

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.02 СТРАХОВОЕ ДЕЛО (ПО ОТРАСЛЯМ)**

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**38.02.02 Страховое дело (по отраслям)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05.07.2022 г

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
литературы, русского и  
иностранных языков  
протокол № 11 от 05.07.2022 г  
Председатель: \_\_\_\_\_/Мазниченко П.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля: 38.02.02 Страхование дело ( по отраслям).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело ( по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Вилинова Ю.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7.РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ...21	

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой социально-экономического профиля среднего профессионального образования

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов объёма образовательной программы, включая 42 часа практических занятий и 26 часов теоретического обучения.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Русский язык** как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и дисциплинарных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение **русского языка** имеет свои особенности с учетом технического профиля профессионального образования, что находит свое отражение в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» является частью учебной дисциплины «Русский язык и литература» обязательной дисциплиной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина ОУДБ.01 «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных дисциплин

областей ФГОС среднего общего образования, для или специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (на базе основного общего образования).

#### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>1</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

<sup>1</sup>Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>86</b>
Всего учебных занятий	<b>68</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>26</b>
практические занятия	<b>42</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен</b>	<b>6</b>

### 5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 5
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p>1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	2	1	ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение типа, стиля, жанра текста	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление текстов различной стилистической направленности	2	3	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ЛР 5 ЛР 11

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2	2	
	<b>Практическая работа №5</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	3	
РАЗДЕЛ 2.	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>		ЛР 8,4
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Орфоэпия. Нормы ударения и произношения.		2	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.		2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		2		
РАЗДЕЛ 3.	<b>Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>		ЛР 8 ЛР 7
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Лексика</b>	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая дисциплины и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Использование в речи		2	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> анализ текстов с изучаемым языковым явлением.		2		
<b>Тема 3.2 Фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			ЛР 5 ЛР 7
<b>Практическое занятие № 11</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		2	2		
<i>РАЗДЕЛ 4</i>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>4</b>		ЛР 5,7
<b>Тема 4.1 Морфемика и словообразов ание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.			
	<b>Содержание учебного материала</b>				

		<b>Практическое занятие № 12 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования</b>	2	1	
РАЗДЕЛ 5.	<b>Морфология и орфография</b>		<b>10</b>		ЛР 5,11
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Обзор частей речи	1.	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	2	1	

	<p><u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
2.	<p><u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</p> <p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.</p> <p>Их функции в речи.</p>		1	

	<p><u>Служебные части речи</u>  <u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>  <u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  <u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.  <u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Употребление междометий в речи.</p>			
	<b>Практическое занятие № 13</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Наиболее трудные случаи образования и использования форм рода, падежа имён существительных, степеней сравнения прилагательных, деепричастий.	2		
РАЗДЕЛ 6	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>		ЛР4, ЛР8
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение</b>	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний		2	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР5
<b>Простое предложение</b>	1.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i> <i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> <u>Односложненное простое предложение.</u> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление		1	

		<p>приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>			
		<b>Практическое занятие № 18</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	2	2	
		<b>Практическое занятие № 19</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 11
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	1	
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		
		<b>Практическое занятие № 20</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	2	
<b>Тема 6.4</b> <b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 2, ЛР 5
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1	

	<b>Практическое занятие № 21</b> Составление диалогической речи. Составление текстов с использованием цитат.	2	2	
<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
	Консультация по программе промежуточной аттестации	2		
<b>Письменный экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>86ч.</b>		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Функциональные стили речи. Текст</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> <li>• выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным особенностям;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> </ul>

<p>Лексика и фразеология</p> <p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально - делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> </ul> </li> </ul> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> </ul> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах</p> <p>♣ познать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> </ul>
<p>Морфология и орфография</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> </ul> <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	--

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык

предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

#### **Технические средства обучения:**

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДБ.01 Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **8 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы**

### **Для студентов**

**Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

<http://gramota.ru/class/coach/>- «Репетитор онлайн» состоит из двух частей: «Интерактивные диктанты» и «Учебник ГРАМОТЫ».

<http://dict.mosmetod.ru/>- ресурс городского методического центра Департамента образования Москвы, собрание диктантов, основанных на произведениях выдающихся русских писателей.

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка

<https://therules.ru/>- Web-издание правил русского языка орфографические и пунктуационные правила русского языка.

<https://interneturok.ru/article/uroki-russkogo-yazyka>- современный ресурс для изучения русского языка.

<https://www.textologia.ru/russkiy/?q=394>- теория русского языка, лекции

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность**

38.02.02. Страховое дело (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_/Мазниченко П.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования 38.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГО основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 833, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»<sup>2</sup>, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

<sup>1</sup> Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	39
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	40
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы .....	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), приказом от 31 декабря 2015 г. № 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованными ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» является общей, базовой изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**Литература** как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

**Литературе** принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено

к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.02 Литература является образовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего

общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Литература», изучается на базовом уровне.

#### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### **предметных:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>3</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

<sup>3</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>▪ <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>

<p>взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> <li>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</li> <li>- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-написание письменных творческих работ</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul>

## 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

## 5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	8		
Тема 1.1 Обзор основных тенденций развития литературы в 1-й половине 19 века	<b>Содержание учебного материала</b> 1 . Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <b>Демонстрации.</b> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	2	1	ЛР 1 ЛР 11
Тема 1.2 А.С.Пушкин	<b>Содержание учебного материала</b> 1 . Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

		художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», », «Деревня», , «К морю», , «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», . Поэма «Медный всадник». <b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин». <b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. <b>Демонстрации</b> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Елифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».			
<b>Тема 1.3</b> <b>М.Ю.Лермонтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1 Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), , «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». «Пророк» <b>Повторение.</b> Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени». <b>Теория литературы:</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <b>Демонстрации.</b> Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.	2		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 11</b>	

		<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p>			
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Н.В.Гоголь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>2</p>		
	<p>1</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.  <b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».  <b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».  <b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.  <b>Творческие задания.</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.  <b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».  <b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».  <b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  <b>Демонстрации.</b> Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А.</p>		<p>1</p>	<p><b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 12</b></p>

		Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.			
РАЗДЕЛ 2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕК		32		
Тема 2.1	Содержание учебного материала				
Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	1	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Тема 2.2	Содержание учебного материала			
А.Н. Островский	1	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p>	2	1	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

	<p>Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»<b>Для чтения и обсуждения.</b> (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н.А. Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы:</b> драма, комедия.</p>			
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

<b>Гончаров И.А.</b>	1	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».</p> <p><b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p><b>Теория литературы:</b> социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>	2	1	<b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>
<b>Тема 2.4. И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>
	1.	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.</p> <p>Роман «<b>Отцы и дети</b>». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.</p> <p>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно –эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «<b>Отцы и дети</b>». Д. И. Писарев. «Базаров».</p>			

		<p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы:</b> социально-психологический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>			
<b>Тема 2.5</b> <b>Р.С.Лесков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 7</b>
	1.	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>			
<b>Тема 2.6.</b> <b>М.Е.</b> <b>Салтыков-</b> <b>Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 9</b>
	1.	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина( с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). сказки (по выбору преподавателя).</p>			

	<p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>			
--	---	--	--	--

<b>Тема 2.7.</b> <b>Ф.М.</b> <b>Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Система мировоззрения писателя.</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p><b>Теория литературы:</b> Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>		2	1
	2.	<p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных</p>	2	1	<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b>

		ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»			
	3.	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2	1	<b>ЛР 11</b> <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 2.8.</b> <b>Л.Н.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).	2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 11</b>
	2.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. в романе	2	1	<b>ЛР 7</b>

	3	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	1	ЛР 2 ЛР 3
	4	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.9 А.П.Чехов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер.. <b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»)). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). <b>Демонстрации.</b> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	1	ЛР 5 ЛР 11
	2.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы ««Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	1	ЛР 2 ЛР 7

	3.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра	2	1	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12
--	----	---	---	---	-----------------------

РАЗДЕЛ 3.	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		6		
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 9
	1.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвеневают...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». <b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. <b>Демонстрации.</b> Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.			
Тема 3.2 Ф.И.Тютчев А.А.Фет	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
	1.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «, «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи» <b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.			

	<p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.  <b>Демонстрации.</b> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А.</p> <p>Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>			
--	--	--	--	--

<b>Тема 3.3</b> <b>А.К.Толстой</b> <b>Н.А.Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	<p>1. Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.<b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>			<p><b>ЛР 1</b>  <b>ЛР 4</b>  <b>ЛР 8</b>  <b>ЛР 11</b></p>

РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	11		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
<b>Обзор русской литературы Начала 20 века</b>	<p>1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> . М. Горький «Человек»;</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
<b>И.А.Бунин</b>	<p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «<i>Антоновские яблоки</i>», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения:</b> Рассказы:(по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p>	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11	

		<b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов) <b>Демонстрации.</b> Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.			
<b>Тема 4.3</b> <b>А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	<p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p> <p>. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повести «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><b>Теория литературы:</b> повесть, автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b>
<b>Тема 4.4</b> <b>Серебряный</b> <b>век русской</b> <b>поэзии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX—начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>			<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b>

		Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. <b>Теория литературы:</b> символизм, акмеизм, футуризм. В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый, Н.С.Гумилёв, Игорь Северянин, Велемир Хлебников, Николай Клюев.			
<b>Тема 4.5 Ф.М.Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». <b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон») <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о драме. <b>Демонстрации.</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина. <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) <b>Наизусть монолог Сатина.</b>	2	1	<b>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</b>
<b>Тема 4.6. Ф.А.Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	2	1	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР11</b>

	<p>Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока». <b>Наизусть:</b> два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 5	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ		6		
<b>Тема 5.1</b> Обзор особенностей развития литературы 1920-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
1.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.				
<b>Тема 5.2</b> <b>В.В.Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11
1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»)). <b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <b>Демонстрации.</b> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.				
<b>Тема 5.3</b> <b>С.А.Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 5 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9
1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.				

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». Поэма «<i>Анна Снегина</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы:</b> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	-		
--	---	---	--	--

РАЗДЕЛ 6	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ		20		
<b>Тема 6.1</b> <b>Становление новой культуры в 30-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b>
	1.	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			
<b>Тема 6.2</b> <b>М.И.Цветаева</b> <b>О.Э.Мандельштам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 11</b>
	1.	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...» <b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.). <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков» <b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть</b> 1-2 стихотворения по выбору студентов.			

<b>Тема 6.3</b> <b>А.Фадеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b>
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа. <b>Для чтения и обсуждения</b> роман «Разгром». <b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе. <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о стиле писателя. <b>Повторение.</b> . Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.			
<b>Андрей Платонов</b>			2	1	

<b>Тема 6.4</b> <b>М.А.Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 11</b>
	1.	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <b>Для чтения и изучения.</b> «Мастер и Маргарита». <b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. <b>Теория литературы:</b> разнообразие типов романа в советской литературе.			

		Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).			
	2.	Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	2	1	ЛР 3 ЛР 4
	3.	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.	2	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11

Тема 6.5 М.А.Шолохов	Содержание учебного материала			
	<p>1. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  <b>Теория литературы:</b> развитие понятия о стиле писателя.  <b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Судьба человека» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 5
	<p>2. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР4 ЛР 6 ЛР 12
	<p>3. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  <b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  <b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

РАЗДЕЛ 7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		6		
Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала		2		
1.	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	1		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	
Тема 7.2 А.Н.Ахматова	Содержание учебного материала		2		
1.	<p>Жизненный и творческий путь ( с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», », «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы:</b> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. ПетроваВодкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».</p>	1		ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	

Тема 7.3 Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7
	1.	<p>Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</i></p> <p><b>Теория литературы:</b> стиль, лирика, лирический цикл, роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			

РАЗДЕЛ 8.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ		12		
Тема 8.1 Обзор литературы периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	1	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.</p> <p><b>Теория литературы:</b> художественное направление, художественный метод.</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Литературный процесс 1950-1980 годов»</i>		-	3	

Тема 8.2 «Великая Отечественная война» в литературе периода 1950- 1980 годов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1.	Тема ВОВ в литературе. В.Быков, В.Гроссман. Тема жизни и судьбы. Беседа по повести в. Быкова «Сотников» и роману В.Гроссмана «Жизнь и судьба. Человеческие судьбы на войне. <b>Повторение.</b> Тема войны в творчестве Л.Н.Толстого. <b>Теория литературы:</b> роман-эпопея, внутренний психологизм.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся : читать «Сотников» В.Быков</i>	-	3	
Тема 8.3 «Деревенская» тема в литературе периода 1950- 1980 годов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. В.Распутин Сведения из биографии, повесть «Прощание с Матёрой» Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Распутина. Тема исторической памяти. <b>Повторение:</b> народничество в русской истории и литературе.			
			-		
Тема 8.4 Тема репрессий в литературе периода 1950- 1980 годов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 2 ЛР 3
	1.	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: В.Шаламов «Колымский рассказы», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей» <b>Повторение:</b> тема нравственных страданий и прощения в русской литературе.			
Тема 8.5. А.И. Солженицын	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». И.Солженицына.			

<p><b>А.Т.Твардовский</b></p>	<p><b>Для чтения и изучения.</b>  Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  <b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.  <b>Теория литературы:</b> эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика.  <b>Демонстрации.</b> Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.  <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
-------------------------------	---	----------	----------	--

РАЗДЕЛ 9.	<b>РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990 ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)</b>				
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4</b>
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».			
РАЗДЕЛ 10.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ</b>		12		
<b>Тема 10.1</b> <b>Обзор литературы</b> <b>1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 8 ЛР 11</b>
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.			
<b>Тема 10.2</b> <b>Поэзия и проза</b> <b>1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	<b>ЛР 4 ЛР 11</b>
	1.	Поэзия 1980-2000-х годов Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.			
	2.	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.			

	3.	Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Голстой	2	1	<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР11</b>
	4.	Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Тема, идея, особенности стиля. Личность автора и главного героя.	2	1	<b>ЛР 5</b> <b>ЛР 11</b>
		<i>Обзор произведений</i> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия».			<b>ЛР 1</b> <b>ЛР2</b>
Дифференцированный зачет			2		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>		

## 6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<p>Введение</p> <p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</p> <p>Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;</li> <li>• аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</li> <li>• Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений</li> </ul>

<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы 1930-х- начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы 1950-х- начала 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</li> </ul>
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</li> </ul>
<p>Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.</li> </ul>

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять

требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### 8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

##### Для студентов

- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

##### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

*Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

*Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

*Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

*Поташиник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

*Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010. \_\_

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

### **Интернет- ресурсы**

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazik.ru/>–Энциклопедия

«Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/>– Электронная версия газеты «Русский язык».Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»:«Уроки»

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) – «Методики»;

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) –« Пособия»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) – Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

[http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)– Работы

победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/dictsearch> - \_Словари.ру.  
<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>–Учебник  
грамоты <http://www.gramota.ru/>– Справочная служба  
<http://gramma.ru/EXM>– Экзамены. Нормативные документы  
<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для  
школьников  
[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания  
помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками  
совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) – универсальная научно-популярная онлайн-  
энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов.  
<http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность**

**38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
литературы, русского и иностранных языков  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель: \_\_\_\_\_/П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 Родная литература (русская) для специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 №833, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Чичинадзе З.С., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... .....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 №833, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р.

Содержание программы учебная дисциплина «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» является общей, базовой, изучается на базовом уровне в объеме 39 часов нагрузки студентов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

**Родная литература** как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

**Родной литературе** принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут, как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУДБ.03 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.03 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУДБ.03 Родная литература относится к учебным образовательным учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и относится к обязательным предметным областям «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (на базе основного общего образования). Как общий учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Родная литература», изучается на базовом уровне.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных

средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы

изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>4</sup>:**

---

<sup>4</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе;

	инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.
--	--

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>ПК 2. Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>- осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>ПК 3. Иметь представление о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p> <p>- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</p> <p>- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- об историко-культурном подходе в литературоведении;</p> <p>- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</p> <p>- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	
--	--

## 5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

### 5.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Самосознание и литература			
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>				
<b>Тема 1.1. Сказки, легенды и предания. Былины и песни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях русского фольклора Повторение. Жанры фольклора Теория литературы. Жанровые особенности русского фольклора Демонстрации. Русская лубочная картинка Для чтения и изучения: Читать 2-3 русские народные сказки			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6		

<b>Тема 1.2 Литературные русские сказки</b>	Сказки А.С.Пушкина, «Конёк горбунок» П. Ершова, Для чтения и изучения: сказки А.С.Пушкина, поэма «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин. Повторение. Герои русских народных сказок Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации Виктора Васнецова, Ивана Билибина, Елены Поленовой, Георгия Нарбута и др.	2	продуктивный	ЛР 3, ЛР 5
	«Чёрная курица» Антоний Погорельский, Уральские сказы П.П. Бажова. Для чтения и изучения. «Каменный цветок» П.П.Бажов. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации.	2	продуктивный	ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Чтение и анализ ИВС различных жанров фольклора, составление притч, сказок, заговоров и т.д.	2	репродуктивный	ЛР3, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 2 Древнерусская словесность</b>				
<b>Тема 2.1 Древнерусская словесность: летописи и жития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР1, ЛР 5
	Летописи, их история, возникновение, связь с общественно-политической жизнью, анонимность. Лаврентьевская летопись 1377 г. Художественные особенности языка. Литературная форма жития, особенности языка, нравственное начало в житиях, Связь с православием. Житие Александра Невского, Повесть о Петре и Февронии Муромских, Житие протопопа Аввакума Моление Даниила Заточника			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Тема 2.2</b> <b>Древнерусская словесность: сказания</b>	Сказания и поучения как литературная форма. Шемякин суд. Поучение Владимира Мономаха детям. Сказание о Мамаевом побоище Слово о погибели Русской земли. Повесть о Горе-Злочастии. Легенда о граде Китеже Для чтения и изучения Повесть о Петре и Февронии Муромских, Легенда о граде Китеже Повторение. Тропы и их применение Теория литературы. Жанровое своеобразие древнерусской литературы Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по житиям и сказаниям. Чтение и анализ текста изучаемых литературных произведений Подготовка сообщений (рефератов)		продуктивный	ЛР 2, ЛР 4
<b>Раздел 3. Русская литература конца 18-начала 19 века</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Литература конца 18г – начала 19 века.</b> <b>В.Жуковский, К. Батюшков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно-историческое развитие России к.18 – н.19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»	2	продуктивный	ЛР 5, ЛР 7
<b>Тема 3.2</b> <b>Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
<b>Раздел 4. Лирика русских поэтов 20-го века</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>Тема 4.1.</b> <b>Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века</b>	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Н.Клюева, К.Некрасовой, Н.Заболоцкого, В.Соколова: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Обзор творчества Н.Рубцова Для чтения и изучения лирика Н.Рубцова, Н.Клюева и др. Повторение. Поэзия Сергея Есенина. Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие народности в литературе. Демонстрации репродукции картин , В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	2	продуктивный	ЛР 5, ЛР 11
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ лирического стихотворения. Сочинение-рассуждение о тематике и нравственных уроках лирики	2	репродуктивный	ЛР 3, ЛР 6
<b>Раздел 5. Русская проза 20-го века</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>В. Белов, особенности творчества и мировосприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя; тексты следующих произведений: духовные ценности русского человека в 2 произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Бухтины вологодские», (фрагменты). «Рассказы о всякой живности», (фрагменты). «Лад» (фрагменты).	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
<b>Тема 5.2</b> <b>Ф.Абрамов, особенности творчества и мировосприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии писателя; духовные ценности русского человека в произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Деревянные кони», (фрагменты). «Пелагея», (фрагменты).	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
<b>Тема 5.3</b> <b>В.Распутин, особенности творчества и мировосприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Для чтения и изучения. «Прощание с Матёрой», (фрагменты). «Пожар», (фрагменты) Теория литературы. Понятие народности, духовности в литературе	4	продуктивный	ЛР 5, ЛР 8
		2		

	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ прозы, проблематика произведений «деревенской тематики» написание сочинения-рассуждения	2	репродуктивный	ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 6. Русская православная литература 20-го века</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева. Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Тихон Шевкунов, «Родственные души» Ольга Рожнева. Теория литературы Жанр беседы с батюшкой, придуманные рассказы, святоотеческая литература			
<b>Тема 6.2</b> <b>Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Наталья Сухина, трилогии «Флавиан».(фрагменты) Александр Торик. Теория литературы Жанр беседы с батюшкой, придуманные рассказы, святоотеческая литература			
<b>Раздел 7. Русская приключенческая литература</b>				
<b>Тема 7.1</b> <b>Обзор творчества: А.С. Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой. Зарождение русского приключенческого романа, тематика. Влияние русского фольклора. Народные легенды и сказания как основа первых приключенческих книг. Для чтения и изучения стихи А.С. Пушкина, А.К.Толстой, «Аэлита» А.Н.Толстой Теория литературы: Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.			
<b>Тема 7.2</b> <b>Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев. Развитие русского приключенческого романа, тематика. Представление о будущем. Воспитание нравственности, патриотизма.			

<b>Александр Беляев.</b>	Для чтения и изучения «Остров погибших кораблей» Александр Беляев, «Пикник на обочине» Аркадий и Борис Стругацкие Теория литературы Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		1		
		<b>Всего:</b>	39	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b></p> <p><b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p><b>ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ</b></p> <p><b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 18 - НАЧАЛА 19 ВЕКА</b></p> <p><b>РУССКАЯ ПРОЗА 20-го ВЕКА</b></p> <p><b>РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-го ВЕКА</b></p> <p><b>РУССКАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение;</li> <li>• аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</li> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе;</li> </ul>

	<p>самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> <li>• аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.</li> <li>• аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
--	---

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

### **Для студентов**

- Отечественная литература XX-XXI вв. - 2-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- Отечественная литература XIX-XX ВВ/- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

### **Для преподавателей**

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК**

**Специальность:  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05.07. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебно-методической работе:  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05.07. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
литературы, русского и иностранных  
языков,  
протокол № 11 от 05.07. 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/П.С.Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.04 «Иностранный язык»** для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля: 38.02.02 Страхование (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебного предмета Иностранный язык «Английский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностранный язык .....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	24
8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ...31	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.04 Иностраный язык предназначена для изучения английского языка студентами колледжа, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 69, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98. Содержание программы учебного предмета **ОУДБ.04 Иностраный язык** направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

— **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебная дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык предназначен для обучения студентов английскому языку и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы,

меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

— вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Предмет ОУДБ.04 Иностраннный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общая учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Учебный предмет является общей, базовой и изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ОУДБ.04 Иностраннный язык направлена на достижение результатов:

##### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета студенты должны **знать/понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;

**уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**владеть способами познавательной деятельности:**

• *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

• *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

• *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

1. **Требования к предметным результатам** освоения учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык, установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык промежуточной аттестацией в форме экзамена.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>5</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<b>ЛР 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ;</li> <li>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
--------------	--	--

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<i>135</i>
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	
<b>Всего учебных занятий</b>	
лабораторные и практические занятия	115
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	2

**Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины :**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, домашняя работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Основной модуль</b>	<b>85</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 1</b> Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	2	2	<b>ЛР2</b>
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Составить рассказ «О себе», «Мой друг», работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 2</b> Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикли, суффиксы –ly, - ion.	2	2	<b>ЛР2,7</b>
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Доклад «Все мы разные!»</i> <i>работа с учебником</i>	-		

<b>Тема 3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 3-5</b>			
	Отношения в семье, межличностные отношения в школе, колледже. беседа о семье. Типы слога. Чтение гласных а, е в различных типах слога. Личные и притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Падежи существительных; Притяжательный падеж; Количественные и порядковые числительные суффиксы -ist,- ism.	6	6	ЛР 5, 6,7
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> Подготовить монологическое высказывание о семье своего друга.(12-15 предложений), <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 6-9</b>			
	Ростов-на-Дону- наш родной город. История города. Ростов-на-Дону во время Великой Отечественной войны. Послевоенное строительство. Ростов-на-Дону- промышленный и культурный центр Юга России. Театры, музеи Ростова-на-Дону. Учебные заведения. Различия в условиях городской и деревенской жизни. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее) Времена группы Perfect; Страдательный залог. Сложные существительные Интернациональные слова.	8	8	ЛР 11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)», <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 5</b> Распорядок дня студента	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 10-12</b>			

	<p>Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Учеба в колледже. Профессиональное образование в Великобритании. : беседы о колледже и об учебе в колледже; поздравления, пожелания;  <b>суффиксы –ing, -less.</b>          Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы);          Правильные и неправильные глаголы.          Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы);          Выражение долженствования</p>	6	6	ЛР 2, 4
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i>          Тема учебного проекта: «Моя будущая профессия», работа с учебником</p>	-		
<p><b>Тема 6</b>          Хобби, досуг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 13-15</b></p>			
	<p>Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие. Город. Достопримечательности города.          беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях.          Времена группы Continuous          Типы вопросительных предложений          Суффикс- less  <b>Словообразование:</b>          Суффиксы –ing, -ful, -age.</p>	6	6	ЛР 7,8
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i>          Тема учебного проекта: «Досуг студента », работа с учебником</p>	-		
<p><b>Тема 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 16-18</b></p>			
	<p>Расположение объектов. Предлоги и лексика по теме. Адрес, как объяснить местонахождение заведения. Карта, умение задавать вопросы про маршрут.</p>	6	6	ЛР 3,5

	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить и объяснить карту-маршрут своего пути из дома в колледж. <i>работа с учебником</i>	-		
<b>Тема 8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 19-22</b>			
	Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили? Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек». Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег» <b>Грамматика:</b>	8	8	<b>ЛР 7,4</b>
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин», работа с учебником	-		
<b>Тема 9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 23-25</b>			
	Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Медицинская помощь и медицинское страхование в странах, говорящих по- английски. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. Модальные глаголы и их эквиваленты; Степени сравнения прилагательных и наречий; Настоящее продолженное время ( утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Функции глаголов to be, to have	6	6	<b>ЛР 3,6</b>
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «спорт в нашей жизни», «Жизнь без табака», работа с учебником	-		
<b>Тема 10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 26-28</b>			
	Летние каникулы. Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры. Грамматика:	6	6	<b>ЛР 8, 11</b>

	<p>Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» Экскурсия «Мой город», «Города мира», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p><b>Тема 11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 29-32</b></p>			
	<p>Страноведение. Географическое и экономическое положение России и Великобритании. Высшие органы власти. Органы управления. Сравнительная информация о странах, говорящих по-английски. <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение. Повелительные предложения. <b>Словообразование:</b> Суффиксы –ing, -ful, -age.».</p>	8	8	<b>ЛР 2, 5,8</b>
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> тема учебного проекта: Подготовка информационного листка о государственном устройстве, правовых институтах России и Великобритании. <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p><b>Тема 12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 33-36</b></p>			
	<p>Праздники Великобритании. Рождество. Новый год. Пасха. Карнавал. Ярмарки. Молодежные праздники. Семейные и профессиональные праздники. : беседы о праздниках культурных и национальных традициях Великобритании и других англоговорящих стран; поздравительные письма. Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss. Система английских времен. Согласование времен.</p>	8	8	<b>ЛР 8,11</b>
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Традиции и обычаи Великобритании», <i>работа с учебником</i></p>	-		

<p align="center"><b>Тема 13</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 37-39</b></p>			
	<p>21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. <b>Словообразование:</b> Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis.</p>	6	6	ЛР 4, 5
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p align="center"><b>Тема 14</b> Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практическое занятие № 40-42</b></p>			
	<p>Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Экспо 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь. Сложно-подчиненное предложение. Настоящее вместо будущего после if, when, until. Безличные предложения. <b>Словообразование:</b> Суффиксы – ous, - ship. существительные, образованные из прилагательных и причастий.</p>	6	6	ЛР 11

	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i>          Тема учебного проекта:          Доклад об экологической ситуации в Ростовской области, <i>работа с учебником</i></p>	-		
--	---	---	--	--

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	<b>30</b>		
<p><b>Тема 15</b>          Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.          Рабочие совещания.          Отношения внутри коллектива</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 43-46</b>			
	<p>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.          Отношения внутри коллектива          Грамматика:          Времена группы Perfect          Способы выражения будущего. to be going to...</p>	8	8	ЛР 2,5
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  <i>Сообщение на тему «Правила ведения переговоров», работа с учебником</i></p>			
<p><b>Тема 16</b>          Этикет делового и неофициального общения.          Дресс-код. Телефонные переговоры.          Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 47-50</b>			
	<p>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.          Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда          Грамматика:          Порядок слов в предложении.          Страдательный залог.          Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные.          Словообразование:          Сложные слова;          Интернациональные слова;          Многозначность слов.</p>	8	8	ЛР 7,11
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>          Презентация:          «Этикет делового общения», «Виды дресс-кода в различных учреждениях»  <i>работа с учебником</i></p>			

<b>Тема 17</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 51-54</b>			
	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники <b>Грамматика:</b> Сложное дополнение. Типы вопросительных предложений Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous	8	8	ЛР3,4,6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассказ-презентация на тему «Исторические памятники Ростова-на-Дону», работа с учебником			
<b>Тема 18</b> Финансовые учреждения и услуги	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 55--57</b>			
	Финансовые учреждения и услуги Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	6	ЛР 5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Доклад на тему «Виды финансовых услуг», работа с учебником			
	<b>Экзамен</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>115</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> </ul>
• диалогическая речь	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>▪ Составлять вопросы для интервью.</li> <li>▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог –</li> </ul>

	<p>обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>▪ Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>▪ Запрашивать необходимую информацию.</li> </ul> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>▪ Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. □ Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>▪ Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> </ul> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>▪ Составлять резюме.</li> <li>▪ Составлять рекламные объявления.</li> <li>▪ Составлять описания вакансий.</li> <li>▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li> <li>▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li> <li>▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</li> <li>▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при</li> </ul>

	<p>описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</li> <li>▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</li> <li>▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</li> </ul>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> </li> <li>▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</li> <li>▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</li> <li>▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</li> </ul> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ □ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>

<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> </ul> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;</li> <li>▪ Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> </ul> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> <li>▪ <input type="checkbox"/> Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного (английского) языка.

#### **Технические средства обучения:**

- тематические таблицы, схемы;
- репродукции картин, иллюстрации;
- фильмы на DVD;
- комплект аудио-записей;
- комплект компьютерных презентаций по темам;

ПК с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением

#### **Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

*Кабинет оснащен мебелью для:*

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

*Средства наглядности:*

- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (лексико- грамматические таблицы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

*Комплект информационных средств обучения:*

- учебная литература, в том числе дополнительная в бумажном и электронном виде;
- словари (двуязычные) в бумажном и электронном виде;

– справочная литература лингвистического характера в бумажном и электронном виде.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

### Основная литература:

**Голубев, А. П.** Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

**Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.** Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Карпова Т.А.** Английский язык для колледжей Учебное пособие. – М: ООО «КноРус», 2016 – 258 с.

**Полубиченко, Л. В.** Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Буренина, А. С.** Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Гуреев, В. А.** Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Иванова, О. Ф.** Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (v1 — v2) : учебное пособие для среднего профессионального образования : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### Дополнительные источники:

Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019  
Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роббени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2018

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2018

### Интернет-ресурсы:

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность**  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**  
**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела

**Е.В. Чучалина**

05 июля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по учебно-методической работе:

**Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** для специальности среднего профессионального образования: **38.02.02 Страховое дело (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История»<sup>6</sup> для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 г. № 833 №69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Канищева И. Ю.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

<sup>6</sup> Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела  
**Е.В. Чучалина**  
26 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ **Т.Л. Скороходова**  
26 сентября 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**  
**(на базе основного общего образования)**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОУДБ.05 История**

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p><b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> <b>5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины</b> 1. В содержание учебной дисциплины <i>интегрированы</i> следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия – великая наша держава</li> <li>• Александр Невский как спаситель Руси</li> <li>• Смута и её преодоление</li> <li>• Волим под царя восточного, православного</li> <li>• Пётр Великий. Строитель великой империи</li> <li>• Отторженная возвратих</li> <li>• Крымская война – «Пиррова победа Европы»</li> <li>• Гибель империи</li> <li>• От великих потрясений к Великой победе</li> <li>• Вставай, страна огромная</li> <li>• В буднях великих строек</li> <li>• От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</li> <li>• Россия. XXI век</li> </ul>	<p>Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия в деле</li> </ul> <p>2. Раздел 13 «Соревнование социальных систем. Современный мир» заменен Разделом 15 «Слава русского оружия», Разделом 16 «История антироссийской пропаганды».</p> <p>3. Объединены темы «Введение» и «Древнейшая стадия истории человечества», Политическое развитие стран Европы и Америки» и «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</p> <p><b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>  <b>Добавлены:</b></p> <p><b>8.1. Основные печатные издания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.</li> <li>• История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.</li> <li>• История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.</li> </ul> <p><b>8.2. Основные электронные издания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491562">https://urait.ru/bcode/491562</a> (дата обращения: 10.02.2022).</li> <li>• История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная</li> </ul>	<p>государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)</p> <p>Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»</p> <p>Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525</p>
--	--

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### **8.4. Дополнительные источники**

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп.

	<p>– Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.</li> <li>• Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.</li> <li>• Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.</li> <li>• Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.</li> <li>• Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.</li> <li>• Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.</li> <li>• Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.</li> </ul>	
--	---	--

Преподаватель \_\_\_\_\_ / И.Ю. Канищева  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	8
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	48
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	48

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** предназначена для изучения истории в пределах освоения ППСЗ по специальности **38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины:

ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 г. № 833 №69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014).

составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Содержание рабочей программы ОУДБ.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДБ.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, заполнение таблиц, ответы на устные и письменные вопросы.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДБ.05 История в форме дифференцированного зачета.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.05 История является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) социально-экономического профиля и изучается на базовом уровне в объеме 78 часов образовательной нагрузки, из них 58 часов – теоретического обучения и 20 часов – практических занятий.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.05 История (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):**

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>7</sup>:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

<sup>7</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>ЛР.3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР.4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР.5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР.6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР.7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР.8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР.11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>58</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов
1	2	2	3
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Древнейшие города.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации и Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Древний Рим. Рим в период правления царей. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>2</b>	

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Европа в Средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Византийская империя. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Упадок папства.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Восток в Средние века</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Основы мусульманского вероучения. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Становление и эволюция государственности в Японии. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b><u>Россия – великая наша держава</u></b> <b>Образование Древнерусского государства.</b> <b>Крещение Руси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u> Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Монгольское нашествие.</b> <b><u>Александр Невский как спаситель Руси</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Отношение Александра с Ордой.</u> Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Образование единого Русского государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		<p><b>6</b></p>	

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b><u>Смутное время начала XVII в. и его преодоление</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Смутное время начала XVII века <u>и его преодоление.</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</u> Царствование Б. Годунова. Самозванцы. <u>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u> Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма Волим под царя восточного, православно го</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u> Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<b>Тема 5.4.</b> <b>Культура Руси конца XIII - XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>		2	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Страны Западной Европы и Востока в 16 - 18 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</b>		2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи</b>		4	
<b>Тема 7.1.</b> <b><u>Пётр Великий.</u></b> <b><u>Строитель великой империи.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>		
<p><b>Тема 7.2.</b> Дворцовые перевороты. Русская культура XVIII века. <u>Отторженная возвратих</u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <u>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма)</u>. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. <u>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</u> <u>Строительство городов в Северном Причерноморье.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b></p>		2	
<p><b>Тема 8.1.</b> Процесс модернизации и в странах Европы, Америки, Востока в XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Наполеоновские войны и их последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.</b> <b><u>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов Внутренняя политика и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 9.2.</b> <b>Реформы Александра II.</b> <b>Контрреформы Александра III.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Общественное движение во второй половине XIX века.  Общественное движение в России в последней трети XIX века.  Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика.  Экономическое развитие во второй половине XIX века.  Социально-экономическое развитие пореформенной России.  Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.  Завершение промышленного переворота, его последствия.  Возрастание роли государства в экономической жизни страны.  Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №3. «Народническое движение»</b></p>	<b>2</b>	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 9.3.</b>  <b>Внешняя политика во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Внешняя политика России во второй половине XIX века.  Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).  Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  <b>Практическое занятие №4. «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»</b></p>	<b>2</b>	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b></p>		<b>12</b>	

<b>Тема 10.1.</b> <b>Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №5. Синьхайская революция в Китае.</b>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 10.2.</b> <b>Россия на рубеже XIX - XX вв.</b> <b><u>Гибель империи</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</b>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p><b>Тема 10.3.</b> <b>Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 10.4.</b> <b>Первая мировая война. Гибель империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. <u>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных, расстановка сил.</u> Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №7. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 10.5.</b> <b>Великая</b> <b>Российская</b> <b>революция</b> <b>1917 г.</b> <b><u>Гибель</u></b> <b><u>империи</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 10.6.</b> <b>Гражданская</b> <b>война в</b> <b>России.</b> <b><u>Гибель</u></b> <b><u>империи</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №8. Россия в годы Гражданской войны.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)</b></p>		6	

<b>Тема 11.1. Мир в 1918 - 1939 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 11.2. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> НЭП. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 11.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 11.4. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Советское общество и советская культура в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Антирелигиозная компания. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>		10	

<p><b>Тема 12.1.</b> <b>Вторая мировая война.</b> <u><b>Вставай, страна огромная.</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Накануне мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 12.2.</b> <b>Великая Отечественная война: I этап.</b> <u><b>Вставай, страна огромная.</b></u> <u><b>Великая</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 9. Историческое значение Московской битвы.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Тема 12.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u></b> <b>Отечественная война: II - III этапы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u><b>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</b></u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p><b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие №10. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p><b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>		4	

<p><b>Тема 13.1.</b>  <b>СССР в 1945 - 1991 гг.</b>  <u><b>В буднях великих строек. От перестройки к кризису</b></u></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 –  ЛР 8,  ЛР 11</p>
--	--	----------	-------------------------------------

<b>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 14.1. <u>От кризиса к возрождению</u></b> <u>Россия в 1992 – 1999 гг. Россия XXI век. Россия в деле</u>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. <u>Укрепление патриотических настроений.</u> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <u>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</u> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <u>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию.</u> 3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <u>Спецоперация по защите Донбасса.</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	4	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<b><u>Раздел 15. Слава русского оружия</u></b>		<b>2</b>	

<p><b><u>Тема 15.1.</u></b> <b><u>Слава</u></b> <b><u>русского</u></b> <b><u>оружия</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b><u>Раздел 16. История антироссийской пропаганды</u></b></p>		<p>2</p>	
<p><b><u>Тема 16.1</u></b> <b><u>История</u></b> <b><u>антироссийс</u></b> <b><u>кой</u></b> <b><u>пропаганды</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</u>  <u>«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</u>  <u>Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</u>  <u>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</u>  <u>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u></p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p>2</p>	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Древнейшая стадия истории человечества	<p>Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2	Цивилизации Древнего мира	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колониат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

		<p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
4	<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p><u>Изучение текста Гимна России. Изложение материала об истории становления духовных основ России; о месте и роли России в мировом сообществе.</u></p> <p><u>Объяснение значения содружества народов России и единства российской цивилизации; геополитического, экономического и культурного значения России; значения реализуемых российских инноваций и устремленность участвовать в их реализации в будущей профессии.</u></p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p><u>Раскрытие значения выбора союзников Даниилом Галицким; значения Любечского съезда;</u></p> <p><u>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрытие значения деятельности Александра Ярославовича, Невской битвы и Ледового побоища.</u></p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p><u>Изложение материала о столкновении двух христианских течений: православия и католичества; о столкновении Руси и Орды; об отношении</u></p>

		<p><u>Александра с Ордой</u>. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: <u>«династический кризис»</u>, «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p><u>Раскрытие причин династического кризиса.</u> Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <u>Характеристика значения избрания государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p>

		<p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p><u>Характеристика взаимоотношений России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Описание борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Рассказ о Земском соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г.</u></p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>

		<p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
7	<p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p><u>Рассказ о взаимодействии Петра I с европейскими державами (во время Северной войны, Прутских походов).</u></p> <p><u>Понимание об изменении курса развития России: формировании нового западноориентированного подхода. Характеристика России как империи.</u></p> <p>Анализ процесса <u>строительства великой империи: цена и результаты.</u></p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><u>Рассказ о Социальных, экономических и политических изменениях в стране в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p><u>Раскрытие положения Российской империи в мировом порядке: роль русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой в этом.</u></p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p>

		<p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p> <p><u>Описание расцвета культуры Российской империи и её значения в мире.</u></p> <p><u>рассказ о строительстве городов в Северном Причерноморье.</u></p>
8	Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9	Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>

		<p>Раскрытие понятия <u>«восточный вопрос»</u>. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. <u>Анализ Положения держав в Восточной Европе. Описание курса императора Николая I. Раскрытие расстановки сил перед Крымской войной. Описание хода военных действий с помощью карты. Рассказ о обороне Севастополя. Систематизация материала, подведение итогов Крымской войны.</u> Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
10	От Новой истории к Новейшей	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. <u>Раскрытие понятия «первая русская революция 1905-1907 гг.»</u>.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p><u>Характеристика Первой мировой войны и её значения для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.</u> Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p>
--	--

		<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. <u>Раскрытие понятия «Февральская революция».</u> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p><u>Характеризовать Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</u></p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. <u>Раскрытие понятия «Брестский мир».</u></p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века ( в форме учебной конференции, диспута ).</p> <p><u>Раскрытие понятия «Гражданская война».</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>
11	Межвоенный период (1918-1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930- х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>

		<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>новая экономическая политика</u>» Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p><u>Анализ процесса коллективизации и ее последствий.</u> Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p><u>Раскрытие понятия «индустриализация».</u> Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>антирелигиозная кампания</u>».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.</p> <p><u>Раскрытие причин и предпосылок Второй мировой войны.</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,</p>

		<p>«коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p><u>Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.</u> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Рассказ о <u>патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Раскрытие и характеристика <u>патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.</u></p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
13	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><u>Характеристика и описание геополитических результатов Великой Отечественной войны.</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p><u>Систематизация материала об экономике и обществе СССР после Победы.</u></p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p><u>Проведение дискуссии о путях восстановления экономики, с учетом различных позиций советского государственного и партийного руководства страны.</u></p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p><u>Характеристика экономической модели послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Характеристика роли атомного проекта и создания советского ВПК. Раскрытие причин плана преобразования природы.</u></p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>

		<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Раскрытие причин <u>продолжения и последующего сворачивания патриотического курса в идеологии</u>. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p><u>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки».</u></p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Раскрытие причин <u>кризиса экономики, что это — цена реформ. Понимание и раскрытие причин безработицы и криминализации общества. Оценка проникновения пропаганды деструктивных идеологий среди молодёжи. Раскрытие процесса олигархизации. Раскрытие причин и хода конфликтов на Северном Кавказе. Раскрытие положения национальных меньшинств в новообразованном государстве.</u></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p><u>Сравнение развития России и стран СНГ в 1990-е годы.</u> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности</p>

		<p>руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p><u>Раскрытие причин запроса на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений. Характеристика личности Владимира Путина. Раскрытие сущности процессов деолигархизации и укрепления вертикали власти. Описание и характеристика курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u></p> <p><u>Описание экономического возрождения: энергетики, сельского хозяйства, национальных проектов. Раскрытие причин возвращения ценностей в конституцию. Характеристика и описание спецоперации по защите Донбасса.</u></p> <p><u>Обзор развития высоких технологий, энергетики, сельского хозяйства, освоения Арктики, развития сообщений – дорог и мостов, космоса.</u></p> <p><u>Оценка перспектив импортозамещения и технологического рывка.</u></p>
15	Слава русского оружия	<p><u>Описание ранних этапов истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказ о значении военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Обзор материала о сталинской индустриализации. Понятие «пятилетки». Подготовка проектов о развитии ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны («Всё для фронта, всё для победы!»), современном российском ВПК и его новейших разработок, развитии космической отрасли, авиации, ракетостроении, кораблестроении.</u></p>
16	История антироссийской пропаганды	<p><u>Обзор формирования истоков русофобской мифологии - Ливонская война «Завещание Петра великого», пропаганда Наполеона Бонапарта.</u></p> <p><u>Характеристика роли российской революционной эмиграции в развитии либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии. Анализ формирования образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны. Систематизация знаний о мифологемах и центров распространения современной русофобии.</u></p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
  - комплект учебных пособий, материалов справочного характера;
  - комплект настенных карт, таблиц и схем;
  - комплект аудиовизуальных средств;
- Технические средства обучения:**
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - интерактивная доска;
  - видеосистема.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 8.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

### 8.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3. Учебно-методическая литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Текст электронный. ЭБС: Юрайт (Профессиональное образование).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт.

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование.

#### **8.4. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

13. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

14. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **8.5. Интернет-ресурсы:**

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру: электронная библиотека. Труды выдающихся русских историков.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — сайт Министерства Обороны, энциклопедия Великой Отечественной войны

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия.

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в Интернете.

<http://www.bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия.

<http://www.istmira.com> – Хронология исторических событий. Карты. Исторические личности. Загадки истории.

<http://www.hist.ru> – Федеральный портал История.рф

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУДБ.06 АСТРОНОМИЯ**

**38.02.02 Страхование дело**  
**(по отраслям)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону**  
**2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

математических и общих естественно-научных

дисциплин,

протокол от 5 июля 2022 г., № 11

Председатель: \_\_\_\_\_/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.06 Астрономия** для специальности среднего профессионального образования: **38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 833, на основе примерной программы по «Астрономии» для общеобразовательных учреждений. «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Толстомятенко В.А.*,

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	11
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в колледже при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.2014г. № 833, на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М. : Издательский центр «Академия», 2018., Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений

о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУДБ.06 Астрономия

Формой промежуточной аттестации является *дифференцированный зачет*.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУДБ.06 Астрономия изучается на базовом уровне в объеме образовательной нагрузки 39 часов, в том числе 9 часов – практических занятий.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### *личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### *метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### *предметных:*

- сформировать представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической

деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом решением;

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

1. смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета, спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

2. смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

3. смысл физического закона Хаббла;

4. основные этапы освоения космического пространства;

5. гипотезы происхождения Солнечной системы;

6. основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

7. размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	39
<b>Всего учебных занятий</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

### 5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>				
<b>Введение</b>				
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1.   <b>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник. Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».</b>	2		<b>ЛР 1, ЛР 5</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
История развития астрономии	1.   <b>Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей</b>	2	2	ЛР 5

		(астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.			
	2	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2		
		<b><u>Практическое занятие №1 «Новые достижения в области космоса»</u></b>	2		
<b>Раздел 2 Строение и эволюция Солнечной системы</b>					
<b>Тема 2.1 Устройство Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля-Луна.	2	2	<b>ЛР 5, ЛР 10</b>
	2	Планеты земной группы. Планеты гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Спутники и кольца планет.	2		
	3	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Физические характеристики астероидов. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2		
		<b><u>Практическое занятие №2 «Описание планет Солнечной системы»</u></b>	2		

<b>Раздел 3 Строение и эволюция Вселенной</b>				
<b>Тема 3.1 Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до Солнечной системы и их размеров.	2	2 <b>ЛР 10</b>
	2	Небесная механика, законы Кеплера, определение масс небесных тел, движение искусственных небесных тел.	2	2 <b>ЛР 5</b>
<b>Тема 3.2 Методы астрономическ их исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	2	2 <b>ЛР 1, ЛР 5</b>
	2	Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.	2	2
	<b>Практическое занятие №3 «Знакомство с устройством космических станций»</b>		2	
<b>Тема 3.3 Звёзды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности; пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	2	2 <b>ЛР 10</b>
	2	Звёзды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звёздных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звёзд. Параллакс Двойные и кратные звёзды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звёзд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звёзды. Коричневые карлики. Эволюция звёзд, её этапы и конечные стадии.	2	2

	<b>Практическое занятие №4 «Определение основных характеристик звёзд»</b>	2		
<b>Тема 3.4</b> Наша Галактика – Млечный Путь	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1 Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звёздные скопления. Межзвёздный газ и пыль. Вращение Галактики. Тёмная Материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные чёрные дыры в ядрах галактик).	2	2	<b>ЛР 5</b>
<b>Тема 3.5</b> Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1 Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Тёмная Энергия.	2	2	<b>ЛР 5, ЛР 10</b>
	2 Другие галактики. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные чёрные дыры в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	1		
	<b>Практическое занятие №5 «Эволюция Вселенной»</b>	1		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		1		
<b>Всего:</b>		<b>39 ч</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>уметь:</b></li> <li>- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практической работы № 1</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	- устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет
-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;	- выполнение практической работы № 2 - устный опрос; - дифференцированный зачет
-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	- выполнение практической работы № 1 - ВСРС; - тестовый контроль; - дифференцированный зачет
-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	1. выполнение практической работы № 3 2. расчетное задание 3. тестовое задание; 4. дифференцированный зачет
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;	- устный опрос; - практическое задание; 5. дифференцированный зачет
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;	- практическое задание; - дифференцированный зачет
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	- устный опрос; - выполнение практических работ № 2,3,4; - дифференцированный зачет
▪ <b>знать:</b>	- устный опрос;

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;	- тестовое задание; 6. выполнение практической работы №2 - дифференцированный зачет
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;	- тестовое задание; 7. выполнение практической работы №1 - дифференцированный зачет
- смысл физического закона Хаббла;	- устный опрос; - тестовое задание; - дифференцированный зачет 8. выполнение практической работы №5
- основные этапы освоения космического пространства;	- устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - дифференцированный зачет
- гипотезы происхождения Солнечной системы;	- выполнение практической работы № 3 - устный опрос; - дифференцированный зачет
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	- устный опрос; - практическое задание; - дифференцированный зачет
- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.	- практическое задание; - дифференцированный зачет

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная и ученическая подвижная карта звёздного неба (ПКЗН);
- каталог звёздного неба;
- планетарий (прибор для демонстрации видимого и истинного движения планет);
- астрономический календарь;
- географический глобус;
- глобус звёздного неба;
- комплект электронных плакатов.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- комплект электронных плакатов;
- видео фильмы на DVD дисках: «Открытая астрономия», «Уроки Открытого Колледжа. Астрономия», «Мультимедиа-библиотека по астрономии», «Redshift 7 (виртуальный планетарий)», «БДЭ Астрономия», «Все тайны космоса», ч.2. - Солнечная система. Исследования иных планет», коллекционное издание ВВС, ч.1 – 4: «Другие миры», «Твёрдая земля», «Гиганты», «Луна», «Звезда», «Атмосфера», «Жизнь», «Судьба».

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Основная учебная литература

1. **Воронцов-Вельяминов Б.А.** Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

### Учебно-методическая литература

1. **Горда, С. Ю.** Современные астрономические спектрометры и методы обработки спектрограмм : учебное пособие для СПО / С. Ю. Горда. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 91 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### Дополнительная учебная литература

1. **Чаругин, В. М.** Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. **Перельман, Я. И.** Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. **Кессельман, В. С.** Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

#### *Интернет – ресурсы:*

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS> Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be> Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и

внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastr>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**  
**(углубленная подготовка)**  
**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону**  
**2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой  
комиссии физическая культура и ОБЖ  
Протокол № 11 от «05» июля 2022 г.

Председатель: \_\_\_\_\_/Т.А.Фомичева

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-  
методической работе:

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

«05» июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 «**Физическая культура**» для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля:

**38.02.02 Страхование дело** (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833, (регистрационный номер Минюст РФ № 33821 от 25.08.2014), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Лукьянченко М.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	7
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	8-9
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	9
4.	Результаты освоения учебной дисциплины 10-15	
5.	Содержание учебной дисциплины	16-22
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов	23-25
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУДБ.07 «Физическая культура»	26
8.	Перечень литературы и других информационных ресурсов	27
	Приложение	28-29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.07 «Физическая культура»** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **38.02.02 Страхование дело** (по отраслям) (углубленная подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 833, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 833, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.), ), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ОУДБ.07 «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на

которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса учреждений в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью; занятия направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУДБ.07 Физическая культура является общей учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования в объеме 117 часов учебных занятий, в том числе 2 часа теоретических и 115 часов практических занятий .

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

**предметных**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

▪ Формами промежуточной аттестации студентов являются зачет (первый семестр), и дифференцированный зачет (второй семестр).

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса Физической культуры должны отражать:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>8</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
------------------------------	---	--

<b>ЛР 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>

	<p>религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <p>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>– наблюдение;</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</p> <p>– участие в мероприятиях спортивного характера;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– наблюдение;</p>
<b>ЛР 11</b>	<p>– участие в реализации просветительских программ;</p> <p>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
<b>ЛР 12</b>	<p>– соблюдение норм проживания в общежитии;</p> <p>– поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе;</p> <p>– инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной предмета</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
<b>Промежуточная аттестация</b> - Дифференцированный зачет	

## 5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретический			Репродуктивный	
Введение	Содержание учебного материала 1. Основы занятий физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ГТО.	2		ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
Раздел 2. Практический				
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала Практические работы: 1. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. 2. Бег на короткие дистанции. 3. Бег на средние дистанции. 4. Бег на длинные дистанции 5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. 6. Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м, 500м (девушки), 1000м (мальчики), бег 2000м (девушки), 3000м (мальчики). 7. Метание гранаты. Выполнение тестовых упражнений : метание гранаты на дальность весом 500гр –девушки, 700гр – мальчики. 8. Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Совершенствование технике эстафетного бега. Выполнение тестовых упражнений: подтягивание на	40	Продуктивный	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12

	перекладине. Бег и передача эстафетной палочки.			
	Самостоятельная работа:			
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика, Совершенствование высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование.			
	2. Овладение совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта.			
	3. Совершенствование техники выполнения специальных легкоатлетических упражнений			
	4. Развитие физических качеств (выносливость). Повторение техники бега длинные дистанции.			
	5. Совершенствование техники Прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	16	Продуктивный	
	6. Совершенствование основных физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м, 500м (девушки), 1000м (мальчики), бег 2000м (девушки), 3000м (мальчики).			
	7. Совершенствование метанию гранаты. Выполнение тестовых упражнений : метание гранаты на дальность весом 500гр –девушки, 700гр – мальчики.			
	8. Совершенствование эстафетный бег. Совершенствование технике эстафетного бега. Выполнение тестовых упражнений: подтягивание на перекладине. Бег и передача эстафетной палочки.			
Тема 2.2 Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала			
	Практические работы:			
	1. Техника владения мячом, ведение броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком ).	12	Продуктивный	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	2. Техника игры в защите – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.			

	3. Тактика игры в нападении.			
	4. Элементы тактики игры в защите			
	5. Элементы тактики игры в защите			
	6. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.			
	Самостоятельная работа:			
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика, комплекс утренней общей направленности.	8		
	2. Изучение правил игры, упражнения направленные на развитие физических качеств.			
Тема 2.3 Гимнастика.	Содержание учебного материала	14	Продуктивный	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	Практические работы:			
	1. Комплекс упражнений в паре.			
	2. Комплекс упражнений на гимнастической стенке.			
	3. Комплекс упражнений с гантелями.			
	4. Комплекс упражнений на тренажерах.			
	5. Комплекс упражнений с обручем (девушки).			
	6. Комплекс упражнений на подвижность в суставах, мышцы туловища.			
	7. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки .)			
	8. Обучение технике опорного прыжка, обучение технике страховки, при выполнении опорных прыжков.			
9. Обучение построения, перестроения на месте. Обучение передвижения, перестроения в движении, размыкание, смыкание.				
10. Развитие физических качеств (гибкость, ловкость, сила.)				
	Самостоятельная работа:			
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика, комбинации упражнений с предметами, подтягивание на	8		

	перекладине.			
	2. Совершенствование техники прыжка способом «ноги врозь», «согнув ноги».			
	3. Совершенствование построения, перестроения на месте, совершенствование передвижения, перестроения в движении, размыкание, смыкание.			
	4. Комплексы упражнений, с гантелями, обручем, на тренажерах, с большим мячом, с гимнастической скамейкой, комплекс упражнений общей направленности.			
Тема 2.4 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала			
	Практические работы:	34	Продуктивный	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	1. Техника перемещения, передача, подача, нападающий удар.			
	2. Техника игры в защите			
	3. Техника игры в нападении			
	4. Элементы тактики игры в защите.			
	5. Элементы тактики игры в нападении.			
	6. Правила игры. Техника безопасности игры.			
	7. Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам			
	Самостоятельная работа:	20		
1. Утренняя гигиеническая гимнастика: прыжки на скакалке, упражнения по овладению и совершенствованию техники владения мячом.				
2. Совершенствование игры в нападении, в защите.				
3. Совершенствование передачи мяча, подачи мяча, и нападающего удара				
4. Анализ истории развития волейбола в России. Изучение правил игры.				
Тема 2.5 Футбол	Содержание учебного материала			
	Практические работы:	4	Продуктивный	ЛР 1, ЛР4,

(для юношей)	1. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.		Продуктивный	ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	2. Тактика и техника вратаря, тактика защиты, тактика нападения.			
	Самостоятельная работа:	4		
	1. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам			
	2. Анализ истории развития футбола в России.			
Тема 2.6 ОФП (работа на тренажерах)	Содержание учебного материала		Продуктивный	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12
	Практические работы:	7		
	1. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.	2		
	2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп упражнения с гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.			
	Самостоятельная работа.			
1. Выполнение комплексов упражнений с гимнастической палкой, комплексы упражнений общей направленности, комплекс утренней гигиенической гимнастики с большим мячом, комплекс утренний с гантелями, комплекс упражнений на месте, комплекс упражнений с обручем.				
Зачет дифф/зачет		4		
Итого :		117		
Всего :		117		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическая часть</li> </ul>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li>• Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</li> <li>• Знать оздоровительные системы физического воспитания;</li> <li>• Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям;</li> <li>• Знать формы и содержание физических упражнений;</li> <li>• Уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;</li> <li>• Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.</li> </ul>
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;</li> <li>• Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</li> </ul>
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>• Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии;</li> <li>• Уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления;</li> <li>• Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.</li> </ul>
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;</li> <li>• Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;</li> <li>• Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</li> </ul>
<p>• <i>Практическая часть</i></p>	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье;</li> <li>• Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний;</li> <li>• Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями;</li> <li>• Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи;</li> <li>• Знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении;</li> <li>• Освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем;</li> <li>• Знать методы здоровья сберегающих технологий при работе за компьютером;</li> <li>• Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>• Учебно-тренировочные занятия</p>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши);</li> <li>• Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;</li> <li>• Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.</li> </ul>
2. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения;</li> <li>• Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики</li> </ul>
3. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные игровые элементы;</li> <li>• Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;</li> <li>• Развивать личностно-коммуникативные качества:</li> <li>• Совершенствовать восприятие внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</li> <li>• Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</li> <li>• Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;</li> <li>• Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта;</li> <li>• Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</li> </ul>
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;</li> <li>• Составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.</li> </ul>
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики;</li> <li>• Осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья;</li> <li>• Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой;</li> <li>• Заполнять дневник самоконтроля</li> </ul>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта;</li> <li>• Участвовать в соревнованиях;</li> <li>• Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах;</li> <li>• Соблюдать технику безопасности</li> </ul>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина ОУДБ.07 «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, ракетки для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса;
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса,

- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке;
- спортивный зал;

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для студентов

### Основная учебная литература

*Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. с-320

### Учебно-методическая литература

**Балтрунас, М. И.** Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**Миронова, Е. Н.** Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

### Дополнительная учебная литература

**Волокитин, А. В.** Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Небытова, Л. А.** Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

### Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Бишаева А. А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

- Евсеев Ю. И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
- Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
- Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
- Манжелей И. В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
- Миронова Т. И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
- Тимонин А. И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
- Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.
- Интернет-ресурсы
- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

## Виды нормативов по ГТО.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзов ый знак	Серебряны й знак	Золото й знак	Бронзовы й знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
3.	Бег на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13	-	-	-
5.	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	25	35	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	-	-	-	9	10	16
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
9.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
10 10.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40

12.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м. (очки)	15	20	25	15	20	25
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <sup>9</sup>		6	7	8	6	7	8

<sup>9</sup> Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

**Приложение 2**

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

*Приложение 3*

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжко-вых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
  
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места; — бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); — тест Купера — 12-минутное передвижение; — плавание — 50 м (без учета времени);

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 38.02.02 Страхование дело(по отраслям)  
углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_/ Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
физической культуры и ОБЖ  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель: \_\_\_\_\_/ Т.А Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка). (на базе основного общего образования).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>1</sup>, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 833(регистрационный № 33821 от 25.08.2014 г.), и спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) .) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Дмитриенко И.Г.	Преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....
  
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 833, и спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУДБ.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность,

основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебной дисциплиной и изучается как профильный, с учетом социально-экономического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических и лабораторных занятий и 21 теоретических занятий.

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) в части требований к результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

**– личностным:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**– метапредметным:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

– **предметным:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных

опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

**Требования к предметным результатам** освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

▪ **Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения**

**личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерских движениях;</li> <li>– участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>– демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе;</li> <li>– демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

<b>ЛР5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</li> <li>– участие в мероприятиях спортивного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> <li>предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>
<b>ЛР12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил</li> </ul>

	проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.	поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
--	---	--

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	
Всего учебных занятий	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные, практические занятия	
<b>Домашняя работа</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 5.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>				
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			ЛР9
<b>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			ЛР9
<b>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			ЛР1, ЛР10
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.			

<b>Тема 1.4</b> <b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</b>  <b>Тема 1.5</b> <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>  <b>Тема 1.6</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>		<p>ЛР 2, ЛР9</p>
		<p>Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>		<p>ЛР5</p>
		<p>Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p>		<p>ЛР 12</p>
	<p><b>Практическое занятие №2.</b>  Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>			

*Домашняя работа обучающихся:*  
 1) Подготовить реферат  
 2) Проработка конспектов лекций.  
 3) Ответы на вопросы по учебнику.

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.          Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>			<p>ЛР 3</p>
<p><b>Тема 2.2</b>  <b>Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b></p>	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.          Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.          Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>			<p>ЛР 4</p>
<p><b>Тема 2.3</b></p>				

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.			ЛР10
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.				
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.				
<b>Тема 2.4</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			ЛР4, ЛР10
<b>Тема 2.5</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.		Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.			ЛР 8

<b>Тема 2.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			ЛР3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.			
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			ЛР1, ЛР 5

**Тема 3.2.  
Организа-  
ционная структура  
Вооруженных  
Сил  
Российской  
Федерации.**

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

**Тема 3.3.  
Обязательная  
подготовка  
граждан к  
военной  
службе.**

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной

ЛР1,  
ЛР5

ЛР1,  
ЛР5

	<p>гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i>  1) Проработка конспектов лекций  2) Подготовить реферат на тему:  3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>			
<p><b>Тема 3.4</b>  <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>			<p>ЛР1,  ЛР2,  ЛР5</p>
<p><b>Тема 3.5</b>  <b>Воинская дисциплина и ответственность.</b></p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>			<p>ЛР 1</p>

Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.					
		Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.			ЛР 1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.				
Тема 3.7 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 2, ЛР5, ЛР 6
		Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге.			

	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.			
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний</b>				
<b>Тема 4.1 Понятие первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».			ЛР1, ЛР2
<b>Тема 4.2. Понятие и виды травм.</b>	Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.			ЛР 1, ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.			
<b>Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР1, ЛР2
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
<b>Тема 4.4. Первая</b>	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			ЛР1, ЛР2

<p><b>помощь при наружных кровотечениях</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p>			
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		<p>ЛР1, ЛР2</p>

<b>Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.			ЛР 12
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.			
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2 часа</b>		
<b>Всего:</b>		<b>39 час.</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закалывания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника</p>

	<p>Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «основы безопасности жизнедеятельности»

- Оборудование кабинета, рабочих мест:
- Оборудование учебного кабинета:
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебные пособия:
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические шины Дитерихса)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- *Технические средства обучения:*
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- Оптический тир

- Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
- Компьютерные презентации по темам учебной дисциплины (Microsoft Office Power Point)
- Комплект документальных фильмов на DVD.

## **Список литературы и других информационных ресурсов**

### **Основная учебная литература:**

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с.

### **Учебно-методическая литература:**

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### **Дополнительная учебная литература:**

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ. объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУПП.11 МАТЕМАТИКА**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**(углубленная подготовка)**

**(на базе основного общего образования)**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05.07.2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин 05.07.2022 г.,  
протокол № 11  
Председатель: \_\_\_\_\_/ В.А. Лыхман.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУПП.11 Математика** специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 489, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования и на основе примерной программы по учебной дисциплины ОУПП.11 Математика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 21 июля 2015 г), с учетом уточнения и изменения, внесенные в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренные научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Замуреева С.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУПП.11 Математика** предназначена для изучения математики в пределах освоения ППССЗ по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 489, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 489, спецификой социально-экономического профиля профессионального образования и на основе примерной программы по учебной дисциплине ОУПП.11 Математика, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 21 июля 2015 г), с учетом уточнения и изменения, внесенные в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренные научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.) Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

– Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальным общеобразовательным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля

профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие, и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУПП.11 завершается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУПП. 11 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС

среднего профессионального образования по 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Учебный предмет ОУПП. 11 Математика является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом социально-экономического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебная дисциплина ОУПП. 11 Математика обеспечивает достижение обучающегося следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

***Требования к предметным результатам*** освоения учебная дисциплина ОУПП. 11 Математика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПР 2. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПР 3. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПР 4. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПР 5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>11</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание себя гражданином России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качеств личности: поступков, осознание своей жизненной позиции;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к родной культуре;</li> <li>– проявление гражданского отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах, конференциях;</li> <li>– анализ выполнения творческих заданий, отражающих</li> </ul>

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	351
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	12
<b>Самостоятельная работа</b>	117
<b>Всего учебных занятий</b>	234
в том числе:	
теоретическое обучение	200
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУПП.11 Математика по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 5.2 Тематический план содержание учебной дисциплины учебной дисциплины ОУПП.11 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА</b>		112		
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>
	1   Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами.	2	1	
	2   Множество действительных чисел и действия над ними.	2	2	
	3   Приближённые вычисления. Приближённое значение, абсолютная и относительная погрешности, погрешность суммы, погрешность произведения, сравнение числовых значений.	2	2	
	4   Комплексные числа.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение прикладных задач на «сложные проценты»	<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №1. Подготовка реферата.	-		
<b>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>
	1   Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	1	
	2   Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	1	
	3   Степени с действительным показателями, их свойства.	2	2	
	4   Преобразование степенных выражений	2	2	
	5   Преобразование рациональных выражений	2	2	
	6   Преобразование иррациональных выражений	2	2	
	7   Преобразование показательных выражений	2	2	
	8   Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	1	
	9   Десятичные и натуральные логарифмы, число $e$ .	2	1	
	10   Правила действий с логарифмами	2	2	
	11   Переход к новому основанию	2	2	
	12   Преобразование логарифмических выражений	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Логарифмирование и потенцирование	<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 2. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на	-		

	компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Составление библиографии.			
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>
	1 Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2		
	2 Основные тригонометрические тождества.	2		
	3 Синус, косинус, тангенс отрицательного угла	2		
	4 Формулы приведения.	2		
	5 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2		
	6 Синус и косинус двойного угла. Тангенс двойного угла	2		
	7 Синус и косинус половинного угла.	2		
	8 Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	2		
	9 Преобразование произведения тригонометрических выражений в сумму	2		
	10 Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного аргумента	2		
	11 Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2		
	<b>Практическое занятие №3 Преобразование тригонометрических выражений.</b>	<b>2</b>		
<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 3. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов.	-			
<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>
	1 Функции. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1	
	2 Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция.	2	1	
	3 Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, и её график	2	2	
	4 Степенные функции, их свойства и графики	2	1	
	5 Показательная функция, её свойства и график	2	2	
	6 Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2	
	7 Тригонометрическая функция $y = \cos x$ , её свойства и график.	2	2	
	8 Тригонометрическая функция $y = \sin x$ , её свойства и график.	2	2	
	9 Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	2	2	
	10 Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	

	11	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат	2	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Преобразование графика функции		<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 4. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Разработка тематического кроссворда.		-		
<b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>
	1	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	
	2	Рациональные системы	2	2	
	3	Иррациональные уравнения	2	2	
	4	Показательные уравнения, основные приемы их решения	2	2	
	5	Показательные системы, основные приемы их решения	2	2	
	6	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения	2	2	
	7	Логарифмические системы, основные приемы их решения	2	2	
	8	Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Рациональные неравенства.	2	2	
	9	Показательные неравенства, основные приемы их решения	2	2	
	10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2	
	11	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	2	
	12	Простейшие тригонометрические неравенства, приёмы их решения	2	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение комбинированных систем уравнений		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.		<b>2</b>		
<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 5,6. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.		-			
<b>РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 2.1 Последовательности, предел последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	1	

	2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2	
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.		-		
<b>Тема 2.2</b> <b>Производная и ее приложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		<b>ЛР1</b> <b>ЛР5</b>
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование. Формулы дифференцирования.	2	2	
	2	Производные элементарных функций.	2	2	
	3	Касательная к линии в данной точке, ее угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.	2	1	
	4	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	2	
	5	Производные обратной функций и сложной функций.	2	2	
	6	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	2	
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	1	
	8	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 7. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Разработка тематического кроссворда.		-		
<b>Тема 2.3</b> <b>Интеграл и его приложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		<b>ЛР1</b> <b>ЛР5</b>
	1	Первообразная. Основные свойства первообразной.	2	1	
	2	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования	2	2	
	3	Задача о площади криволинейной трапеции, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	2	
	4	Вычисление определенного интеграла	2	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур	2	2	
	6	Вычисление объемов тел по площадям сечений	2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.		<b>2</b>		
<b>Домашняя работа обучающихся</b>		-			

	Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 8. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Подготовка реферата.				
<b>РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ</b>		<b>62</b>			
<b>Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>	
	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2		1
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве.	2		2
	3	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве, признаки и свойства.	2		2
	4	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей, признаки и свойства	2		2
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонная, ее проекция. Признаки и свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2		2
	6	Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2		2
	7	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей, признаки и свойства	2		2
	8	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2		2
		<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач на нахождение расстояния: от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Решение задач на параллельное проектирование	<b>2</b>			
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 9,10. Подготовка презентационных материалов. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка реферата.	-			
<b>Тема 3.2 Векторы и координаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<b>ЛР1 ЛР5</b>	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами.	2		1
	2	Скалярное произведение двух векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2		2
	3	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2		2
	4	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула	2		2

		расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.			
	5	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	2	2	
		<b>Практическое занятие № 11</b> Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов	2		
		<b>Практическое занятие № 12</b> Доказательство теорем стереометрии с использованием векторов	2		
		<b>Домашняя работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №11,12. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов.	-		
<b>Тема 3.3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>ЛР1</b>
<b>Многогранники и их поверхности</b>	1	Понятие многогранника, его поверхности, основания, вершины, ребра, грани, развёртка. Правильные многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма, правильная призма.	2	1	<b>ЛР5</b>
	2	Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.	2	2	
	3	Пирамида, треугольная пирамида, тетраэдр, правильная пирамида, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2	
		<b>Практическое занятие № 13</b> Построение сечений многогранников, вычисление площади сечений.	2		
		<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 13. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Изготовление моделей геометрических фигур. Учебно-исследовательская работа.	-		
<b>Тема 3.4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>ЛР1</b>
<b>Тела вращения</b>	1	Тела вращения и его элементы. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение цилиндра. Сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	1	<b>ЛР5</b>
	2	Конус и усечённый конус. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Площадь поверхности конуса и усечённого конуса.	2	2	
	3	Шар и сфера, сечение плоскостью. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	2	
	4	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Симметрия в пирамиде. Симметрия тел вращения.	2	1	

	<b>Практическое занятие № 14</b> Вычисление площадей поверхности пространственных тел.	2		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 14. Изготовление моделей геометрических фигур. Разработка тематического кроссворда. Ответы на контрольные вопросы.	-		
<b>Тема 3.5</b> <b>Измерения в геометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>ЛР1</b> <b>ЛР5</b>
	1   Понятие объема геометрического тела. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем прямого кругового цилиндра.	2	2	
	2   Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса	2	2	
	3   Объем шара и его частей.	2	2	
	4   Интегральная формула объема. Нахождение объемов тел с использованием интегральной формулы	2	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Нахождение отношений площадей поверхностей и объемов подобных многогранников.	<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 15. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.	-		
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		<b>ЛР1</b> <b>ЛР5</b>
	1   Комбинаторные конструкции. Перестановки и размещения.	2	1	
	2   Сочетания и их свойства	2	2	
	3   Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 16. Разработка тематического кроссворда.	-		
<b>Тема 4.2</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		<b>ЛР1</b> <b>ЛР5</b>
	1   События, вероятность события. Свойства вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.	2	1	
	2   Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности.	2	2	
	3   Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2	

	4	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Схемы Бернулли повторных испытаний		<b>2</b>		
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическому занятию № 17. Учебно-исследовательская работа.		-		
<b>Тема 4.3</b> <b>Элементы</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		<b>ЛР1</b> <b>ЛР5</b>
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1	
	2	Понятие о задачах математической статистики: обработка числовых данных, вычисление их характеристик.	2	2	
	<b>Домашняя работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений.		-		
	<b>Всего</b>		<b>234</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЕГОСЯ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>– Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО</li> </ul>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>– находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>– находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.</li> </ul>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</li> <li>– Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</li> <li>– Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> <li>– Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>– Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>– Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</li> <li>– Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>– Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>– Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> <li>– Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».</li> </ul>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</li> </ul>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</li> <li>– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</li> </ul>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> </ul>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</li> <li>– Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения</li> </ul>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>– Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</li> <li>– Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> </ul>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>– Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</li> <li>– Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие.</li> <li>– Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</li> </ul>
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> </ul>

<p><b>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</li> <li>– Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</li> <li>– Выполнять преобразования графика функции.</li> </ul>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции</i>, <i>находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</li> <li>– Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> </ul>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> <li>– Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</li> <li>– Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>– Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>– Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>– Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>– Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>– Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>– <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i></li> <li>– Выполнять преобразование графиков.</li> </ul>
<p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p>	
<p><b>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>– Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</li> <li>– Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>– Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>– Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</li> <li>– Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</li> <li>– Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</li> <li>– <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i></li> <li>– Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> <li>– Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> </ul>
<b>Производная и ее применение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием производной.</li> <li>– Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</li> <li>– Составлять уравнение касательной в общем виде.</li> <li>– Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</li> <li>– Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</li> <li>– Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li> <li>– Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li> <li>– Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</li> </ul>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li> <li>– Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.</li> <li>– Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</li> <li>– Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>– Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>– Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>– Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>– Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства).</li> <li>– Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>– Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>– Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
<b>Координаты и векторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятием вектора</li> <li>– Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</li> <li>– Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</li> <li>– Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</li> <li>– Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять</li> </ul>

	<p>теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</li> </ul>
<b>Многогранники и их поверхности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>– Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>– Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>– Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</li> <li>– Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</li> <li>– Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> <li>– Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>– Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>– Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>– Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>– Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</li> <li>– Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>– Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>– Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</li> </ul>
<b>Измерения в геометрии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</li> <li>– Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</li> <li>– Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</li> <li>– Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</li> </ul>

	<p>Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>– Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>– Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</p> <p>– Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>– Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>– Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>– Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>– Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>– Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</p> <p>– Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</p>
<b>Элементы математической статистики</b>	<p>– Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>– Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПП.11 МАТЕМАТИКА

Реализация рабочей программы осуществляется на материально-технической базе учебного кабинета «Математика». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, созданные презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУПП.11 Математика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУПП.10, рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУП.10 Математика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Основная учебная литература

**Башмаков, М. И.** Математика: задачник : учебное пособие для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012

**Башмаков, М. И.** Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

**Башмаков, М. И.** Математика: сборник задач профильной направленности : учебное пособие для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

**Богомолов, Н. В.** Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

**Дадаян, А. А.** Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.

### Учебно-методическая литература

Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### Интернет-ресурсы

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУДП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**

**(на базе основного общего образования)**

**Ростов-на-Дону 2022**

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/**Е.В. Чучалина**

**5 июля 2022 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/**Т.Л. Скороходова**

**5 июля 2022 г.**

**РАССМОТРЕНО** на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

(протокол от **5 июля 2022 г.** № 11)

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.11 География** для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География»<sup>12</sup> для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.), с учетом Концепции развития географического образования в Российской Федерации утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) и спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Миронова О.И.**, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

<sup>12</sup> Баранчиков Е.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 20 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	18
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 География** предназначена для изучения географии в пределах освоения ППСЗ по специальности **38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014), на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833, и спецификой социально-экономического профиля профессионального образования, а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины **ОУДП.11 География** направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основу данной программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины **ОУДП.11 География** сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина **ОУДП.11 География** обладает большим количеством межпредметных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 География** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина **ОУДП.11 География** является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУДП.11 География** относится к базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности социально-экономического профиля специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) и изучается в объеме 117 часов максимальной учебной нагрузки, включая 117 часов обязательной учебной нагрузки, из них 81 час – лекций и 36 часов – практические занятия.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДП.11 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

*- личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**-метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных межпредметных связях географии;

**-предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета<sup>13</sup>:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	117
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	36
<b>Всего учебных занятий</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	81
лабораторные и практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- объем образовательной нагрузки – 117 часов;
- всего учебных занятий – 117 часов, из них:
- в форме практической подготовки – 36 часов;
- теоретическое обучение – 81 часа;
- практических (лабораторных) занятий -36 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.11 География специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 5.3 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУДП.11 География:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение. Источники географической информации.</b>		<b>6</b>		
<b>Введение в географию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.1</b> Источники географической информации	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	2	1	ЛР 5,8,10
	2. Географические карты различной тематики и их практическое использование Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2		
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b> <u>Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. (Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</u>	2		ЛР 5,8,10
<b>РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Политическое устройство Мира.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности			ЛР 5,8,10

		Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.			
<b>Тема 2.2</b> Группировка стран Мира		Группировка стран по площади территории и численности населения.			
		Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
		<b><u>Практическое занятие № 2</u></b> <u>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</u>			ЛР 5,8,10
		<b><u>Практическое занятие № 3</u></b> <u>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</u>			ЛР 5,8,10
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов.</b>					
<b>Тема 3.1</b> Природные ресурсы. Земли, их виды	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.			ЛР 5,8,10
		Экологизация хозяйственной деятельности человека.			
		Различные типы природопользования.			
<b>Тема 3.2</b> География природных ресурсов Земли.	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Природные условия и природные ресурсы.			ЛР 5,8,10
		Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.			

		Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			
		<b><u>Практическое занятие № 4</u></b> <u>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</u>			ЛР 5,8,10
		<b><u>Практическое занятие № 5</u></b> <u>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</u>			ЛР 5,8,10
<b>РАЗДЕЛ 4. География населения мира.</b>					
<b>Тема 4.1</b> Численность, миграция и воспроизводство населения Мира.	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Численность, воспроизводство, миграция населения. Виды и типы миграции.			ЛР 5,8,10
		Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.			
		Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.			
		<b><u>Практическое занятие № 6</u></b> <u>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</u>			ЛР 5,8,10
<b>Тема 4.2</b> Состав и структура населения. Расселение населения.	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира			ЛР 5,8,10

		Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.			
		<b>Практическое занятие № 7</b> <u>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</u>			<b>ЛР 5,8,10</b>
	<b>3</b>	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			<b>ЛР 5,8,10</b>
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>					
<b>Мировое хозяйство.</b>					
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Современные особенности развития мирового хозяйства.	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	2	1	<b>ЛР 5,8,10</b>
	2.	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	2	
	3.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	2	1	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.			<b>ЛР 5,8,10</b>
		«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.			
		Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			

	<b><u>Практическое занятие №8</u></b> <u>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</u>				ЛР 5,8,10
	<b><u>Практическое занятие № 9</u></b> <u>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</u>				ЛР 5,8,10
<b>Тема 5.3</b> Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Региональные и отраслевые группировки.		1	ЛР 5,8,10
<b>Тема 5.4</b> Внешние экономические связи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Внешние экономические связи, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, структура, географическое распределение.		1	ЛР 5,8,10
	<b><u>Практическое занятие № 10</u></b> <u>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</u>			2	ЛР 5,8,10
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>Регионы мира.</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 6.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		1	ЛР 5,8,10

	2.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	2	
		<b><u>Практическое занятие № 11</u></b> <u>Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы (по типовому плану).</u>	2		ЛР 5,8,10
<b>Тема 6.2</b> География населения и хозяйства Африки, Северной Америки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Географическое положение, история открытия и освоения.	2	1	ЛР 5,8,10
	2.	Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Северной и Латинской Америки, Африки.	2		
		<b><u>Практическое занятие № 12</u></b> <u>Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной и Латинской Америки, Африки (по типовому плану).</u>	2		ЛР 5,8,10
		<b><u>Практическое занятие № 13</u></b> <b>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</b>	2		ЛР 5,8,10
<b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Россия в современном мире.</b>			<b>14</b>		
<b>Тема 7.1</b> Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1	ЛР 5,8,10

<b>Тема 7.2.</b> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	1.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1	
	2.	Россия в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2		
	3.	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации России.	2		
	<b><u>Практическое занятие № 14</u></b> <u>Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</u>		2		ЛР 5,8,10
	<b><u>Практическое занятие № 15</u></b> <u>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России</u>		2		ЛР 5,8,10
	<b><u>Практическое занятие № 16</u></b> <u>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</u>		2		ЛР 5,8,10
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 8.1</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	2	ЛР 5,8,10
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2		
	3.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2		

	<p><b><u>Практическое занятие № 17</u></b>  <u>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</u></p>	2		ЛР 5,8,10
	<p><b><u>Практическое занятие № 18</u></b>  <u>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</u></p>	2		ЛР 5,8,10
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>117 часов</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебного деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>Введение.</b></p> <p><b>1. Источники географической информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять межпредметные связи географии.</li> <li>• Называть традиционные и новые источники географической информации.</li> <li>• Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul>
<p><b>2. Политическое устройство мира.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны мира.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</li> <li>• Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</li> <li>• Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</li> <li>• Выделять различные типы природопользования.</li> <li>• Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</li> <li>• Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</li> <li>• Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</li> <li>• Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</li> </ul>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>• Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</li> <li>• Называть основные показатели качества жизни населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</li> <li>• Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</li> <li>• Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</li> </ul>

<p><b>5. Мировое хозяйство</b></p> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</li> <li>• Выделять характерные черты современной научнотехнической революции.</li> <li>• Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>• Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</li> </ul>
<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять характерные черты «зеленой революции».</li> <li>• Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</li> </ul>
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</li> <li>• Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</li> <li>• Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</li> </ul>
<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</li> <li>• Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</li> <li>• Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</li> <li>• Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> <li>• Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</li> </ul>
<p><b>6. Регионы мира</b></p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>• Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Африки.</li> <li>• Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</li> <li>• Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</li> <li>• Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</li> </ul>
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать на карте различные страны Латинской Америки.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</li> <li>• Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</li> <li>• Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</li> <li>• Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</li> <li>• Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>• Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</li> <li>• Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</li> </ul>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</li> <li>• Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</li> <li>• Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</li> </ul>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</li> </ul>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины ОУДП.11 География требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

#### **Технические средства обучения:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУДП.11 География, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУДП.11 География, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДП.11 География обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий обучающимися необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

##### **Обязательная литература:**

Баранчиков Е.В. География: учебник для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для обучающихся профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

##### **Дополнительная литература:**

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии

[http://simvolika.rsl.ru](http://http://simvolika.rsl.ru) — Гербы городов Российской Федерации

[ww.school-collection.edu.ru](http://ww.school-collection.edu.ru) — Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУДП .13 ЭКОНОМИКА**

**Специальность**

**38.02.02. Страхование дело (по отраслям)**

**(углубленная подготовка)**

**(на базе основного общего образования)**

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е. В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т. Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по  
отраслям)  
05 июля 2022 г., протокол № 11.  
Председатель: \_\_\_\_\_/О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.13 Экономика** для специальности среднего профессионального образования: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 38.02.02. Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833, и социально-экономического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лепихов А.Н., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	6
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины... ..	8
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	18
7. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	19
8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	20

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДП.13 Экономика: является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУДП.13 Экономика призвана обеспечить формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях; овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности; формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности. Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ФГОС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане, учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУДП.13 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка). / 38.00.00 Экономика и управление.

В структуре общеобразовательного цикла учебного плана дисциплина является дополнительной, изучается на базовом уровне.

## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*метапредметные:*

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

*предметные:*

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения дисциплины студенты должны будут

▪ **уметь:**

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

▪ **знать:**

- представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- систему экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамики основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Инновационно-мыслящий.	ЛР 31
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	ЛР 32

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
теоретическое обучение	62
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
Чтение и конспектирование литературы по теме.	10
Работа с нормативными источниками	6
Составление глоссария	4
Заполнение тематических таблиц	4
Составление кроссвордов	4
Выполнение презентаций в среде PowerPoint	2
Написание сообщений по темам, утвержденным преподавателем	4
Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

**5.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):**

– объем образовательной нагрузки – 108 часа (из них 40 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

в том числе:

- практическая подготовка – 8 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 36 час
- всего учебных занятий – 72 часа, из них:
- теоретическое обучение – 62 часов
- практических (лабораторных) занятий - 8 часов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.13 Экономика по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

**5.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>				ЛР 21, ЛР 31 ЛР,32
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Границы производственных возможностей.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Заполнить таблицу «Классификацию благ» Выписать в глоссарий основные понятия Сделать выводы по теме	6		
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Факторы производства. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме.	2		

	Составить графики «Выпуска товаров» Выписать в глоссарий основные понятия			
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Сообщения студентов темы по выбору	2		
<b>Тема 1. 4. Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Традиционная экономика. Чистая рыночная экономика. Административно-командная экономика. Смешанная экономика.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Доклады студентов по теме.	2		
<b>Тема 1.5 Собственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности. Конкуренция. Совершенная конкуренция.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление презентации по теме	2		
<b>Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени и формы обмена.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить таблицу преимуществ и недостатков форм организации бизнеса Выписать в глоссарий основные понятия	2		
<b>Раздел 2 Семейный бюджет</b>				ЛР 20, ЛР 21, ЛР 31 ЛР32

<b>Тема 2.1 Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование		2	
	Практическое занятие № 1 Разработать схему «Бюджета семьи»; тестирование по теме	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Выписать в глоссарий основные понятия Сделать выводы по теме Тестирование студентов	2		
<b>Раздел 3 Товар и его стоимость</b>				<i>ЛР 21, ЛР 31 ЛР,32</i>
<b>Тема 3.1 Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Понятие стоимости товар. Соотношение полезности и стоимости товаров.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Составление кроссворда по теме	2		
<b>Раздел 4 Рыночная экономика</b>				<i>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
<b>Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Выписать в глоссарий основные понятия Сделать выводы по теме	2		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
			2	

<b>Экономика предприятия: цели, организационные формы</b>	Предприятие. Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно правовые формы предприятий.		2	
	Практическое занятие № 2 Составление схемы факторов производства тестирование по теме	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Выписать в глоссарий основные понятия Сделать выводы по теме Тестирование студентов	2		
<b>Тема 4.3 Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая производственная структура предприятия. Производственный и технологический процесс. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек. Сметы затрат.		2	
	Практическое занятие № 3 Разработать схему «Факторы экономического роста»; тестирование по теме.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Разработать экономический кругооборот	1		
<b>Раздел 5 Труд и заработная плата</b>				<i>ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
<b>Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда. Безработица. Структурная безработица.		2	
	С Чтение и конспектирование литературы по теме. Составление презентации по теме	2		
<b>Тема 5.2 Политика государства в области занятости Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		2	
			2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составить диаграммы (структуры занятости населения России, структуру занятости населения в странах с развитой рыночной экономикой)</p> <p>Выписать в глоссарий основные понятия,</p> <p>Сделать выводы по теме</p>	2		
<b>Раздел 6</b> <b>Деньги и банки</b>				<i>ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
<b>Тема 6.1</b> <b>Деньги и их роль в экономике</b> <b>Банковская система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Деньги : сущность и функции. Деньги как средство общения. Деньги как мера стоимости. Денежный запас. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитной денежной политики. Виды банковских операций.		2 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Составить виды экономических циклов	2		
<b>Тема 6.2</b> <b>Ценные бумаги.</b> <b>Фондовый рынок.</b> <b>Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Ценные бумаги их виды. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Биржа в России. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		2 2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Написание докладов по теме	2		
<b>Раздел 7</b> <b>Государство и экономика.</b>				<i>ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
<b>Тема 7.1</b> <b>Роль государства в развитии экономики</b> <b>Налоги и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	Государственный рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.		2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовить презентацию по теме.	1		
<b>Тема 7.2</b> <b>Государственный бюджет</b> <b>Показатели экономического роста.</b> <b>Экономические циклы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие государственного бюджета. Государственный долг и его структура. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Понятие денежно-кредитной политики.	4	2 2	
	Практическое занятие № 4 Составить схему «Экономические функции государства»; тестирование по теме.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выписать в глоссарий основные понятия, Разработать логарифм расчета ВВП Сделать выводы по теме Тестирование студентов	2		
<b>Раздел 8</b> <b>Международная экономика</b>				<i>ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
<b>Тема 8.1.</b> <b>Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик</b> <b>Валюта.</b> <b>Обменные курсы валют</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Международная торговля и мировой рынок. Международная торговая политика. Государственная политика в области международной торговли Понятие валюты. Валютный курс и его характеристика.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Чтение и конспектирование литературы по теме. Составление кроссворда по теме.	1		
<b>Тема 8.2</b> <b>Глобализация мировой экономики.</b> <b>Особенности современной экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Россия и мировая экономика.	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		

### 5.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Экономика и экономическая наук</b>	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
<b>2. Семейный бюджет</b>	
-	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
<b>3. Товар и его стоимость</b>	
-	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
<b>4. Рыночная экономика</b>	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар

4.2. Экономика предприятия: цели и организационные формы.	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат.	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
<b>5. Труд и заработная плата</b>	
5.1 Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда. Безработица	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.2 Политика государства в области занятости. Наемный труд и профессиональные союзы.	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
<b>6. Деньги и банки</b>	
6.1. Деньги и их роль в экономике. Банковская система	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.2. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
<b>7. Государство и экономика</b>	

7.1. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.2 Государственный бюджет. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
<b>8. Международная экономика</b>	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизаци- онного фонда и резервов страны

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономика организации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной и справочной литературы;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты, схемы);
- доска;

- комплекты справочных изданий и нормативных правовых документов ;
- комплекты тематических заданий;

**Информационные технологии:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
- комплект дисков DVD

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**Нормативные источники:**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП. 13 **Экономика** по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям).

СМК.П-20 Положение о порядке планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. №833.

**Основные источники:**

1. Основы экономики : Учебник для средних специальных учебных заведений. / И.В. Липсиц. – изд. 4-е. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012. – 320 с.: ил.

2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. Щеглов, А. Ф. Экономика: учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Интернет-ресурсы:**

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт Росбизнесконсалтинга [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

Сайт Центробанка России [www.banki.ru](http://www.banki.ru).

Сайт «Банки России».

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы <http://www.eklit.agava.ru/avtosod.htm>

**8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<p><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
--	---

<b>Уметь:</b>	
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1,2,3,4. Оценка результатов тестирования; Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения работ по заполнению таблиц и схем; Дифференцированный зачет
- самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1,2,3,4. Оценка результатов тестирования; Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения работ по заполнению таблиц и схем; Дифференцированный зачет
- оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1,2,3,4. Оценка результатов тестирования; Оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения работ по заполнению таблиц и схем; Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>	
- представление об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Дифференцированный зачет
- систему экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Дифференцированный зачет
- систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамики основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Дифференцированный зачет

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**(углубленная подготовка)**

**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр №1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-

методической работе

\_\_\_\_\_/ Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

от 05 июля 2022 г. Протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_ / М.И. Сафонова

(подпись)

(ФИО)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** для специальности среднего профессионального образования:

**38.02.02** Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 833, и с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии» (Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г.) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Миронова О.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)/ 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении дисциплины актуализируются *общие компетенции* ОК 1-10:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

**1.4 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>14</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
ЛР 26	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 32	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.

**1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа (за счет объема времени обязательной части ППСЗ), в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- в том числе:
  - практическая подготовка – 16 часов;
  - самостоятельная работа обучающегося - 14 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
– изучение рекомендуемой учебной литературы;	<i>5</i>
– выполнение проблемно-познавательных заданий	<i>5</i>
– подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (компьютерных презентаций, синквейнов, кроссвордов, эссе);	<i>4</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе в форме практической подготовки	<i>16</i>
в том числе:	
лекций	<i>14</i>
лабораторные и практические занятия, включая семинары	<i>34</i>
курсовые работы (проект)	<i>-</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4		
РАЗДЕЛ 1. Предмет философии и её история					
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 1-9	ЛР 7-9
	1. Понятие мировоззрения. Мифология и религия как исторические формы общественного сознания.		2		
	2. Философия как рациональная форма общественного сознания. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет, метод, категории философии.		2		
	3. Исторические типы философии. Структура философии.		2		
	4. Методологическое и мировоззренческое значение основного вопроса философии	2			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Исторические типы и структура философии 1) Изучение правил работы с философским текстом. Прочтение философского текста. 2) Работа с философским словарем.	2		ОК 1-9	ЛР 32
<b>Практическое занятие № 2.</b> Основной вопрос философии 1) Работа со структурно-логической схемой «Основной вопрос философии». 2) Работа с философским словарем.	2		ОК 1-9	ЛР 20,26	

	3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря.	2		ОК 1-9	ЛР 11,14
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 1-9	ЛР 14
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай).		2		
	2. Философия Древней Греции и Древнего Рима.		2		
	3. Средневековая философия: патристика и схоластика.		2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Философские школы Древней Греции и Древнего Рима 1) Ознакомление с основными видами мышления. 2) Составление таблицы «Философские школы Древней Греции и Древнего Рима». 3) Комментирование видеосюжетов и текстов философского содержания. 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий	2		ОК 1-9	ЛР 32
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Теологическая философия Средних веков 1) Ознакомление с правилами реконструкции текста (составление тезисов). 2) Комментирование видеосюжетов философского содержания. 3) оформление записей в рабочей тетради в виде тезисов по вопросу «Теологическая философия Средних веков». 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий	2		ОК 1-9	ЛР 7,8
<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря. Подготовка тематического сообщения о системе философских взглядов одного из философов эпохи <sup>15</sup> (по выбору студента).	2		ОК 1-9	ЛР 9,11	
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		2	ОК 1-9	ЛР 20
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		2		

<sup>15</sup> Подготовка работ творческого характера, выполняемых студентом в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в форме сообщения, компьютерной презентации, синквейна, кроссворда, эссе и пр. (по выбору из предложенных тем) – 1 работа в пределах 2-х часов в рамках I раздела программы и 1 работа в пределах 2-х часов в рамках II раздела программы учебной дисциплины.

	3.	Немецкая классическая философия.		2		
	4.	Философия позитивизма и эволюционизма.		2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Характерные черты философии эпохи Возрождения 1) Работа с философским словарем. 2) Комментирование видеосюжетов философского содержания. 3) Работа с таблицей «Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени» 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий		2		ОК 1-9	ЛР 11,14
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности философии Нового времени 1) Работа с философским словарем. 2) Комментирование видеосюжетов философского содержания 3) Работа с таблицей «Основные направления и идеи Немецкой философии XIX века». 4) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий		2		ОК 1-9	ЛР 7-9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря. Подготовка тематического сообщения о системе философских взглядов одного из философов эпохи (по выбору студента)		2		ОК 1-9	ЛР 20,32
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	Основные направления философии XX века.		2	ОК 1-9	ЛР 11
	2.	Особенности отечественной философской мысли.		2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Современная западная (неклассическая) философия 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Современная западная (неклассическая) философия». 3) Выполнение проблемно-познавательных заданий.		2		ОК 1-9	ЛР 20,32
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Психологические системы З. Фрейда 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Структура личности в учении З. Фрейда». 3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.		2		ОК 1-9	ЛР 14
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Отечественная философия 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) Работа с таблицами «Особенности и основные направления отечественной философии».		2		ОК 1-9	ЛР 7,8

	3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий. <i>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря. Подготовка тематического сообщения о системе философских взглядов одного из философов эпохи (по выбору студента).	2		ОК 1-9	ЛР 14
<b>РАЗДЕЛ 2. Структура и основные направления философии</b>				ОК 1-9	ЛР 20,26
<b>Тема 2.1 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1. Онтология как особый раздел философии. Формы проявления бытия.		2	ОК 1-9	ЛР 32
	2. Материя как центральная категория философии. Движение, пространство, время как неотъемлемые формы существования материи. Причинность, целесообразность.		2		
	3. Гносеология как особый раздел философии. Многообразие форм познавательной деятельности.		2		
	4. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методы научного познания.		2		
	<b>Практическое занятие № 10. Материя как философская категория</b> 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с фреймом «Материя как центральная категория философии» 3) Комментирование текстов/видеофрагментов философского содержания. 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий	2		ОК 1-9	ЛР 11,14
	<b>Практическое занятие № 11. Методы научного познания</b> 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Особенности и методы научного познания». 3) Работа с фреймом «Теория познания» 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий.	2		ОК 1-9	ЛР 14,20
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря.	2		ОК 1-9	ЛР 20
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

<b>Философия человека</b>	1.	Философская антропология как особый раздел философии. Проблема сущности и существования человека. Проблема сознания и самосознания. Человек как личность.		2	ОК 1-9	ЛР 8
	2.	Понятие и природа ценностей. Абсолютный и относительный характер ценностей.		2		ЛР 20,32
	3.	Многомерность бытия человека. Основополагающие категории человеческого бытия: смысл и цель жизни, любовь, счастье, свобода и ответственность, справедливость, добро, творчество.		2		ЛР 26
	4.	Этика как раздел философии		2		
	<b>Практическое занятие № 12. Человек как главная проблема философии</b>		2		ОК 1-9	ЛР 9
	1) Работа с философским текстом и словарем.					
	2) Составление фрейма «Человек как главная проблема философии»					
	3) Выполнение проблемно-познавательных заданий в составах групп					
	<b>Практическое занятие № 13. Сознание и формы самосознания</b>		2		ОК 1-9	ЛР 8,9
	1) Работа с философским текстом и словарем.					
2) Составление фрейма «Сознание и формы самосознания»						
3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий						
<b>Практическое занятие № 14. Основополагающие категории человеческого бытия</b>		2		ОК 1-9	ЛР 20,26	
1) Работа с философским текстом и словарем.						
2) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.						
3) Работа по составлению синквейна по теме «Смыслообразующие категории человеческого бытия»						
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		2		ОК 1-9	ЛР 14	
Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий). Изучение философского словаря.						
<b>Тема 2.3 Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	Социальная философия как особый раздел философии. Проблемы социальной философии.		2	ОК 1-9	ЛР 7
	2.	Подходы к объяснению феномена общества. Теологическая, формационная, цивилизационная и культурологическая парадигмы истории. Типы обществ.		2		

	3.	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Глобализация как символ наступившей исторической эпохи.		2		
	4.	Научно-техническая революция и её противоречивое воздействие на развитие современной цивилизации.		2		
	5.	Философия и глобальные проблемы современности.		2		
	<b><u>Практическое занятие № 15. Культура и цивилизация</u></b>		2		ОК 1-9	ЛР 14,20
	1) Работа с философскими текстами и словарем.					
	2) Составление таблицы «Подходы к определению понятия «цивилизация»					
	3) <u>Выполнение проблемно-познавательных заданий</u>					
	<b><u>Практическое занятие № 16. Философия истории</u></b>		2		ОК 1-9	ЛР 14,32
	1) Работа с философским словарем.					
	2) <u>Выполнение тестовых заданий</u>					
	3) Составление таблицы «Подходы к объяснению феномена общества»					
	<b><u>Практическое занятие № 17. Глобальные проблемы современности</u></b>		2		ОК 1-9	ЛР 9,32
	1) Работа с философскими текстами и словарем.					
	2) Составление таблицы «Характерные признаки глобальных проблем в системе отношений «общество–природа», «общество–общество», «человек–общество».					
	3) <u>Участие в учебной конференции «Философский аспект глобальных проблем современности»</u>					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2		ОК 1-9	ЛР 8,32
	Подготовка тематического сообщения по теме «Философский аспект глобальных проблем современности» (по выбору студента).					
	<b>Всего:</b>		<b>62 часа</b>			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебников и хрестоматий по философии в бумажном и электронном виде;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (портреты философов, структурно-логические схемы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**Учебно-методическая литература:**

**Водяникова, И. Ф.** Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Дополнительные источники:**

**Хрестоматия по философии** в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Хрестоматия по философии** в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Ромашенко, М. А.** Античная философия (досократический период): учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**Светлов, В. А.** История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Мартынович, С. Ф.** Начала философии науки: учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека философа. - [<http://www.gumer.info/bogoslov>]

Цифровая библиотека по философии. - [<http://ww.filosof.historic.ru>]

Новейший философский словарь. - [<http://slovari.yandex.ru>]

Российский образовательный портал. - [<http://www.edu.ru>]

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости в системе учебных занятий в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по результатам выполнения студентами практических занятий, тестовых заданий, заданий проблемно-познавательного характера, творческих видов внеаудиторной самостоятельной работы, и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-17 Оценка творческих видов учебной работы, выполняемых по инициативе самих обучающихся (компьютерных презентаций, синквейнов, тематических рефератов) Текущий контроль успеваемости Экзамен
<b>Знать:</b>	
– основные категории и понятия философии;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– роль философии в жизни человека и общества;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– основы философского учения о бытии;	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– сущность процесса познания;	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
– об условиях формирования личности, свободе и	Оценка результатов тестирования

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка результатов тестирования Оценка выполнения проблемно-познавательных заданий Текущий контроль успеваемости Экзамен

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 11	– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 14	– Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

	повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	– наблюдение;
ЛР 20	– Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 26	– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
ЛР 32	– Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный.	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела

**Е.В. Чучалина**

5 июля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по учебно-методической работе:

**Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 **История** для специальности среднего профессионального образования: по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 **История** разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 г. № 833 №69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) на основе Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Добрынина Н.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела  
**Е.В. Чучалина**  
26 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ **Т.Л. Скороходова**  
26 сентября 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**  
Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОГСЭ.02 История**

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p><b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»</b></p> <p><b>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</b></p> <p>Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p> <p>Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания по компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, 10</p>	<p>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022);</p>

## **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**

Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века заменен на Раздел 2. Россия – моя история и следующие темы:

Тема 2.1 Россия – великая наша держава

Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси

Тема 2.3. Смута и её преодоление

Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного

Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 2.6. Отторженная возвратих

Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Тема 2.8. Гибель империи

Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе

Тема 2.10. Вставай, страна огромная

Тема 2.11. В буднях великих строек

Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тема 2.13. Россия. XXI век

Тема 2.14. История антироссийской пропаганды

Тема 2.16. Россия в деле

Тема 2.15. Слава русского оружия

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Заменены:**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

- Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

- Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

- История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

#### **Основные электронные издания**

- Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная

Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения  
Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649  
«О проведении курса «Россия-моя история»;  
Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525.

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
- Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
- Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Добрынина Н.И.  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14-16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы ОГСЭ.02 История

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и повышения квалификации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания<sup>16</sup>:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания<sup>17</sup>:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,</p>

	<p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

**1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>18</sup>:**

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
-----------------------------------	--

<sup>18</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>реализации программы воспитания</b>	<i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 26	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 32	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	62
<b>Всего учебных занятий</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
<i>в форме практической подготовки</i>	14
лабораторные и практические занятия	44
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b>	<b>Практическое занятие №1. Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг.</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2		
	<b>Практическое занятие №2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2		
	<b>Практическое занятие №3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Практическое занятие №4. Политические события в Восточной Европе.</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе	2		
	<b>Практическое занятие №5. Дезинтеграционные процессы в СССР.</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей	2		
	<b>Практическое занятие №6. Ликвидация (распад) СССР. Российская Федерация.</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2		

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<p><b>Практическое занятие №7. ООН и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Практическое занятие №8. РФ в планах международных организаций.</b></p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Россия – моя история</b>		<b>36</b>		
<b><u>Тема 3.1 Россия – великая наша держава</u></b>	<p><b><u>Практическое занятие №9. Россия – великая наша держава</u></b></p> <p><u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u></p>	<b>2</b>		
<b><u>Тема 3.2. Александр Невский как спаситель Руси</u></b>	<p><b><u>Практическое занятие №10. Александр Невский как спаситель Руси</u></b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух хри-стианских течений: православие и католи-чество. Любечский съезд. Русь и Орда. От-ношение Александра с Ордой.</p>	<b>2</b>		
<b><u>Тема 3.3. Смута и её преодоление</u></b>	<p><b><u>Практическое занятие №11. Смута и её преодоление</u></b></p> <p><u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p>	<b>2</b>		
<b><u>Тема 3.4. Волим под царя восточного, православного</u></b>	<p><b><u>Практическое занятие №12. Волим под царя восточного, православного.</u></b></p> <p><u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u></p>	<b>2</b>		
<b><u>Тема 3.5. Пётр Великий.</u></b>	<p><b><u>Практическое занятие №13. Пётр Великий. Строитель великой империи</u></b></p> <p><u>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный</u></p>	<b>2</b>		

<b><u>Строитель великой империи</u></b>	<u>подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</u> <u>Практическое задание:</u> <u>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</u>			
<b><u>Тема 3.6. Отторженная возвратих</u></b>	<b><u>Практическое занятие №14. Отторженная возвратих</u></b> <u>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</u>	2		
<b><u>Тема 3.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u></b>	<b><u>Практическое занятие №15. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u></b> <u>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</u>	2		
<b><u>Тема 3.8. Гибель империи</u></b>	<b><u>Практическое занятие №16. Гибель империи</u></b> <u>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</u>	2		
<b><u>Тема 3.9. От великих потрясений к Великой победе</u></b>	<b><u>Практическое занятие №17. От великих потрясений к Великой победе</u></b> <u>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u>	2		
<b><u>Тема 3.10. Вставай, страна огромная</u></b>	<b><u>Практическое занятие №18. Вставай, страна огромная</u></b> <u>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</u>	2		
<b><u>Тема 3.11. В буднях великих строек</u></b>	<b><u>Тема 3.2. В буднях великих строек</u></b> <u>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</u>	2		

	<u>Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</u>			
<u>Тема 3.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</u>	<u>Практическое занятие №19. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</u> <u>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.</u>	2		
<u>Тема 3.13. Россия. XXI век</u>	<u>Практическое занятие №20. Россия. XXI век.</u> <u>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</u>	2		
<u>Тема 3.14. История антироссийской пропаганды</u>	<u>Практическое занятие №21. История антироссийской пропаганды.</u> <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u>	2		
<u>Тема 3.15. Слава русского оружия</u>	<u>Практическое занятие № 22. Слава русского оружия.</u> <u>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u>	2		
<u>Тема 3.16. Россия в деле</u>	<u>Тема 3.4. Россия в деле.</u> <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u>	2		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. —

(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.

8. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

### 3.2.4. Интернет ресурсы

1. <http://www.history.ru/> - Интернет ресурс «История России: XX век. Мультимедиа учебник»;

2. <http://www.worldhist.ru> – Интернет-ресурс «Единое научно-образовательное пространство «Всемирная история»;

3. <http://www.hist.msu.ru/> - Интернет-ресурс «Исторический факультет МГУ им. М.В Ломоносова»;

4. <http://www.zavuch.info/> - Интернет-ресурс «Учитель – национальное достояние»;

5. <http://www.univertv.ru/> - Интернет-ресурс «Образовательный видеопортал»;

6. <http://www.hrono.ru> – Интернет-ресурс «Всемирная история в Интернете»;

7. <http://www.istorya.ru/> - Интернет ресурс «Всемирная история. История России»;

8. <http://www.history.rin.ru/> - Интернет ресурс «Российская информационная сеть. История»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований<sup>19</sup>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического	Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены и доклады, презентации и самостоятельная работа.	Экспертное наблюдение за выступлениям с докладами и презентациям. Ответы на вопросы Тестирование Сдача зачёта

<p>и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в докладах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с докладами и презентациям.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Сдача зачёта</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно<sup>20</sup>:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
--	--	--

<p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью</p>	<p>задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p>	
--	---	--

<p>исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерских движениях;</li> <li>– участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>– демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе;</li> <li>– демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> <li>– сформированность положительного социального имиджа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> </ul>

	<p>исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> </ul>
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ;</li> <li>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,</li> </ul>

	<p>этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края;</li> </ul>	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление честности, независимости, профессионального скептицизма при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии среди обучающихся ситуаций коррупционного и экстремистского характера;</li> <li>– демонстрация системного мышления при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– готовность принимать решение в условиях риска и неопределенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения работать с большим объемом информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

специальность 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022

**СОГЛАСОВАНО**

Нач. методического отдела

**Е.В. Чучалина**

05 июля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора УМР

\_\_\_\_\_/**Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией

«Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель: \_\_\_\_\_/М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 **Психология общения** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 **Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Чучалина Е.В.</i>	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	----------------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	09
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.2. Область применения программы ОГСЭ.03 Психология общения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)/ 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и повышения квалификации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

#### должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

При изучении дисциплины актуализируются общие компетенции: ОК 1 – 10, ПК 1.1 - 1.10, 2.1 - 2.3, 3.1, 3.2, 4.1 - 4.6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>21</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 17</b>	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ):**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 14 часов;
- в форме практической подготовки-42 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>62</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
- работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, справочными и периодическими изданиями по профилю подготовки, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки темы	<i>2</i>
- написание рефератов	<i>4</i>
- подготовка докладов, сообщений	<i>4</i>
- создание презентаций по заданным темам	<i>4</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лекций	<i>6</i>
практические занятия	<i>42</i>
<b>в форме практической подготовки</b>	<i>42</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5	6
Введение в психологию общения	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность. Виды, уровни, модели, стили общения. Единство общения и деятельности.	2	1	ОК 01-05, ПК 1.1-1.10	ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада «Роль общения в профессиональной деятельности специалиста».	1	3		
<b>Раздел 1. Психология общения</b>					
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. 2. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика. Имидж и самопрезентация.	2	2	ОК 01—10, ПК 1.1-1.10	ЛР 7
	<b><u>Практическое занятие № 1</u></b> <u>Выполнение самодиагностики: тест для диагностики способности к эмпатии, тест «Ведущая репрезентативная система», Проведение самоанализа результатов тестирования.</u>	2	3		
	<b><u>Практическое занятие № 2</u></b>	2	3		

		<u>Отработка навыков распознавания средств общения человека и специфики общения с аудиалами, визуалами, кинестетиками.</u>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, справочными и периодическими изданиями по профилю подготовки, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки темы «Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)».	1	3		
Тема 1.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)		<b>Содержание учебного материала</b> Структура межличностного взаимодействия. <b>Практическое занятие № 3</b> <u>Выполнение самодиагностики: тесты «Три Я», К. Томаса, «Умеете ли Вы влиять на других людей?». Проведение самоанализа результатов тестирования.</u>	2	3	ОК 01—10, ПК 1.1-1.10	ЛР 25
Тема 1.3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)		<b>Содержание учебного материала</b> Природа и цель коммуникаций. <b>Практическое занятие № 4</b> <u>Выполнение самодиагностики: тест «Речевые барьеры при общении». Проведение самоанализа результатов тестирования.</u>	2	3	ОК 01—10, ПК 2.1-2.3	ЛР 31
		<b>Практическое занятие № 5</b> <u>Тест «Что говорят вам мимика и жесты»</u>	2	3		
		<b>Практическое занятие № 6</b> <u>Отработка приемов эффективного слушания</u>	2	3		
		<b>Практическое занятие № 7</b> <u>Выполнение ситуационных упражнений «Слепое слушание», и имитационной игры «Адские башни».</u>	2	3		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание презентации «Невербальные средства общения».	4	3		

Тема 1.4. Роль и ролевые ожидания в общении	<p><b>Содержание учебного материала</b> Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.</p> <p><b><u>Практическое занятие № 8</u></b> <u>Выполнение самодиагностики: тест «Групповые роли», тест «Подаетесь ли Вы внушению?».</u> Проведение самоанализа результатов тестирования.</p>	2	3	ОК 01—10, ПК 1.1-1.10	ЛР 32
	<p><b><u>Практическое занятие № 9</u></b> <u>Способы защиты от манипулирования</u></p>	2	3		
Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деловая беседа. Публичные речи.</p> <p><b><u>Практическое занятие № 10</u></b> <u>Выполнение самодиагностики: тест «Ваш стиль и способности к общению».</u> Проведение самоанализа результатов тестирования.</p>	2	3	ОК 01—10, ПК 1.1-1.10	ЛР 27
	<p><b><u>Практическое занятие № 11</u></b> <u>Проведение ролевой игры «Собеседование с работодателем»</u></p>	2	3		
	<p><b><u>Практическое занятие № 12</u></b> <u>Проведение тренинга продаж страховых продуктов</u></p>	2	3		
	<p><b><u>Практическое занятие № 13</u></b> <u>Проведение тренинга публичного выступления. Самоанализ тренинга.</u></p>	2	3		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить убеждающее выступление</p>	2	3		
<b>Раздел 2 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>					
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта и его виды. Источники конфликтов и стадии их протекания.</p> <p><b><u>Практическое занятие № 14</u></b> <u>Выполнение самодиагностики: тест «Самооценка конфликтности», тест «Тематика поведения в конфликте».</u> <u>Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.</u></p>	2	2	ОК 01—10, ПК 4.1-4.6	ЛР 20
	<p><b><u>Практическое занятие № 15</u></b> <u>Анализ производственных конфликтов.</u></p>	2	3		

Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b> Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. <b><u>Практическое занятие № 16</u></b> <u>Проведение ролевой игры «Отражение чувств партнера».</u>	2	3	ОК 01—10, ПК 3.1-3.2	ЛР17
	<b><u>Практическое занятие № 17</u></b> <u>Отработка приемов саморегуляции</u>	2	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1) Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, справочными и периодическими изданиями по профилю подготовки, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами) с целью тщательной проработки темы «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция». 2) Подготовка сообщений на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».	2	3		
<b>Раздел 3. Этические формы общения</b>					
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. <b><u>Практическое занятие № 18</u></b> <u>Выполнение ситуационного упражнения «Деловой этикет»</u>	2	3	ОК 01—10, ПК 3.1-3.2	ЛР 7,17
	<b><u>Практическое занятие № 19</u></b> <u>Технологии телефонных продаж в страховании</u>	2	3		
	<b><u>Практическое занятие № 20</u></b> <u>Разработка этических норм своей профессиональной деятельности.</u>	2	3		
	<b><u>Практическое занятие № 21</u></b> <u>Выполнение кейсов по проблемам общения.</u>	2	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание рефератов по темам: «Роль профессиональной этики в деловом общении»; «Элементы делового этикета (представление и приветствие)»; «Элементы делового этикета (визитка: описание, значение, способ представления)»;	4	3		

	<p>«Особенности этикета деловой женщины»;  «Особенности этикета делового мужчины»;  «Этикет трудоустройства и прохождения собеседования»;  «Нормы делового этикета для проведения совещания»;  «Нормы делового этикета для проведения переговоров»;  «Этикет рабочего места (требования к организации, распорядку с позиции этических норм)»;  - подготовка к зачету.</p>				
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		<p>ОК 01—10,  ПК 1.1-1.10,  2.2-2.3,  3.1-3.2,  4.1-4.6</p>	<p>ЛР 7,17,  20,25,27,  31,32</p>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>62</b>				

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Психология общения» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Психология общения», рабочая программа, календарно-тематический план;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

Якуничева О.Н., Прокофьева А.П., Психология общения: учебник для СПО / Якуничева О.Н., Прокофьева А.П.-2-е изд., стер.\_Санкт-Петербург: Лань, 2021.-224 с.- Текст: непосредственный.// ЭЮС Лань.

##### **Дополнительные источники:**

1. Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Панфилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 64с.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Уметь:</i> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- выполнение практических работ № 10, 11, 12, 13; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- выполнение практической работы № 16, 17; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
<i>Знать:</i> – взаимосвязь общения и деятельности;	- выполнение практической работы № 1, 2; - тестирование;

	- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
– цели, функции, виды и уровни общения;	- тестовое задание; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– роли и ролевые ожидания в общении;	- выполнение практических работ № 8, 9; - тестирование; - дифференцированный зачет
– виды социальных взаимодействий;	- выполнение практической работы № 3, 8, 9; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– механизмы взаимопонимания в общении;	- выполнение практической работы № 1, 2, 5, 6, 7; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- выполнение практической работы № 3, 4, 7, 8, 9; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– этические принципы общения;	- выполнение практических работ № 18, 19, 20, 21; - тестирование; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- выполнение практических работ № 14, 15; - тестирование; - дифференцированный зачет

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
<b>ЛР 7</b>	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<b>ЛР 17</b>	– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения иностранным языком;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения проектным мышлением;</li> <li>– эффективное взаимодействие с членами команды;</li> <li>– демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультязычной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
<b>ЛР 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения работать с большим объемом информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальность 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
углубленная подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**г. Ростов-на-Дону  
2022**

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела  
**Е.В. Чучалина**  
 5 июля 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
 по учебно-методической работе:  
 \_\_\_\_\_ **Т.Л. Скороходова**  
 5 июля 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
 литературы, русского и иностранных языков  
 5 июля 2022 г, протокол № 1  
 Председатель: \_\_\_\_\_/П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности** для специальности среднего профессионального образования: **38.02.02 Страхование дело (по отраслям) углубленная подготовка** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) углубленная подготовка, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 6 (регистрационный № 49795 от 26.01.2018 г.)

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО») для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык (углубленная подготовка)» (Заключение экспертного совета № 092 от «22» марта 2011 г.) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Каплин П.В.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.</p> <p>ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.</p> <p>ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.</p> <p>ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.</p> <p>При изучении дисциплины актуализируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.10; 2.3; 4.1-4.6:                      Реализация различных технологий розничных продаж в страховании.                      ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.                      ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.                      ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.</p>	<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</p>	<p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения нормативной документации и <i>-основные формы обработки учебного материала, грамматичес</i></p>

<p>ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.</p> <p>ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.</p> <p>ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.</p> <p>ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.</p> <p>ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.</p> <p>ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.</p> <p>ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.</p> <p>Организация продаж страховых продуктов.</p> <p>ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.</p> <p>Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков).</p> <p>ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.</p> <p>ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.</p> <p>ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p> <p>ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.</p> <p>ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению</p>	<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> <p><i>-написать реферат, доклад, эссе на заданные профессиональные темы, разработать и составить схему, перевести профессионально-ориентированный текст с извлечением необходимой информации.</i></p>	<p><i>кие формы, типичные для профессионально-ориентированных текстов и решения профессиональной ситуации или задачи с использованием терминологического словаря.</i></p>
---	--	---

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>22</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 17</b>	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и

	сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	220
<b>Всего учебных занятий</b>	190
в том числе:	
теоретическое обучение	2
<i>в форме практической подготовки</i>	80
лабораторные и практические занятия	188
контрольная работа	0
Самостоятельная учебная работа	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	6

### 2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

- объем образовательной нагрузки 220 часов:
- в том числе:
- *практическая подготовка – 80 часов;*
- самостоятельная учебная работа – 30 часов (*за счет часов вариативной части*);
- всего учебных занятий – 190 часов, из них:
- теоретическое обучение – 2 часа
- практических занятий – 188 часов;
- *объем вариативной части ППСЗ – 6 часов.*

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям) углубленная подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Специальность: Страховое дело (по отраслям)</b>				
<b>Тема 1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.3 ПК4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Различные формы приветствия и знакомства. Работа с текстом «Как мы приветствуем людей». Грамматика: Глагол <i>to be</i> в простом настоящем времени вопросительные местоимения, специальные вопросы.	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Знакомство. Описание внешнего вида. Грамматика: Личные местоимения (личные, притяж., указательные, объектные, неопределённые и их производные)	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Краткая биография. Грамматика: определённый и неопределённый артикли.	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Внешний вид сотрудника в офисе. Дрескод. Грамматика: Глагол <i>to have</i> , оборот <i>there is/are</i> в простом настоящем времени	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Внешний вид сотрудника в офисе. Дрескод. Грамматика: обзор грамм.материала.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить краткую автобиографию.	1		
<b>Тема.2 Английский язык в мире работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.3 ПК4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Английский язык в мире работы. Грамматика: Прилагательные, степени сравнения прилагательных	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2		

	Английский язык в мире работы. Грамматика: Наречия: простые, производные, составные. Степени сравнения наречий			
	<b>Практическое занятие № 8</b> Европейский день языков. Грамматика: Степени сравнения наречий.	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Для чего я изучаю английский язык? Грамматика:Предлоги и послеглагольные наречия.			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Для чего я изучаю английский язык? Грамматика: Функции глагола <i>to be</i> .	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение анкеты (по образцу); сообщение «English language in my life»	1		
<b>Тема 3 Карьера. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	<b>ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.3 ПК4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 11</b> Карьера. Моя будущая профессия. Грамматика: определённый и неопределённый артикли.	2		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Карьера. Моя будущая профессия. Грамматика: Настоящее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).	2		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Карьера. Моя будущая профессия. Грамматика: типы вопросительных предложений.	2		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Мой рабочий день. Грамматика: Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	2		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выбор профессии. Грамматика: словообразовательные суффиксы	2		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Моя будущая профессия. Задания по грамматике (по текущим темам).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений (на выбор). Составить «CURRICULUM VITAE» на английском языке при приёме на работу.	1		
	<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 2. Образование</b>				
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Образование в Великобритании и России.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.3 ПК4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 17</b> Образование в Великобритании. Грамматика: Местоимения <i>some, any, no</i> и их производные.	2		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Образование в Великобритании. Грамматика: количественные прилагательные ( <i>much, many, little, few</i> )	2		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Образование в Великобритании. Грамматика: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	2		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Образование в России. Грамматика: Прошедшее простое время.	2		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Образование в России. Грамматика: Простое прошедшее время.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп.чтения « «Образование в США» стр. 246 Голубев	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 5 Среднее профессиональное образование. Колледж.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.3 ПК4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 22</b> Среднее профессиональное образование. Грамматика: Степени сравнения прилагательных, прилагательные и наречия. Функции в предложении	2		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Учеба в колледже. Грамматика: Future Simple Tense в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	2		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Реформа среднего образования в России. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени в контексте Future Simple (Простого будущего времени)	2		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Выбор профессионально-технического училища. Составление диалогов по текущим темам.	2		
	<b>Практическое занятие № 26</b>	2		

	Расписание занятий. Учебные кабинеты. Правила внутреннего распорядка. Грамматика: Future Simple (Простое будущее) в различных типах предложений и речевых единицах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мини-сообщения об экскурсии в музей колледжа.	1		
<b>Раздел 3. Деловое общение</b>				
<b>Тема 6 Гостиничная индустрия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК01-ОК11, ПК1.1-1.4, ПК2.3 ПК4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 27</b> В гостинице. Грамматика: Тренировка в употреблении настоящего, прошедшего и будущего времени группы Simple	2		
	<b>Практическое занятие № 28</b> Штат гостиницы. Грамматика: Настоящее простое время. Будущее простое	2		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Гостиница «Астория». Предлоги. Употребление предлогов для выражения падежных отношений.	2		
	<b>Практическое занятие № 30</b> Бронирование номера. Грамматика: глаголы с предлогами, меняющими их значения.	2		
	<b>Практическое занятие № 31</b> В ресторане.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп.чтения «Гостиничная индустрия» стр.110 Колесникова	1		
<b>Тема 7 В банке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие № 32</b> В банке. Деньги. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	<b>Практическое занятие № 33</b> Кредитно-карточная система. Самостоятельная работа по грамматике.	2		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Британские деньги. Грамматика: Повелительное и сослагательное наклонение.	2		
	<b>Практическое занятие № 35</b>	2		

	Американские деньги. Грамматика: вопросительные, повелительные и отрицательные конструкции			
	<b>Практическое занятие № 36</b> Банковские операции и покупки. Индивидуальные задания. Устный опрос.	2		
	<b>Практическое занятие № 37</b> Дифференцированный зачет	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп.чтения «О системе кредитных карточек» стр.287	1		
	<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 4. Путешествия.</b>				
<b>Тема 8 Визит зарубежного партнера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 38</b> Встреча в аэропорту. Грам. Порядок слов в английском предложении.	2		
	<b>Практическое занятие № 39</b> В машине. В офисе. Грам. Причастие I. Времена: Настоящее продолженное.	2		
	<b>Практическое занятие № 40</b> Беседа с зарубежным партнером. Грамматика: Понятие глагола-связки. Глаголы <i>to be, to have</i> . Местоимения	2		
	<b>Практическое занятие № 41</b> Визитная карточка. Система грамматических времен АЯ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация типов взаимоотношений в организациях стр.17	1		
<b>Тема 9 Командировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 42</b> Телефонный разговор с компанией.	2		
	<b>Практическое занятие № 43</b> Заказ места в гостинице. Покупка билетов.	2		
	<b>Практическое занятие № 44</b> «Собираясь в командировку» Грамматика: Система грамматических времен АЯ.	2		
	<b>Практическое занятие № 45</b>	2		

	Деловая поездка за границу. Различие между английским и американским вариантом английского языка.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка программы деловой поездки.	1		
<b>Тема 10</b> <b>На таможне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 46</b> Прибытие в страну. Грамматика: Грам. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	<b>Практическое занятие № 47</b> В аэропорту и на вокзале. Грамматика: эквиваленты модальных глаголов.	2		
	<b>Практическое занятие № 48</b> Таможенный и паспортный контроль. Грамматика: Употребление времён группы Continuous и Simple в различных речевых единицах	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Неприятная ошибка» Построить в логическом порядке стр.243	1		
<b>Раздел 5.</b> <b>Государственное устройство</b>				
<b>Тема 11</b> <b>Государственное устройство, правовые институты России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 49</b> Государственное устройство РФ. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2		
	<b>Практическое занятие № 50</b> Государственная символика России. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предл.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка компьютерной презентации «Москва вчера, сегодня, завтра»	2		
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b>

<b>Государственное устройство, правовые институты Великобритании</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 51</b> Государственное устройство УК. Грамматика: Модальные глаголы, их эквиваленты	2		
	<b>Практическое занятие № 52</b> Государственная символика Великобритании. Грамматика: Present Perfect Tense в утверд., вопр.и отриц. предложениях: отдельные случаи употребления Present Perfect и Past Simple Tense	2		
	<b>Практическое занятие № 53</b> Контрольная работа по вариантам, включает задания на изученный лексико-грамматический материал	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему государственного устройства Великобритании, эссе «Международные отношения».	2		
	<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 6 Природа и человек</b>				
<b>Тема 13 Климат, погода, экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 54</b> Основные проблемы окружающей среды. Грамматика: неопределенные наречия, наречия в сравнительной и превосходной степенях	2		
	<b>Практическое занятие № 55</b> Окружающая среда вчера и сегодня. Грамматика: Способы выражения будущего времени. Будущее простое время	2		
	<b>Практическое занятие № 56</b> Загрязнение воды и воздуха. Грамматика: Настоящее время вместо будущего	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Земля в опасности»	2		
<b>Тема 14 Воспитание экологической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 57</b> Экология и здоровье людей. Грамматика: оборот “ to be going to”	2		
	<b>Практическое занятие № 58</b> Экология и здоровье людей. Грамматика: образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2		
	<b>Практическое занятие № 59</b> Экология и здоровье людей. Грамматика: производные от <i>some, any, every</i> .	2		

	<b>Практическое занятие № 60</b> Экология Ростовской области. Контрольные вопросы по темам.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка компьютерных презентаций по темам «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» (по выбору)	2		
	<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 7</b> <b>Компьютер в профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 15</b> <b>Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 61</b> Понятие об информации. Грамматика: словообразование основные суффиксы существительных и прилагательных.	2		
	<b>Практическое занятие № 62</b> Современные средства обработки и хранения информации. Грамматика: система английских времен.	2		
	<b>Практическое занятие № 63</b> Аппаратное и программное обеспечение. Грамматика: типы простительных предложений.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Части компьютерной системы. Описание комплектующих.	1		
<b>Тема 16</b> <b>Персональный компьютер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №64</b> Билл Гейтс - основатель компании «Microsoft» Интернет Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами <i>for, as, till, until, (as) though;</i>	2		
	<b>Практическое занятие №65</b> Стив Джобс Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными.	2		
	<b>Практическое занятие №66</b> Использование компьютера. Грамматика: словообразование: основные суффиксы существительных и прилагательных.	2		

	<b>Практическое занятие №67</b> Преимущества программы Word. Грамматика: предложения со сложным дополнением.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Компьютер и свободное время»	1		
<b>Раздел 8</b> <b>Экономическая деятельность человека</b>				
<b>Тема 17</b> <b>Экономика России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 68</b> Экономика РФ. Модернизация экономики России. Грамматика:- предложения со сложным дополнением типа <i>I want you to come here</i> ; сложноподчиненные предложения с союзами <i>for, as, till, until, (as) though</i>	2		
	<b>Практическое занятие № 69</b> Научно-технический прогресс. Грамматика:дифференциальные признаки глаголов в <i>Future in the Past</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Экономика России: вчера, сегодня, завтра»	2		
<b>Тема 18</b> <b>Экономика основных англоязычных стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №70</b> Экономика основных англоязычных стран. Грамматика: Согласование времен	2		
	<b>Практическое занятие №71</b> Экономика основных англоязычных стран. Грамматика: Согласование времен	2		
	<b>Практическое занятие №72</b> Дифференцированный зачет	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп.чтения «Национальное благосостояние» стр.32 Упр.13 стр.33 Дюканова Н.М.	1		
<b>Раздел 9.</b> <b>Понятие о бизнесе</b>				

<b>Тема 19</b> <b>Капитал и прибыль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №73</b> Капитал и прибыль. Формы организации бизнеса. Грамматика: Прошедшее простое, Прошедшее продолженное время.	2		
	<b>Практическое занятие №74</b> Капитал и прибыль. Денежное обращение и кредит. Грамматика: Прошедшее совершенное время	2		
	<b>Практическое занятие №75</b> Виды собственности. Работа с диалогом	2		
	<b>Практическое занятие №76</b> Корпорации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп.чтения «Экономика США» стр.36 Дюканова Н.М.	1		
<b>Тема 20</b> <b>Бизнес</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 77</b> Бизнес. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
	<b>Практическое занятие № 78</b> Формы организации бизнеса Самостоятельная работа по грамматике.	2		
	<b>Практическое занятие № 79</b> Контроль внеаудиторного чтения.	2		
	<b>Практическое занятие № 80</b> Контрольная работа.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп. чтения «Карьера в бизнесе» стр.62 Дюканова Н.М.	1		
<b>Контрольная работа</b>	2			
<b>Раздел 10</b> <b>Профессиональная деятельность человека</b>				

<b>Тема 21</b> <b>Мир закона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 81</b> Мир закона. Грамматика: страдательный залог во временах: Present, Past, Future Simple Tenses.	2	<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 82</b> Работа с текстом «Права и свободы». Грамматика: страдательный залог во временах: Present, Past Continuous Tenses	2		
	<b>Практическое занятие № 83</b> Делопроизводство. Договорные отношения. Грамматика: страдательный залог во временах: Present, Future Perfect Tenses.	2		
	<b>Практическое занятие № 84</b> Правовая система. Получение лицензии. Грамматика: согласование времён, прямая и косвенная речь.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Базисные условия договора» стр.265 Богацкий И. С.	1		
<b>Тема 22</b> <b>Менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11,</b> <b>ПК.1.1-1.4,</b> <b>ПК.2.3</b> <b>ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17</b> <b>ЛР.21</b> <b>ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 85</b> Что такое менеджмент? Грамматика: Времена группы Perfect: Past	2		
	<b>Практическое занятие № 86</b> Основные функции менеджмента. Грамматика: Времена группы Perfect: Future.	2		
	<b>Практическое занятие № 87</b> Что такое маркетинг? Грамматика: Понятие о сложных временах.	2		
	<b>Практическое занятие № 88</b> Управление и организация. Структура компании. Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп. чтения «Менеджмент. Краткосрочное и долгосрочное планирование».	1		
<b>Тема 23</b> <b>Бухгалтерский учет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие № 89</b> Бухгалтерский учет. Грамматика: Функции инфинитива	2	<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>Практическое занятие № 90</b> Бухгалтерские принципы. Грамматика: Неличные формы глагола. Герундий. Функции герундия в предложении. отличие герундия от Причастия 1.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текст для доп. чтения с.287 «Валюта крупнейших стран мира».	1		
<b>Тема 24 Страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК.01-ОК.11, ПК.1.1-1.4, ПК.2.3 ПК.4.1-4.6</b>	<b>ЛР.17 ЛР.21 ЛР.27</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 91</b> Виды страхования. Страховой агент. Самостоятельная работа по грамматике. Неличные формы глагола	2		
	<b>Практическое занятие № 92</b> Страховые выплаты. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив, причастие Герундий, инфинитивные, причастные и герундиальные обороты	2		
	<b>Практическое занятие № 93</b> Страховая компания. Грамматика: инфинитивные, причастные и герундиальные обороты	2		
	<b>Практическое занятие № 94</b> Специализация страховых компаний. Грамматика: Повторение грамматического материала. инфинитивные, причастные и герундиальные обороты	2		
	<b>Практическое занятие № 95</b> Контрольные вопросы по теме: «Страхование».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта-презентации «Страховые компании».	1		
<b>Дифференцированные зачеты</b>		4		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>220</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для учащихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплекты учебно-наглядных пособий; комплекты дидактических раздаточных материалов; оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением: операционная система MS WindowsXP Professional; текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, графический редактор PowerPoint.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

**Левченко, В.В., Долгалёва Е.Е.,** Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021.

**Уваров, В.И.** Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 393 с. (Профессиональное образование), Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Дополнительные источники:**

**Климова, И.И., Широких А.Ю.** Английский язык в сфере страхования. Учебное пособие. Москва: КноРус, 2020.

**Evans Virginia, Dooley Jenny.** Career Paths: Insurance. Express Publishing, United Kingdom, 2017.

##### **Учебно-методическая литература:**

**Восковская, В.С., Карпова. Т.А.** Английский язык. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс 2016.

**Голубев, А. П.** Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранного профессионально-ориентированного текста (1200-1400 лексических единиц);</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять</li> </ul> <p>различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>-ориентируется относительно полно в высказываниях на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читает чертежи и техническую документацию на иностранном языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;</li> <li>- называет на иностранном языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>-устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</li> <li>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- практической работы</li> <li>- контрольной работы</li> </ul> <p>Оценка устных ответов.</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</li><li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li><li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</li></ul>		
--	--	--

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 17</b>	<p>умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</p> <p>демонстрация владения иностранным языком;</p> <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения проектным мышлением;</li> <li>– эффективное взаимодействие с членами команды;</li> <li>– демонстрация владения проектным мышлением;</li> <li>– эффективное взаимодействие с членами команды;</li> </ul> <p>демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований;</p>	<p>педагогический и психологический мониторинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)**

**ЭКЗЕМПЛЯР №1**

Ростов-на-Дону  
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на

заседании цикловой комиссии

«Физической культуры и ОБЖ»

протокол № 11 от 05 июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_/Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений(на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Лукьянченко М.В.	Преподаватель: ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении( изменении) программ:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15
4. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы .....16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014)

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСС

Дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» является обязательной частью профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции

**ОК 2.** Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 10.** Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

## 1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>23</sup>:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов.

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;
- теория – 2 часа
- практические занятия – 188 часов
- в форме практической подготовки – 66 часов
- самостоятельной работы обучающегося 190 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>380</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
Теория:	2
практические занятия	188
<i>в форме практической подготовки</i>	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>190</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, бодифитнес 2 часа в неделю.	190
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета.</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
Раздел 1. Теоретический			6	Репродуктивный	ЛР 13
Введение.	Содержание учебного материала				
	1	Инструктаж по технике безопасности. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. ГТО. Роль физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья.			
Раздел 2. Практический				Продуктивный	
Тема 2.1. Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала				
	Практические работы:				
	1	Тест на физическую подготовленность.	80		
	2	Бег на короткие дистанции			
	3	Бег на средние дистанции			
	4	Бег на длинные дистанции			
	5	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту, прыжок с места.			
	6.	Повторение совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта.			
	7.	Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м, 500м (Девушки) 1000м (мальчики), бег 2000м (девушки), 3000м (мальчики).			
	8.	Метание гранаты. Развитие физических качеств (быстрота, ловкость, сила). Выполнение тестовых упражнений: метание гранаты на дальность.			
9.	Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Совершенствование техники эстафетного бега. Выполнение тестовых упражнений:				

		подтягивание на перекладине. Бег по виражу и передача эстафетной палочки.			
		Самостоятельная работа: 1. Утренняя гигиеническая гимнастика, кроссовая подготовка, подтягивание на перекладине, прыжки в длину с места. Совершенствование техники прыжка в высоту.	80	Продуктивный	
		2. Овладение совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта			
		3. Совершенствование техники выполнения специальных легкоатлетических упражнений			
		4. Развитие физических качеств (выносливость). Повторение техники метания гранаты			
		5. Повторение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
		6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»			
		7. Овладение и совершенствование техники эстафетного бега, Изучение правил проведения эстафет в легкой атлетике.			
Тема 2.2. Спортивные игры. Баскетбол.		Содержание учебного материала			
		Практические работы:	26		ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27
	1	Техника владения мячом.			
	2	Техника игры в защите.			
	3	Техника игры в нападении.			
	4	Элементы тактики игры в защите.			
	5	Элементы тактики игры в нападении.			
		Самостоятельная работа: 1. Утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения по овладению и совершенствованию техники владения мячом.	26	Продуктивный	
		2. Совершенствование техники ведения, передачи и броска мяча в корзину			
		3. Анализ исторических аспектов развития баскетбола в мире.			
		4. Изучение правил игры			
Тема 2.3.		Содержание учебного материала			ЛР 24, ЛР 25

Спортивные игры. Волейбол.				ЛР 26, ЛР 27	
	Практические работы:		26		
	1	Техника игры в нападении			
	2	Техника игры в защите.			
	3	Тактика игры в нападении.			
	4	Тактика игры в защите.			
	Самостоятельная работа: 1. Утренняя гигиеническая гимнастика: прыжки на скакалке, упражнения по овладению и совершенствованию техники владения мячом.		26	Продуктивный	
2. Анализ истории развития волейбола в России.					
3. Изучение правил игры.					
Тема 2.4. Гимнастика.	Содержание учебного материала			ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 31	
	Практические работы.		20		
	1	Комплекс общей физической подготовки			
	2	Комплекс упражнений с эспандером.			
	3	Комплекс упражнений с гантелями.			
	4	Комплекс упражнений на тренажерах.			
	5.	Совершенствование построения, перестроения на месте, Совершенствование передвижения, перестроения в движении, размыкание, смыкание.			
	6.	Обучение техники выполнения акробатических упражнений.			
	7.	Повторение техники выполнения акробатических упражнений. Развитие физических качеств (гибкость, ловкость). Выполнение тестовых упражнений: сгибание, разгибание рук в упоре лежа.			
	8.	Обучение технике опорного прыжка, Обучение техники страховки, при выполнении опорных прыжков.			
9.	Повторение и совершенствование техники опорного прыжка				

	10. Развитие физических качеств (гибкость, ловкость, сила).			
	Самостоятельная работа: 1. Утренняя гигиеническая гимнастика, комбинации упражнений с предметами, подтягивания на перекладине.	20	Продуктивный	
	2. Анализ правил записи строевых упражнений.			
	3. Совершенствование техники опорного прыжка способом «ноги врозь»			
	4. Совершенствование техники опорного прыжка способом «согнув ноги»			
	5. Выполнение махов в упоре на руках. Совершенствование соскоков махом вперед и назад.			
ОФП и ППФП	Содержание учебного материала. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.			ЛР 24, ЛР 25 ЛР 26, ЛР 27, ЛР 31
	Практические работы	20	Продуктивный	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.			
	2. Формирование профессионально значимых физических качеств			
	3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста			
	Самостоятельная работа.	20	Продуктивный	

	1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время			
Зачет		12		
Самостоятельной работы		190		
Всего.		380		

### Учебные часы

Разделы программы	II курс		III курс		IV курс		всего
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Теория		2		2		2	6
Легкая атлетика и кроссовая подготовка.	14	20	12	16	12	6	80
Спортивные игры	6	14	6	14		12	52
Гимнастика	6		8		6		20
ОФП и ППФП	4	4	4	4	2	2	20
Зачет	2	2	2	2	2	2	12
Итого	32	42	32	38	23	23	190
Всего:	74		70		46		190

Самостоятельной работы	74	70	46	190
Всего часов				380

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### *Спортивное оборудование:*

1. баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
2. оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
3. оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
4. гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.
5. спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### *Технические средства обучения:*

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 3.2 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

##### **Основная учебная литература**

1. Бишаева А.А. Физическая культура Учебник М., ОИЦ «Академия» 2018г.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура Учебник М., ОИЦ «Академия» 2018г.

##### **Учебно-методическая литература**

**Балтрунас, М. И.** Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

**Миронова, Е. Н.** Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 199 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### **Дополнительная учебная литература**

**Волокитин, А. В.** Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Небытова, Л. А.** Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### **Электронные библиотечные системы**

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Контроль** и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических занятий</p> <p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Настольный теннис.</b></p> <p>Учебная игра.</p>

	<b>Мини-футбол.</b> Отработка передачи мяча и учебная игра.
--	--

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;</li> <li>– участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
<b>ЛР 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;</li> <li>– участие в мероприятиях спортивного характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>
<b>ЛР 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление честности, независимости, профессионального скептицизма при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

	<p>среди обучающихся ситуаций коррупционного и экстремистского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация системного мышления при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– готовность принимать решение в условиях риска и неопределенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения проектным мышлением;</li> <li>– эффективное взаимодействие с членами команды;</li> <li>– демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**Специальность**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

**(углубленная подготовка)**

**(на базе основного общего образования)**

Ростов-на-Дону 2022г

СОГЛАСОВАНО  
Нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Чучалина  
5 июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Т.Л. Скороходова  
5 июля 2022г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
о  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Основы социологии и политологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июня 2014 г. № 833, и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Миринова О.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)/ 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

*Целью изучения дисциплины является:*

- создание условий для формирования личности специалиста, способного жить и позитивно использовать свой потенциал в условиях свободы и демократии, быть ориентированным на ценности гражданской культуры;
- создание условий для успешной социализации и адаптации выпускников к социальной реальности и профессиональной деятельности.

*Содержание* рабочей программы определяется следующими дидактическими единицами:

- социология как наука; личность, ее социальные роли и социальное поведение;
- социальное взаимодействие; социальные конфликты и способы их разрешения; социальные институты и организации; общество как социальная система; социальные общности и группы; социальная стратификация и социальная мобильность; социальные процессы;
- политология как наука; политическая власть и властные отношения;
- политическая система и политический режим; политические институты;
- политическое сознание; политическая культура; политическая социализация, политические идеологии, политические права и свободы личности.
- социально-политические процессы в России; мировая политика и международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять типичные социальные и политические роли, выбирать правомерные формы поведения;
- взаимодействовать с окружающими людьми, институтами, оценивать собственные действия и действия субъектов социальной и политической жизни в области гражданской и общественной деятельности;
- получать и осмысливать социальную информацию, критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные понятия социологии и политологии, раскрывающие социально-политические аспекты жизни современного общества:
- методы социологических исследований;
- особенности функционирования общества как социальной системы;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах;
- об условиях формирования и требованиях к личности демократического типа.

При изучении дисциплины актуализируются *общие компетенции* ОК 1-10:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

**1.4 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>24</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

<sup>24</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.
ЛР 19	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.
ЛР 26	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 27	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 28	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 30	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### 1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа (за счет объема времени вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ),

в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

в том числе:

– практическая подготовка – 8 часов;

– самостоятельная работа обучающихся обучающегося - 24 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
– изучение рекомендуемой учебной литературы;	10
– выполнение проблемно-познавательных заданий	10
– подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (компьютерных презентаций, синквейнов, кроссвордов, эссе);	4
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе в форме практической подготовки	8
в том числе:	
лекций	40
лабораторные и практические занятия, включая семинары	8
курсовые работы (проект)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины **ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии** по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формируемые в которых способствуется элемент программы	Коды личностных результатов достигаемых обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4		
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы социологии</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 1.1 Социология как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 1-10	ЛР1-5
1.	Роль и место социологии в системе наук об обществе.		2		
2.	Понятие об объекте, предмете и методах социологии. Категория «социальное» в предметной области социологии. Основные функции социологии.				
3.	Зарождение и становление социологии как науки. Российская социология: история и современность.		2		
4.	Методика конкретно-социологических исследований.		3		
	<b>Практическое занятие № 1. Методы социологического исследования. Методы опроса. Разработка социологической анкеты.</b>	2		ОК 1-10	ЛР4-8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий по теме «Социологический опрос»	2		ОК 1-10	ЛР12
<b>Тема 1.2 Социологические концепции личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 1-10	ЛР12-14
1.	Понятия индивид и личность в социологии. Личность как объект и субъект общественных отношений.		2		
2.	Социальный статус личности. Виды социальных статусов личности. Престиж. Авторитет.		3		

	3.	Социальные роли личности как механизм взаимодействия личности и общества. Статусный и ролевой набор.		2		
	4.	Факторы формирования личности. Социализация личности. Агенты и институты социализации.		2		
	5.	Социальное поведение и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение <i>Девиации, имеющие признаки коррупции</i> . Элементы социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. <i>Система мер по противодействию коррупции</i> . Самоконтроль.		3		
	<b>Практическое занятие № 2. Социальная девиация. Обоснование современных видов социальной девиации.</b>		2		ОК 1-10	ЛР17
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий по теме «Социальный статус. Социальная роль».		2		ОК 1-10	ЛР12-14
<b>Тема 1.3</b> <b>Базисные основы социальной жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	Активность и деятельность. Социальное действие. Мотивация социального действия. Иерархия потребностей (по А. Маслоу). Типы мотивации (по М. Веберу).		2	ОК 1-10	ЛР26-28
	2.	Социальная связь, ее структура. Виды социальной связи: социальный контакт и социальное взаимодействие (интеракция). Социальное взаимодействие как система обменов.		2		
	3.	Основные формы социального взаимодействия: адаптация, сотрудничество (кооперация), соперничество (конкуренция), конфликт		2		
	4.	Причины, функции и типология социальных конфликтов, их последствия. Факторы, влияющие на урегулирование социальных конфликтов.		3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ ситуационных задач. Составление таблиц «Формы социальной связи», «Формы интеракций»		2		ОК 1-10	ЛР17
<b>Тема 1.4</b> <b>Социальные институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	Понятие социального института и институционализации. Функции социального института.		2	ОК 1-10	ЛР30
	2.	Типология социальных институтов.		2		
	3.	Социальный институт семьи и брака				
	4.	Политические институты				
	5.	Экономические институты				

	6.	Институты культуры и религии.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Функции и структурные элементы социальных институтов».		2		ОК 1-10	ЛР26-28
<b>Тема 1.5 Общество как социальная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 1-10	ЛР17,19
	1.	Общество как система. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	2			
	2.	Классификация социальных групп. Этносы. Социальные и этнонациональные отношения.	2			
	3.	Теория социальной стратификации - теория социального неравенства.	2			
	4.	Понятие социальной мобильности, ее причины, основные виды. Вертикальная мобильность как главный индекс открытости общества.	3			
	5.	Типология обществ	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Составление таблицы «Основные типы стратификационных систем»		2		ОК 1-10	ЛР12-14
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы политологии</b>			<b>30</b>			
<b>Тема 2.1 Политология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии.	2		ОК 1-10	ЛР1-5
	2.	История становления и развития политической мысли.	2			
	3.	Российская политология: история и современность.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Составление таблицы «История становления и развития политической мысли»		2		ОК 1-10	ЛР8,12,13
<b>Тема 2.2 Власть и политика как общественные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1.	Политика как социальное явление. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.	2		ОК 1-10	ЛР12-14
	2.	Структура политики: субъекты политики, политический интерес, политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая организация	2			
	3.	Функции политики. Политика и мораль.	2			

	4.	Власть как центральный элемент политики. Природа власти: власть как сущность и власть как взаимодействие Ресурсы и виды власти. Власть и господство.		2		
	5.	Легитимность власти и ее типы. Признаки падения легитимности власти.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Самотестирование «Властвовать или подчиняться».		2		ОК 1-10	ЛР17,19
<b>Тема 2.3 Политическая система и политический режим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы.		2	ОК 1-10	ЛР 26,30
	2.	Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм.		2	ОК 1-10	ЛР30
	3.	Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.		2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление таблицы «Политические режимы».		2		ОК 1-10	ЛР1-5
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Составление кроссворда «Политическая система и политический режим».		2		ОК 1-10	ЛР3-4
<b>Тема 2.4 Политические институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	Понятие политического института.		2	ОК 1-10	ЛР5-8
	2.	Государство как фундаментальный институт политической системы. Происхождение, сущность и основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства. Соотношение правового государства и гражданского общества. Тенденции развития современного государства		2		
	3.	Политическая партия как основной институт политической системы. Основные признаки и функции политической партии. Типология современных политических партий. Партийные системы.		2	ОК 1-10	ЛР8,12
	4.	Типология общественно-политических организаций и движений.		2		

	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление сравнительной таблицы «Политические партии России».	2		ОК 1-10	ЛР17,19
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Прочтение глав Конституции РФ. Подготовка информации для составления сравнительной таблицы «Политические партии России».	2		ОК 1-10	ЛР26-28
<b>Тема 2.5 Личность и политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			
	1. Личность как первичный субъект и объект политики. Политические права и свободы личности. Характерные черты личности демократического типа.		2	ОК 1-10	ЛР1-8
	2. Характерные черты и основные функции политической культуры. Структура политической культуры: культура политического сознания, культура политического поведения, культура функционирования политических институтов.		2		
	3. Политическая социализация. Содержание процесса политической социализации. Типы политической социализации		2		
	4. Формы и типы политического поведения. Политическая активность и политическая иммобильность.		2		
	5. Понятие политической идеологии. Типы идеологий.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Определение качеств личности демократического характера.	2		ОК 1-10	ЛР26-28
<b>РАЗДЕЛ 3. Мировое сообщество и Россия</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1 Социально-политические процессы в современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1. Общая социально-политическая характеристика современного российского общества. <i>Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Государственная стратегия противодействия терроризму.</i>		2	ОК 1-10	ЛР 17,19
	2. Эволюция политической системы России. Государственное устройство и государственные символы России.		2		
	3. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования.		2		

	4.	Особенности российской политической культуры и политической социализации.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение глав Конституции РФ (1, 3-7). Составление структурно-логической схемы государственного устройства РФ. Работа с сайтами органов государственной власти России, Правительства Ростовской области.		2		ОК 1-10	ЛР30
<b>Тема 3.2 Тенденции развития мирового сообщества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1.	Глобальный уровень общества. Мировой политический процесс.		2	ОК 1-10	ЛР1-8
	2.	Международные политические организации как субъекты международных отношений.		2		
	3.	Глобальные проблемы социально-политического характера. <i>Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества.</i>		2		
	4.	Место России в мировом сообществе	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение проблемно-познавательных заданий. Заполнение таблицы «Национальная безопасность России: внутренние и внешние угрозы».		2		ОК 1-10	ЛР30	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>			
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Настенные карты.
2. Наглядные пособия по темам (компьютерные презентации).
3. Портреты ученых.
4. DVD – фильмы.

*Технические средства обучения:*

1. Персональный компьютер.
2. Видеосистема.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Куканова, Е. В.** Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Учебно-методическая литература:**

**Балтовский, Л. В.** Социология и политология : учебно-методическое пособие / Л. В. Балтовский, В. Г. Белоус. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Дополнительные источники:**

**Исаев, Б. А.** Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Исаев, Б. А.** Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости в системе учебных занятий в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по результатам выполнения студентами практических занятий, тестовых заданий, заданий проблемно-познавательного характера, творческих видов внеаудиторной самостоятельной работы, и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять типичные социальные и политические роли, выбирать правомерные формы поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-4;</li> <li>- наблюдение и коррекция поведения обучающихся;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с окружающими людьми, институтами, оценивать собственные действия и действия субъектов социальной и политической жизни в области гражданской и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 1-4;</li> <li>- наблюдение и коррекция поведения обучающихся;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и осмысливать социальную информацию, критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-4;</li> <li>- оценка работ творческого характера, выполненных студентами по собственной инициативе (компьютерные презентации, реферирование и аннотирование печатных источников и интернет-ресурсов, эссе, кроссворды, тематический экспресс-обзор СМИ и др.);</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<i>Знать:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социологии и политологии, раскрывающие социально-политические аспекты жизни современного общества:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемно-познавательных заданий;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы социологических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемно-познавательных заданий;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования общества как социальной системы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемно-познавательных заданий;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка ответов в ходе опроса (устного и письменного);</li> <li>- оценка ведения конспектов;</li> <li>- оценка работы со словарем;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>- об условиях формирования и требованиях к личности демократического типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- оценка ответов в ходе опроса (устного и письменного);</li> <li>- оценка результатов выполнения проблемно-познавательных заданий</li> <li>- оценка ведения конспектов;</li> <li>- оценка работы со словарем;</li> <li>- текущий контроль успеваемости;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
---	---

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	<p>– Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
<b>ЛР 2</b>	<p>– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>– наблюдение;</p>
<b>ЛР 3</b>	<p>– Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– наблюдение;</p>
<b>ЛР 4</b>	<p>– Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в</p>	<p>– анализ портфолио;</p> <p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального</p>

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	окружения, общественно-полезной деятельности;
<b>ЛР 5</b>	– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<b>ЛР 6</b>	– Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
<b>ЛР 7</b>	– Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<b>ЛР 8</b>	– Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 12</b>	– Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

		наблюдение;
<b>ЛР 13</b>	– Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 14</b>	– Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 17</b>	– Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 19</b>	– Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 26</b>	– Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков,

	умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 27</b>	– Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 28</b>	– Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;
<b>ЛР 30</b>	– Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Специальность:**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**

**(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией математических и  
общих естественнонаучных дисциплин  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель: \_\_\_\_\_/В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** для специальности среднего профессионального образования:

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 833, и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Власова О.В.	Преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1 Область применения программы ЕН.01 Математика

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)/38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- *решать системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Жордано-Гаусса;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- *определитель квадратной матрицы и определители 2-3 порядков; правило Саррюса.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>25</sup>:**

Код личностных результатов реализации	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
---------------------------------------	---

<b>программы воспитания</b>	
<b>ЛР 13</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
<b>ЛР 17</b>	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 26</b>	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы
<b>ЛР 27</b>	Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены промышленных технологий
<b>ЛР 28</b>	Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объёма времени обязательной и вариативной частей математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа (из них 26 часов за счет объема времени вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ);
  - самостоятельной работы обучающегося 29 часов.
- в форме практической подготовки 18 часов

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>87</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>18</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
создание материала-презентации и сообщения	<b>14</b>
решение задач	<b>12</b>
Конспект	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1 Матрицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ЛР13,17,22,26,27,28
	1. Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.		2	
	2. <i>Определитель квадратной матрицы. Определители 2-го,3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей. Вычисление определителей высших порядков.</i>		2	
<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ЛР13,17,22,26,27,28
	1. Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ. Решение СЛУ по формулам Крамера. Решение СЛУ методом Жордано-Гаусса. Решение СЛУ матричным методом.		2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Действия с матрицами. Определители 2-го,3-го порядков.	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> Решение СЛУ по формулам Крамера. Решение СЛУ методом Жордано-Гаусса	2		
	<b>Практическое занятие №3</b> Решение СЛУ матричным методом.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Использование EXCEL при работе с матрицами».</b>	4		
<b>Раздел 2 Математический анализ</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ЛР13,17,22,26,27,28

<b>Предел и непрерывность</b>	1	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы		2	
	2	<i>Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.</i>		2	
	<i>Практическое занятие №4</i> Первый и второй замечательные пределы.		2		
	<i>Практическое занятие №5</i> <i>Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.</i>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Решение задач по теме:</b> «Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода».		4		
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление</b>			<b>19</b>		
<b>Тема 3.1 Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР13,17,22,26,27,28
	1.	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Экономический смысл производной. Производные основных элементарных функций.		3	
	<i>Практическое занятие №6</i> <i>Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.</i>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Презентация на тему:</b> «Применение производной к решению экономических задач».		5		
<b>Тема 3.2 Приложение производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР13,17,22,26,27,28
	1.	<i>Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.</i>		3	
	<i>Практическое занятие №7</i> <i>Исследование функций на непрерывность. Нахождение производных простых и сложных функций.</i>		2		
	<b>Практическое занятие №8</b> Применение математических методов дифференциального исчисления для решения профессиональных задач.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме:</b> «Применение математических методов дифференциального исчисления для решения профессиональных задач».		4		
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР13,17,22,26,27,28

<b>Неопределенный интеграл</b>	1.	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.		2	
<b>Тема 4.2 Определенный интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР13,17,22,26,27,28
	1.	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площадей плоских фигур.		2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Вычисление простейших определенных интегралов. Решение прикладных задач.		2		
	<b>Практическое занятие №10</b> Применение математических методов дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему:</b> «Применение математических методов дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач».		4		
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>			<b>4</b>		
Тема 5.1 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР13,17,22,26,27,28
	1.	Определение Комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел Модуль и аргументы комплексного числа.		2	
	<b>Практическая занятие №11.</b> Действия с комплексными числами.		2		
<b>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика</b>			<b>17</b>		
Тема 6.1 Теория вероятностей и математическая статистика	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ЛР13,17,22,26,27,28
	1	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности.		2	
	3	<i>Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.</i>		2	

	<b>Практическое занятие №12</b> Решение простейших задач по теории вероятностей и математической статистики.	2		
	<b>Практическое занятие №13</b> <i>Статистическое распределение (вариационный ряд).</i> Составление статистического распределения выборки.	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> Построение полигонов и гистограмм. Применение теории вероятности и математической статистики в прикладных профессиональных задачах.	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.</i>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Презентация на тему:</b> «Применение теории вероятности и математической статистики в прикладных, профессиональных задачах».	5		
<b>Раздел 7. Дискретная математика</b>		<b>5</b>		
Тема 7.1 Дискретная математика	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ЛР13,17,22,26,27,28
	1   Основные понятия. Операции над множествами. Отношения Графы. Основные определения. Графы и бинарные отношения. Операции над графами.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Конспект на тему:</b> «Применение теории графов в решении экономических задач».	3		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>87</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Комплекты заданий для практических работ.
- Наглядные пособия по темам (плакаты, таблицы, стенды).
- Раздаточный материал.
- Портреты ученых – математиков.
- DVD – фильмы.
- Компакт-диски.

##### **Технические средства обучения:**

Видеосистема, персональный компьютер, презентационное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература**

**Баврин, И. И.** Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Учебно-методическая литература**

**Мухаметдинова, Р. Г.** Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 117 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

**Дорофеева, А. В.** Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Судоплатов, С. В.** Математика: математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная учебная литература**

**Максимова, О. Д.** Основы математического анализа: неравенства и оценки : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Д. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Далингер, В. А.** Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> –решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	оценка результатов практических занятий, проверка решения прикладных задач выполнение самостоятельных работ опрос дифференцируемый зачет
– <i>решать системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Жордано-Гаусса;</i>	– <i>оценка результатов практических занятий,</i> – <i>проверка решения прикладных задач</i> – <i>выполнение самостоятельных работ</i> – <i>опрос</i> – <i>дифференцируемый зачет</i>
<i>Знать:</i> – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;	оценка результатов практических занятий, проверка решения прикладных задач выполнение самостоятельных работ опрос дифференцируемый зачет
– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка результатов практических занятий, – проверка решения прикладных задач – выполнение самостоятельных работ – опрос – дифференцируемый зачет
– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	оценка результатов практических занятий, проверка решения прикладных задач выполнение самостоятельных работ опрос дифференцируемый зачет
– основы интегрального и дифференциального исчисления;	– оценка результатов практических занятий, – проверка решения прикладных задач – выполнение самостоятельных работ – опрос – дифференцируемый зачет
– <i>определитель квадратной матрицы и определители 2-3 порядков; правило Саррюса.</i>	– <i>оценка результатов практических занятий,</i> – <i>проверка решения прикладных задач</i> – <i>выполнение самостоятельных работ</i> – <i>опрос</i> – <i>дифференцируемый зачет</i>

#### 4.2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;</li> <li>– участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</li> <li>– демонстрация владения иностранным языком;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки;</li> <li>– проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к выполнению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> </ul>

	профессиональных, трудовых функций в условиях частой смены промышленных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация самостоятельности, организованности в решении профессиональных задач на практике;</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Информационные технологии  
в профессиональной деятельности**

**специальность 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05.07. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05.07. 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 11 от 05.07. 2022г  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)(на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Абецдарская М.Я.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ 28.07.2014 № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (по отраслям).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Реализовывать технологии агентских продаж.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Реализовывать технологии банковских продаж.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>• обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>• использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>• создавать презентации;</li> <li>• применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>• читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>• применять специализированное программное обеспечение для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• основные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>• принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</li> <li>• назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>• технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>• принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>• правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>• основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>• основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>

<p><b>ПК 1.5.</b> Реализовывать технологии прямых офисных продаж.</p> <p><b>ПК 1.6.</b> Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.</p> <p><b>ПК 1.7.</b> Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.</p> <p><b>ПК 1.8.</b> Реализовывать технологии телефонных продаж.</p> <p><b>ПК 1.9.</b> Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.</p> <p><b>ПК 1.10.</b> Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Организовывать розничные продажи.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.</p> <p><b>ПК 2.4.</b> Анализировать эффективность каждого канала продаж.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Документально оформлять страховые операции.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Вести учет страховых договоров.</p> <p><b>ПК 3.3.</b> Анализировать основные показатели продаж страховой организации.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.</p> <p><b>ПК 4.6.</b> Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.</p>	<p>сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>• применять методы и средства защиты банковской информации;</li> </ul>	
---	--	--

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>26</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 13.	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 20.	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 22.	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 25.	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 31.	Стрессоустойчивый, коммуникабельный

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	58
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	2

### **2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла):**

- объем образовательной нагрузки – 126 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 42 часа;
- всего учебных занятий – 84 часов:

<sup>26</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

- теоретическое обучение – 26 часов;
- практических (лабораторных) занятий - 58 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН. 02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1 Информационные технологии и системы</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 1.1. Информационные технологии в обработке информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Информация, информационное общество. Информационная культура и ресурсы.	2	2	ЛР 13, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	2	Понятие информационных технологий их классификация и роль в обработке социально - экономической информации.	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	<b>Практическое занятие № 1. Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации.</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником, интернет ресурсами (овладение основными понятиями по теме), подготовка презентации на тему: «Информационные технологии в страховой деятельности»		6		
<b>Раздел 2 Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности</b>			<b>62</b>		
<b>Тема 2.1. Классификация программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 31
	2	Технология обработки текстовой информации	2	2	ЛР 20, ЛР 22
	3	Технология обработки числовой информации	2	2	ЛР 20, ЛР 22
	4	Технология сбора, хранения и обработки информации	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22,

				ЛР 26, ЛР 31
5	Сетевые технологии организации работы с информацией:	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Создание деловых документов средствами текстового процессора.	2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Создание текстовых документов, на основе шаблонов.	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Создание комплексных документов с использованием текстового процессора.	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Графическое представление информации с использованием организационных диаграмм.	2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Организация расчетов в табличном процессоре	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре.	2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов	2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Подбор параметра. Организация обратного расчета	2		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Задачи оптимизации	2		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Консолидация данных	2		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Экономические расчеты с использованием электронных таблиц	2		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера в СУБД	2		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД	2		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД	2		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм базы данных в СУБД	2		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Работа с данными с использованием запросов в СУБД	2		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Создание отчетов и подчиненных форм в СУБД	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником, интернет ресурсами (овладение основными понятиями по теме), создание резюме страхового агента, создание презентации на тему: «Автоматизированное рабочее место страхового агента», создание рекламного буклета «Страхование от несчастных случаев», разработка и создание собственной БД «Страховое агентство»	14		
<b>Тема 2.2. Специализированные прикладные программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>52</b>		
	1 Системы автоматизации делопроизводства и документооборота	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	2 1С: Страховая компания 8 КОРП	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	3 Справочно-правовые системы	2	1	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	2		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»	2		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам	2		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс»	2		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение функциональных возможностей конфигурации "1С: Страховая компания 8 КОРП"	2		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Управление продажами страховых продуктов	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником, интернет ресурсами (овладение основными понятиями по теме), создание видеоролика на тему «Один день из жизни страхового агента», заполнить таблицу «Сравнительные характеристики и возможности Российских СПС», подготовка презентацию на тему: «Программа 1С: Управление страховой компанией»	12			

<b>Тема 2.3. Информационные и телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Законодательство РФ об интеллектуальной собственности, о защите персональных данных, компьютерных преступления. Информационная безопасность.	2	1	ЛР 13, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	2	Интерактивное общение в сети Интернет. Понятие информационно-вычислительной сети. Назначение и классификация компьютерных сетей.	2	2	ЛР 13, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Информационная безопасность. Антивирусные средства защиты информации		2		
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Настройка браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет		2		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Электронная почта. Правила ведения деловой переписки		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником, интернет ресурсами (овладение основными понятиями по теме), подготовка таблицы «Законодательство РФ о защите информации, информационной безопасности, компьютерных преступлениях», подготовка схему «Топологии локальных вычислительных сетей»		10		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего</b>		<b>84</b>			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов;

- техническими средствами обучения: компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Горев А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. - М. : Изд. Юрайт, 2020— (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие.- М: ОИЦ «Академия», 2017.

4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности М.: – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе: учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Издательский центр «Академия», 2020.

4. Коробов Н.А., Власова Е.Н. Информационные технологии в сфере торговли и коммерции. ОИЦ «Академия», 2014

5. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. ОИЦ «Академия», 2014

6. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. ОИЦ «Академия», 2014

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-

- 0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
— URL: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  3. <http://mioo.seminfo.ru/> - Московский институт открытого образования (МИОО) - методическая помощь (кафедра информатики, кафедра информационных технологий)
  4. <http://www.tstu.ru/> - Информационные технологии в профессиональной деятельности специалиста - электронная библиотека в помощь преподавателю (Тамбовский государственный технический университет)
  5. <http://www.intuit.ru/> - каталог курсов Интернет Университета Информационных Технологий - бесплатное дистанционное образование по компьютерным дисциплинам
  6. <http://www.microinform.ru/> - учебный центр Микроинформ (по информационным технологиям)
  7. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"
  8. <http://www.1c.ru/> - Официальный сайт компании 1С
  9. <http://citforum.ru/> - сервер информационных технологий

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	- использует базу данных MS Access, использует ресурсы сети Интернет для поиска информации	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 15-24, №28 Оценка творческих видов учебной работы, выполняемых по инициативе самих обучающихся (разработка программ, компьютерных презентаций, составление структурных схем и таблиц)
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	- работает с текстовым редактором MS Word, с электронным редактором MS Excel	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-14
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	- работает с организационными диаграммами в текстовом редакторе MS Word	Оценка результатов выполнения практических занятий №6
создавать презентации;	-создает презентации в MS Power Point	Оценка творческих индивидуальных заданий;
применять антивирусные средства защиты информации;	- применяет антивирусные программы для лечения зараженного носителя информации и тестирование электронного носителя информации на наличие вирусов	Оценка результатов выполнения практических занятий № 27
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	- работает в СПС «Консультант Плюс»	Оценка результатов выполнения практических занятий №1, №№ 6-7, №№ 21-24
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки	- использует программу «1С:Страховая компания 8 КОРП»	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 21-26 Оценка устных ответов обучающихся

банковской информации соответствии изучаемыми профессиональными модулями;		
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Работает с формами в MS Access, автоматизированными системами делопроизводства	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 25-26, №20
применять методы и средства защиты банковской информации;	- применяет антивирусные программы для защиты банковской информации	Оценка результатов выполнения практических занятий № 27 Оценка тематических докладов обучающихся;
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	- знает основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	Оценка результатов тестирования. Контроль самостоятельной работы обучающихся Оценка результатов выполнения практических занятий № 29
основные компоненты компьютерных сетей;	- знает настройки браузера, основные компоненты компьютерных сетей	Оценка результатов выполнения практических занятий № 28
принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	-знает принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	Оценка устных ответов обучающихся
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	- знает назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-26 Оценка результатов тестирования.
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	- знает технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Оценка результатов выполнения практических занятий № 28
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	-знает принципы защиты информации от несанкционированного доступа	Оценка результатов выполнения практических занятий № 27
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	- знает правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 21-24, № 27
основные понятия автоматизированной	- основные понятия автоматизированной обработки информации	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1

обработки информации;		
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	- знает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Оценка результатов тестирования.

#### 4.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
<b>ЛР 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;</li> <li>– участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных цифровых средств и умений, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– - цифровые средства достижения образовательных целей, образовательные платформы, в том числе дистанционного обучения;</li> <li>– средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования;</li> <li>– - цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)</li> </ul>
<b>ЛР 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
<b>ЛР 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,</li> </ul>

	<p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</li> </ul>	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>
<b>ЛР 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
<b>ЛР 31</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;</li> <li>– умение справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</li> <li>– проявление стрессоустойчивости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за общением при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности;</li> <li>– наблюдение за поведением в стрессовых ситуациях</li> <li>– анализ продуктов деятельности (</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ЕН.03 Математические методы и модели в экономике**

**Специальность**  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону - 2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходов  
июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 11 от «05» июля 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 «Математические методы и модели в экономике»** для специальности среднего профессионального образования:  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 833 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева К.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.03 «Математические методы и модели в экономике» является частью вариативной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 N 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014)

Учебная дисциплина ЕН.03 «Математические методы и модели в экономике» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу вариативной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.</p> <p>ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.</p>	<p>- решать задачи линейного программирования с использованием графического и симплекс-метода, а также теорем двойственности;</p> <p>- решать задачи целочисленного программирования методами Гоморри, Беллмана и ветвей и границ;</p> <p>- приводить задачу дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования;</p> <p>- находить верхнюю и нижнюю цены игры, седловую точку;</p> <p>- определять критический путь, сроки свершения событий и работ, резервы времени в задачах сетевого планирования, выполнять оптимизацию сетевого графика по времени и стоимости;</p> <p>- применять методы математического моделирования и готовые математические модели для решения тематических прикладных задач;</p> <p>- разрабатывать простые математические модели и оценивать их адекватность и точность;</p> <p>- оценивать и интерпретировать многомерные модели системного плана;</p> <p>- использовать полученные результаты в реальных тематических и исследовательских ситуациях.</p>	<p>-основные понятия линейного программирования: целевая функция, ограничения задачи, каноническая и стандартная задачи линейного программирования, базисное решение, допустимый базис, линии уровня целевой функции, принцип двойственности, объективно обусловленные оценки, транспортная задача, транспортная таблица, потенциалы, матрица оценок, циклы пересчета;</p> <p>-основные понятия целочисленного и дробно-линейного программирования: целочисленный план, правильное отсечение, метод Гомори, комбинаторные методы, метод ветвей и границ, экономическая интерпретация задач дробно-линейного программирования;</p> <p>-основные понятия теории игр;</p> <p>-основные понятия сетевого планирования и управления: графы, критический путь и критическое время сетевого графа, сетевая модель, события и работы, времена свершения событий и работ, резервы времени, коэффициенты напряженности работ,</p>

		коэффициенты затрат на ускорение работ; -основные принципы математического моделирования объектов любой природы; -основные принципы применения математических методов и моделей.
--	--	--

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>27</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 13</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
<b>ЛР 14</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
<b>ЛР 17</b>	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
<b>ЛР 26</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
в форме практической подготовки	<b>30</b>
практические занятия	<b>30</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>25</b>
в том числе:	
- работа с учебником, подготовка устного сообщения, создание материала-презентации	<b>11</b>
- решение задач	<b>14</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла):

    максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов *(из них 75 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов
- практическая подготовка обучающегося 30 часов
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины **ЕН.03 «Математические методы и модели в экономике»** по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Математические методы и модели в экономике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Математическое программирование</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1 Линейное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Основные понятия исследования операций. Понятие оптимизационной задачи линейного программирования.		2	
	2. Каноническая форма записи оптимизационной задачи линейного программирования. Приведение задачи к канонической форме.		2	
	3. Теория двойственности.		2	
	<u>Практическое занятие № 1</u> Решение ОЗЛП графическим методом	2		
	<u>Практическое занятие № 2</u> Симплекс метод. Метод естественного базиса.	2		
	<u>Практическое занятие № 3</u> Симплекс метод. Метод искусственного базиса.	2		
	<u>Практическое занятие № 4</u> Решение транспортной задачи	2		
	<u>Практическое занятие № 5</u> Основы целочисленного и дробно-линейного программирования.	2		
<u>Практическое занятие № 6</u> Решение задач целочисленного программирования методами Гоморри, Беллмана, ветвей и границ.	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Применение методов линейного программирования для решения</b>	10			

	профессиональных задач». <b>Конспект на тему:</b> «Выпуклое программирование».			
<b>Раздел 2. Основы теории игр</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1 Основы теории игр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Основные понятия теории игр		2	
	<u>Практическое занятие №7 Стратегические игры. Нахождение верхней и нижней цены игры. Седловая точка.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 8 Решение игры в смешанных стратегиях графическим методом</u>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Равновесие по Нэшу и по Парето».</b>		2		
<b>Раздел 3. Основы сетевого планирования</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1 Основы сетевого планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Основные понятия сетевого планирования		2	
	<u>Практическое занятие №9 Определение критического пути, сроков свершения событий и работ, резерва в задачах сетевого планирования</u>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Задачи о потоках и сетях».</b>	2		
<b>Раздел 4. Основы математического моделирование экономических систем</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 4.1 Основные понятия, сущность экономико-математического моделирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Типы моделей: аналоговая, материальная, символическая. Сущность экономико-математического моделирования. Системный подход.		2	
<b>Тема 4.2 Типы и классификация экономико-математического моделирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	<u>Практическое занятие №10 Функции и графики в экономическом моделировании.</u>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Имитационное моделирование в экономических задачах».</b>	3		
<b>Раздел 5. Системы массового обслуживания</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16,</b>

<b>Основные понятия систем массового обслуживания.</b>	1. Системы массового обслуживания. Основные понятия. Классификация систем массового обслуживания. Параметры СМО. Характеристики Пуассоновского потока, его числовые характеристики.		2	<b>ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	<b>Практическое занятие №11. Одноканальные СМО. Многоканальные СМО.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа: Презентация на тему: «Характеристики разомкнутых СМО».</b>	4		
<b>Раздел 6. Моделирование функционирования финансово-промышленных групп.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 6.1 Математическое описание экономических показателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	<b>Практическое занятие №12. Основные понятия: спрос, предложение. Функции спроса и предложения. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Эластичность функции.</b>	2		
	<b>Практическое занятие №13. Полезность, взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары. Функции полезности. Предельная полезность. Кривые безразличия.</b>	2		
<b>Тема 6.2 Методы оптимизации прибыли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	1. Глобальные и локальные экстремумы. Теорема Вейштрасса, теорема Ферма.		2	
	<b>Практическое занятие №14. Методы нахождения корней уравнений: дихотомии и простой интерации. Уравнение Слуцкого.</b>	2		
<b>Тема 6.3 Совершенная монополия и оптимальная равновесная цена.</b>	1. Затраты, выручка, прибыль. Равновесие спроса и предложения. Совершенная монополия и оптимальная равновесная цена. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономический коллапс. Феномен Форда. Кривая Лафетта. Эффект спада доходов.		2	<b>ЛР 16, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26</b>
	<b>Практическая работа №15. Анализ соотношения интересов фирмы, общества, коллектива. Анализ соотношения интересов фирмы, банка и государства.</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Модель Эрроу-Гурвица».</b>	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Комплекты заданий для практических работ.
- Наглядные пособия по темам (плакаты, таблицы, стенды).
- Раздаточный материал.
- Портреты ученых – математиков.
- DVD – фильмы.
- Компакт-диски.

##### **Технические средства обучения:**

Видеосистема, персональный компьютер, презентационное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шагин, В. Л. Мат. анализ. Базовые понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Дадаян А.А. Математика. – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2012.

##### **Дополнительные источники**

3. Абчук В.А. Экономико-математические методы. - Санкт-Петербург: «СОЮЗ», 1999.
4. Власов М.П., Шимко П.Д. Моделирование экономических процессов.
5. Р-н-Д.: Феникс, 2005г.
6. Волков И.К., Загоруйко Е.А. Исследование операций. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2000г.
7. Интрилигатор М. Математические методы оптимизации и экономическая теория. М.: Прогресс, 1995.
8. Замков О.О., Толстопятов А.В., Черемных Ю.Н. Математические методы в экономике. М.: Дело и Сервис, 2001г.
9. Конюховский П.В. Математические методы исследования операций в экономике. Санкт-Петербург: ПИТЕР. 2000.
10. Косоруков О.А., Мищенко А.В. Исследование операций. М.: Изд-во “Экзамен”, 2003 г.
11. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математика для экономистов. СПб.: Питер, 2007г
12. Кремер Н.Ш. Исследование операций в экономике. М.: ЮНИТИ, 2003г.
13. Курицкий Б.Я. Поиск оптимальных решений средствами Excel 7.0. СПб.: ВHV- Санкт-Петербург, 1997.
14. Лагоша Борис Александрович. Оптимальное управление в экономике: Учеб.пособие для вузов / Лагоша Борис Александрович. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 192с.:
15. Монахов Андрей Васильевич. Математические методы анализа экономики: Учеб.пособие / Монахов Андрей Васильевич. - СПб.: Питер, 2002. - 176с.:
16. Партыка Т.Л., Попов И.И. Математические методы. М.: ФОРУМ, 2007г.
17. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование. М.: Наука. Физматлит. 1997.

18. Симкина Любовь Георгиевна. Микроэкономика: Учеб. / Симкина Любовь Георгиевна, Б. В. Корнейчук; Л.Г.Симкина,Б.В.Корнейчук. - СПб.: Питер, 2002. - 464с.
19. Федосеев В.В. и др. Экономико-математические методы и прикладные модели. М.: «ЮНИТИ», 1999.
20. Фомин Г.П. Системы и модели массового обслуживания в коммерческой деятельности. Учебное пособие. М.: Финансы и статистика. 2000.
21. Холод Н.И. и др. Экономико-математические методы и модели. Под редакцией А.В. Кузнецова. М.: БГЭУ, 1999.
22. Шелобаев С.И. Математические методы и модели в экономике, финансах, бизнесе. М.: «ЮНИТИ», 2000.
23. Шикин Евгений Викторович Математические методы и модели в управлении: Учеб.пособие / Шикин Евгений Викторович, А. Г. Чхартишвили. - М.: Дело, 2002. - 440с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> [У1] решать задачи линейного программирования с использованием графического и симплекс-метода, а также теорем двойственности	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6
[У2] решать задачи целочисленного программирования методами Гоморри, Беллмана и ветвей и границ	Проверка решения задач Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий № 6
[У3] приводить задачу дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования	Проверка решения задач Оценка результатов выполнения практических занятий № 5
[У4] находить верхнюю и нижнюю цены игры, седловую точку	Оценка результатов выполнения практических занятий № 7
[У5] определять критический путь, сроки свершения событий и работ, резервы времени в задачах сетевого планирования, выполнять оптимизацию сетевого графика по времени и стоимости	Проверка решения задач Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий № 9
[У6] применять методы математического моделирования и готовые математические модели для решения тематических прикладных задач	Проверка решения задач Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий № 10
[У7] разрабатывать простые математические модели и оценивать их адекватность и точность	Проверка решения задач Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий № 10,12
[У8] оценивать и интерпретировать многомерные модели системного плана	Проверка решения задач Оценка результатов выполнения практических занятий № 11-14
[У9] использовать полученные результаты в реальных тематических и исследовательских ситуациях	Проверка решения задач Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий № 10-14
<i>Знать:</i> [З1] основные понятия линейного программирования: целевая функция, ограничения задачи, каноническая и стандартная задачи линейного программирования, базисное решение, допустимый базис, линии уровня целевой функции, принцип двойственности, объективно обусловленные оценки,	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Проверка решения задач Оценка результатов тестирования Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6

транспортная задача, транспортная таблица, потенциалы, матрица оценок, циклы пересчета	
[32] основные понятия целочисленного и дробно-линейного программирования: целочисленный план, правильное отсечение, метод Гомори, комбинаторные методы, метод ветвей и границ, экономическая интерпретация задач дробно-линейного программирования	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6
[33] основные понятия теории игр	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий № 7
[34] основные понятия сетевого планирования и управления: графы, критический путь и критическое время сетевого графа, сетевая модель, события и работы, времена свершения событий и работ, резервы времени, коэффициенты напряженности работ, коэффициенты затрат на ускорение работ	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий № 9
[35] основные принципы математического моделирования объектов любой природы	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий № 10
[36] основные принципы применения математических методов и моделей.	Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий № 12-15

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание гражданской позиции;</li> <li>– участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;</li> <li>– участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>

<b>ЛР 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</li> <li>– демонстрация владения иностранным языком;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
<b>ЛР 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего</li> </ul>

	<p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</li> </ul>	<p>социального окружения, общественно-полезной деятельности.</p>
<b>ЛР 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЕН.04 Экологические основы природопользования**

**по специальности**

**38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону, 2022**

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании математических и общих  
естественнонаучных дисциплин,  
июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель: \_\_\_\_\_/В. А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.04 Экологические основы природопользования** для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля:

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).**

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 833 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А. к.б.н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Дисциплина относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ углубленной подготовки.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов (за счет объема времени обязательной части ППССЗ), в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часа.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
- оценивать качество окружающей среды;
- определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.
- профессионально и в повседневной жизни грамотно ставить и самостоятельно решать самые разнообразные задачи, связанные с рациональным использованием природных ресурсов, сохранением благоприятных условий для жизни и хозяйственной деятельности человека.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные направления рационального природопользования;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности.
- Классификацию мероприятий, направленных на рационализацию природопользования, акцентирование внимания будущих инженеров-экологов на технологические, природоохранные и природовосстановительные оптимизационные мероприятия, ориентируют студентов на целенаправленный информационный поиск и в дальнейшем на предложение собственного обоснованного решения проблемы минимизации экологического ущерба.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Реализовывать технологии агентских продаж.

**ПК 1.2.** Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

**ПК 1.3.** Реализовывать технологии банковских продаж.

**ПК 1.4.** Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

**ПК 1.5.** Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

**ПК 1.6.** Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

**ПК 1.7.** Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

**ПК 1.8.** Реализовывать технологии телефонных продаж.

**ПК 1.9.** Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

**ПК 1.10.** Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

**ПК 2.1.** Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

**ПК 2.2.** Организовывать розничные продажи.

**ПК 2.3.** Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

**ПК 2.4.** Анализировать эффективность каждого канала продаж.

**ПК 3.1.** Документально оформлять страховые операции.

**ПК 3.2.** Вести учет страховых договоров.

**ПК 3.3.** Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

**ПК 4.2.** Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

**ПК 4.3.** Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

**ПК 4.4.** Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

**ПК 4.5.** Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

**ПК 4.6.** Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

### 1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>28</sup>:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 17</b>	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты,

	студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>ЛР 25</b>	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 29</b>	Способный к решению профессиональных задач в процессе трудовой деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<b>8</b>
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
– изучение рекомендуемой учебной литературы;	8
– подготовка презентаций;	10
– подготовка рефератов;	10
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части математического и естественнонаучного цикла):

- объем образовательной нагрузки 56 часов:
- в том числе:
- *практическая подготовка – 8 часов;*
- самостоятельная учебная работа – 28 часов *(за счет часов вариативной части);*
- всего учебных занятий – 56 часов, из них:
- теоретическое обучение – 32 часа
- практических занятий – 24 часов;
- *объем вариативной части ППСЗ – 56 часов.*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.04 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы рационального природопользования</b>				<b>ЛР 22</b>
<i>Тема 1.1. Основные принципы рационального природопользования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<i>1</i> Основные понятия, принципы и направления рационального природопользования. Экологическое нормирование качества окружающей природной среды. Современное состояние окружающей среды в России и мире.		2	<b>ЛР 25</b>
<b>Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности. Природоохранный надзор</b>				<b>ЛР 25</b>
<i>Тема 2.1. Основы экологического законодательства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<i>1</i> Экологическое законодательство РФ. Структура органов управления охраны окружающей природной среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, ее формы.		2	<b>ЛР 25</b>
<i>Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	<i>1</i> <b>Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Лицензирование природопользования. Кадастры природных ресурсов</b> Планирование природопользования и охраны окружающей среды. Финансирование охраны окружающей среды. Плата за природопользование. Экологическое страхование. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды. Лицензирование природопользования. Кадастры природных ресурсов.		2	<b>ЛР 25,26</b>
	<i>2</i> <b>Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза в строительстве</b> Основные понятия об оценке воздействия на окружающую среду в строительстве. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.		2	<b>ЛР 25,29</b>
	<i>3</i> <b>Государственный экологический контроль в строительстве</b> Понятие, задачи и виды экологического контроля. Экологическая стандартизация и сертификация. Экологическая паспортизация. Экологический		2	<b>ЛР 26</b>

		мониторинг строительства. Экологический менеджмент и аудит в строительстве.			
	4	<b>Экологически безопасное строительство и устойчивое развитие</b> Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные принципы устойчивого экологически безопасного строительства.		2	ЛР 29
		<b>Практическое занятие № 1</b> Нормативные качества окружающей среды. Определение ПДК загрязняющих веществ, размерность ПДК.	2		ЛР 29
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение кроссворда по теме « Природные ресурсы и рациональное природопользование», анализ схемы 1 «Природопользование и его виды», решение экологических задач, создание мини проектов по страницам Красной книги, ответы на вопросы для самоконтроля.	2		
		<b>Практическое занятие № 2</b> Определение химического состава атмосферы.	2		ЛР 22
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России».	2		
		<b>Практическое занятие № 3</b> Рассмотрение экологических ситуаций.	2		ЛР 25
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.	2		
<b>Раздел 3. Воздействие строительства на биосферу</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Основные представления о строительной системе и строительном техногенезе	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Жизненный цикл строительного объекта. Особенности строительного техногенеза на современном этапе. Особенности воздействия на биосферу при строительстве инженерных сооружений. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности.		2	ЛР 26
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение теста по теме « Природный потенциал», решение экологических задач «Окружающая среда и здоровье человека».		2		

<b>Тема 3.2.</b> Воздействие строительства на атмосферу	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ЛР 26
	1	Экологические нарушения и источники загрязнения атмосферного воздуха в зоне влияния строительного производства. Мероприятия по охране атмосферного бассейна при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Ответственность за нарушение экологических требований.			
	<b>Практическое занятие № 4</b>		2		ЛР 26
	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1.Выполнить тест по теме «Загрязнение окружающей среды»; 2.Заполнить таблицу и разработать интерактивный плакат «Загрязнение окружающей среды» (2 уровень); ответы на вопросы для самоконтроля				
	<b>Практическое занятие № 5</b>		2		ЛР 25,26
	Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	Подготовка презентации.				
<b>Практическое занятие № 6</b>		2		ЛР 22,25	
Решение задач по аутоэкологии					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
Подготовка презентации.					
<b>Тема 3.3.</b> Воздействие строительства на гидросферу	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ЛР 22,25
	1	Экологические нарушения и источники загрязнения гидросферы в зоне влияния строительного производства. Мероприятия по охране поверхностных и подземных вод при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Ответственность за нарушение экологических требований.			
	<b>Практическое занятие № 7</b>		2		ЛР 22,29
	Правовая база экологического права.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2		
Работа с нормативными актами для выполнения практического занятия Подготовка доклада «Водоочистные сооружения, используемые в строительной индустрии»					
<b>Тема 3.4.</b> Воздействие строительства на литосферу	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	ЛР 22,25
	1	<b>Воздействие строительства на почвы и горные породы.</b> Воздействие строительства на почвы. Мероприятия по охране почв при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Воздействие строительства на горные породы и их массивы. Экологическая реабилитация техногеннозагрязненных массивов горных пород.			

	2	<b>Воздействие строительства на недра.</b> Воздействие строительства на недра. Рекультивация нарушенных при строительстве территорий. Ответственность за нарушение экологических требований.		2	ЛР 22,25
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Вопросы самоконтроля реферат на тему «Правовые и социальные вопросы природопользования».			
<b>Тема 3.5. Воздействие строительства на биотические сообщества</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2		ЛР 22
	1	Экологические нарушения и загрязнения биоценозов в процессе строительной деятельности. Мероприятия по охране растительного и животного мира при проектировании, строительстве и эксплуатации инженерных сооружений. Ответственность за нарушение экологических требований.		2	
		<b>Практическое занятие № 8.</b>	2		ЛР 25
		Объекты экологического права.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Подготовка презентации.			
		<b>Практическое занятие № 9.</b>	2		ЛР 25
		Государство – основной субъект экологического права.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Подготовка презентации.			
		<b>Практическое занятие № 10.</b>	2		ЛР 25
		Физическое лицо и экологические права и обязанности.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Подготовка презентации.			
		<b>Практическое занятие № 11.</b>	2		ЛР 22
		Значение экологической экспертизы и экологического контроля.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Подготовка презентации.			
		<b>Практическое занятие № 12.</b>	2		ЛР 22
		Социальный вред экологических правонарушений и преступлений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Подготовка презентации.				
	Подготовка рефератов по теме «Воздействие на биосферу».				
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
		<b>Всего часов:</b>	<b>84</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

##### **Технические средства обучения:**

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Список литературы и средств обучения.**

##### **Основная литература:**

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 19-е изд., стер. — М.: Академия, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4468-1185-4.

##### **Дополнительная литература:**

Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека – М: Феникс, 2011.

Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. – М: Высшая школа. 2010.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.ecoindustry.ru>; нормативные документы / Экология производства — научно-практический портал.

[www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru) Основы экологии и рационального природопользования.

[www.gostrf.com](http://www.gostrf.com) Руководство по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС) при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов дорожного хозяйства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

**4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> Оценивать эффективность природо-охранных мероприятий	Проверка результатов расчетов; выполнения индивидуальных заданий; отчет по практической работе Контроль по карточкам, моделирующим ситуации экологических правонарушений
Оценивать качество окружающей среды	
Определять формы ответственности за загрязнение природной среды	
<b>Знать:</b> Основные понятия и определения природопользования	Устный опрос Текущий контроль в форме тестирования по темам Проверка правильности оценки состояния окружающей среды на строительном объекте Защита рефератов и презентаций Осуществление коррекции (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий Работа в группе и представление как своей, так и позиции группы
Современное состояние окружающей среды в России и мире	
Способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами	
Основные направления рационального природопользования	
Основные положения и сущность механизма охраны окружающей среды	
Правовые вопросы экологической безопасности	

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 17	– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	<p>производственного обучения и руководителями практики;</p>	
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициирование развития системы самоуправления в колледже;</li> <li>– участие в молодежном самоуправлении;</li> <li>– выполнение общественно-полезных функций в учебной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление честности, независимости, профессионального скептицизма при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии среди обучающихся ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>

	<p>коррупционного и экстремистского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация системного мышления при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– готовность принимать решение в условиях риска и неопределенности;</li> </ul>	
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности решать профессиональные задачи в процессе трудовой деятельности на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**Специальность**

**38.02.02. Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**

(на базе основного общего образования)

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е. В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т. Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по  
отраслям)  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. «**Экономика организации**» для специальности среднего профессионального образования: 38.02.02. Страхование дело по отраслям (по отраслям) (углубленная подготовка),

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02. Страхование дело по отраслям (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Лепихов А.Н.* Преподаватели ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии и (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Область рабочей программы ОП.01 Экономика организации

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОП.01 Экономика организации относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения программы обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитать по принятой методологии основные показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- *определять типы производственной структуры страховых организаций;*
- *составлять стратегические и оперативные бизнес-планы страховых организаций*

### **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико - экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
- *организацию производственного и технологического процессов страховых организаций;*
- *методологические основы планирования страховых организаций*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов (из них 22 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

– самостоятельной работы обучающегося – 53 часа (из них 40 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ).

#### **1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>29</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
– практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
Чтение и конспектирование литературы по теме.	10
Работа с нормативными источниками	2
Составлять классификацию организаций по ряду признаков	1
Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам	4
Заполнение тематических таблиц	4
Решение задач	12
Составление тестовых заданий учащимися	4
Формирование справочного материал	6
Написание сообщений по темам, утвержденным преподавателем	2
Написание рефератов по темам утвержденным преподавателем	4
Выполнение презентаций в среде PowerPoint	2
Составление кроссвордов	2
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 07 Бухгалтерский учет в страховых организациях специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы. Самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Организация в условиях рынка.</b>				
<b>Тема 1.1 Организация как хозяйствующий субъект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Цель создания и функционирования организации		1
	2.	Организационные структуры организаций, их характеристика		2
	3.	Классификация организаций по организационно-правовым формам деятельности	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Построение таблицы организационно-правовые формы юридических лиц.		4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Построение схемы организационных структур.			
<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Работа с нормативными источниками: конспектирование глав части второй Гражданского кодекса РФ по вопросу организационно-правовые формы юридических лиц. Составить классификацию организаций по ряду признаков с использованием Интернет-ресурсов. Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам.		4		
<b>Тема 1.2 Организация производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	<i>Внешняя среда и ее состав</i>		2
	2.	<i>Общая и производственная структура. Типы производственной структуры страховых организаций</i>		2
	3.	<i>Производственный цикл, его структура. Длительность производственного цикла и пути его сокращения. Организацию производственного и технологического процессов страховых организаций</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <i>Разработка производственной структуры предприятия.</i>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником: чтение, конспектирование текста. Заполнение тематической таблицы «Структура производственного процесса» с использованием различных источников информации Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам;		4	
<b>Раздел 2.</b>				

<b>Основной капитал и производственная мощность организации</b>				
<b>Тема 2.1 Ресурсы организации основной капитал.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация	2	
	2.	Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура	2	
	3.	Учет и оценка основного капитала. Способы переоценки, износ и амортизация основного капитала.	2	
	4.	Показатели эффективного использования основного капитала Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Показатели использования производственной мощности	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет стоимости основного капитала.		8	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Построение схемы структуры основного капитала.			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет коэффициентов производственной мощности основного капитала.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет коэффициентов использования основного капитала.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач Составление студентами тестовых заданий по теме. Формирование студентами справочного материала «показатели эффективности использования основных фондов» с использованием различных источников информации.		6	
<b>Тема 2.2 Ресурсы организации оборотный капитал.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура	2	
	2.	Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.	2	
	3.	Оборотные средства: их состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства Определение потребности в оборотном капитале	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет величины производственных запасов.		6	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет показателей использования материальных ресурсов.			
	<b>Практическое занятие № 10.</b>			

	Определение потребности в оборотном капитале.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач Формирование студентами справочного материала «показатели эффективности использования оборотных фондов» с использованием различных источников информации. Формирование студентами справочного материала «определение потребности в оборотных средствах (нормирование)» с использованием различных источников информации.	8	
<b>Тема 2.3</b> <b>Капитальные вложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Экономическая сущность и принцип капитальных вложений.		2
	2. Планирование инвестиций в организации.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем. Написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем Выполнение презентаций в среде PowerPoint Составление кроссворда (терминов, понятий)	6	
<b>Раздел 3.</b> <b>Кадры организации и производительность труда.</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Персонал и его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Структура и функции аппарата управления		2
	2. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация		2
	3. Списочный и явочный состав работающих. Среднесписочная численность персонала. Показатель изменения списочной численности персонала		2
	4. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.		2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчет численности работников организации	6	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Расчет бюджета заработной платы работников организации		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Расчет бюджета рабочего времени		
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач Формирование студентами справочного материала «Расчет бюджета рабочего времени» с использованием различных источников информации	4	
	<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8

<b>Эффективность использования трудовых ресурсов</b>	1.	Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда.		2
	2.	Характеристика производительности труда.		2
	3.	Бестарифная система оплаты труда		2
	4.	Тарифная система оплаты труда		2
	<b>Практическое занятие №14.</b>		6	
	Распределение фонда оплаты между рабочими бригадами.			
	<b>Практическое занятие № 15.</b>			
Построение структуры фонда заработной платы рабочих.				
<b>Практическое занятие № 16.</b>		4		
Построение схемы формы и системы оплаты труда.				
<b>Самостоятельная работа</b>				
Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач Формирование студентами справочного материала «Структура фонда заработной платы рабочих» с использованием различных источников информации. Заполнение тематической таблицы «Состав фонда заработной платы рабочих» с использованием И				
<b>Раздел 4. Издержки производства и обращения. Ценообразование.</b>				
<b>Тема 4.1 Издержки производства и обращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам		2
	2.	Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. Смета затрат на производство.		2
	3.	Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика включения смет косвенных расходов в себестоимость. Ценовая политика организации: методы, виды и системы цен.		2
	<b>Практическое занятие № 17.</b>		8	
	Заполнение таблицы себестоимости продукции.			
	<b>Практическое занятие № 18.</b>			
Составление сметы затрат на производство.				
<b>Практическое занятие № 19.</b>				
Расчет себестоимости продукции.				
<b>Практическое занятие № 20.</b>				

	Расчет рентабельности продукции .			
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач. Составление кроссворда (терминов, понятий) Составление сметы затрат на производство с использованием различных источников информации. Формирование студентами справочного материала «Издержки производства и обращения» с и		8	
<b>Раздел 5. Прибыль и рентабельность-основные финансовые результаты деятельности организации</b>				
<b>Тема 5.1 Финансовые результаты деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Доход организации, его сущность и значение. Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях.		2
	2.	Распределение и использование прибыли. Ценовая политика организации: методы, виды и системы цен		2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Заполнить таблицу показатели рентабельности продукции.		6	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Определение экономической эффективности организации.			
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Определение оптимального производства и реализации продукции.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Решение задач. Ответы на вопросы самоконтроля при подготовке к практическим работам. Выполнение расчетов с использованием методических рекомендаций преподавателя, по определению оптимального объема производства и реализации продукции		5	
<b>Тема 5.2 Планирование деятельности организации как функции управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<i>Этапы, элементы и методы планирования. Классификация планов.</i>		
	2.	<i>Методологические основы планирования. Методологические основы планирования страховых организаций Стратегическое и оперативное планирование. Основы планирования в страховых организациях</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	

	Написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем. Написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем Выполнение презентаций в среде PowerPoint Составление кроссворда (терминов, понятий)		
<b>Всего:</b>		<b>159</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономика организации.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной и справочной литературы;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты, схемы);
- доска;
- комплекты справочных изданий и нормативных правовых документов ;
- комплекты тематических заданий;

##### **Информационные технологии:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
- комплект дисков DVD

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативные источники**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.О1 Экономика организации** по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям).

СМК.П-20 Положение о порядке планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. №833.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 404н от 06 июля 2020 г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по страхованию».

###### **Основные источники:**

1. Экономика организации Учебное пособие / Под общей ред. Л.Н.Чечевицына, Е.В. Хачадурова – Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 382с
2. Экономика организации практикум Чечевицына Л.Н., Терещенко О.Н., - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 245с. – (Среднее профессиональное образование).
- 3 Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 511 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
4. Рябчук, П. Г. Прикладная экономика : учебно-методическое пособие / П. Г. Рябчук, Е. В. Евплова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 82 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

###### **Дополнительные источники:**

1. Давыдова Т.А., Медведева Н.В., Модульная технология изучения дисциплины экономика отрасли; учебное пособие , ФГУ ИОЦ «Новый город», 2011г. -124с.
2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник/ под ред. проф. В.Я. Позднякова.- М.: ИНФА-М, 2008 г. – 224 с.

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России/pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html), свободный. – Загл. с экрана.
3. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>, свободный. – Загл. с экрана

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующие профилю специальности, стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- определять организационно-правовые формы организаций	Оценка устных ответов; Оценка выполнения практических занятий №1; Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
- планировать деятельность организации;	Оценка устных ответов; Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,3,10,14,15; Оценка выполнения справочного материала; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,17,18,19,

	<p>20,21,22;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка выполнения справочного материала;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка результатов тестирования;  Оценка решения задач;  Оценка результатов выполнения практических занятий №№4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17,18,19, 20,21,22;  Оценка выполнения графической работы;  Оценка выполнения справочного материала;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- рассчитать по принятой методологии основные показатели деятельности организации</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка результатов тестирования;  Оценка решения задач;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,18,19,20, 21,22  Оценка выполнения графической работы;  Оценка выполнения справочного материала;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка результатов тестирования;  Оценка решения задач;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка результатов выполнения практических занятий №№1,2,3,5,15,16,17,18,23;  Оценка выполнения справочного материала;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Оценка выполнения кроссвордов;  Оценка выполнения презентаций;  Экзамен</p>
<p>- определять типы производственной структуры страховых организаций;</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка выполнения практических занятий №1;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- составлять стратегические и оперативные бизнес-планы страховых организаций</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,3,10,14,15;  Оценка выполнения справочного материала;</p>

	Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
<b>Знать:</b>	
-сущность организации как основного звена экономики отраслей	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
- основные принципы построения экономической системы организации	Оценка устных ответов; Оценка выполнения графической работы; Оценка выполнения справочного материала; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка написания сообщений; Оценка выполнения кроссвордов; Экзамен
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
-организацию производственного и технического процессов	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Экзамен
-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Оценка устных ответов; Оценка результатов тестирования; Оценка решения задач; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Оценка написания справочного материала; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Экзамен
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Оценка устных ответов; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Оценка результатов тестирования; Оценка написания справочного материала; Оценка решения задач; Оценка составления сметы затрат; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; Экзамен
-механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Оценка устных ответов; Оценка выполнения построения схем и таблиц; Оценка результатов тестирования;

	<p>Оценка написания справочного материала;  Оценка решения задач;  Оценка составления сметы затрат;  Оценка выполнения презентации;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- основные технико - экономические показатели деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка Рефератов;  Оценка написания справочного материала;  Оценка решения задач;  Оценка составления сметы затрат;  Оценка результатов тестирования;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка Рефератов;  Оценка экономических расчетов;  Оценка результатов тестирования;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка выполнения кроссворда;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>-организацию производственного и технологического процессов страховых организаций;</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка результатов тестирования;  Оценка решения задач;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Оценка написания справочного материала;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>
<p>- методологические основы планирования страховых организаций</p>	<p>Оценка устных ответов;  Оценка результатов тестирования;  Оценка решения задач;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Оценка написания справочного материала;  Оценка выполнения построения схем и таблиц;  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  Экзамен</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 2.1</b> Осуществлять стратегическое и оперативное	- правильное соотнесение конкретной проблемы с принятой типологией проблем;	Наблюдение за выполнением работ, коррекция

планирование розничных продаж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определены зоны риска в зависимости от ожидаемой величины потерь согласно общей теории рисков;</li> <li>- проявление готовности к выбору и принятию решения в различных условиях внешней и внутренней среды;</li> </ul>	деятельности обучающихся в процессе принятия решения (выбора и обоснования варианта).
<b>ПК 2.4</b> Анализировать эффективность каждого канала продаж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность выбора и применения методов решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- адекватная самооценка результатов деятельности;</li> </ul>	Наблюдение за выполнением работ и коррекция деятельности обучающихся при анализе эффективности каналов продаж.
<b>ПК 3.3</b> Анализировать основные показатели продаж страховой организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	Наблюдение за выполнением работ по анализу показателей продаж страховой организации.
<b>ОК 2</b> Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление готовности к выбору и принятию решения в различных условиях внешней и внутренней среды;</li> <li>- нахождение и применение оптимальных методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением работ оценка качества и эффективности при организации собственной деятельности.
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность выбора, используемых при решении стандартных и нестандартных ситуациях.</li> <li>- нахождение продуктивных способов сотрудничества при решении профессиональных задач.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением работ и коррекция деятельности обучающихся при принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме;</li> <li>- адекватное исполнение командных ролей;</li> <li>- нахождение продуктивных способов сотрудничества при решении профессиональных задач;</li> <li>- нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением работ, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся.</li> </ul>

<b>ОК 5</b> Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	- применение различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением работ по использованию современных информационных технологий.
<b>ОК 6</b> Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.	- быстрая адаптация в условиях изменения законодательства; - нахождение продуктивных способов при решении профессиональных задач.	Наблюдение за оптимальностью выбора обучающимися при изменении условий в законодательстве и экономической ситуации.

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 31	Стрессоустойчивый, коммуникабельный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 32	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Специальность**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)**

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального

цикла специальностей 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.02

Страховое дело (по отраслям)

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_/О.Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 Менеджмент** для специальности среднего профессионального образования.

38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833 и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Руденко И.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.03 Менеджмент относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);
- *рассчитывать наиболее экономичный вариант вложений;*
- *формулировать и определять функциональные обязанности сотрудников;*
- *анализировать и использовать информацию в управлении при составлении планов;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методiku принятия решений;
- стили управления, коммуникации, делового общения;
- *методiku анализа экономической информации;*
- *особенности стратегического планирования.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):**

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа, в том числе:

– *практическая подготовка – 20 часов;*

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов (из них 18 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

– самостоятельной работы обучающегося – 40 часа (из них 18 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.03. Менеджмент по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>30</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
<b><i>в форме практической подготовки</i></b>	<b><i>20</i></b>
- практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
- <i>выполнение практических работ: решение задач, сбор и анализ экономических показателей и т.д.</i>	<i>26</i>
- <i>составление кроссворда (термины, понятия), заполнение таблиц, решение ситуационных задач, тестирование</i>	<i>10</i>
- <i>написание реферата по теме «История развития менеджмента в России»,</i>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2	
	1. <b>Введение. Понятие и сущность менеджмента.</b> Предмет, цели, задачи и стадии менеджмента.			
	2. <b>История развития менеджмента:</b> четыре основных этапа, их преимущества и недостатки.			
	3. <b>Современные подходы в менеджменте.</b> Их сущность и основные отличия. Специфика менеджмента в России. Национальные особенности менеджмента.			
	4. <b>Особенности менеджмента в профессиональной деятельности (рыночных условиях).</b>			
	<b>Практическое занятие 1:</b> Углубление, систематизация, закрепление представлений об основных понятиях менеджмента: заполнение таблиц, тесты	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата на тему «История развития менеджмента в России», «Портрет современного руководителя». Чтение и конспектирование литературы по теме. Написание сообщений по темам утвержденным преподавателем. Составление кроссворда (термины, понятия)	2			
<b>Тема 2. Внутренняя и внешняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1. <b>Понятие и сущность организации. Внешняя среда. Внутренняя среда.</b> Характеристика и особенности элементов внутренней среды.			
	2. Характеристика и особенности факторов внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия			
	<b>Практическое занятие 2:</b> <i>Анализ основных факторов среды организации: внутренних и внешних.</i>	2		ЛР32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Анализ внутренних и внешних преимуществ организации.</i>	2		
<b>Тема 3. Цикл менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	2	
	1. <b>Содержание процесса управления.</b> Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) - основы управленческой деятельности.			

	2	<b>Планирование.</b> Миссия и цели предприятия. Понятие, сущность и виды целей предприятия.		2	
	3..	Стратегическое (перспективное) планирование. Тактическое и текущее планирование.		2	
	4.	<b>Организация.</b> Понятие, сущность и основные признаки организации. Основные типы организационных структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, шахматная. Делегирование полномочий.		2	
	5	<b>Мотивация (руководство).</b> Потребность и мотивационное поведение. <i>Структура личности. Психические свойства личности.</i>		2	
	6.	Мотивационная политика: сущность и основные принципы. Сущность теорий потребностей Первичные и вторичные потребности.		2	
	7.	<b>Контроль:</b> понятие и сущность.		2	
	8.	<b>Правила контроля</b> и его виды, предварительный, текущий, заключительный. <i>Итоговая документация по контролю</i>		2	
		Практическое занятие 3: Разработка стратегического плана деятельности организации,	8		ЛР 20, 21
		Практическое занятие 4: Разработка организационной структуры управления предприятием			
		Практическое занятие 5: Разработка методов и форм стимулирования работников предприятия к труду			
		Практическое занятие 6: Разработка мероприятий по проведению контроля			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>определение зоны высокой прибыльности, (расчет точки безубыточности), описание должностных прав и обязанностей сотрудников предприятия, рассмотрение и отбор методов и форм стимулирования работников предприятия к труду, составление плана-схемы проведения контроля.</i>	7		
<b>Тема 4. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	<b>Сущность и классификация методов управления.</b> Организационно-административные, экономические, социально-психологические методы управления.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме. Написание сообщений по темам утвержденным преподавателем. Составление кроссворда (термины, понятия)		2		
<b>Тема 5 Принятие решений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1.	<b>Управленческие решения,</b> их виды и классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Особенности методов коллективного решения проблем.		2	
	2.	<b>Методы и принципы принятия решений.</b> Методы принятия решений. Уровни принятия решений.		2	
	3.	<b>Эффективность решения.</b> Процесс принятия решений.		2	
	4.	<b>Этапы принятия решений:</b> установление проблемы, выявление факторов условий, разработка решений, оценка и принятие решений		2	
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Принятие решений в различных ситуациях (игровые ситуации). Деловая игра «Принятие решения в экстремальных условиях».	2		ЛР 20, 21, 31, 32

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> рассмотрение вариантов принятия управленческих решений в различных ситуациях (различные модели игровых (производственных) ситуаций).	2		
<b>Тема 6. Руководство организацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	1. <b>Индивидуально-типологические особенности личности:</b> типы темперамента, акцентуация характера, организаторские способности.	2		
	2. <b>Понятие стиля управления</b> и его виды. Классификация стилей управления. Понятие имиджа, его составные компоненты.	2		
	3. <b>Самоуправление и самоменеджмент.</b> <i>Планирование и организация работы менеджера.</i>	2		ЛР 32
	4. <b>Природа конфликта в организации.</b> Виды и типы конфликтов. Роль менеджера в разрешении и профилактике конфликтов.	2		
	5. <b>Стресс и стрессоустойчивость.</b> Влияние стресса на работу организации.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Планирование и организация рабочего дня менеджера	4		ЛР 20, 31, 32
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разрешение конфликта (игровые ситуации).			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение стиля управления в заданной ситуации, <i>разработка плана личной работы менеджера (мастера).</i> Решение кейс-задач.	3			
<b>Тема 7. Коммуникация и деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		
	1. <b>Понятие общения и коммуникации.</b> Коммуникация как связующее процесса управления. Информация, её виды. Сбор, обработка и использование информации в управлении. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации.	2		
	2. <b>Функции и назначение делового общения.</b> Деловое общение, его характеристика. Виды, формы и условия эффективного общения. Этапы и фазы делового общения.	2		
	3. <b>Этика делового общения.</b> Деловой этикет. Абстрактные типы собеседников. Тактика делового общения. Правила ведения бесед и совещаний. Техника телефонных переговоров	2		
	4. <b>Понятие эффективности управления,</b> ее виды показатели			
	5. <b>Факторы эффективного управления:</b> внутренние и внешние	2		
	<b>Практическое занятие 10:</b> Деловое общение (игровые ситуации). Деловая игра «Проведение деловой телефонной беседы»	2		ЛР 20, 31, 32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> решение кейс-задач	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмент.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной и справочной литературы в бумажном и электронном виде;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты, структурно-логические схемы и пр.);
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях);
- экран;
- маркерная доска;

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- видеосистема;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная учебная литература

**Иванова, И. А.** Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### Учебно-методическая литература

**Пахомова, Н. А.** Информационные технологии в менеджменте : учебно-методическое пособие / Н. А. Пахомова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### Дополнительная учебная литература

**Базаров, Т. Ю.** Управление персоналом [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Т. Ю. Базаров. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.

**Казначевская, Г. Б.** Менеджмент: учебник для ср. проф. образования / Г. Б. Казначевская. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 347 с.

**Менеджмент. Практикум** : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по формированию «портфолио».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - планировать и организовывать работу подразделения;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет

- формировать организационные структуры управления;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- разрабатывать мотивационную политику организации;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 5 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 9, 10 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
учитывать особенности менеджмента (по отраслям);	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 9, 10 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>рассчитывать наиболее экономичный вариант вложений;</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>формулировать и определять функциональные обязанности сотрудников;</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>анализировать и использовать информацию в управлении при составлении планов;</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 6 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
<b>знать:</b>	
– сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет

– внешнюю и внутреннюю среду организации	- оценка результатов выполнения практических занятий № 2 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– цикл менеджмента	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 4, 5, 6, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– процесс принятия и реализации управленческих решений	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 4, 5, 6, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– систему методов управления	- оценка результатов выполнения практических занятий № 5, 6, 7, 9, 10 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– методику принятия решений	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– стили управления, коммуникации, делового общения	- оценка результатов выполнения практических занятий № 8, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– методику анализа экономической информации	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 5, 6, 9, 10 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
– особенности стратегического и тактического планирования	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 9 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
------------------------------	---	--

ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультязычной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения работать с большим объемом информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**Специальность**  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(на базе основного общего образования)

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО  
Начальник методического отдела  
\_\_\_\_\_ Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_ / О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Документационное обеспечение управления** для специальности среднего профессионального образования:  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Чучалина Е.В.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

## 1.1 Область рабочей программы ОП.04 Документационное обеспечение управления

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ :** Дисциплина ОП.04 Документационное обеспечение управления относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять автоматизацию обработки документов
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

– *оформлять документацию организации для сдачи в архив на хранение;*

– *организовывать работу с персональными данными работников.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.
- *порядок передачи документов на государственное хранение*
- *законодательно-правовые акты, регламентирующие работу с персональными данными*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

– ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

– ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

– ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

– ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

- ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
- ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
- ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
- ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
- ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
- ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
- ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном

страховании.

- ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.
- ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
- ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.
- ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.
- ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять

страховые акты.

- ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
- ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов (из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- самостоятельной работы обучающегося – 35 часа.

**1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>31</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
В форме практической подготовке	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
– практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
– составление схем, сравнительных таблиц	6
– составление проектов документов	8
– изучение нормативной и учебной литературы	8
– подготовка к выполнению практических занятий	13
Промежуточная аттестация	экзамен

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ					
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2		3		
<b>Раздел 1. Исходные понятия делопроизводства</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Сущность документационного обеспечения управления (делопроизводства)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1.	Основные понятия и определения в делопроизводстве. Составные части делопроизводства			ЛР 30
	2.	Классификация документов			ЛР 21,
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства в Российской Федерации.			ЛР 20, 21, 30,
	2.	Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения.			ЛР 20, 21, 30
	3.	Унификация и стандартизация управленческих документов. Понятие унификации и стандартизации документации.			ЛР 20, 21, 30
<b>Тема 1.3 Общие нормы и правила оформления документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1.	Основные особенности языка служебных документов. Требования к оформлению документов			ЛР 20, 21, 30
	2.	Реквизиты документа. Правила расположения реквизитов угловым и продольным способом			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление схемы реквизитов документа		2		ЛР 20, 21, 30

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение рекомендованной литературы и конспектов занятий	2		ЛР 20, 21, 30
<b>Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения</b>		<b>45</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Организационно-распорядительная и справочно-информационная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1. Система организационно-распорядительной документации. Требования, предъявляемые к составлению и оформлению документации по ГОСТ Р 6.30-2003. Классификация ОРД.			ЛР 20, 21, 30
	2. Организационно-правовая документация, ее разновидности. Правила составления и оформления документов.			ЛР 20, 21, 30
	3. Распорядительная документация, ее разновидности. Правила составления и оформления документов.			ЛР 20, 21, 30
	4. Справочно-информационная документация, ее разновидности. Правила составления и оформления документов.			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление и оформление организационно-правовых документов: Положение, Должностная инструкция.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление и оформление распорядительных документов: Приказ, Распоряжение, Постановление. Решение.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление и оформление справочно-информационных документов: Справки, служебные письма, докладные и служебные записки.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление и оформление справочно-информационных документов: протокол, акт.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и конспектов занятий. Подготовка к практическим работам №2, №3, №4.	8		ЛР 20, 21, 30
<b>Тема 2.2 Оформление документов по трудовым правоотношениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1. Классификация документов по личному составу			ЛР 20, 21, 30
	2. Оформление документов при приеме, переводе, увольнении			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №6.</b>	2		ЛР 20, 21, 30

	Составление и оформление документов используемых при приеме на работу			
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление и оформление документов при переводе работника на другую работу	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление и оформление документов при прекращении действия трудового договора (увольнении)	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение рекомендованной литературы и конспектов занятий Подготовка к выполнению практической работы № 6, №7, №8	4		ЛР 20, 21, 30
<b>Тема 2.3</b> <b>Документальное оформление страховых операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1. Основные страховые документы. Отражение процесса делопроизводства страховой компании.			ЛР 20, 21, 30
	2. Документирование страхования физических и юридических лиц. Документирование специальных видов страхования. Рабочие документы страховщика, отражающие страховые сделки.			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №9.</b> Оформление основных страховых документов: договора страхования, страхового акта, заявление о выплате страхового возмещения	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие №10.</b> Оформление основных страховых документов: журнал убытков, журнал заключенных (оплаченных) договоров	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы № 9, №10	5		ЛР 20, 21, 30
<b>Раздел 3. Технологии розничных продаж в страховании</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 3.1 Организация розничных продаж в страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1. Стратегическое управление розничными продажами.			ЛР 20, 21, 30
	2. Оперативное планирование розничных продаж. Организация розничных продаж			ЛР 20, 21, 30
<b>Тема 3.2 Технологии розничных посреднических и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Виды розничных посреднических продаж в страховании			ЛР 20, 21, 30
	2. Виды прямых розничных продаж в страховании			ЛР 20, 21, 30

<b>прямых розничных продаж в страховании</b>					
<b>Раздел 4 Организация документооборота</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1 Документооборот и его организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1.	Понятие, принципы и характеристика документооборота			ЛР 20, 21, 32
	2.	Прием и первичная обработка документов			ЛР 20, 21, 32
<b>Тема 4.2 Регистрация и контроль документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1.	Предварительное рассмотрение, распределение и регистрация поступивших документов			ЛР 20, 21, 32
	2.	Контроль исполнения документов			ЛР 20, 21, 32
	3.	Информационно-справочная работа. Отправка документов	ЛР 20, 21, 32		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Составление формы журнала регистрации входящих и исходящих документов		2		ЛР 20, 21, 32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы № 11		2		ЛР 20, 21, 32
<b>Раздел 5. Делопроизводство в кадровой службе</b>			<b>24</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
<b>Тема 5.1 Организация кадрового делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2, ОК 4, ОК 8	
	1.	Постановка кадрового учета.			ЛР 20, 21, 30
	2.	Унификация форм кадровых документов			ЛР 20, 21, 30
	3.	Ответственность за нарушение порядка кадрового делопроизводства	ЛР 20, 21, 32		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление личного дела сотрудника. Внутренняя опись документов личного дела		2		ЛР 20, 21, 32
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Изучение порядка унификации форм кадровых документов в организации. Документы предъявляемые при проверки государственному инспектору труда.		4		ЛР 20, 21, 32
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2, ОК 4, ОК 8	

<b>Тема 5.2 Организация работы с персональными данными</b>	1.	Законодательно-правовые акты, регламентирующие работу с персональными данными. Приказ о назначении ответственного за работу с персональными данными.			ЛР 20, 21, 32	
	2.	Список лиц, допущенных к работе с персональными данными. Положение о работе с персональными данными.			ЛР 20, 21, 32	
	3.	Документы, в которых содержатся персональные данные работников			ЛР 20, 21, 32	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление Положения о работе с персональными данными. Договор об обработке персональных данных		2			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление приказа о назначении ответственного за работу с персональными данными. Заявление – согласие на обработку персональных данных		2			ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Ответственность за нарушение порядка получения, обработки, хранения и защиты персональных данных сотрудников.		4			ЛР 20, 21, 30
<b>Раздел 6. Системы и методы хранения документов. Механизация и компьютеризация документооборота</b>			<b>12</b>			
<b>Тема 6.1 Номенклатура дел. Система хранения документов. Компьютер в работе с документами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2, ОК 4, ОК 8		
	1.	Составление номенклатур и текущее хранение дел.			ЛР 20, 21, 30	
	2.	Оперативное хранение документов			ЛР 20, 21, 32	
	3.	Методы классификации и правила хранения документов			ЛР 20, 21, 32	
	4.	Автоматизация работы с документами на базе ПК. Персональный компьютер как средство делового общения			ЛР 20, 21, 32	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Составление и оформление сводной номенклатуры дел организации.		2			ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к выполнению практической работы № 15		4			ЛР 20, 21, 30
<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 2, ОК 4, ОК 8		

<b>Тема 6.2 Подготовка дел к сдаче в архив. Порядок передачи документов на государственное хранение</b>	1	<i>Оформление дел и передача их на архивное хранение</i>			ЛР 20, 21, 30
	2.	<i>Нормативно-правовое обеспечение деятельности архивов организаций</i>			ЛР 20, 21, 30
	3.	<i>Порядок передачи документов на государственное хранение</i>			ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Оформление форм при уничтожении документов: Акт о выделении документов к уничтожению. Внутренняя опись документов. Лист-заверитель дела.</i>		2		
			<b>Экзамен</b>		
			<b>Всего часов</b>	<b>105</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета документационного обеспечения управления.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты и схемы по темам);
- комплект унифицированных форм документов

##### **Технические средства обучения**

- персональный компьютер;
- видеосистема;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

##### **Информационные технологии:**

- компьютеры;
- принтер;
- проектор;
- плоттер;
- интерактивная доска;

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основные источники*

1. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство): учебник/ – Изд. 2-е, исп. И доп. – Ростов н/Д: Феникс. 2013.
2. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организации: учебное пособие/ – 2-е, изд., стерю. – М.: КНОРУС. 2013.
3. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления: учебник/ – 3-е изд. – М.: ФОРУМ. 2012.

###### *Дополнительные источники:*

1. Кибановп А.Я. Делопроизводство в кадровой службе – М., «Проспект», 2014
2. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления - М., ОИЦ «Академия», 2010.
3. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. Практикум - М., ОИЦ «Академия», 2011.
4. ГОСТ Р 7.0.97.2016 «Унифицированная система ОРД» «Оформление служебных документов»
5. Андреева В.И. Делопроизводство. Практическое пособие. - М., ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2003г.
6. Белов А.А., Белов А.Н. Делопроизводство и документооборот - М., Книжный мир, 2004г. – 340 с.
7. ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины определения»
8. Кузнецова Т.В. Делопроизводство - М., Высшая школа, МЦФЭР, 2004г, - 360 с.
9. Прудников В.П. Сборник типовых договоров, М.: Инфра-М, 2003г.- 530 с.
10. Рекомендации по созданию предприятий и оформлению учредительных документов г.Ростов-на-Дону, 2005г.- 45с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;	Оценка выполнения практических занятий №1,11
– осуществлять хранение и поиск документов	Оценка выполнения практических занятий № 2,9,14
– унифицировать системы документации;	Оценка выполнения практических занятий №3,8,13
– осуществлять автоматизацию обработки документов;	Оценка выполнения практических занятий №5,15
– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	Оценка выполнения практических занятий №4,10,12
– оформлять документацию организации для сдачи в архив на хранение;	Оценка выполнения практических занятий № 6,
– организовывать работу с персональными данными работников.	Оценка выполнения практических занятий №7,
<b>Знать:</b>	
– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– основные понятия документационного обеспечения управления;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– системы документационного обеспечения управления;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– классификацию документов;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– требования к составлению и оформлению документов;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– организацию документооборота: приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– порядок передачи документов на государственное хранение;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– законодательно-правовые акты, регламентирующие работу с персональными данными.	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 31	Стрессоустойчивый, коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 32	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
(углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05.07.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05.07.2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол ЦК от 05.07.2022 г. № 1  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /М.И. Сафонова

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07. 2014 г. N 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Панкова Г.П.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)(углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- *особенности правового регулирования деятельности страховых агентов и страховых брокеров в Российской Федерации;*
- *роль и функции страховых посредников в системе правоотношений, складывающихся на российском рынке услуг в области страхования;*
- *права и обязанности страховых посредников в профессиональной деятельности.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):**

максимальная учебная нагрузка 156 часов,

в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 104 часа (из них 62 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

– самостоятельная работа - 52 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
В том числе:	
лекции	<b>68</b>
Практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
<i>в том числе:</i>	
– изучение нормативных правовых документов	<b>24</b>
– составление схем и сравнительных таблиц	<b>8</b>
– выполнение проблемно-познавательных заданий	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов страхового дела.	2	2
<b>Раздел 1. Правовое регулирование производственных (экономических) отношений.</b>			
<b>Тема 1.1. Экономика как система общественного производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Экономика как система общественного производства. Уровни и виды системы общественного производства. Элементы современного производства: сфера услуг, производственная и социальная инфраструктура. Технологические и экономические отношения. Страхование как экономическая категория		2
<b>Тема 1.2. Предпринимательская деятельность и наемный труд.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Виды и функции предпринимательства. Наемный труд.		2
	2. Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер, легализованный характер.		2
	3. Значение государственной регистрации. Экономические отношения как предмет правового регулирования.		2
	<b>Практическое занятие №1.</b> 1. Работа с нормативно-правовыми документами. 2. Изобразить в виде схемы (в порядке убывания юридической силы) иерархию источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнить таблицу «Виды и сущность предпринимательства».	2		

	2. Проанализировать значимость Федерального закона от 21.03.2002 N 31-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О приведении законодательных актов в соответствие с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» 3. Проанализировать Закон РСФСР от 22марта 1991г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». (ред. от 26.07.2006)		
<b>Тема 1.3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Субъекты предпринимательской деятельности их признаки. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.		2
	<b>Практическое занятие №2.</b> 1. Изобразите в виде схемы формы собственности, закрепленные в российском законодательстве. 2. Проанализировать ст.212-215 ГК РФ и охарактеризовать содержание прав собственности в Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить перечень форм собственности, указанный в Конституции и в ГК РФ.	2	
<b>Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие юридического лица и его правоспособность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Признаки юридических лиц. Государственная регистрация и государственный реестр юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Виды и функции юридического лица. Государственная регистрация страховых организаций		2
	2. Общая и специальная правоспособность юридического лица. Коллегиальные и единоличные органы юридического лица. Представительства и филиалы юридического лица.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить и проанализировать таблицу «Признаки юридического лица». 2. Сформулировать и объяснить понятия: «государственная регистрация», «правоспособность юридического лица».	2	
<b>Тема 2.2. Лицензирование юридических лиц,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Условия выдачи лицензии, принципы лицензирования в Российской Федерации, срок действия лицензии.		2

<b>реорганизация и ликвидация.</b>	2. Реорганизация и ликвидация юридических лиц. Виды реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации.		2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> 1. Изучение и составление образцов лицензий на различные виды деятельности. 2. Решение ситуационных задач по ликвидации и реорганизации юридического лица.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сформулировать основные принципы лицензирования в РФ. 2. Охарактеризовать различные виды реорганизации юридических лиц и этапы прекращения деятельности юридического лица, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.	2	
<b>Тема 2.3. Несостоятельность (предпринимательской деятельности банкротство) субъектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Мировые системы несостоятельности.		2
	2. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.		2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ Федерального закона от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)». 2. Решение ситуационных задач. Определить, какие последствия влечет возбуждение дела о банкротстве? Какие решения и при каких обстоятельствах принимает арбитражный суд по результатам рассмотрения дела о банкротстве?	2	
<b>Тема 2.4. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Правовой статус физического лица. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.		2
	2. Основания утраты статуса индивидуального предпринимателя. Последствия незаконного предпринимательства. Коррупция.		2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> 1. Решение ситуационных задач. 2. Формирование образца пакета документов для приобретения статуса индивидуального предпринимателя и государственной регистрации. 3. Заполнить таблицу «Параметры гражданской дееспособности» (гл. 3 ГК РФ).	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с Законом экономической деятельности (ч.1 ст.34); ст. 23. ГК РФ.</li> <li>2. Гражданская правоспособность и дееспособность согласно ст.18 ГК РФ.</li> <li>3. Ознакомиться с Областным законом № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области»</li> </ol>	2	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений.</b>			
<b>Тема 3.1. Гражданско-правовой договор. Общие положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие гражданско-правового договора. Специфические особенности договора. Правила, обеспечивающие свободу договора. Содержание договора.		2
	2. Формы договора: устная форма, конклюдентные действия, простая и письменная форма, нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров).		2
	3. Виды договоров (сделок): основные и предварительные, публичные, возмездные и безвозмездные, свободные и обязательные. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Виды договоров страхования	2	
	<p><b>Практическое занятие №6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать и рассмотреть признаки гражданско-правового договора.</li> <li>2. Раскрыть содержание принципа свободы договора.</li> <li>3. Составить схему «Принципы исполнения договорных обязательств».</li> <li>4. Составить и сравнить образцы различных договоров страхования.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать принцип свободы договора, закрепленный в ГК РФ.</li> <li>2. Классифицировать гражданско-правовые договоры по предмету.</li> </ol>	2	
<b>Тема 3.2. Порядок заключения договоров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общий порядок заключения договора. Акцепт и оферта. Заключение договоров в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Общий порядок заключения договора страхования		2
	2. Условия изменения, расторжения и исполнения договоров. Ответственность за неисполнение договора страхования.		2

	<p><b>Практическое занятие №7.</b></p> <p>1. Сформулировать и аргументировать условия предложения о заключении договора, при которых предложение приобретает силу оферты.</p> <p>2. Рассмотреть ситуации, в которых согласие не имеет силу акцепта.</p> <p>3. Решение ситуационных задач (составление образцов договоров).</p> <p>4. Раскрыть главный принцип, лежащий в основе исполнения договора согласно ст.401 ГК РФ</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Изучение гражданского кодекса Российской Федерации.</p> <p>2. Проанализировать условия заключения, расторжения и исполнения договоров.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Исполнение договорных обязательств.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Принцип надлежащего исполнения. Адресат и субъект исполнения. Время, предмет и способ исполнения.</p>		2
	<p>2. Принципы реального исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковские гарантии, задаток, удержание имущества должника. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности.</p>		2
	<p>3. Формы договорной ответственности: возмещение убытков, взыскание неустойки, взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами, компенсация морального вреда. Основание договорной ответственности. Признаки договорного правонарушения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Дать характеристику формам договорной ответственности и элементам состава договорного правонарушения.</p> <p>2. Определить специфику договорной ответственности предпринимателей за нарушения, связанные с осуществлением ими предпринимательской деятельности.</p>	2	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Отдельные виды гражданско-правовых договоров.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Классификации договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Обязанности продавца и покупателя. Переход права собственности. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи.</p>		2
	<p>2. Договор аренды. Обязанности арендодателя и арендатора. Договор подряда. Обязанности подрядчика и заказчика.</p>		2
	<p>3. Договор банковского счета. Обязанности банка и клиента. Кредит и ипотека.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие №8.</b></p> <p>1. Составление и рассмотрение образцов договоров купли-продажи согласно ГК РФ.</p> <p>2. Составление и рассмотрение образцов договоров аренды и договоров банковского счета.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение гражданского кодекса Российской Федерации. 2. Подготовить сообщения об условиях предоставления кредита и ипотеки.	2	
<b>Раздел 4. Экономические споры</b>			
<b>Тема 4.1. Защита гражданских прав и экономические споры. Общие положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Порядок защиты гражданских прав. Право на защиту. Понятие и виды экономических споров. Субъекты юридического спора. Судебная система Российской Федерации.		2
	2. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров (претензия). Составление претензии, сроки рассмотрения, претензионный порядок урегулирования споров.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> 1. Классифицировать и охарактеризовать наиболее распространенные способы защиты гражданских прав согласно ст. 12 Гражданского кодекса РФ. 2. Составление образцов претензионного письма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить схему «Виды экономических споров». 2. Проанализировать часть 1, ст. 46 Конституции РФ (о судебной защите прав и свобод граждан).	2	
<b>Тема 4.2. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Лица, участвующие в деле. Судебное представительство. Иск. Подготовка дела к слушанию и начало судебного разбирательства. Исследование доказательств и судебные прения. Судебное решение. Законная сила судебного решения. Исковая давность.		2
	2. Судопроизводство: производство по пересмотру решений, производство в апелляционной инстанции, производство в кассационной инстанции, производство в порядке надзора, исполнительное производство, третейский суд.	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> 1. Составление образцов искового заявления для рассмотрения конкретных экономических споров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проанализировать законы: «Об арбитражных судах в Российской Федерации», «О судебной системе Российской Федерации». 2. Акцентировать внимание на изменениях и дополнениях в Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002г. № 95-ФЗ.-2002.-№30. –Ст. 3012.	2	

<b>Раздел 5. Трудовое право.</b>			
<b>Тема 5.1 Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие трудового права. Система трудового права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права.		2
	2. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда. Трудовые правоотношения, субъекты и содержание трудового правоотношения. Трудовая правоспособность работника и работодателя.		2
	<b>Практическое занятие №11.</b> 1. Составить схему источников трудового права по мере убывания их юридической силы. 2. Проанализировать основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ статей трудового кодекса Российской Федерации. 2. Объяснить специфику предпосылок гражданской правоспособности и трудовой дееспособности.	2	
<b>Тема 5.2 Трудовой договор. Общие положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие трудового договора. Содержание трудового договора.		2
	2. Условия трудового договора. Виды трудового договора. Порядок приема на работу.		2
	3. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок (ч. 4. ст. 70 ТК РФ).	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> 1. Определить и дать характеристику признакам трудового договора. 2. Составление образцов трудового договора с учетом его обязательных и дополнительных условий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить устные ответы на вопросы: « Какие условия трудового договора являются существенными, а какие факультативными?», « Каковы преимущества и недостатки необходимо учитывать в случаях заключения срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок?», « Каковы последствия заключения срочного трудового договора без достаточных оснований?» 2. Проанализировать права и обязанности страхового агента и работодателя в соответствии с законодательством (ст. 21-22 ТК РФ).	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений.</b>	1. Принцип свободы трудового договора, порядок заключения трудового договора, форма трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора.		2
	2. Оформление, перевод, перемещение, отстранение от работы. Трудовая книжка. Прекращение трудового договора по предусмотренным законом основаниям согласно ст.77, ТК РФ.		2
	<b>Практическая работа №13.</b> 1. Составление и заполнение образцов трудового договора, трудовой книжки и прочих документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проанализировать условия заключения трудового договора; оформления трудовой книжки; составление приказа о приеме на работу, перемещении, отстранении от работы и прекращении трудового договора. 2. Изучение Трудового кодекса РФ (ст.77-79; 81, 84, 178, 292, 296) .	2	
<b>Раздел 6. Рабочее время, время отдыха и трудовая дисциплина.</b>			
<b>Тема 6.1 Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим.		2
	2. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск. Понятие и значение заработной платы.		2
	3. Режим и учет рабочего времени. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты. Порядок предоставления отпусков. Виды отпусков.		2
	<b>Практическое занятие №14.</b> Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Трудового кодекса Российской Федерации.	2	
<b>Тема 6.2 Трудовая дисциплина и ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к		2

<b>сторон трудовой дисциплины.</b>	дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарной ответственности.		
	2.Понятие материальной ответственности и ее виды; условия наступления материальной ответственности. Порядок возмещения причиненного ущерба; возмещение затрат.		2
	<b>Практическое занятие №15.</b> 1. Перечислить и прокомментировать виды дисциплинарных взысканий. 2.Сформулировать порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. 3. Проанализировать основания привлечения сторон трудового договора к материальной ответственности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации. 2. Составить и охарактеризовать схему видов материальной ответственности.	2	
<b>Тема 6.3 Трудовые споры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие трудовых споров. Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, в судебных органах.		2
	2. Понятие коллективных трудовых споров. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, с участием посредника, в трудовом арбитраже. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации" 2. Охарактеризовать причины, условия и поводы возникновения трудовых споров.	2	
<b>Раздел 7. Социальное обеспечение граждан.</b>			
<b>Тема 7.1 Право социальной защиты граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Социальное обеспечение в Российской Федерации; основные функции. Понятие социальной помощи. Признаки социальной помощи. Принципы и задачи социального обеспечения. Виды социальной помощи.		2

	2. Понятие и виды трудового стажа: общий, специальный, непрерывный, страховой стаж. Понятие пенсии. Виды пенсии: по государственному пенсионному обеспечению и трудовая пенсия. Основания пенсионного обеспечения.		2
	3. Пенсия за выслугу лет. Дифференцированное право назначения пенсии за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по старости (по возрасту); социальные пенсии; досрочные пенсии. Пенсия по случаю потери кормильца. Социальные пенсии и их особенность. Негосударственные пенсии; попечительский совет.		2
	<b>Практическое занятие №16.</b> 1. Изучение Федеральных законов: « О государственном пенсионном обеспечении», « О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в РФ». 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение, составление и обсуждение образцов документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение Федерального закона от 16.07.1999 № 165-ФЗ « Об основах обязательного социального страхования». (ред. от 01.12.2014) 2. Сформулировать и охарактеризовать основные функции и признаки социальной помощи. 3. Объяснить и конкретизировать условия наступления объективных социально значимых обстоятельств социального обеспечения граждан. 4. Изучение Федерального закона от 17 июля 1999г. « О государственной социальной помощи». (ред. от 21.07.2014)	10	
<b>Тема 7.2. Социальные пособия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие социального пособия. Виды пособий (разовая и временная помощь). Пособия по государственному социальному страхованию; основания предоставления пособий по временной нетрудоспособности (больничный лист).		2
	2. Пособия гражданам, имеющим детей; их размеры. Пособие по безработице.		2
	<b>Практическое занятие №17.</b> 1. Определить разницу между пособиями и пенсиями. 2. Перечислить виды пособий и указать их размеры. 3. Изучение и заполнение образцов документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Федеральных законов: « О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», « О медицинском страховании граждан РФ», «Об обязательном пенсионном страховании в РФ», « О ветеранах», « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	4	
<b>Тема 7.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Административные правонарушения.</b>	1. Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности.		2
	2. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Субъекты, объекты и признаки административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации. Административное наказание согласно КоАП РФ. Лица, уполномоченные назначать административные наказания.		2
	3. Понятие и содержание коррупции как правового феномена. Система административно-правовых мер предупреждения коррупции и борьбы с ней в сфере предпринимательской деятельности. Содержание понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско – правовые и уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.		2
	<b>Практическое занятие №18.</b> 1. Изучить указ Президента РФ от 09.03.2004г. № 314 об организации деятельности органов исполнительной власти (ФОИВ). 2. Рассмотреть Кодекс РФ об административных правонарушениях. 3. Определить цель административного наказания согласно ст. 3.1. КоАП РФ; ч.2 ст.21 КРФ 4. Перечислить и охарактеризовать виды административных наказаний (ст.3.2. КоАП РФ)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Дать характеристику признакам административного правонарушения. 2. Изучить виды административных правонарушений. 3. Определить сроки назначения административных наказаний и объяснить их целесообразность.	2	
	<b>Всего часов</b>	<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Технические средства обучения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

*Оборудование учебного кабинета:*

Таблицы, схемы, плакаты, формы типовых договоров, учредительные документы реальных предприятий.

*Технические средства обучения:*

Видеосистема, персональный компьютер, презентационное оборудование, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная учебная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

##### **Учебно-методическая литература.**

1. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- использовать нормативно-правовые документы;	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-18; оценка СРС; экзамен
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-18; оценка СРС; экзамен
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-18; оценка СРС; экзамен
<b>Знать:</b>	
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- законодательные акты и другие нормативные документы, в процессе профессиональной деятельности;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- организационно-правовые формы юридических лиц;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- правила оплаты труда;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен

- право социальной защиты граждан;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
– <i>особенности правового регулирования деятельности страховых агентов и страховых брокеров в Российской Федерации;</i>	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
– <i>роль и функции страховых посредников в системе правоотношений, складывающихся на российском рынке услуг в области страхования</i>	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен
– <i>права и обязанности страховых посредников в профессиональной деятельности.</i>	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

Специальность  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по  
отраслям)  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/ О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит** для специальности среднего профессионального образования: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка). на базе среднего общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02, Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка). на базе среднего общего образования) утвержденного приказом Минобрнауки России от от 28.07.2014 г. № 833 №69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Лепихов А.Н.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 г. № 833 №69 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит относится к обязательной части профессионального цикла углубленной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- рассчитывать уровень инфляции;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- производить расчет курса валют, доходности ценных бумаг, инвестиционного портфеля, процентов по кредитам;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- причины и уровни инфляции;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- валютное регулирование и контроль в РФ;
- виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- особенности формирования портфельного инвестирования;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- этапы процесса кредитования;

- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

**1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины<sup>32</sup>:**

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Инновационно-мыслящий.	ЛР 31
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	ЛР 32

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>105</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>70</b>
<i>в том числе:</i>	
<b><i>в форме практической подготовки</i></b>	<b>24</b>
теоретическое обучение	46
практических занятий	24
консультаций	6

Самостоятельная учебная работа	35
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):**

– – объем образовательной нагрузки – 105 часов (*из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*); – *практическая подготовка – 6 часа;*

– всего учебных занятий – 70 часа (*из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);,

в том числе:

– *практическая подготовка – 24 часа;*

– теоретическое обучение – 46 часов (*из них 10 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– практических (лабораторных) занятий - 24 часа (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

- консультации 6 часов ( *из них 6 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

- объем самостоятельной учебной работы – 35 час

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ</b>				ЛР20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР,32
<b>Тема 1.1. Деньги, их сущность, функции и виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Деньги: сущность, необходимость и происхождение. Стоимость: понятие и виды. Виды денег и их эволюция. Полноценные и неполноценные деньги. Свойства денег.		2	
	2. Функции денег. Количественная теория денег. Основные характеристики и функции бумажных денег. Особенности кредитных денег. Виды кредитных денег. Классификация платежных карт (электронных денег).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, само тестирование, написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, написание реферата на тему «Эволюция денег».	4		
<b>Тема 1.2. Денежная система и денежное обращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Денежная система. Элементы и типы денежных систем. Управление денежной системой. Формы денежного обращения. Наличное денежное обращение. Безналичное денежное обращение. Виды денежных реформ.		2	
	2. Денежная масса и скорость денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Законы денежного обращения. Регулирование денежного кредитного обращения.	2		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение количества денег в обращении.	2		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет величины денежных агрегатов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание реферата на тему «История развития денежных систем», чтение и конспектирование литературы по теме, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	4		
<b>Тема 1.3. Инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Инфляция. Денежные и неденежные факторы порождения инфляции. Виды инфляции. Уровень инфляции. Антиинфляционная политика.		2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение темпов инфляции .	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, решение задач	2		
<b>Тема 1.4. Валютная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Валютный рынок и валютный курс. Валютные сделки. Валютный риск.		2	
	2. Национальный валютный рынок. Валютное регулирование и контроль.	2		
	<b>Практическое занятие № 4,5</b> Определение курсов валют	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	4		
<b>Раздел 2. ФИНАНСЫ</b>				<i>ЛР20 ЛР 21, ЛР,32</i>
<b>Тема 2.1. Финансы и финансовая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Экономическая сущность финансов, их функции и роль в экономике. Финансовые средства и ресурсы. Источники формирования финансовых ресурсов.		2	
	2. Финансовая система. Структура финансовой системы РФ. Государственные финансы. Внебюджетные фонды. Государственный кредит. Фонды страхования. Фондовый рынок.		2	
	3. Финансовая политика, ее виды. Принципы финансовой политики и финансового контроля.	2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Финансовая система	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Расчет прибыли и рентабельности предприятия Определение доходности ценных бумаг	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	4		
<b>Тема 2.2. Бюджетная система и бюджетный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Бюджетная система РФ. Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства.		2	
	2. Региональный бюджет. Местный бюджет. Бюджетный федерализм.		2	
	3. Бюджетный процесс: бюджетное проектирование, утверждение бюджета, исполнение бюджета, бюджетный контроль.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение величины бюджетных доходов .	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	4		
<b>Тема 2.3. Финансовый рынок и ценные бумаги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1. Финансовый рынок, его участники и структура.		2	
	2. Фондовая биржа. Особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг.		2	
	3. Ценные бумаги, виды и классификация. Долговые, долевыe, производные и вторичные ценные бумаги.		2	
	4. Портфельное инвестирование. Паевые инвестиционные фонды.	2		
	<b>Практическое занятие № 9, 10.</b> Определение доходности ценных бумаг	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, написание сообщений по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	5		
<b>Раздел 3. КРЕДИТ</b>				<i>ЛР20 ЛР 21, ЛР 31ЛР,32</i>
<b>Тема 3.1. Кредит в современной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Кредит в условиях рыночной экономики. Особенности и отличительные черты развития кредитного дела в России на основных этапах формирования российской экономической системы.		2	
	2. Ссудный капитал и кредит. Экономическая сущность кредита. Принципы кредита. Виды кредита.		2	
	3. Процесс кредитования, его основные этапы.	2		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Определение процентных ставок, <b>Практическое занятие № 12</b> Расчет консолидированного долга	2 2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	4	
<b>Тема 3.2. Кредитная система и денежно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Кредитная система в условиях рыночной экономики. Субъекты кредитной системы. Функционирование кредитной системы.		2	
	2. Сущность денежно-кредитной политики. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.		2	

<b>кредитная политика</b>	3.	Типы и направления денежно-кредитной политики.		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение и конспектирование литературы по теме, самотестирование, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, разработка кроссворда подготовка к экзамену		4	
<b>Всего:</b>			<b>105</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики, менеджмента и смет.

Оборудование учебного кабинета:

– комплект учебной и справочной литературы в бумажном и электронном виде;  
– комплект наглядных средств обучения (плакаты, структурно-логические схемы и пр.);

– комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;  
– комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях);  
– экран;  
– маркерная доска;

*Технические средства обучения:*

– персональный компьютер;  
– видеосистема;  
– интерактивная доска;  
– мультимедийный проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Нормативные источники**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.Об Финансы, денежное обращение и кредит** по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям).

СМК.П-20 Положение о порядке планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. №833.

##### **Основные источники:**

1. Янин О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит.: учеб. для студ.сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008

2. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дыдыкин ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Деньги, кредит, банки: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения / составители М. В. Березовская, Н. Ю. Феофанов. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 52 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### **Дополнительные источники:**

1.. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Ресурсы INTERNET**

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

#### Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

## 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по формированию «портфолио».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
[У.1.] - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.
[У.2.] - рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.
[У.3.] - рассчитывать уровень инфляции;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.
[У.4.] - анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.
[У.5.] - производить расчет курса валют, доходности ценных бумаг, инвестиционного портфеля, процентов по кредитам;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.
[У.6.] - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ,

	выполненных студентами по собственной инициативе.
[У.7.] <i>рассчитывать уровень инфляции; производить расчет курса валют, доходности ценных бумаг, инвестиционного портфеля, процентов по кредитам;</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.
<b>знать:</b>	
[3.1.] - - сущность финансов, их функции и роль в экономике;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.2.] - - принципы финансовой политики и финансового контроля;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.3.] - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.4.] - - основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.5.] - - структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.6.] - - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.7.] - причины и уровни инфляции;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.8.] - структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.9.] - валютное регулирование и контроль в РФ;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.10.] - виды и классификацию ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.11.] - особенности формирования портфельного инвестирования;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.12.] - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.13.] - кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.14.] - этапы процесса кредитования;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование

[3.15.] - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
[3.16.] <i>причины и уровни инфляции; валютное регулирование и контроль в РФ; особенности формирования портфельного инвестирования; этапы процесса кредитования;</i>	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**Специальность**  
**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
Начальник методического отдела  
\_\_\_\_\_ Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
05 июля 2022 г., протокол № 11  
Председатель цикловой комиссии:  
/ О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Бухгалтерский учет в страховых организациях** для специальности среднего профессионального образования:  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Савченко Т.Г.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Бухгалтерский учет в страховых организациях»

## 1.1. Область применения программы ОП.07 Бухгалтерский учет в страховых организациях

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет в страховых организациях является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина ОП. 07 Бухгалтерский учет в страховых организациях относится к обязательной части профессионального цикла базовой подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*формировать учетную политику страховой организации;*

ориентироваться в плане счетов страховой организации, понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций;

- составлять документы аналитического и синтетического учета;
- использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**  
понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета;

- основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях;

- план счетов и учетную политику страховых организаций;
- основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях;
- *формы первичных бухгалтерских документов, регистры аналитического и синтетического учета;*

- формы бухгалтерской отчетности страховых организаций;

- *российские стандарты бухгалтерского учета и Международные стандарты финансовой отчетности;*

- *состав документов отчетности по итогам деятельности, предоставляемой страховой организацией в порядке надзора.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов (*из них 38 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);
- самостоятельной работы обучающегося – 40 часа.

**1.5. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>33</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	120
В форме практической подготовке	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	80
В том числе:	
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> - написание рефератов, конспектов, сообщений, выполнение презентаций в среде Power Point	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 07 Бухгалтерский учет в страховых организациях специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы	
1	2	3			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2-ОК.5		
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Роль бухгалтерского учета в рыночной экономике. Особенности бухгалтерского учета в страховой организации			ЛР 20, 21, 30,	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на темы: «История профессии бухгалтер»; «Особенности учета страховых операций за рубежом»; «Страховой рынок России»	2		ЛР 20, 21, 30,	
РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА Тема 1.1 Значения и задачи бухгалтерского учета в страховых организациях. Принципы организации бухгалтерских служб.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2-ОК.5		
	1. Задачи бухгалтерского учета в страховых организациях. Значение правильной организации бухгалтерского учета для всестороннего отражения процесса образования и использования страхового фонда.				ЛР 20, 21, 30,
	2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Принципы организации бухгалтерской работы, задачи бухгалтерских служб. Должностные обязанности главного бухгалтера.				ЛР 20, 21, 30,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомиться с Федеральным законом РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011г. и написание конспекта на тему: «Основные положения по ведению бухгалтерского учета в Российской Федерации»; подготовить сообщение на тему: «Взаимосвязь особенностей деятельности страховой организации с	3		ЛР 20, 21, 32	

	организацией бухгалтерского учета»; составление кроссворда (терминов, понятий)			
<b>Тема 1.2 Бухгалтерские документы. Регистры аналитического и синтетического учета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2-ОК.5	
	1 Виды первичных документов. Обязательные реквизиты документов. Формы ведения бухгалтерского учета в страховых организациях.			ЛР 20, 21, 32
	2 Виды и формы учетных регистров синтетического и аналитического учета. Инвентаризация пассивов.			ЛР 20, 21, 32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение презентаций в среде PowerPoint «Регистры аналитического и синтетического учета»; ознакомиться с Федеральным законом РФ «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011г. и написание конспекта «Основные положения по ведению аналитического и синтетического учета в Российской Федерации»; подготовить сообщения на темы «Кодекс этики профессиональных бухгалтеров», «Страховые компании России, составляющие отчетность и по РСБУ, и по МСФО»	3		ЛР 20, 21, 30,
<b>Тема 1.3 Учет бланков строгой отчетности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2-ОК.5	
	1 Назначение и виды бланков строгой отчетности в страховых организациях. Аналитический учет бланков строгой отчетности.			ЛР 20, 21, 32
	2 Порядок учета наличия и выдачи бланков строгой отчетности и их использования. Порядок списания использованных бланков строгой отчетности. Порядок списания использованных бланков строгой отчетности. Инвентаризация бланков строгой отчетности.			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Учет наличия и выдача бланков строгой отчетности и их использование в книгах ф.24 и ф.25	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта на тему «Особенности учета бланков строгой отчетности»; составление кроссворда (терминов, понятий); выполнение презентации в среде PowerPoint «Особенности учета бланков строгой отчетности»	3		ЛР 20, 21, 30
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.2-ОК.5	

<b>ОСНОВНЫЕ СТАНДАРТЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <b>Тема 2.1 Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях</b>	1	<i>Общие понятия о стандартах бухгалтерского учета. РСБУ (Российские стандарты бухгалтерского учета) – совокупность норм федерального законодательства России и Положений по бухгалтерскому учету (ПБУ), издаваемых Министерством Финансов РФ, которые регулируют правила бухгалтерского учета.</i>			ЛР 20, 21, 30
	2	<i>Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) – набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия. Применение МСФО, ГААР и других бухгалтерских стандартов деловой практики</i>			ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сообщения на тему: «Востребованность и применение МСФО»; составление кроссворда (терминов, понятий)		2		ЛР 20, 21, 30
<b>Тема 2.2 Основные различия РСБУ с международными стандартами и финансовой отчетности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.2-ОК.5	
	1	Основные различия РСБУ с международными стандартами финансовой отчетности по элементам. Основные положения регулирования составления и предоставления финансовой отчетности.			ЛР 20, 21, 30
	2	Реформирование бухгалтерского учета и отчетности в России в соответствии с МСФО. Составление и предоставление финансовой отчетности: допущения; качественные характеристики; элементы финансовой отчетности; состав финансовой отчетности.			ЛР 20, 21, 30
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сообщений по темам «Сравнительный анализ соответствия требований РСБУ положениям МСФО»; написание конспекта на тему «Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)»; выполнение презентации в среде Power Point на тему «Основные различия РСБУ с МСФО»		3			ЛР 20, 21, 30
РАЗДЕЛ 3.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.2-ОК.5	
	1	<i>План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. Особенности плана счетов</i>			ЛР 20, 21, 32

<b>ПЛАН СЧЕТОВ И УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> <b>Тема 3.1 План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. Особенности плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности страховой организации</b>	<i>бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности страховой организации. Классификация счетов бухгалтерского учета. Разделы плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. Составление бухгалтерских проводок и отражение хозяйственных операций на счетах. Бухгалтерский баланс. Особенности применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Счета бухгалтерского учета, предназначенные для учета страховых операций</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта «Особенности плана счетов бухгалтерского учета страховой организации»; написание сообщений на темы: «Основные направления развития национального страхования в Российской Федерации», «Обеспечение надежности финансовой устойчивости системы страхования»; выполнение презентации в среде PowerPoint на тему: «Виды деятельности страховых организаций»	4		ЛР 20, 21, 32
<b>Тема 3.2 Задачи и значение учетной политики для страховой организации. Формирование и оформление избранной учетной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.2-ОК.5
	1	<i>Понятие учетной политики. Способы ведения бухгалтерского учета. Состав учетной политики. Требования, предъявляемые к учетной политике.</i>		
	2	<i>Учетная политика для целей налогового учета. Учетная политика для целей налогового учета, основы формирования (выбора и обоснования) и раскрытия (придания гласности) учетной политики страховой организации. Элементы учетной политики страховой организации</i>		ЛР 20, 21, 32
	<b>Практическое занятие № 2. Составление бухгалтерских проводок на хозяйственные операции. Формирование учетной политики страховой организации</b>		2	ЛР 20, 21, 32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект «Основные положения формирования и изменения учетной политики страховой организации»; написание сообщения на		3	ЛР 20, 21, 32

	тему: «Учетные политики страховых организаций и их сравнительный анализ»; выполнение презентации в среде PowerPoint на тему: «Методы составления учетной политики для целей налогообложения страховой организации»			
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕТА ИМУЩЕСТВА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>  <b>Тема 4.1 Учет активов страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2-ОК.5	
	1   Виды активов. Учет кассовых операций. Учет денежных средств на счетах в банках. Учет долгосрочных инвестиций и основных средств. Учет нематериальных активов. Учет материальных ценностей и финансовых вложений, капитала, страховых резервов.			ЛР 20, 21, 30
	2   Организация оплаты труда в страховых компаниях. Состав расходов на ведение дела. Понятие страховых операций. Формирование финансового результата.			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Учет денежных средств в кассе.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Учет операций на расчетном счете.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Учет долгосрочных инвестиций и основных средств.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Учет нематериальных активов.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Учет материальных ценностей и финансовых вложений.	2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта на тему «Активы и источники их образования страховой организации»; составить кроссворд (термины, понятия); написание сообщений на темы: «Учет денежных средств страховой организации», «Учет основных средств и нематериальных активов страховой организации», «Учет материально производственных запасов страховой организации»	4		ЛР 20, 21, 30
<b>Тема 4.2 Учет пассивов страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2-ОК.5	
1   Виды пассивов. Понятие капитала и страховых резервов. Уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал.		ЛР 20, 21, 32		

	2	<i>Учет целевого финансирования. Математические и технические страховые резервы. Учет капитала. Учет страховых резервов.</i>			ЛР 20, 21, 32
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта на тему «Состав капитала страховой организации и источники его формирования»; составить кроссворд (термины, понятия) 3) Написание сообщений на темы: «Учет капитала и страховых резервов страховой организации», «Учет уставного капитала страховой организации», «Учет резервного и добавочного капиталов страховой организации», «Учет целевого финансирования», «Понятие и сущность математических и технических страховых резервов», «Учет страховых резервов»; выполнение презентации в среде Power Point на тему: «Состав страховых резервов и порядок их формирования»		4		ЛР 20, 21, 32
<b>Тема 4.3 Учет расчётов страховой организации. Формирование финансового результата в страховой компании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК.2-ОК.5	
	1	Виды расчетов. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Расчеты с контрагентами. Расчеты с подотчетными лицами. Расчеты с персоналом по прочим операциям. Расчеты с учредителями. Расчеты с разными дебиторами и кредиторами			ЛР 20, 21, 30
	2	Учет расчетных операций. Учет оплаты труда. Учет удержаний из заработной платы			ЛР 20, 21, 30
	3	Учет расчетов по налогам и сборам. Учет страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам. Учёт расчетов с юридическими и физическими лицами. Учет страховых операций. Учет расходов на ведение страховых операций. Учет прочих доходов и расходов. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)			ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 8. Учет удержаний из заработной платы</b>		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 9. Учет расчетов по налогам и сборам.</b>		2		ЛР 20, 21, 30

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Учет страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению.		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Учет расчетов по кредитам и займам.		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Учёт расчетов с юридическими и физическими лицами.		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Учет страховых операций. Учет расходов на ведение страховых операций. Учет прочих доходов и расходов.		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Учет страховых взносов.		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Учет прочих доходов и расходов. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)		2		ЛР 20, 21, 30
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта на тему «Формирование финансового результата страховой организации»; написание реферата на тему «Особенности учета расчетов по оплате труда работников страховой организации»; выполнение презентации в среде Power Point на тему «Состав доходов и расходов страховщика»; составить кроссворд (термины, понятия)		4		ЛР 20, 21, 30
РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ <b>Тема 5.1 Отчетность страховой организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК.2-ОК.5	
	1	Бухгалтерская финансовая отчетность (понятие, состав, порядок составления и представления). Основные требования к бухгалтерской отчетности страховых организаций. <i>Отчетность по итогам деятельности, предоставляемая страховыми организациями в порядке надзора.</i>			ЛР 20, 21, 32
	2	Состав бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности страховых организаций и порядок ее формирования			ЛР 20, 21, 32
	3	Безналичные и наличные расчеты. Учет денежных средств в кассе. Учет операций на расчетном счете. Учет долгосрочных инвестиций и основных средств. Учет			ЛР 20, 21, 32

	нематериальных активов. Учет материальных ценностей и финансовых вложений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта на тему «Бухгалтерская отчетность: понятие, состав, порядок составления и представления»; составление кроссворда (термины, понятия)	2		ЛР 20, 21, 32
<b>Тема 5.2 Состав бухгалтерской отчетности страховых организаций и порядок ее формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК.2-ОК.5	
	1 Порядок составления отчетности. Порядок составления бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках страховой организации, отчета об изменении капитала, отчета о движении денежных средств, приложения к бухгалтерскому балансу, пояснительной записки.			ЛР 20, 21, 30
	2 Формирование отчетности. Формирование бухгалтерского баланса, формирование отчета о прибылях и убытках страховой организации. Формирование отчета об изменениях капитала. Отчета о движении денежных средств. Приложения к бухгалтерскому балансу, пояснительной записки.		ЛР 20, 21, 30	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сообщений на темы: «Порядок публикации бухгалтерской финансовой отчетности», «Знакомство с опубликованной отчетностью страховых организаций», «Консолидированная бухгалтерская отчетность», «Аудит финансовой отчетности страховых организаций», выполнение презентации в среде Power Point на тему «Порядок аудита финансовой отчетности страховой организации»	3	ЛР 20, 21, 30	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины
- учебно- методический комплекс «Бухгалтерский учет в страховых организациях», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература**

**Агеева, О. А.** Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Агеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям)

**Бабурин, Н. А.** Страховое дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурин, М. В. Мазаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт

**Баранова, А. Д.** Актуарные расчеты в страховании жизни : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Д. Баранова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Информационные системы в экономике: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр и специалист). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Учебно-методическая литература**

Бухгалтерский учет, налогообложение, анализ и аудит. Оценочные средства с решениями : учебное пособие / Е. С. Берестова, С. Н. Гриб, А. Н. Гринштейн [и др.]. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. – 352 с. – Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Бухгалтерская отчетность страховой организации (по отраслям)

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Правовая библиотека). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная учебная литература**

**Бороненкова, С. А.** Бухгалтерский учёт и экономический анализ в страховых организациях: учебник для вузов / С. А. Бороненкова, Т. И. Буянова. – М. : ИНФРА–М, 2013

#### Интернет ресурсы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://www.kodeks.ru>
4. <http://www.rg.ru>
5. <http://www.minfin.ru>
6. <http://www.audit.ru>
7. <http://www.referent.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий обязательной контрольной работы, заслушивания сообщений, докладов, рефератов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b>	
- <i>формировать учетную политику страховой организации;</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2 – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- ориентироваться в плане счетов страховой организации;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15 – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15 – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- составлять документы аналитического и синтетического учета;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет.
- использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2 – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
<b>Знать</b>	
- понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-15; – оценка результатов тестирования;

	- СРС - дифференцированный зачет
- основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- план счетов и учетную политику страховых организаций;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15; – оценка расчетных заданий; – оценка тестовых заданий.
- формы первичных бухгалтерских документов, регистры аналитического и синтетического учета;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- формы бухгалтерской отчетности страховых организаций.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>Российские стандарты бухгалтерского учета и Международные стандарты финансовой отчетности.</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 3-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
- <i>состав документов отчетности по итогам деятельности, предоставляемой страховой организацией в порядке надзора.</i>	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8-15; – оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет

**4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства,	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности;

	<p>профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<p>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 31	<p>Стрессоустойчивый, коммуникабельный</p>	<p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>– наблюдение;</p>
ЛР 32	<p>Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный</p>	<p>– экспертная оценка деятельности;</p> <p>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</p> <p>– наблюдение;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.08 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

Специальность  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022

**СОГЛАСОВАНО**

нач. методического отдела

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР

**Е.В. Чучалина**

5 июля 2022 г.

**Т.Л. Скорыхина** 2022 г.**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссией профессионального цикла специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

(протокол от 5 июля 2022 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/**О.Н. Матерновская**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Налоги и налогообложение** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 Налоги и налогообложение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014г. № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Скляренко А. М.*, Преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программ	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08.НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Налоги и налогообложение» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования) по специальности страховой агент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014г. № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014).

Учебная дисциплина «Налоги и налогообложение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования)

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;

- понимать сущность и порядок расчета налогов;
- *определять состав налогового правонарушения;*
- *определять меры ответственности правонарушителя;*
- *составлять отчетность по страховым взносам;*
- *рассчитывать региональные налоги (налоги в Ростовской области);*
- *рассчитывать местные налоги (на примере г. Ростова-на-Дону);*
- *рассчитывать налоги субъектов малого предпринимательства.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– историю налогов и налогообложения;

– историю налогообложения в России;

– Налоговый кодекс Российской Федерации;

– нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;

- экономическую сущность налогов;
- принципы построения и элементы налоговых систем;
- *содержание и формы налогового контроля;*
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- *порядок начисления и уплаты страховых взносов;*
- *специфику налогообложения в Ростовской области;*
- *специфику местных налогов (на примере г. Ростова-на-Дону);*
- *налогообложение субъектов малого предпринимательства.*

В процессе изучения дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

### 1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>34</sup>:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<b>40</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
самостоятельная учебная работа <sup>35</sup>	40
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### 2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной<sup>36</sup> частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 120 часов (*из них 38 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 40 часов;
- всего учебных занятий – 80 часов, из них:
  - теоретическое обучение – 40 часов (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических занятий -40 часов (*из них 18 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08. Налоги и налогообложение по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

<sup>35</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

<sup>36</sup> По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом*.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Налоги и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Экономическая сущность налога и основы налогообложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31 ЛР 32
	1. <i>История налогов и налогообложения. История налогообложения в России</i>	2		
	2. Принципы налогообложения; понятие налога, сбора, пошлины. Основные принципы построения налоговой системы Российской Федерации. Функции налогов. Виды налогов.	2		
	3. Элементы налогообложения. Современная налоговая система Российской Федерации: основные понятия и положения, принципы построения налоговой системы. Налоги и сборы, составляющие налоговую систему.	2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Налоговые системы зарубежных стран.	6		
Тема 2 Государственное регулирование налоговых правоотношений в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31 ЛР 32
	1. Законодательство о налогах и сборах и иные нормативные правовые акты о налогах и сборах.	2		
	2. Понятие налоговых правоотношений, их субъекты. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2		
	3. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Сроки уплаты налогов и сборов. Изменение срока уплаты налогов и сборов. Налоговые льготы.	2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b>	6		

	Электронные сервисы и другие услуги налоговой службы				
Тема 3 Налоговый контроль	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31 ЛР 32
	1.	Содержание и формы налогового контроля. Налоговые проверки и их виды.	2		
	2.	Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Ответственность за правонарушения в сфере налогообложения.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>«Определение состава правонарушения»</i>				
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>«Определение меры ответственности правонарушителя»</i>		2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Нормативно-правовая база проведения налоговых проверок. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверке. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.		6		
Тема 4 Федеральные налоги	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>52</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31 ЛР 32
	1.	Налог на добавленную стоимость.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>«Определение суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет»</i>				
	<b>Практическое занятие № 4-5</b> <i>«Составление регистров налогового учета по НДС»</i>		4		
	2.	Акцизы	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2		
	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>«Расчет суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет»</i>				
	3.	Налог на доходы физических лиц	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		4		
<b>Практическое занятие №7-8</b> <i>«Расчет суммы налога на доходы физических лиц, подлежащего уплате в бюджет»</i>					
<b>Практическое занятие №9</b> <i>«Заполнение форм отчетности по НДФЛ»</i>		2			

	4.	Страховые взносы	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
		<u>Практическое занятие №10 «Решение ситуационных задач по расчету страховых взносов»</u>	2		
		<u>Практическое занятие №11-12 «Заполнение форм отчетности по страховым взносам»</u>	4		
	5.	Налог на прибыль организаций	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
		<u>Практическое занятие №13-14 «Составление регистров налогового учета по налогу на прибыль»</u>	4		
		<u>Практическое занятие №15 «Заполнение форм отчетности по налогу на прибыль»</u>	2		
	6.	Налог на добычу полезных ископаемых	2		
	7.	Таможенная пошлина. Государственная пошлина. Водный налог	2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Особенности налогообложения кредитных организаций. Особенности налогообложения страховых организаций. Особенности налогообложения некоммерческих организаций. Особенности налогообложения иностранных организаций. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.		12	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31 ЛР 32
Тема 5 Региональные налоги (налоги в Ростовской области)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	1.	Специфика налогообложения в Ростовской области. Характеристика региональных налогов	2		
	2.	Налог на имущество организаций. Транспортный налог.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
		<u>Практическое занятие №16 «Расчет налога на имущество»</u>	2		
		<u>Практическое занятие №17 «Расчет транспортного налога»</u>	2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Налоговое планирование. Сущность, понятие и основные направления оптимизации налогообложения хозяйствующих субъектов.		4		
Тема 6 Местные налоги	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1.	Местные налоги: виды, роль в доходах местных бюджетов. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц	2	ОК 2; ОК 4; ОК 5;	ЛР 20 ЛР 21

	<b>В том числе практических занятий</b>		2	ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 31
	Практическое занятие №18 <i>«Расчет земельного налога»</i>				ЛР 32
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Налоговые льготы при инвестиционной деятельности в сфере строительства в РФ.		2		
<i>Тема 7 Налогообложение субъектов малого предпринимательства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ПК 1.1 – 1.10 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.3 ПК 4.4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31 ЛР 32
	1	<i>Упрощенная система налогообложения</i>	2		
	2	<i>Патентная система налогообложения, ЕСХН</i>	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>				
	Практическое занятие №19 <i>«Расчет налога при применении упрощенной системы налогообложения»</i>		2		
	Практическое занятие №20 <i>«Расчет суммы ПСН, ЕСХН»</i>		2		
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающихся</b> Общая организация налогового учета и основные схемы в строительстве. Налоговый учет расходов на строительство объектов недвижимости и учет законченного строительством объекта в целях налогообложения.		4		
<b>Всего:</b>			<b>120</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Учебная бухгалтерия», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

#### **Техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет: MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, 1С Предприятие 8.3, 7-Zip, Java;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска или экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;

13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);

32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);

50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
53. Захарьин В. Р. Налоги и налогообложение: учебник для ср. проф. образования / В. Р. Захарьин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013;
54. Попова, Л. В. Аудит налогообложения: учебное пособие / Л. В. Попова, Л. Н. Никулина. - М.: Дело и Сервис, 2009;
55. Строительство: бухгалтерский и налоговый учёт у инвестора, застройщика, заказчика и подрядчика [Текст]. 1CD - ROM / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: АБАК, 2012.

### **3.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы):**

1. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. В. Агабекян. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293с.— (Профессиональное образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
2. Евстигнеев, Е. Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие: электронный учебник: законодательство: звуковые обзоры: тесты. 1CD-ROM / Е. Н. Евстигнеев. - СПб: БАЗИС-ИНФОРМ, 2011
3. Корпоративный налоговый менеджмент: учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
4. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. Н. Лыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Профессиональное образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
5. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д. Г. Черник [и др.]; под редакцией Е. А. Кировой. - 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021— 483с.— (Профессиональное образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
7. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 510 с. — (Профессиональное образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
8. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина; под редакцией Н. И. Малис. — 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 411с.— (Профессиональное образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт
9. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп.— Москва:

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): Текст электронный // ГАРАНТ
2. Трудовой кодекс (ТК РФ): Текст электронный // ГАРАНТ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): Текст электронный // ГАРАНТ
4. Электронный журнал «Строительство: бухгалтерский учет и налогообложение»
5. Электронный журнал «Бухгалтерский учет»
6. Электронный журнал «Главбух»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Оценка результатов выполнения практических занятий ПЗ№№1,2 3;4-5;6;7-8;9;10;11-12;13-14;15; - оценка тестовых заданий; - оценка решения задач -СРС - экзамен
понимать сущность и порядок расчета налогов;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка результатов выполнения практических занятий ПЗ№№1,2 3;4-5;6;7-8;9;10;11-12;13-14;15; - оценка тестовых заданий - оценка решения задач -СРС - экзамен
определять состав налогового правонарушения;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его	Оценка результатов выполнения практического занятия №1 - оценка тестовых заданий - оценка решения задач -СРС - экзамен
определять меры ответственности правонарушителя		Оценка результатов выполнения практического занятия №2

	деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	- оценка тестовых заданий - оценка решения задач - СРС - экзамен
<i>рассчитывать региональные налоги (налоги в Ростовской области);</i>	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,	<i>Оценка результатов выполнения практического занятия №16, 17</i> - оценка тестовых заданий - оценка решения задач - СРС - экзамен
<i>рассчитывать местные налоги (на примере г. Ростова-на-Дону);</i>	неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	<i>Оценка результатов выполнения практического занятия №18</i> - оценка тестовых заданий - оценка решения задач - СРС - экзамен
<i>рассчитывать налоги субъектов малого предпринимательства</i>		<i>Оценка результатов выполнения практических занятий №19,20</i> - оценка тестовых заданий - оценка решения задач - СРС - экзамен
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<i>историю налогов и налогообложения</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и	<i>Оценка устных ответов</i> <i>Оценка результатов тестирования</i> СРС
<i>историю налогообложения в России;</i>		<i>Оценка устных ответов</i> <i>Оценка результатов тестирования</i> СРС
Налоговый кодекс Российской Федерации;		Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования СРС экзамен
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения,		Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования СРС экзамен
экономическую сущность налогов;		Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования Оценка решения задач СРС

	задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	экзамен
принципы построения и элементы налоговых систем;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования Оценка решения задач СРС экзамен
<i>содержание и формы налогового контроля;</i>	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	<i>Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов СРС экзамен</i>
виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных ответов Оценка решения задач Оценка результатов тестирования СРС экзамен
<i>специфику налогообложения в Ростовской области;</i>	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	<i>Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов СРС экзамен</i>
<i>специфику местных налогов (на примере г. Ростова-на-Дону);</i>	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	<i>Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов СРС экзамен</i>
<i>налогообложение субъектов малого предпринимательства.</i>	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	<i>Оценка устных ответов Оценка решения задач Оценка результатов тестирования СРС экзамен</i>

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации;</li> <li>– демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;</li> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>

	<p>викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения работать с большим объемом информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.09 АУДИТ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Специальность  
38.02.02 Страхование (по отраслям)  
(углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_ Е. В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальностей

отраслям) и 38.02.02 Страхование (по отраслям)

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_ / О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Аудит страховых организаций** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Аудит страховых организаций** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 г. № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Матерновская О.Н.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК», к.э.н.

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 АУДИТ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1 Область применения учебной программы ОП.09 Аудит страховых организаций

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Аудит страховых организаций является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) (углубленная подготовка) утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 г. № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях;
- *осуществлять мониторинг деятельности организации, ее имущественного и финансового положения, платежеспособности и доходности.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций;
- *теоретические основы функционирования аудиторского контроля на предприятии.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

**1.4. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>37</sup>:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 31	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
ЛР 32	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

**1.5. Количество часов на освоения программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов (из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	24
лекции	36
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.09 Аудит страховых организаций по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Аудит страховых организаций

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы	
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1 Понятие, сущность аудита в страховых компаниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ЛР 31, 32	
	1 Понятие об аудите и аудиторской деятельности в страховых компаниях.		2		
	2 Внутренний и внешний аудит. Сущность, назначение и изучение внутреннего контроля.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата на темы: «Элементы системы внутреннего контроля страховой организации»; «Организация аудиторской службы»; «История развития страхового аудита».		2		
<b>Тема 2 Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ЛР 31, 32	
	1 Отраслевые нормативные документы и материалы, методические рекомендации по проведению аудиторской проверки.		2		
	2 Международные стандарты и нормативы регулирования аудиторской деятельности.		2		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Работа с нормативными правовыми документами по проведению аудиторской проверки.		2		
	Решение ситуационных задач				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомление с Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 (ред. от 22.12.2011) «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности» и написание конспекта на тему: «Обзор правил (стандартов) аудиторской деятельности в Российской Федерации». Подготовка сообщения на тему: «Понятие аудиторского стандарта»; «Цели стандартизации аудиторских процедур». Составление кроссворда (терминов, понятий).		2		
<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР 31, 32	

<b>Тема 3 Особенности проведения страхового аудита.</b>	1	Особенности страхового аудита, связанные с организационно-нормативными основами деятельности страховщиков. Особенности страхового аудита, связанные с организацией бухгалтерского учета и своевременного отражения страховых операций на счетах.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентаций в среде PowerPoint «Проведение страхового аудита». Ознакомление с Федеральным законом РФ от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об аудиторской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2015) и написание конспекта «Обязательный аудит в страховых организациях и профессиональных объединениях страховщиков».		2		
<b>Тема 4 Права, обязанности и ответственность аудиторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР 31, 32
	1	Основные задачи и функции аудитора. Права, обязанности и ответственность аудитора.		2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение внутреннего аудита в страховых компаниях.		2		
	1	Решение ситуационных задач			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание конспекта на тему «Профессиональная этика аудиторов». Составление кроссворда (терминов, понятий). Выполнение презентации в среде PowerPoint «Права и обязанности аудиторов».		4			
<b>Тема 5 Методика аудита страховых компаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8 (4)		ЛР 31, 32
	1	Последовательность и основные этапы аудиторской проверки. Планирование аудиторской деятельности		2	
	2	Определение источников получения информации, необходимой для подготовки аудиторского заключения.		2	
	3	<i>Отбор и последовательность применения аналитических процедур с целью выбора аудиторских доказательств и их отражения в аудиторских документах.</i>		2	
	4	<i>Документация и оформление результатов аудиторской проверки деятельности организации. Контроль качества проверки.</i>		2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Методики проверок, применяемых в аудите страховых организаций.		2 (2)		
1	Аудиторское заключение				

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сообщения на тему: «Технология аудита».</p> <p>Составление кроссворда (терминов, понятий) выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой.</p>	6		
<p><b>Тема 6</b>  <b>Практический аудит. Общие вопросы, проверяемые в ходе аудита страховых организаций.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10 (6)		ЛР 31, 32
	1	Предварительный анализ деятельности страховой организации. Изучение деятельности аудируемого лица. Назначение и составление общего плана аудита. Макет общего плана аудита страховой организации.	2	
	2	Назначение и содержание программы аудита. Макет программы аудита страховой организации.	2	
	3	<i>Проверка постановки учета и документооборота, уставного капитала, операций с основными фондами, товарно-материальными ценностями и нематериальными активами.</i>	2	
	4	<i>Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства, расчетов с сотрудниками по оплате труда.</i>	2	
	5	<i>Проверка расчетно-платежных и кассовых операций, расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов с внебюджетными фондами.</i>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Аудит доходов страховой организации. Варианты программы проверки обоснованности доходов страховой организации.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Аудит расходов страховой организации. Вариант программы проверки расходов страховщика.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Аудит обязательств страховой организации. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности страховой организации.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Аудиторская проверка расходов на ведение дела.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Аудит финансовых результатов деятельности страховой организации. Вариант программы проверки финансовых результатов страховой организации.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Аудиторская проверка денежных средств в страховой организации.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности и формирование мнения о ее достоверности.</p>		14 (8)	

	1	<i>Решение практических примеров</i>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сообщений по темам «Согласование условий проведения аудита». Написание конспекта на тему «Обоснованность и соответствие сформированных страховых резервов принятым обязательствам, соблюдение условий размещения (инвестирования) страховых резервов, предусмотренных органом страхового надзора». Выполнение презентации в среде Power Point на тему «Проверка обоснованности и своевременности осуществления страховых выплат, а также обоснованности отказов страхователям в страховых выплатах».	8		
<b>Тема 7 Специфика аудита страховых организаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ЛР 21, 31, 32
	1	Проверка операций по заключению договоров страхования, сострахования, перестрахования. Аудит страховых взносов (премий) по прямому страхованию и сострахованию.		2	
	2	Аудит обоснованности и своевременности страховых выплат по заявленным страховым случаям, правильности учета страховых взносов и страховых выплат.			
	3	Аудит страховых резервов. Проверка формирования и размещения страховых резервов. Аудит составления консолидированной отчетности.			
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Аудит операций перестрахования. <b>Практическое занятие № 12</b> Аудит обоснованности формирования страховых резервов.		4		
	<i>Решение практических примеров</i>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание конспекта «Особенности плана счетов бухгалтерского учета страховой организации». Написание сообщений на темы: «Аудиторская проверка обоснованности включения тех или иных расходов в себестоимость страховых услуг и правильность формирования финансовых результатов»; «Проверка соблюдения страховой организацией нормативного соотношения активов и обязательств, требований о максимальной ответственности по отдельному риску». Выполнение презентации в среде PowerPoint на тему: «Законность осуществления и правильность учета операций с иностранной валютой страховых и перестраховочных компаний».	6		
<b>Всего:</b>			<b>90</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплекты учебно-методической документации.

##### Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

Аудит: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Казакова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

##### Учебно-методическая литература.

Азарская, М. А. Аудит: практикум / М. А. Азарская, Е. В. Веркеева, Т. Л. Леухина. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015. — 80 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

##### Дополнительная литература

Якубенко, И. А. Аудит: учебное пособие / И. А. Якубенко, Л. Н. Шikuнова, С. В. Мегаева. — Ставрополь: Северо Кавказский федеральный университет, 2015. — 247 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b>	
- ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1 - оценка результатов тестирования; - СРС;

	- дифференцированный зачет.
- способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-12; – оценка результатов тестирования; - СРС; - дифференцированный зачет.
- осуществлять мониторинг деятельности организации, ее имущественного и финансового положения, платежеспособности и доходности.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4-10; – оценка результатов тестирования; - СРС; - дифференцированный зачет.
<b>Знать</b>	
- основные принципы аудиторской деятельности;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,3, 11,12; – оценка результатов тестирования; - СРС; - дифференцированный зачет.
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1; – оценка результатов тестирования; - СРС; - дифференцированный зачет.
- основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,3,4-10; – оценка результатов тестирования; - СРС; - дифференцированный зачет.
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1; – оценка расчетных заданий; – оценка тестовых заданий.
- теоретические основы функционирования аудиторского контроля на предприятии.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4-10; – оценка результатов тестирования; - СРС; - дифференцированный зачет.

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное общение;</li> <li>– умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения работать с большим объемом информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО  
Нач. методического отдела  
\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина  
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова  
5 июля 2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям) и 38.02.02 Страхование дело  
(по отраслям)

05 июля 2022 г. протокол № 1

Председатель цикловой комиссии:  
\_\_\_\_\_/О.Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Страхование дело для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Котов В.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №) <sup>38</sup>		

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

## 1.1 Область рабочей программы ОП.10 Страхование дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Страхование дело является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)/ 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОП.10 Страхование дело относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ углубленной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;

- оценивать страховую стоимость;

- устанавливать страховую сумму;

- *рассчитывать страховую премию;*

- *выявлять особенности страхования в зарубежных странах;*

*знать:*

- сущность и значимость страхования;

- страховую терминологию;

- формы и отрасли страхования;

- страховую премию как основную базу доходов страховщика;

- основные виды имущественного страхования;

- основные виды личного страхования;

- *медицинское страхование;*

- *основные виды страхования ответственности;*

- *перестрахование;*

- *особенности страхования в зарубежных странах;*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции ОК 1 – 5, ПК 1.1 - 1.10, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.6, 5.1 - 5.4

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе

профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы.

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий

	системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 28</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 29</b>	Способный к решению профессиональных задач в процессе трудовой деятельности.
<b>ЛР 30</b>	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной<sup>39</sup> частей профессионального цикла ППСЗ):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов (из них 88 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
– практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
В том числе:	
решение ситуационных задач	7
изучение нормативных правовых актов	46
работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;	4
подготовка устных выступлений по заданным темам, рефератов, сообщений	9
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие страхования. История развития страхования.	2	1
<b>Тема 1 Рынок страховых услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Общие положения о страховании. Источники правового регулирования страховой деятельности	2	2
	2. Страховая терминология как способ отражения характерных признаков страховых отношений. Понятия и термины, отражающие общие условия страхования: страхователь, страховщик, застрахованный, объект страхования, страховое событие и прочее.	2	2
	3. Риски: сущность и классификация	2	2
	4. Страховой фонд, его назначение и способы формирования. Страховое дело и способы страхования. Система страхования, ее типы. Функции страхования. Место страхования в финансовой системе.	2	2
	5. Экономическое содержание страхования	2	2
	6. Терминология, связанная с формированием страхового фонда: тарифная ставка, страховая сумма, страховой тариф. Термины и понятия, отражающие расходование страхового фонда: страховой риск, убыточность страхового случая, страховое возмещение,	2	2
	7. Общие положения о договоре страхования	2	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике.	2	2
<b>Тема 2 Классификация страхования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация страхования по формам собственности страховщиков, по объектам и условиям страхования. Отрасли, подотрасли и виды страхования.	2	2

	<b>Практическое занятие №2:</b> Классификация страхования в РФ и других странах. Составить схему.		2	2
<b>Тема 3 Личное страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Личное страхование: необходимость и особенности. Структура личного страхования. Страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование	2	2
	2.	Обязательность и добровольность в личном страховании	2	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Составление логической схемы по теме «Личное страхование»		2	3
<b>Тема 4 Имущественное страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Имущественное страхование. Страхование имущества: понятие, структура, классификация. Объекты страхования. Страховые события.	2	2
	2.	Оценка имущества при страховании. Определение ущерба и страхового возмещения при страховых случаях.	2	2
	3.	Особенности страхования имущества юридических лиц. Страхование строений, сельскохозяйственных культур, животных, транспортных средств.	2	2
	4.	Страхование домашнего имущества граждан. Страхование транспортных средств, недвижимости. Огневое страхование. Страхование от краж.	2	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Имущественное страхование. Решение задач по теме		2	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> <i>Общие принципы и подходы в имущественном страховании</i>		2	2
<b>Тема 5 Страхование ответственности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1.	<i>Сущность страхования ответственности, цели и особенности. Ответственность страховщика и страхователя, условия выплаты страхового возмещения, определение ущерба. Лимит ответственности и франшиза.</i>	2	2
	2.	<i>Основные виды страхования ответственности. Обязательное и добровольное страхование гражданской и профессиональной ответственности. Ответственность юридических и физических лиц.</i>	2	2

	3.	<i>Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.</i>	2	2
	4.	<i>Страхование профессиональной ответственности врачей, нотариусов, архитекторов.</i>	2	2
	5.	<i>Страхование гражданской ответственности работодателя. Страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие №6 решение ситуационных задач по Закону РФ №40-ФЗ от 5 апреля 2002 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (Закон об ОСАГО) - (ред. от 28.07.2012).</i>		2	2
	<i>Практическое занятие №7 решение задач по теме «Страхование ответственности»</i>		2	2
<b>Тема 6. Страховые тарифы и система актуарных расчетов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1.	Страховые тарифы, их виды. Необходимая, справедливая и конкурентная тарифные ставки. Структура тарифной ставки: нетто-ставка и нагрузка. Нетто-ставка, ее элементы. Нетто-ставка по сберегательным видам страхования. Страховые резервы и их отражение в нетто-ставке.	2	2
	2.	Нагрузка, ее структура. Расходы по ведению дела, их виды и способы включения в нагрузку. Заработная плата работников страховой организации, ее отражение в тарифной ставке. Прибыль в тарифах.	2	2
	3.	Виды страховых взносов. Взносы по форме уплаты: единовременные, текущие, годовые, рассроченные. Взносы по времени уплаты: авансовые, предварительные. Рисковая премия, нетто-премия, достаточный взнос. Взнос результативный, эффективный переходящий. Накопительный взнос.	2	2
	4.	Скидки и наценки в страховании. Поправочные коэффициенты в зависимости от условий страхования.	2	2
	5.	Общее понятие об актуарных расчетах. Цели и задачи актуарных расчетов, их использование в страховых компаниях.	2	2
	6.	<i>Страховая статистика, ее содержание и показатели. Демографические таблицы, их использование в страховой статистике. Статистика несчастных случаев, стихийных бедствий, криминальная статистика.</i>	2	2

		<i>Расчетные показатели страховой статистики: частота страховых событий, опустошительность страхового случая, убыточность страховой суммы, страховой риск.</i>		
	7.	<i>Методика определения нетто-ставки и нагрузки с использованием актуарных расчетов.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие №8: Определение нетто-ставки и нагрузки с использованием актуарных расчетов.</i>		2	2
	<i>Практическое занятие №9 решение задач по теме «Страховые тарифы и система актуарных расчетов.»</i>		2	2
<b>Тема 7. Фонды и резервы страховой компании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Собственный капитал страховой компании, его структура (уставный, добавочный, резервный). Основные и оборотные фонды страховой организации, их необходимость и структура. Особенности воспроизводства и возмещения фондов страховой компании.	2	2
	2.	Привлеченный капитал страховщика. Страховые резервы, кредиторская задолженность и кредиты. Резервные (запасные) фонды для выполнения обязательств страховщика перед клиентами. Виды страховых резервов.	2	2
	<b>Практическое занятие №10: Расчет объема страховых резервов страховой компании</b>		2	2
<b>Тема 8. Страхование граждан, выезжающих за рубеж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<i>Страхование лиц, выезжающих за рубеж, от несчастного случая и внезапной болезни: объект страхования; страховые события; ущерб. Страхование граждан от убытков, связанных с обстоятельствами, делающими невозможным заграничную поездку, или дальнейшее пребывание за границей. Механизм возмещения затрат.</i>	2	2
	<i>Практическое занятие №11: решение задач по теме «Страхование граждан, выезжающих за рубеж»</i>		2	2
	<i>Практическое занятие №12: Составление договора страхования</i>		2	2
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	

<b>Транспортное страхование.</b>	1.	<i>Страхование грузов: понятие, содержание, цели. Сделки СИФ, ФОб, ФАС: содержание, особенности страхования грузов. Оценка ущерба. Особенности возмещения потерь.</i>	2	2
	2.	<i>Виды перевозок, характеристика перевозчиков. Существенные условия договора страхования ответственности перевозчика. Страховые события при страховании грузов. События, не являющиеся страховыми случаями.</i>	2	2
	3.	<i>Распределение убытков между страховщиками имущества и страховщиками ответственности перевозчика Основные обязанности перевозчика при событии, признаваемом страховым (аварии, крушении, гибели и т.д.).</i>	2	2
	4.	<i>Особенности перевозки грузов по железным дорогам. Ответственность железной дороги перед пассажирами, грузоотправителями и грузополучателями, третьими лицами.</i>	2	2
	5.	<i>Авиационное страхование, его виды. Стандартные правила Ллойда. Пулы авиационного страхования. Страхование воздушных судов. Страхование ответственности перед пассажирами на случай смерти или телесных повреждений. Страхование ответственности за багаж, ручную кладь, почту. Страхование ответственности аэропортов перед третьими лицами. События, не являющиеся страховыми.</i>	2	2
	6.	<i>Роль автотранспорта во внешнеэкономической деятельности. Перевозка товаров с помощью книжки МДП. Обязательное страхование гражданской ответственности автовладельцев. Страхование ответственности владельцев транспортных средств по системе «Зеленая карта». Страховые события, оценка и возмещение ущерба.</i>	2	2
<b>Практическое занятие №13 решение задач по теме «Транспортное страхование»</b>			2	2
<b>Тема 10 Страхование в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<i>Новые требования к страхованию в строительстве</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №14 « Формы договоров страхования собственников и застройщиков»</b>		2	2

<b>Тема 11 Медицинское страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<i>Система медицинского страхования в России. Обязательное медицинское страхование. Фонды обязательного медицинского страхования</i>	4	2
	<b>Практическое занятие №15</b> решение задач по теме «Медицинское страхование»		2	2
<b>Тема 12 Пенсионное страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<i>Обязательное пенсионное страхование. Обязательное страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию. Негосударственное пенсионное страхование</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №16</b> решение задач по теме «Пенсионное страхование»		2	2
<b>Тема 13 Экологическое страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<i>Понятие экологического страхования. Обязательное и добровольное экологическое страхование</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №17</b> решение задач по теме «Экологическое страхование»		2	2
<b>Тема 14. Перестрахование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	<i>Перестрахование как экономическая категория. Объективная необходимость перестрахования как гарантия страховой защиты. Принципы перестрахования. Виды перестрахования: факультативное и облигаторное.</i>	2	2
	2.	<i>Стоимость перестрахования. Лимит собственного удержания. Объем премии, расходов по ведению дела, прибыльности операций по перестрахованию. Активное и пассивное перестрахование (цессия и ретроцессия).</i>	2	2
	3.	<i>Способы распределения убытков: пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Квотное, эксцедентное и квотно-эксцедентное пропорциональное перестрахование. Непропорциональное перестрахование: эксцедент убытка и эксцедент убыточности.</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №18:</b> Проведение сравнительного анализа при квотном, эксцедентном и квотно-эксцедентном пропорциональном перестраховании.		2	2
<b>Практическое занятие №19:</b> решение задач по теме «Перестрахование»		2	2	

<b>Тема 15 Особенности страхования в зарубежных странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	<i>Особенности страхования в Великобритании, США Особенности страхования в Германии, Франции, Японии</i>	2	2
	<b>Практическое занятие №20</b> <i>Сравнительный анализ страхования в Великобритании и Японии</i>		2	2
	<b>Практическое занятие №21</b> <i>решение задач по теме «Особенности страхования в зарубежных странах»</i>		2	2
<b>Всего:</b>			<b>132</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета страхового дела.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты; глобус, стенды, макеты по выполнению геодезических работ);
- учебники;
- нормативно-правовые акты;
- бланки первичных документов.

#### **Технические средства обучения**

- калькуляторы;
- мультимедийное оборудование (проектор и экран или мультимедийная доска, персональный компьютер).

#### **Информационные технологии:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- плоттер;
- интерактивная доска;
- комплект электронных плакатов и компьютерных презентаций;
- методические пособия по автоматизированной обработке геодезических работ;
- комплект дисков DVD

#### **Обучающие, контролирующие компьютерные программы:**

- 1.Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 2.Справочная правовая система «Гарант»

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Гражданский Кодекс РФ Глава 48. "Страхование"
2. Гражданский Кодекс РФ Глава 59. "Обязательства вследствие причинения вреда".
3. Закон РФ №4015-1 от 27 ноября 1992 г. "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (ред. от 13 июля 2015 г.).
4. Закон РФ №40-ФЗ от 5 апреля 2002 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (Закон об ОСАГО) - (ред. от 28.07.2012).

5. Закон РФ №1499-1 от 28 июня 1991 г. "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации"

6. Закон РФ №125-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"

7. Федеральный закон от 24 июля 2009г. №212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» ( с изменениями от 25 ноября 2009г., 10 мая, 27 июля, 28 сентября, 16 октября, 29 ноября, 8, 23, 28 декабря 2010г., 3 июня, 1, 11.18 июля, 7, 28, 30 ноября, 3 декабря 2011г.)

8. Закон РФ №225-ФЗ от 27 июля 2010 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте" - (в ред. Федерального закона от 19.10.2011 N 283-ФЗ).

9. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.91 г. № 2060-1 (в ред. Законов РФ от 21.02.92 № 2397-1, от 02.06.93 № 5076-1) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации. – 1992. – № 10.

10. Постановление правительства РФ №263 от 7 мая 2003 г. "Об утверждении Правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (Правила ОСАГО) - (ред. от 30.12.2011).

11. Постановление Правительства РФ от 24 октября 2011 г. № 857 "О федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном на осуществление государственного контроля (надзора) за соблюдением профессиональным объединением страховщиков требований законодательства в области технического осмотра транспортных средств".

*Дополнительные источники:*

1. Ермасов С.Е., Ермасова Н.Б. Страхование. Учебник- 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: Юрайт– М, 2012.-743 с.- (Профессиональное образование).
2. Баланова Т.А., Алёхина Е.С. Сборник задач по страхованию: Учебное пособие. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010

*Ресурсы INTERNET*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)- Справочная правовая система «Гарант»
3. [www.donland.ru](http://www.donland.ru) – официальный портал Правительства Ростовской области

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>Уметь:</i>		<b>Экзамен</b>
[У.1]- использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;	Оценка результатов выполнения практических занятий №1 -21; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.	
[У.2] - оценивать страховую стоимость;	Оценка результатов выполнения практических занятий №2, №3; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.	
[У.3] - устанавливать страховую сумму;	Оценка результатов выполнения практических занятий №4, 12; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.	
[У.4] - <i>рассчитывать страховую премию;</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий №8, №9; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.	
[У.5] <i>выявлять особенности страхования в зарубежных странах</i>	Оценка результатов выполнения практических занятий №11, №6; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.	
<i>Знать:</i>		<b>Экзамен</b>
[3.1] - <i>знать:</i> - сущность и значимость страхования;	Оценка результатов выполнения практических занятий №1; Оценка результатов тестирования оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе.	
[3.2] - страховую терминологию;	Оценка результатов тестирования	
[3.3] - формы и отрасли страхования;	Оценка результатов выполнения практических занятий №13, 14, 15, 16, 17; Оценка результатов тестирования	

[3.4] - страховую премию как основную базу доходов страховщика;	Оценка результатов выполнения практических занятий №8, 9; Оценка результатов тестирования Оценка результатов устных/письменных опросов	
[3.5] - основные виды имущественного страхования;	Оценка результатов выполнения практических занятий №2;4,5 Оценка результатов устного/письменного опроса;	
[3.6] - основные виды личного страхования;	Оценка результатов выполнения практических занятий №2;3 Оценка результатов устных/письменных опросов	
[3.7] - медицинское страхование;	Оценка результатов выполнения практических занятий №2;3 Оценка результатов устного опроса;	
[3.8] - основные виды страхования ответственности;	Оценка результатов выполнения практических занятий №2;6, 7 Оценка результатов устного опроса;	
[3.9] - перестрахование	Оценка результатов выполнения практических занятий №18, 19; Оценка результатов устного/письменного опроса;	
[3.10] - особенности страхования в зарубежных странах;	Оценка результатов выполнения практических занятий №11, 20, 21. Оценка результатов устного/письменного опроса;	
<i>Компетенции:</i>		
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2.	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5.	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	
ПК 1.1	Реализовывать технологии агентских продаж.	
ПК 1.2	Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.	
ПК 1.3.	Реализовывать технологии банковских продаж	
ПК 1.4	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.	
ПК 1.5.	Реализовывать технологии прямых офисных продаж	

ПК 1.6	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.	
ПК 1.7	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.	
ПК 1.8	Реализовывать технологии телефонных продаж	
ПК 1.9	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах	
ПК 1.10	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании	
ПК 2.1	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж	
ПК 2.2	Организовывать розничные продажи	
ПК 2.3.	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании	
ПК 2.4	Анализировать эффективность каждого канала продаж	
ПК 3.1	Документально оформлять страховые операции	
ПК 3.2	Вести учет страховых договоров	
ПК 3.3	Анализировать основные показатели продаж страховой организации.	
ПК 4.1.	Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая	
ПК 4.2	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.	
ПК 4.3	Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.	
ПК 4.4	Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.	
ПК 4.5	Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков	
ПК 4.6	Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.	
ПК 5.1	Составлять, группировать и обобщать первичные документы.	
ПК 5.2	Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.	
ПК 5.3.	Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.	
ПК 5.4	Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.11 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**  
(углубленная подготовка)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО  
начальник методического отдела  
\_\_\_\_\_ Е.В. Чучалина  
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по учебно-методической работе:  
\_\_\_\_\_/ Т.Л. Скороходова  
05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
профессионального \_\_\_\_\_ цикла  
специальности 38.02.01 Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям) и  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
протокол № 1 05 июля 2022 г.  
Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/И.И. Руденко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Программа учебной дисциплины **ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28.07.14 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Воропаева М.Ю.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»  
*Склярченко А.М.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и повышения квалификации.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной в структуре профессионального цикла углубленной подготовки.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*уметь:*

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- ориентироваться в анализе технико-организационного уровня производства;
- ориентироваться в анализе эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- ориентироваться в анализе производства и реализации продукции;
- ориентироваться в анализе использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- ориентироваться в оценке деловой активности организации;
- *анализировать информацию о деятельности организации, ее имущественном и финансовом положении, платежеспособности и доходности.*

*знать:*

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа;
- предмет и задачи экономического анализа;
- метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- анализ производства и реализации продукции;
- анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- оценку деловой активности организации

– взаимосвязи и взаимозависимость между экономическими явлениями и процессами, влияние факторов

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### **1.4. Количество часов на освоения программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе;

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов (из них 26 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);

– самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
лекции	36
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Содержание, предмет и задачи экономического анализа	<b>Содержание</b>	2	
	1 Анализ как метод познания. Организация как объект экономического анализа		1
	2 Исторические этапы становления и перспективы развития экономического анализа как науки.		1
	3 Предмет, принципы экономического анализа		2
	4 Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой	2	
Тема 1.2 Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	<b>Содержание</b>	6	
	1 Организация аналитической работы на предприятии. Зависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления.		2
	2 Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления.		2
	3 Основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности.		2
	4 <i>Применение форм финансовой и статистической отчетности.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач, работа с литературой	2	
Тема 1.3 Методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности	<b>Содержание</b>	4	
	1 Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности		2
	2 Классификация приемом и способов анализа		2
	3 <i>Способы обработки экономической информации</i>	2	
	<b>Практическое занятие №№ 1-2</b>	4	
	1 <i>Решение задач методом средних величин, графическим методом</i>		
2 <i>Решение практических примеров на расчет влияние факторов на результат с применением метода цепных подстановок и других методов факторного анализа, используя данные конкретных предприятий. Решение ситуаций; тестов.</i>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач, работа с литературой	4	

Тема 1.4 Система резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	<b>Содержание</b>		6	
	1	Цели и содержание комплексного экономического анализа.		2
	2	Системный и комплексный подходы к анализу и оценке хозяйственной деятельности		2
	3	Основные резервы повышения эффективности производства и их классификации		2
	4	<i>Страховые резервы</i>	2	
	<b>Практическое занятие №№ 3-4</b>		4	
	1	<i>Подготовка сводной таблицы факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности, определение их взаимосвязи</i>		
	2	<i>Решение задач по подсчету экономических резервов с применением различных способов расчета</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой		4		
Тема 1.5 Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	<b>Содержание</b>		10	
	1	Методика комплексной оценки эффективности развития производства. Методика расчета комплексных показателей оценки экстенсивности и интенсивности использования ресурсов. Анализ технико-организационного уровня производства		2
	2	Анализ производства и реализации продукции. Анализ производства продукции в целом и по ассортименту. Оценка выполнения договорных обязательств. Анализ ритмичности выпуска и реализации продукции. Анализ качества продукции. Оценка конкурентоспособности продукции. Факторы, определяющие спрос. Анализ реализации продукции.		2
	3	Анализ использования основных производственных фондов: задачи, цели и источники информации для анализа; показатели состава, состояния и эффективности использования средств труда		2
	4	Анализ материальных ресурсов: задачи, цели и источники информации для анализа; показатели обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов		2
	5	Анализ трудовых ресурсов: задачи, цели и источники информации для анализа; показатели состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов.		2
	6	Анализ себестоимости продукции		2
	7	<i>Особенности анализа деятельности страховой организации по традиционным разделам комплексного экономического анализа</i>		2
	<b>Практические занятия №№ 5-13</b>		18	

	Провести на практическом примере, используя данные предприятий, комплексную оценку эффективности хозяйственной деятельности с расчетом показателей использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой	18	
Тема 1.6 Анализ финансовых результатов деятельности	<b>Содержание</b>	4	
	1 Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и влияние факторов на изменение ее величины		2
	2 Показатели финансовых результатов. Анализ состава и изменения прибыли и ее использование. Анализ прибыли от продажи продукции.		2
	3 <i>Анализ доходов и расходов страховой организации</i>		2
	4 <i>Особенности анализа финансовых результатов страховой организации</i>	2	
	<b>Практическое занятие №14-15</b>	4	
	1 <i>Решение практических примеров по анализу финансовых результатов</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач, работа с литературой	2	
Тема 1.7 Анализ финансового состояния и деловой активности	<b>Содержание</b>	4	
	1 Система показателей, характеризующих финансовое состояние		2
	2 Понятие деловой активности. Показатели, характеризующие деловую активность организации		2
	3 <i>Особенности анализа финансового состояния страховой организации</i>	2	
	<b>Практическое занятие № 16-17</b>	4	
	1 <i>Решение практических примеров по анализу финансового состояния</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания по теме, работа с литературой	3	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
5. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

инструктивный материал,  
бланковый материал,  
комплект учебно-методическое документации.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер,  
принтер,  
сканер,  
информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант»,  
прикладные программы по анализу финансово-хозяйственной деятельности организации.

#### 6.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных издания, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основные источники:*

Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

###### *Дополнительная литература*

Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i> – ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№1-4
– пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№1-4
– ориентироваться в анализе технико-организационного уровня производства;	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№7-8
– ориентироваться в анализе эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№9-13
– ориентироваться в анализе производства и реализации продукции;	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№5-6
– ориентироваться в анализе использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№5-8, 11-12, 14-17
– ориентироваться в оценке деловой активности организации.	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№16-17
– анализировать информацию о деятельности организации, ее имущественном и финансовом положении, платежеспособности и доходности.	Решение вариантов задач и упражнений. Наблюдение и оценка результатов практических занятий №№14-17
<i>Знания:</i> – научные основы экономического анализа;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– роль и перспективы развития экономического анализа;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– предмет и задачи экономического анализа;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– метод, приемы анализа, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования

– виды экономического анализа;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– факторы, резервы повышения эффективности производства;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– анализ технико-организационного уровня производства;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– анализ производства и реализации продукции;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
– оценка деловой активности организации	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования
<i>– взаимосвязи и взаимозависимость между экономическими явлениями и процессами, влияние факторов.</i>	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Оценка результатов тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**38.02.02 Страхование дело (на базе основного общего образования) (по отраслям)**  
**(углубленная подготовка)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022 г

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/ Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«Физической культуры и ОБЖ»

5 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_ / Т.А. Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

3

8

. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.02 Страхование (на базе основного общего образования) (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833.

0

2

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

С

Разработчик:	Дмитриенко И.Г	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
р		
а		

х

о

в

о

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
(					
н					
а					
б					

а

з

е

о

с

н

о

в

н

о

г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре (ППССЗ) дисциплина ОП.13 Безопасность жизнедеятельности** относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ базовой подготовки.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ✓ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- ✓ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ✓ применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- ✓ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- ✓ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- ✓ оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- ✓ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- ✓ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- ✓ основы военной службы и обороны государства;
- ✓ задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- ✓ способы защиты населения от оружия массового поражения;
- ✓ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- ✓ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- ✓ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- ✓ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- ✓ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.
- ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
- ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
- ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
- ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
- ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
- ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
- ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
- ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
- ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
- ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
- ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.
- ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
- ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.
- ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.
- ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.
- ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
- ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
- ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
- ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
- ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.
- ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
- ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

#### 4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки – 102 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов,

в том числе

лекционные занятия – 20 часов

практические занятия - 48 часов;

в форме практической подготовки – 20 часов

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	
в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности по специальности 38.02.02 Страхование (на базе основного общего образования) (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>			
<b>Тема 1.1 Единая Государственная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС Задачи и основные мероприятия ГО.		

<p><b>я система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b></p>	<p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</p> <p>Защита населения и территорий при возникновении аварий, катастроф на производственных объектах</p> <p>Обеспечение безопасности в условиях Неблагоприятной социальной обстановки</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие №1</b></p> <p><b>«Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК Приборы радиационной и химической разведки и контроля»</b></p> <p>1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка правил укрытия в защитных сооружениях. Проведение измерений уровня загрязнения в окружающей среде</p>	2	2
	<p align="center"><b>Практическое занятие №2</b></p> <p><b>«Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, при возникновении аварии с выбросом, радиационной аварии»</b></p> <p>1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p> <p>2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.</p> <p>3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.</p> <p>4. Прогнозирование развития событий при неблагоприятной обстановке и в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности РФ</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризовать поражающее действие ядерного, химического, биологического оружия;</li> <li>• подготовить сообщение о высокоточном оружии;</li> <li>• подготовить презентацию на тему: «Укрытия и защитные сооружения», «Классификация средств индивидуальной защиты»;</li> </ul> <p>составить эссе на тему: « Какова реальная возможность мировых войн с применением оружия массового применения?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить Закон о безопасности в редакции ФЗ от 25. 07. 02 №116;</li> <li>• подготовить презентацию на тему:</li> </ul>		

	<p>«Рекомендации для населения по правилам безопасного поведения в условиях неблагоприятной социальной обстановки».</p> <p><b>Вводная ситуация:</b> вы оказались в экстремальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вас захватили в заложники;</li> <li>- девушка находится с ситуации с большой долей риска быть изнасилованной;</li> <li>- действия при стрельбе на улице, в общественных местах;</li> <li>- действия при обнаружении подозрительного предмета;</li> <li>- в толпе агрессивно настроенных людей на стадионе, дискотеке</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Военная доктрина РФ. Состав и организационная структура ВС. Виды ВС и рода войск. Система руководства и управления ВС. Воинская обязанность и комплектование ВС. Порядок прохождения военной службы</p>		2
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие №3</b></p> <p><b>Составление классификационной таблицы «Состав и организационная структура ВС»</b></p> <p>Составление классификационной таблицы «Состав и организационная структура ВС» Анализ оценки состояния здоровья граждан и определение годности к военной службе</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие №4</b></p> <p><b>Составление классификационной таблицы «Состав и организационная структура ВС»</b></p> <p>Составление классификационной таблицы «Состав и организационная структура ВС» Анализ оценки состояния здоровья граждан и определение годности к военной службе</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие №5</b></p> <p><b>Составление классификационной таблицы «Состав и организационная структура ВС»</b></p> <p>Составление классификационной таблицы «Состав и организационная структура ВС» Анализ оценки состояния здоровья граждан и определение годности к военной службе</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить презентацию по темам:</li> <li>• «Виды и рода ВС РФ, история создания, предназначение, структура»;</li> <li>• «Рода войск, история создания, предназначение, структура»;</li> <li>• изучение нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>- закон РФ «О статусе военнослужащего»;</p> <p>- сформулируйте суть воинской обязанности;</p> <p>- изложите суть особенностей прохождения службы в различных видах ВС, в каких родах войск вы хотели бы нести службу?</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Уставы</b> <b>Вооружённых</b> <b>Сил</b> <b>России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правовая основа военной службы. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил. Устав внутренней службы. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву. Обязанности военнослужащих: общие, должностные и специальные. Дневальный по роте, часовой. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Дисциплинарный устав. Права и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Взаимоотношения между военнослужащими. Устав гарнизонной службы и караульной службы. Основные виды деятельности и их особенности</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> <b>«Изучение Уставов ВС РФ (Единоначалие, Приказы командиров и начальников, Взаимоотношение между военнослужащими)»</b> Систематизация обязанностей военнослужащих и составление их характеристик. Составление характеристики основных элементов воинской деятельности</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> <b>«Изучение Уставов ВС РФ (Единоначалие, Приказы командиров и начальников, Взаимоотношение между военнослужащими)»</b> Систематизация обязанностей военнослужащих и составление их характеристик. Составление характеристики основных элементов воинской деятельности</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <b>«Изучение Уставов ВС РФ (Единоначалие, Приказы командиров и начальников, Взаимоотношение между военнослужащими)»</b> Систематизация обязанностей военнослужащих и составление их характеристик. Составление характеристики основных элементов воинской деятельности</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> <b>«Изучение Уставов ВС РФ (Единоначалие, Приказы командиров и начальников, Взаимоотношение между военнослужащими)»</b> Систематизация обязанностей военнослужащих и</p>		

	составление их характеристик. Составление характеристики основных элементов воинской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ.</li> <li>• составление перечня военно–учетных специальностей; определение родственных специальностей, полученных в колледже;</li> <li>• подготовка эссе на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воинская дисциплина, ее сущность и значение.</li> <li>- единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ.</li> <li>- применение практических знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строевой устав Вооруженных Сил РФ. Строй и управление им. Обязанности перед построением и в строю. Одиночные строевые приемы. Строевые приемы в составе подразделения. Выход военнослужащего из строя. Возвращение военнослужащего в строй. Строй и его значение в ВС РФ		
	<b>Практическое занятие № 10</b> <b>«Отработка Строевых приемов в движении и на месте. Одиночные строевые приемы и в составе подразделения»</b> Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>«Отработка Строевых приемов в движении и на месте. Одиночные строевые приемы и в составе подразделения»</b> Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>«Отработка Строевых приемов в движении и на месте. Одиночные строевые приемы и в составе подразделения»</b> Строевая стойка и повороты на месте.		

	<p>Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.</p> <p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 13</b></p> <p><b>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.</b></p> <p><b>Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</b></p> <p>Строевая стойка и повороты на месте.</p> <p>Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.</p> <p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p><b>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.</b></p> <p><b>Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</b></p> <p>Строевая стойка и повороты на месте.</p> <p>Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.</p> <p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p><b>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.</b></p> <p><b>Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</b></p> <p>Строевая стойка и повороты на месте.</p> <p>Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.</p> <p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренировок по отработке приемов и приобретению навыков строевой подготовки;</li> <li>• формулирование определений: «строй», «шеренга», «фланг», «линия машин», «фронт», «интервал», «ширина строя», «ряд», «колонна», «развернутый строй», «походный строй», «направляющий», «замыкающий»;</li> <li>• выполните воинское приветствие на месте и в движении.</li> </ul>		
<b>Тема 2.4 Огневая</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная часть автомата Калашникова.		

<b>подготовка</b>	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Ведения огня из автомата из положения «стоя». Ведения огня из автомата из положения «лежа».		
	<b>Практические занятия № 16</b> <b>«Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»</b> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание		
	<b>Практические занятия № 17</b> <b>«Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»</b> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание		
	<b>Практические занятия № 18</b> <b>«Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»</b> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание		
	<b>Практические занятия № 19</b> <b>«Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»</b> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить реферат на тему: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова»;</li> <li>• охарактеризовать меры безопасности на занятиях с оружием и при проведении учебных стрельб;</li> <li>• проведение анкетирования: «Об отношении молодежи к защите Отечества»</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Основы первой медицинской помощи</b>			
<b>Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и		

	<p>синдроме длительного сдавливания.  Первая (доврачебная) помощь при ожогах.  Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.  Первая (доврачебная) помощь при утоплении.  Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании.  Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.  Доврачебная помощь при клинической смерти</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 20</b></p> <p><b>Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.</b></p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 21</b></p> <p><b>Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</b></p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p><b>Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.</b></p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p><b>Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление алгоритма действий по оказанию медицинской помощи пострадавшим:</li> <li>-в дорожно – транспортной аварии;</li> <li>-при бытовом отравлении;</li> <li>-при переохлаждении;</li> <li>-при ранении;</li> <li>-при потере сознания;</li> <li>-при поражении электрическим током,</li> <li>-при утоплении</li> </ul>		
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>			
<p><b>Всего</b></p>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты; стенды);
- учебные пособия (манекены, макеты оружия, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, комплект оказания первой помощи, интерактивный тир);

##### Технические средства обучения

8. Компьютерные презентации (Microsoft Office Power Point)
9. Персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение;
10. Мультимедийный проектор;
11. Документальные фильмы на DVD.

### 3.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

#### Учебно-методическая литература:

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

#### Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
<b>Освоенные умения</b>			
<b>Тема 1.1 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -проводить измерения уровня загрязнения окружающей среды	Демонстрация приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - демонстрация умений в производстве измерений уровня загрязнения окружающей среды	Оценка выполнения практических работ, контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, устного опроса, дифференцированного зачета, экзамена
<b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	-ориентироваться в организационной структуре Вооруженных Сил; -анализировать требования, предъявляемые к индивидуально-психологическим качествам специалистов по классам воинских должностей; -ориентироваться в процедуре оценки состояния здоровья граждан и определении годности к военной службе	Составление организационной структуры Вооруженных Сил; демонстрация умений анализировать требования, предъявляемые к индивидуально-психологическим качествам специалистов по классам воинских должностей; моделирование процедуры по оценке состояния здоровья граждан и определения их годности к военной службе	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, устного опроса, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся
<b>Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России</b>	-ориентироваться в особенностях прохождения военной службы по призыву; - ориентироваться в перечне военно	Демонстрация умений ориентироваться в особенностях прохождения военной службы по призыву, а также в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, дифференцированного

	<p>учетных специальностей, определять среди них родственные, полученной специальности;</p> <p>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии со специальностью, полученной в техникуме;</p> <p>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и в экстремальных условиях военной службы.</p>	<p>среди них родственные, полученной специальности.</p> <p>Демонстрация умений оценивать свои профессиональные знания и возможности применения их в ходе исполнения обязанностей военной службы, а также корректировать свое поведение с целью развития способностей бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>о зачета, экзамена, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся</p>
<b>Тема 2.3 Стрелковая подготовка</b>	<p>-уметь правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы, осуществлять слаженные действия в различных строях</p>	<p>Демонстрация умений выполнять команды и строевые приемы, осуществлять слаженные действия в различных строях.</p> <p>Демонстрация строевой выправки, подтянутости и выносливости</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, диф. зачета, экзамена</p>
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<p>-владеть навыками сборки и разборки автомата;</p> <p>-владеть приемами стрельбы из автомата;</p> <p>-предпринимать меры безопасности при использовании стрелкового оружия</p>	<p>Демонстрация навыков владения приемами сборки и разборки автомата, стрельбы из автомата.</p> <p>Демонстрация правил безопасного обращения со стрелковым оружием</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<b>Тема 3.1 Медико– санитарная подготовка</b>	<p>оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при кровотечениях, ранениях, травмах, обмороках,</p>	<p>Демонстрация приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при кровотечениях, ранениях, травмах, обмороках, клинической смерти, при</p>	<p>Оценка выполнения практической работы, самостоятельной работы, тестирования, устного опроса, дифференцированного</p>

	клинической смерти, при утоплении, отравлении, обморожении, переохлаждении, поражении электрическим током	утоплении, отравлении, обморожении, переохлаждении, поражении электрическим током	о зачета, экзамена
<b>Усвоенные знания</b>			
<b>Тема 1.1 Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС	-изложение характеристики структуры РСЧС, сил и средств РСЧС; -объяснить цель ее создания; - формулировать содержание режимов функционирования	Оценка устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена
<b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе</b>	Военная доктрина Российской Федерации. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения службы	-изложение характеристики состава и организационной структуры Вооружённых Сил; -формулирование представления об особенностях прохождения службы в различных видах Вооружённых Сил и в родах войск, основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; -формулирование представления о системе руководства и управления Вооружёнными Силами; -изложение принципов организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё по контракту	Оценка устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, дифференцированного зачета, экзамена
<b>Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России</b>	Правовая основа военной службы. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские	-формулирование основных положений Уставов Вооружённых Сил РФ: сущности воинской обязанности, воинской дисциплины, организации и несения караульной службы; -содержания внутреннего	Оценка устного опроса, тестирования, самостоятельной работы, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым

	<p>устава ВС. Устав внутренней службы. Военная присяга. Прохождение военной службы по призыву. Обязанности военнослужащих: общие, должностные и специальные. Дневальный по роте, часовой. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Дисциплинарный устав. Права и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Взаимоотношения между военнослужащими. Устав гарнизонной службы и караульной службы. Основные виды деятельности и их особенности</p>	<p>порядка, размещения и быта военнослужащих; -выражение личного отношения к ритуалам в армии (военная присяга, вручение Боевого знамени воинской части), на взаимоотношения между военнослужащими; формулирование сущности служебных обязанностей, видов воинской деятельности и основных качеств личности военнослужащего</p>	<p>обучающимся, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<p>Строевой устав Вооруженных Сил РФ. Строй и управления ими</p>	<p>-изложение основных положений Строевого устава Вооруженных Сил РФ</p>	<p>Оценка устного опроса, самостоятельной работы, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b>	<p>Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата</p>	<p>-изложение представления о материальной части автомата Калашникова; формулирование порядка подготовки автомата к стрельбе; формулирование правил безопасного обращения с оружием</p>	<p>Оценка устного опроса, самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена</p>
<b>Тема 3.1 Медико–</b>	<p>Общие сведения о ранах, осложнения</p>	<p>-изложение порядка и правил оказания первой (доврачебной)</p>	<p>Оценка устного опроса,</p>

<p><b>санитарная подготовка</b></p>	<p>ран, способы остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожение и общее замерзание. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти</p>	<p>помощи пострадавшим: -способов остановки кровотечения и обработки ран; -наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей; -помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания; -помощи при ожогах; -помощи при поражении электрическим током; -помощь при утоплении; -помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании; -помощи при отравлениях; -доврачебная помощь при клинической смерти</p>	<p>самостоятельной работы, тестирования, дифференцированного зачета, экзамена, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся</p>
-------------------------------------	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.14 МАРКЕТИНГ**

**Специальность**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**

## СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

## РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальностей 38.02.01

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

05 июля 2022 г., протокол № 1

Председатель: \_\_\_\_\_/О.Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Маркетинг для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Котов В.В.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

## Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 МАРКЕТИНГ

### 1.1. Область применения программы ОП.14 Маркетинг

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Маркетинг является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина ОП.14 Маркетинг относится к обязательной части профессионального цикла базовой подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и анализировать маркетинговую информацию;
- сегментировать рынок по различным критериям на основе маркетинговой информации;
- разработать маркетинговый комплекс воздействия на лояльность и удержание текущих потребностей, и привлечение новых;
- определять и корректировать цену на произведенный продукт;
- применять различные подходы к достижению качества обслуживания потребителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и значение маркетинга в профессиональной деятельности предприятий;
- принципы организации маркетинговой деятельности предприятий;
- основные методы и методики сбора и анализа маркетинговой информации;
- правила и критерии сегментации потребительского рынка;
- структуру маркетингового комплекса на товарном рынке и рынке услуг;
- приемы, методики, технологии воздействия и влияния на управление спросом и предложением в сфере производства товаров и услуг;
- особенности реализации маркетингового комплекса на различных рынках.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):**

– максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов (из них 72 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);

– самостоятельной работы обучающегося – 36 часа (из них 36 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
- практические занятия	<i>26</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
- выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио,	<i>6</i>
- написание докладов по темам, утверждённым преподавателем,	<i>6</i>
- написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем,	<i>6</i>
- выполнение презентаций в среде PowerPoint,	<i>6</i>
- самотестирование, решение задач.	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Концепции рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях.		2
	2. Виды маркетинга: недифференцированный, дифференцированный и концентрированный маркетинг. Комплекс маркетинга, его структура. Маркетинг-микс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, чтение и конспектирование литературы по теме, самотестирование, решение задач.	6	
<b>Тема 2. Объекты и субъекты маркетинговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Объекты: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Классификация потребностей. Краткая характеристика отдельных видов и разновидностей потребностей. Потребители физические лица и юридические лица (физическое лицо от имени организации): сущность, понятие, различие		2
	2. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, синхромаркетинг, противодействующий.		2
	3. Субъекты: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Требования к специалисту по маркетингу. Принципы организации маркетинговой деятельности предприятий.		2
	<b>Практическое занятие № 1,2</b> Выполнение тестовых заданий..	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, решение задач.	4	
<b>Тема 3. Сегментирование и позиционирование рынка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Принципы сегментирования.		2
	2. Подходы к сегментированию рынка: классификационные признаки. Правила и критерии сегментации потребительского рынка.		2
	3. Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товара. Факторы, определяющие позиционирование строительной продукции на рынке.		2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проведение устного и письменного опросов по вопросам, утвержденным преподавателем.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint,	2	
<b>Тема 4. Окружающая среда маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Окружающая среда маркетинга: понятие; виды; факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации.		2
	2. Макросреда маркетинга: понятие, структура. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации.		2
	3. Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров, конкурентные преимущества. Антимонопольное законодательство. Государственная поддержка бизнеса.		2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение тестовых заданий, решение задач.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, чтение и конспектирование литературы по теме, самотестирование, решение задач.	2		
<b>Тема 5. Маркетинговые исследования рынка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Основные методы и методики сбора и анализа маркетинговой информации.		2
	2. Важнейшие направления маркетинговых исследований: рынка и продаж, продукта, цен, продвижения продукта и процесса доведения продукта до потребителя.		2
	<b>Практическое занятие № 5,6.</b> Решение задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, чтение и конспектирование литературы по теме, самотестирование	4	
<b>Тема 6. Управление товаром</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Классификация средств маркетинга. Средства удовлетворения потребностей: виды, их краткая характеристика.		2
	2. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей. РЖЦ (разработка жизненного цикла) товара, его основные этапы.		2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение тестовых заданий, решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 7. Управление ценой</b>	1.	Основные понятия: цена; ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и формирование цен. Классификации цен. Виды цен.		2
	2.	Методики формирования ценовой политики организации. Факторы, влияющие на формирование цен.		2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение тестовых заданий, решение задач.		2	
	<b>С а</b>		2	
<b>Тема 8. Управление распределением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров, сбытовая политика. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Виды сбыта. Критерии выбора каналов сбыта.		2
	2.	Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредников.		2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение тестовых заданий, решение задач.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем.		2	
<b>Тема 9. Управление продвижением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Приемы, методики, технологии воздействия и влияния на управление спросом и предложением в сфере производства товаров и услуг. Классификация методов маркетинга.		2
	2.	Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика и виды проведения наблюдений и опросов.		2
	<b>Практическое занятие № 10, 11.</b> Выполнение тестовых заданий, решение задач.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, чтение и конспектирование литературы по теме, самотестирование, решение задач.		6	
<b>Тема 10. Корпоративное маркетинговое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Определение понятий: стратегия и тактика. Стратегическое планирование. Основные этапы процесса стратегического планирования.		
	<b>Практическое занятие № 12, 13.</b> Выполнение тестовых заданий, решение задач.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио, написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, выполнение презентаций в среде PowerPoint, самотестирование, решение задач.		4	
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики, менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

– комплект учебной и справочной литературы в бумажном и электронном виде;  
– комплект наглядных средств обучения (плакаты, структурно-логические схемы и пр.);

– комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;  
– комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях);  
– экран;  
– маркерная доска;

*Технические средства обучения:*

– персональный компьютер;  
– видеосистема;  
– интерактивная доска;  
– мультимедийный проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основная учебная литература

**Маркетинг:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### Учебно-методическая литература

**Костылева, С. Ю.** Экономический маркетинг : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» / С. Ю. Костылева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 187 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

##### Дополнительная учебная литература

**Мазилкина, Е. И.** Маркетинг : учебное пособие для СПО / Е. И. Мазилкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 232 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по формированию «портфолио».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
собирать и анализировать маркетинговую информацию;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-13; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе; выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио
сегментировать рынок по различным критериям на основе маркетинговой информации;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-13; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе; выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио

разработать маркетинговый комплекс воздействия на лояльность и удержание текущих потребителей, и привлечение новых;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-13; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе; выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио
определять и корректировать цену на произведенный продукт;	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-13; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе; выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио
применять различные подходы к достижению качества обслуживания потребителей.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-13; оценка работ, выполненных студентами по собственной инициативе; выполнение и оценка практического задания по формированию Портфолио
<b>знать:</b>	
роль и значение маркетинга в профессиональной деятельности предприятий;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
принципы организации маркетинговой деятельности предприятий;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
основные методы и методики сбора и анализа маркетинговой информации;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
правила и критерии сегментации потребительского рынка;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
структуру маркетингового комплекса на товарном рынке и рынке услуг;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
приемы, методики, технологии воздействия и влияния на управление спросом и предложением в сфере производства товаров и услуг;	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование
особенности реализации маркетингового комплекса на различных рынках.	Оценка устных/письменных ответов Решение задач Тестирование

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.15 Организация и технология отрасли**

**Специальность**

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)**  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией  
 профессионального цикла специальности  
 08.02.05 Строительство и эксплуатация  
 автомобильных дорог и аэродромов,  
 протокол № 11 от 05 июля 2022 г.  
 Председатель цикловой комиссии:  
 \_\_\_\_\_ /Н.Ю.Переварюха

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.15 Организация и технология отрасли**  
 для специальности среднего профессионального образования:

**38.02.02 Страхование дело (по отраслям)** (углубленная подготовка) (на базе основного  
 общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
 образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего  
 образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 833  
 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014), с учетом примерной  
 основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
 специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский - на – Дону автодорожный  
 колледж»

Разработчик: Сафонова С.П., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председате ль цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

## 1.1. Область применения рабочей программы ОП.15 Организация и технология отрасли

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Организация и технология отрасли является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02. Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)/38.00.00 Экономика и управление, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 года № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014 г.) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина ОП.15 Организация и технология отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- рассчитывать сменную норму выработки дорожных машин и автотранспортных средств;
- рассчитывать требуемое количество дорожных машин и автотранспортных средств для выполнения заданного объема работ за определенное количество смен;
- рассчитывать требуемое количество дорожно-строительных материалов на заданный объем работ;
- рассчитывать технологическую последовательность процессов с определением объемов работ и потребных ресурсов при строительстве земляного полотна и слоев дорожной одежды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- организационную структуру предприятий дорожной отрасли;
- назначение и состав основного и вспомогательного производства;
- функции отделов и служб предприятия;
- состав производственной базы;
- классификацию строительно-монтажных процессов;
- классификацию дорожно-строительных материалов;
- порядок пользования действующими нормами расхода строительных материалов;
- содержание договора подряда;
- функции заказчика, генерального подрядчика, субподрядчика;
- мероприятия по охране труда и окружающей среды при строительстве автомобильных дорог;
- типологию рисков, связанных со строительством и эксплуатацией российских дорог.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
- ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
- ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.
- ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.
- ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

**1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>40</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
<b>ЛР 14</b>	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
<b>ЛР 22</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 23</b>  <b>ЛР 25</b>	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается

<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
<b>ЛР 28</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	36
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
- выполнение расчётных заданий	10
- работа с учебной и нормативной документацией	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

### 2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной<sup>41</sup> частей профессионального цикла ППСЗ):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:
  - практической подготовки – 36 часов;
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа (из них 84 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ);
  - самостоятельной работы обучающегося - 40 часов (из них 40 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.15. Организация и технология отрасли по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>41</sup> По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Организация и технология отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 28
	1 <b>Содержание и значение дисциплины «Организация и технология отрасли», ее задачи.</b> Связь с другими учебными дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях существования различных форм собственности. Значение дисциплины для подготовки выполнения выпускниками видов профессиональной деятельности с учетом специфики (рисков) отрасли дорожного хозяйства.			
Тема 1.1. Народно-хозяйственный комплекс страны, его характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
	1 <b>Экономика как совокупность взаимосвязанных отраслей.</b> Понятие отрасли и отраслевой структуры народнохозяйственного комплекса. Две группы отраслей в отраслевой структуре экономики: отрасли материального производства, отрасли социально-культурной сферы и нематериального производства. Принципы классификации отраслей. Промышленность – ведущая отрасль экономики.			
Тема 1.2. Характеристика дорожной отрасли.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 28
	1 <b>Роль дорожной отрасли в народнохозяйственном комплексе страны.</b> Значение отрасли в развитии экономики страны. История развития дорожной отрасли и ее специфические особенности. Основные направления повышения эффективности дорожного хозяйства. Типология рисков, связанных со строительством и эксплуатацией российских дорог.			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Экскурсия на производственное предприятие дорожной отрасли.	2		ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История развития дорожной отрасли.	2		ЛР 14, ЛР 21, ЛР 28
Тема 1.3. Основные элементы и параметры поперечного профиля автомобильной дороги.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	
	1 <b>Поперечный профиль автомобильной дороги.</b> Элементы поперечного профиля: земляное полотно, дорожная одежда, проезжая часть, обочины, откосы земляного полотна, водоотводные сооружения и устройства. Основные параметры поперечного профиля земляного полотна в зависимости от категории автомобильной дороги.			ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Параметры поперечного профиля автомобильной дороги	4		ЛР 27
Тема 1.4. Материальные ресурсы, используемые в дорожном строительстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	
	1 <b>Грунты</b> для сооружения земляного полотна: глинистые, песчаные, крупнообломочные. <b>Каменные материалы</b> , применяемые для устройства слоев дорожной одежды. Природные и искусственные каменные материалы. <b>Пески</b> природные и дробленые. <b>Гравий</b> и песчано-гравийные смеси. <b>Щебень.</b> Местные каменные материалы. <b>Минеральные вяжущие материалы</b> , классификация и область применения.			ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 18
	2 <b>Органические вяжущие материалы:</b> битум, деготь, битумные эмульсии; их использование при приготовлении асфальтобетонных смесей, черного щебня.			ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 18 ЛР 23
	3 <b>Асфальтобетонные смеси:</b> определение и классификация. <b>Цементобетонные смеси:</b> определение и классификация.			ЛР 18, ЛР 21, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применение отходов промышленности при строительстве автомобильных дорог. Состав асфальтобетонных и цементобетонных смесей.	6		ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 18 ЛР 23
Тема 2.1. Производственное предприятие, его структура и инфраструктура.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	
	1 <b>Типы производств, их экономическая характеристика.</b> Общественное производство как материальная основа общества. Ресурсы производства: природные, материальные, трудовые, финансовые. Устав предприятия, его содержание. Структура производственного предприятия. Функции структурных производственных подразделений основного и вспомогательного производства; функции отделов и служб предприятия. Инфраструктура предприятия, ее роль в экономическом развитии производства.			ЛР 14, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общественное производство как материальная основа общества.	4		ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
Тема 2.2. Производственная база предприятия, организация производственной базы.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	
	1 <b>Производственная база предприятия, производственная мощность предприятия.</b> Факторы повышения производственной мощности. Генеральный план предприятия.			ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
	2 <b>Организация производственной базы предприятия дорожной отрасли.</b> Требования к размещению структурных подразделений основного и вспомогательного производства. Обеспечение потребностей производства электрической и тепловой энергией, водой, сжатым воздухом, газом.			ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
	3 <b>Организация технического обслуживания и ремонта дорожных машин и автотранспортных средств.</b> Передвижные и стационарные ремонтные мастерские. Организация работы дорожных машин и автотранспорта.	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет сменной нормы выработки дорожных машин и транспортных средств с применением Государственных элементных сметных норм, сборник №1 «Земляные работы»	2		ЛР 27
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет сменной нормы выработки дорожных машин с применением Государственных элементных сметных норм, сборник № 27 «Автомобильные дороги».	2		ЛР 27
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет требуемого количества дорожных машин для выполнения заданного объема работ при строительстве земляного полотна.	2		ЛР 27
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет требуемого количества дорожных машин для выполнения заданного объема работ при строительстве дорожной одежды.	2		ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему оборудования стационарных и передвижных мастерских для ремонта дорожных машин.	2		ЛР 27
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация дорожных машин для строительства земляного полотна.	2		ЛР 27
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет производительности дорожных машин для строительства дорожной одежды.	4	ЛР 27		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Организационные формы капитального строительства.	1 <b>Способы ведения капитального строительства.</b> Сущность подрядного способа строительства. Договор подряда, его содержание, функции подрядчика и заказчика. Договор субподряда. Торги подрядных работ. Хозяйственный способ строительства. Строительство «под ключ».			ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК 4.2	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности организации работ поточным методом при строительстве аэродромов.	2		ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27,
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Хозяйственный способ строительства.	2		ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27,
Тема 2.4. Производственные, строительные и технологические процессы, их элементы и характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.1-9, ПК. 4.2	
	1	<b>Строительные и строительные-монтажные процессы.</b> Характеристика строительных процессов: механизированные и немеханизированные, индивидуальные и коллективные, цикличные и нецикличные. Структура общего комплекса строительных работ. Классификация строительных процессов.			ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет потребности в автомобилях-самосвалах для вывоза ДСМ для строительства дополнительного слоя основания автодороги с учетом транспортной схемы; построение эпюры потребности в автомобилях-самосвалах.	2		ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27,
Тема 2.5. Организация строительного производства на предприятиях отрасли.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК. 4.2	
	1	<b>Содержание понятия «Организация строительного производства».</b> Формы организации труда рабочих: специализированные и комплексные бригады. Классификация основных видов дорожно-строительных работ: заготовительные, строительные-монтажные, транспортные..			ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
	2	<b>Методы организации дорожно-строительных работ.</b> Периоды строительства объекта: подготовительный, основной, заключительный. Технологические карты на производство основных видов дорожно-строительных работ. Организация контроля качества работ в строительном производстве.			ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 28
	3	<b>Задачи стандартизации.</b> Характеристика стандартов, действующих в Российской Федерации. Система стандартов. Аттестация и сертификация продукции и технологических процессов.		ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 27,	
		<b>Практическое занятие №8.</b> Составление технологической карты на строительство земляного полотна из грунтов боковых резервов.	2		ЛР 21, ЛР 27
		<b>Практическое занятие №9.</b> Составление технологической карты на строительство земляного полотна из грунтов боковых резервов (II часть).	2		ЛР 21, ЛР 27
		<b>Практическое занятие №10.</b> Составление технологической карты на устройство основания дорожной одежды из щебня по методу заклинки.	2		ЛР 21, ЛР 27
		<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление технологической карты на устройство основания дорожной одежды из щебня по методу заклинки (II часть).	2		ЛР 21, ЛР 27

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление технологической карты на устройство двухслойного покрытия из горячей асфальтобетонной смеси.	2		ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление технологической карты на устройство двухслойного покрытия из горячей асфальтобетонной смеси (II часть).	2		ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Рассмотрение исполнительной документации, оформляемой в процессе производства дорожных работ; журнал производства работ. Акт освидетельствования скрытых работ; акт промежуточной приемки работ; акт ввода объекта в эксплуатацию.	2	ОК.1, ОК.4, ОК.9,ПК. 4.2	ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Рассмотрение документации по обеспечению безопасных условий труда: журнал вводного инструктажа, журнал инструктажа на рабочем месте. Методика проведения инструктажей по охране труда, порядок оформления журнала.	2		ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сертификация объектов дорожного строительства. Акты на скрытые работы, документация по приемке объектов в эксплуатацию.	6		ЛР 21, ЛР 27	
Тема 2.6. Нормирование труда на предприятиях отрасли.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Составление локальной сметы на строительные работы ресурсным методом	2	ОК. 1-10 ПК. 4.2	ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление локальной сметы на строительные работы ресурсным методом (II часть)	2		ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Практическая работа № 18.</b> Составление локальной сметы на строительные работы ресурсным методом (III часть)	2		ЛР 21, ЛР 27	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация производственных норм, применяемых на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к организации строительного процесса при нормировании затрат труда.	4		ЛР 21, ЛР 27	
Тема 2.7. Организационно-техническая подготовка строительного производства.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1, ОК.4, ОК.9,ПК. 4.2		
	1	<b>Содержание и этапы организационно-технической подготовки строительного производства.</b> Содержание мероприятий подготовительного периода. Проект организации строительства (ПОС), проект производства работ (ППР). Исходная информация, содержание и цель разработки данных документов.		2	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 21, ЛР22, ЛР 27, ЛР 28
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исходные документы для разработки проекта организации строительства и проекта производства работ.		4	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 21, ЛР22, ЛР 27, ЛР 28
Тема 3.1. Организация материально-технического обеспечения предприятий отрасли.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1, ОК.4, ОК.9,ПК. 4.2		
	1	<b>Классификация материально-технических ресурсов.</b> Производственные нормы расхода материально-технических ресурсов на выполнение дорожно-строительных работ. Виды производственных запасов материалов. Определение производственной нормы запасов материалов.		4	ЛР 18, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27

	2	<b>Организация складского хозяйства.</b> Типы складов, их назначение. Требования, предъявляемые к различным типам складов. Организация обеспечения строительного производства материальными ресурсами.			ЛР 18, ЛР 13, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27	
		<b>Практическое занятие №19.</b> Разработка транспортной схемы поставки дорожно-строительных материалов с определением границ зон обслуживания карьеров.	2		ЛР 27	
		<b>Практическое занятие №20.</b> Расчет средней дальности возки дорожно-строительных материалов на каждый километр трассы и на трассу в целом.	2		ЛР 27	
Тема 3.2. Основы логистики предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.1, ОК.4, ОК.9, ПК. 4.2		
	1	<b>Содержание понятия «логистика».</b> Роль логистики в управлении материальными потоками. Принципы логистики, ее объекты.				ЛР 27, ЛР 28
	2	<b>Система логистики на предприятии как совокупность элементов.</b> Управление производственными запасами; закупка сырья и материалов.				ЛР 27, ЛР 28
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы логистики.					2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>			
<b>Всего:</b>			<b>126</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-справочной литературы;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты и схемы по темам);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

##### **Технические средства обучения и информационные технологии:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеосистема;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Дмитренко Т.В. Проектно-сметное дело. Контрольные материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М. :Издательский центр «Академия», 2012.-144с.

Каменев С.Н..Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО / – Волгоград: ИД «Ин-Фолио», 2010. – 384 с.

Синянский И.А. Проектно-сметное дело: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М. :Издательский центр «Академия», 2011.-560 с

Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО / С.Н.Каменев. – Волгоград: ИД «Ин-Фолио», 2010. – 384 с.

Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие-Изд.2-е испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-382 с.

##### **Дополнительные источники:**

Ардзинов В.Д. Ценообразование и составление смет в строительстве. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.

Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН-2001-01/Госстрой России/ Москва, 2002 г. – 267 с.

Государственные элементные сметные нормы на строительные работы ГЭСН -2001-27/Госстрой России/Москва, 2002 г. -101 с.

Сергеев И.В. Экономика предприятия: Учеб. пособие. / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 304 с.

Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог / под ред. С.Г.Цупикова. – М.: «Инфра-Инженерия», 2005. – 928 с.

Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. М.: Транспорт, 1987, 320 с

Экономика строительства: Учебник / Под общей ред. И.С.Степанова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрайт-Издат, 2002. - 591 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
-рассчитывать сменную норму выработки дорожных машин и автотранспортных средств;	Выполнение и оценка практических занятий № 1,2-6 Оценка работы с нормативными документами Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-рассчитывать требуемое количество дорожных машин и автотранспортных средств для выполнения заданного объема работ за определенное количество смен;	Выполнение и оценка практических занятий №2-6 Оценка работы с нормативными документами Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-рассчитывать требуемое количество дорожно-строительных материалов на заданный объем работ;	Выполнение и оценка практических занятий № 2-6, 16-20 Оценка работы с нормативными документами Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-рассчитывать технологическую последовательность процессов с определением объемов работ и потребных ресурсов при строительстве земляного полотна и слоев дорожной одежды;	Выполнение и оценка практических занятий № 7-15 Оценка работы со справочным материалом, СНиП, ГОСТ Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
<b>Знать:</b>	
-организационную структуру предприятий дорожной отрасли;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов

-назначение и состав основного и вспомогательного производства, функции отделов и служб предприятия;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Проверка и оценка конспектов по темам Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-состав производственной базы;	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-классификацию строительно-монтажных процессов	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Оценка результатов тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-классификацию дорожно-строительных материалов	Оценка результатов тестирования
-порядок пользования действующими нормами расхода строительных материалов	Оценка аналитической работы с нормативными документами Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-содержание договора подряда, функции заказчика, генерального подрядчика, субподрядчика	Устный опрос Проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов
-мероприятия по охране труда и окружающей среды при строительстве автомобильных дорог	Оценка результатов тестирования Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов

#### 4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> <li>– предотвращение действий, приносящих вред экологии и окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание гражданской позиции;</li> <li>-участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;;</li> <li>-участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>анализ портфолио;</li> </ul>
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> </ul>
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе по специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах,</li> </ul>

		<p>проектах, выполнения творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической и цифровой культуры;</li> <li>– демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</li> <li>– предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.</li> </ul>
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения проектным мышлением;</li> <li>– эффективное взаимодействие с членами команды;</li> <li>– демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.16 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

Специальность  
38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела  
 \_\_\_\_\_/Е. В. Чучалина  
 05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР  
 \_\_\_\_\_/Т. Л. Скороходова  
 05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
 профессионального цикла специальностей  
 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
 (по отраслям) и 38.02.02 Страхование дело  
 (по отраслям)  
 05 июля 2022 г., протокол № 11.  
 Председатель цикловой комиссии:  
 \_\_\_\_\_ / О. Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.16 Бизнес-планирование** для специальности среднего профессионального образования: 38.02.02 Страхование дело ( по отраслям) (углубленная подготовка). (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 833, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Руденко И.И., Лепихов А.Н.* преподаватели ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Бизнес-планирование является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)(углубленная подготовка)/ 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821)

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)(углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект бизнес-плана;</li> <li>- осуществлять сбор и обработку первичной информации;</li> <li>- формулировать цели и определять стратегию предприятия;</li> <li>- оценивать рынок сбыта и конкурентную сферу;</li> <li>- составлять календарный план работ по реализации проекта;</li> <li>- рассчитывать инвестиционные и производственные затраты;</li> <li>- рассчитывать первичные и основные документы финансового плана;</li> <li>- рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы планирования, виды и типы бизнес-планов;</li> <li>- структуру и функции бизнес-плана;</li> <li>- состав производственных затрат;</li> <li>- основные элементы стратегического планирования;</li> <li>- цель и основные задачи инвестиционного планирования;</li> <li>- назначение и структуру основных документов финансового плана;</li> <li>- порядок расчета основных показателей финансового плана;</li> <li>- оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов.</li> </ul>

<p>количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.</p> <p>ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.</p> <p>ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.</p> <p>ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж</p>		
---	--	--

**1.3 Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	ЛР 20
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	ЛР 21
Инновационно-мыслящий.	ЛР 31
Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный	ЛР 32

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>32</i>
теоретическое обучение	<i>34</i>
- практические занятия	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
- написание конспектов, рефератов, создание презентаций, заполнение таблиц формирование выводов.	<i>35</i>
<b>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>	<i>2</i>

**2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):**

– объем образовательной нагрузки – 105 часв (*из них 105 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

в том числе:

- *практическая подготовка – 32 часа;*
- объем самостоятельной учебной работы – 35 час
- всего учебных занятий – 70 часа, из них:
- теоретическое обучение – 34 часов
- практических (лабораторных) занятий - 34 часов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.16 Бизнес-планирование по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) организуется путем проведения практических занятий, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Бизнес-планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1. Современная концепция бизнес-планирования</b>	Содержание учебного материала	4		ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР32
	1. Сущность, роль и значение бизнес-планирования в условиях рынка. Бизнес-план как инструмент привлечения инвестиций. Стартап (start-up)-проекты, особенности их планирования		2	
	2. Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов (Project Expert).		2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с работой компьютерной программы Project Expert		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по темам: «Путь от идеи до получения дохода на вложенный капитал как жизненный цикл инвестиционного проекта», «Влияние бизнес-плана на деловую активность предприятия», составление кроссворда (терминов, понятий)		3	
<b>Тема 2. Бизнес-идея и оценка ее перспективности</b>	Содержание учебного материала	4		ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР32
	1 Исследование рынка как основа формирования бизнес-идеи.		2	
	2 Формулировка целей, выбор и оценка бизнес-идеи.		2	
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Самооценка бизнес-идеи на реализуемость и привлекательность для инвесторов		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить конспект «Бизнес-идея и оценка ее перспективности», сбор информации из СМИ, печатных изданий и Интернет-ресурсов, для выбора и оценки бизнес-идеи. подготовить презентацию «Мой бизнес»		5	
	Содержание учебного материала	14		ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31

<b>Тема 3. Технология разработки бизнес-плана</b>				<i>ЛР32</i>	
	1.	Структура бизнес-плана, состав основных разделов. Резюме. Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуг). Рыночные исследования и анализ сбыта. Производственный план. Организационный план (план менеджмента). Финансовый план. План маркетинга. Анализ рисков. Приложения.		2	
	2.	Последовательность и методика разработки бизнес-плана		2	
	3.	Практические рекомендации по составлению отдельных разделов бизнес-плана: Обзорный раздел (резюме). Описание предприятия и отрасли.		2	
	4.	Описание продукции (услуг). Рыночные исследования и анализ сбыта.			
	5.	Производственный план.			
	6.	Организационный план (план менеджмента). План маркетинга.			
	7.	Финансовый план. Анализ рисков. Приложения			
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Анализ сильных и слабых сторон конкурентов, собственного предприятия, товара (услуги)	2			
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Рыночные исследования и анализ сбыта.	2			
	<b>Практическое занятие № 5, 6, 7, 8.</b> Расчет потребности в: площадях, оборудовании основных и вспомогательных материалах, персонале и оплате труда, сметы затрат на открытие бизнеса,	8			
	<b>Практическое занятие № 9-10:</b> Разработка штатного расписания, организационной структуры, распределение обязанностей персонала	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить конспект «Структура бизнес-плана, состав основных разделов», составление кроссворда (терминов, понятий); - составление кроссворда (терминов, понятий), тестирование - составить конспект «Методика разработки бизнес-плана», выполнение презентаций в среде PowerPoint на тему «Последовательность разработки бизнес-плана», составление кроссворда (терминов, понятий)- анализ показателей и формирование раздел учебного бизнес-плана «Описание вида деятельности» - формирование раздел учебного бизнес-плана «Описание вида деятельности» - формирование раздела учебного бизнес-плана «Рыночные исследования и анализ сбыта» - формирование раздела учебного бизнес-проекта «Производственный план» - формирование раздела учебного бизнес-плана «Организационный план»	17			

<b>Тема 4. Оценка потенциала рынка и стратегия выхода на рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
	1.	Определение потенциальных клиентов, целевых рыночных сегментов. Оценка потенциальной емкости и перспектив развития рынка. Анализ конкурентов.	4	2	
	<b>Практическое занятие № 11, 12:</b> Сегментирование рынка. Разработка прогноза сбыта и плана сбыта			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> формирование раздела учебного бизнес-плана «Маркетинговый план»		4		
<b>Тема 5. Финансовые аспекты бизнес-планирования. Оценка рисков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		<i>ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
	1.	Состав и содержание финансового плана.		2	
	2.	Оценка потенциальной эффективности бизнес-проекта.			
	3.	Оценка рисков бизнес-проекта.			
	<b>Практическое занятие № 13, 14:</b> Расчет плана (прогноза) движения денежных средств, плана получения прибыли. Анализ безубыточности проекта		2		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ рисков бизнес-плана		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сообщений по темам «Финансовый план», «Анализ рисков»; - формирование раздела учебного бизнес-плана «Финансовый план» - формирование раздела учебного бизнес-плана «Анализ рисков»		2		
<b>Тема 6. Руководство созданием и развитием бизнес-проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		<i>ЛР 20 ЛР 21, ЛР 31 ЛР32</i>
	1.	Разработка стратегии финансирования и развития бизнес-плана.		2	
	2.	Формирование команды бизнес-проекта. Основные ошибки при разработке бизнес-плана.		2	
	<b>Практическое занятие № 16:</b> Разработка стратегии финансирования и развития бизнес-плана		2		
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Презентация учебного проекта бизнес-плана		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - формирование разделов учебного бизнес-проекта «Разработка стратегии» и «Резюме»		4		

	- составить конспект «Основные ошибки при разработке бизнес-плана», оформление учебного бизнес-плана и подготовка презентации для защиты учебного бизнес-плана.			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>2</i>		
<b>Всего:</b>		<b><i>105</i></b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной и справочной литературы в бумажном и электронном виде;
- комплект наглядных средств обучения (плакаты, структурно-логические схемы)
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Нормативные источники**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.16 Бизнес планирование** по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям).

СМК.П-20 Положение о порядке планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 833.

##### **Основные источники:**

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Минко, И. С. Бизнес-планирование в отрасли: учебно-методическое пособие / И. С. Минко. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 125 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

*Дополнительные источники:*

1. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Журнал «Директор-Инфо». — <http://www.director-info.ru>
2. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» — <http://www.dis.ru/market>
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» — <http://dis.ru/manag>
4. Журнал «Проблемы теории и практики управления» — <http://www.uptp.ru>
5. Журнал «Реальный бизнес» — <http://www.real-business.ru>

*Общероссийская Сеть Консультант-Плюс* — <http://www.consultant.ru>

Справочная правовая система содержит более 2 600 000 документов - это крупнейший массив правовой информации, доступный пользователям СПС.

*Система ГАРАНТ - законодательство с комментариями* — <http://www.garant.ru>.

#### 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
разрабатывать проект бизнес-плана;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
осуществлять сбор и обработку первичной информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
формулировать цели и определять стратегию предприятия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
оценивать рынок сбыта и конкурентную сферу;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14, 15</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
составлять календарный план работ по реализации проекта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14, 15</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
рассчитывать инвестиционные и производственные затраты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 5, 6, 7, 8, 13, 14</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
рассчитывать первичные и основные документы финансового плана;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
рассчитывать и анализировать основные показатели эффективности инвестиционных затрат;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14, 15</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- СРС</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<b>знать:</b>	
формы планирования, виды и типы бизнес-планов;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 16, 17 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
структуру и функции бизнес-плана;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
состав производственных затрат;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
основные элементы стратегического планирования;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 11, 12, 13, 14 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
цель и основные задачи инвестиционного планирования;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
назначение и структуру основных документов финансового плана;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
порядок расчета основных показателей финансового плана	- оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 14 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет
оценку и анализ эффективности инвестиционных проектов.	- оценка результатов выполнения практических занятий № 16, 17 - оценка результатов тестирования; - СРС - дифференцированный зачет

Обеспечение подготовки выпускников по применению знаний, умений в области анализа финансового и организационного состояния страховой фирмы (организации) для обоснования определенного бизнес-проекта.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

<b>ЛР 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация настойчивости в достижении качественного результата профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 32</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций</li> <li>– реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ портфолио;</li> </ul>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
РОЗНИЧНЫХ ПРОДАЖ В СТРАХОВАНИИ**

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального

цикла специальностей 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.02

Страховое дело (по отраслям)

2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_/ О.Н. Матерновская

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 **Реализация различных технологий розничных продаж в страховании** для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Мхитарян Х.Н.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Реализация различных технологий розничных продаж в страховании

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 **Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка)** по направлению 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Реализация различных технологий розничных продаж в страховании** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж;

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки и при наличии среднего (полного) общего образования без требований к опыту работы.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– реализации различных технологий розничных продаж в страховании ;

#### **уметь:**

- рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов;
- разрабатывать агентский план продаж;
- проводить первичное обучение и осуществлять методическое сопровождение новых агентов;
- разрабатывать системы стимулирования агентов;
- рассчитывать комиссионное вознаграждение;
- осуществлять поиск страховых брокеров и финансовых консультантов и организовывать продажи через них;
- создавать и работать с базами данных по банкам;
- проводить переговоры по развитию банковского страхования;
- выбирать сочетающиеся между собой страховые и банковские продукты; обучать сотрудников банка;
- разрабатывать и реализовывать программы по работе с сетевыми посредниками;
- оценивать результаты различных технологий продаж и принимать меры по повышению их качества;
- составлять проект бизнес-плана открытия точки розничных продаж ;
- проводить маркетинговые исследования нового рынка на предмет открытия точек продаж;

- выявлять основных конкурентов и перспективные сегменты рынка;
  - осуществлять продажи полисов на рабочих местах и их поддержку ;
  - реализовывать технологии директ-маркетинга и оценивать их эффективность ;
  - подготавливать письменное обращение к клиенту;
  - вести телефонные переговоры с клиентами;
  - осуществлять телефонные продажи страховых продуктов;
  - организовывать работу контакт-центра страховой компании и оценивать основные показатели его работы;
  - осуществлять персональные продажи и методическое сопровождение договоров страхования;
  - организовывать функционирование интернет- магазина страховой компании;
  - обновлять данные и технологии интернет- магазинов;
  - контролировать эффективность использования интернет-магазина ;
- знать:**
- способы планирования развития агентской сети в страховой компании;
  - порядок расчета производительности агентов;
  - этику взаимоотношений между руководителями и подчиненными ;
  - понятия первичной и полной адаптации агентов в страховой компании;
  - принципы управления агентской сетью и планирование деятельности агента;
  - модели выплаты комиссионного вознаграждения;
  - способы привлечения брокеров;
  - нормативную правовую базу страховой компании по работе с брокерами;
  - понятие банковского страхования;
  - формы банковских продаж: агентские соглашения, кооперацию, финансовый супермаркет;
  - сетевых посредников: автосалоны, почта, банки, организации, туристические фирмы, организации розничной торговли, загсы;
  - порядок разработки и реализации технологий продаж полисов через сетевых посредников;
  - теоретические основы разработки бизнес-плана открытия точки розничных продаж;
  - маркетинговый анализ открытия точки продаж;
  - научные подходы к материально-техническому обеспечению и автоматизации деятельности офиса розничных продаж страховой компании;
  - содержание технологии продажи полисов на рабочих местах;
  - модели реализации технологии директ-маркетинга: собственную и аутсорсинговую;
  - теоретические основы создания базы данных потенциальных и существующих клиентов;
  - способы создания системы обратной связи с клиентом;
  - психологию и этику телефонных переговоров;
  - предназначение, состав и организацию работы ,ИТ-обеспечение и требования к персоналу контакт-центра страховой компании ;
  - особенности управления персоналом контакт- центра в процессе текущей деятельности;
  - продажи страховых услуг по телефону действующим и новым клиентам;
  - аутсорсинг контакт-центра;
  - способы комбинирования директ-маркетинга и телефонных продаж;
  - принципы создания организационной структуры персональных продаж;
  - теоретические основы организации качественного сервиса по обслуживанию персональных клиентов на этапах продажи страховой услуги;
  - факторы роста интернет-продаж в страховании;
  - интернет-магазин страховой компании как основное ядро интернет-технологии продаж;

- требования к страховым интернет-продуктам;
- принципы работы автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной части профессионального цикла ПССЗ):**

всего 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 106 часа;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Реализация различных технологий розничных продаж в страховании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Реализовывать технологии агентских продаж.
ПК 1.2.	Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
ПК 1.3.	Реализовывать технологии банковских продаж.
ПК 1.4.	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
ПК 1.5.	Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
ПК 1.6.	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
ПК 1.7.	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж
ПК 1.8.	Реализовывать технологии телефонных продаж.
ПК 1.9.	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
ПК1.10.	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 7.	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
ОК 8.	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
ОК 9.	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.2	Раздел 1. Организация посреднических продаж через страховых агентов и брокеров(по отраслям)	114	76	38	-	38	-	-	
ПК 1.5-1.7	Раздел 2. Организация продаж через сетевых посредников и прямые продажи страховых продуктов (по отраслям)	141	94	47		47		-	
ПК 1.8-1.10	Раздел 3. Организация интернет-продаж страховых полисов (по отраслям)	63	42	21		21		-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>390</b>	<b>212</b>	<b>106</b>	<b>*</b>	<b>106</b>	<b>*</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация посреднических продаж через страховых агентов и брокеров (по отраслям)</b>		<b>114</b>	
<b>МДК.01.01. Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 1.1 Производительность и эффективность работы страховых агентов</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Структура страховой компании		2
	2. Три модели построения агентской сети и три технологии реализации агентских продаж: технология свободных агентов, технология развития продаж через агентских менеджеров и технология развития продаж через агентов.		2
	3. Сильные и слабые стороны различных моделей агентских продаж		2
	4. Рассмотрение особенностей каждой модели агентских продаж исходя из общей логики создания и развития агентской сети.		2
	5. Бизнес-процесс в страховой компании		2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Составление бизнес-плана модели реализации агентских продаж через свободных агентов		2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Составление бизнес-плана модели реализации агентских продаж через агентских менеджеров		2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление бизнес-плана модели реализации агентских продаж через агентов		2
	<b>Практическое занятие № 4</b>		2

	Составление бизнес-плана модели реализации агентских продаж через агентов			
<b>Тема 1.2. Агентский план продаж</b>	<b>Содержание</b>		10	2
	1.	Планирование развития агентской сети в страховой компании в соответствии с выбранной моделью. Диагностика состояния агентской сети. Разработка плана мероприятий и бюджета по развитию агентской сети.		
	2.	Формирование плана рекрутинга агентов, расчет производительности новых и опытных агентов, разработка агентского плана продаж компании. Агентский план продаж.		2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение агентской работы в отдельно взятой страховой компании		2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выявление основных показателей при планировании продаж страховым агентам		2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление плана продаж страховым агентам		2	
	<b>Содержание</b>		8	
1.	Организация деятельности компании по развитию агентской сети. Рекрутинг агентов :источники, формы и методы	2		
2.	Обучение агентов и сотрудников подразделений компании по работе с агентами.	2		
3	Управление агентской сетью в процессе текущей деятельности	2		
<b>Тема 1.3. Первичное обучение и комплексное сопровождение вновь принятых страховых агентов</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Работа с программами обучения для начинающих агентов		2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Работа с программами обучения для начинающих агентских менеджеров		2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Планирование деятельности агентов		2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Рассмотрение методических рекомендаций для начинающих агентов.		2	
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Методологические основы мотивации агентской сети		2
<b>Тема 1.4. Разработка системы стимулирования агентов. Порядок расчета комиссионного вознаграждения</b>	2.	Модели выплаты комиссионного вознаграждения в зависимости от модели и технологии агентских продаж		2
	<b>Практическое занятие № 12</b> Изучение работы систем стимулирования для различных групп агентов и агентских менеджеров		2	

	<b>Практическое занятие № 13</b> Знакомство с Положением о выплате комиссионного вознаграждения	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Знакомство и изучение агентского договора, доверенности, приложений к нему.	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Заполнение агентского договора.	2	
<b>Тема 1.5. Порядок поиска страховых брокеров и страховых консультантов и организация продажи через них</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Технология по работе с брокерами : привлечение брокеров, оформление юридических отношений, обеспечение брокеров необходимыми материалами, поддержка продаж, прием выполненных работ.		2
	2. Организационные модели по работе с брокерами. Организация взаимодействия страховой компании и независимых финансовых консультантов.		2
	3. Обобщающее занятие (тестирование по пройденным темам)		2
	<b>Практическое занятие № 16</b> Организация продаж при аутсорсинге финансовых консультантов на примере практического опыта.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Организация продаж при аутсорсинге финансовых консультантов на примере практического опыта.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Организация продаж при аутсорсинге финансовых консультантов на примере практического опыта.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Организация продаж при аутсорсинге финансовых консультантов на примере практического опыта.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> Подготовка к практическим занятиям и проработка конспектов занятий, учебной и нормативной литературы. Оформление практических работ и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материалов по организации посреднических продаж в страховании.	38		
<b>Тематика домашних заданий</b> 1.Изучение Федерального закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации» №14015-1 (с последующими изменениями и дополнениями). 2.Составление конспекта по рекомендуемой учебной литературе. 3.Написание рефератов по вопросам развития системы посреднических продаж в страховании.			

4. Изучение системы правового обеспечения посреднических продаж в страховании.			
5. Сравнительный анализ видов продаж в страховании.			
6. Разработка схем-конспектов для закрепления материалов и систематизации информации.			
7. Решение ситуаций, задач по темам			
<b>Раздел 2. Организация продаж через сетевых посредников и прямые продажи страховых продуктов (по отраслям)</b>		<b>141</b>	
<b>МДК 01.02 Прямые продажи страховых продуктов (по отраслям)</b>		<b>94</b>	
<b>Тема 2.1. Порядок создания и работы с базой данных по банкам, проведения переговоров по развитию банковского страхования</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Содержание технологии банковских продаж: создание базы данных по банкам и проведение переговоров, определение стратегии продаж,		2
	Содержание технологии банковских продаж: выбор страховых и банковских продуктов, заключение соглашения с банком и определение регламента взаимодействия.		
<b>Тема 2.2. Выбор различающихся между собой страховых и банковских продуктов. Обучение сотрудников банка порядку реализации страховых продуктов.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Обучение и мотивация сотрудников банка, создание рабочего места для сотрудника страховой компании, ИТ-обеспечение продаж, контроль реализации.		2
	<b>Практическое занятие №20</b> Создание базы данных по банкам	2	
	<b>Практическое занятие №21</b> Составление соглашения с банком и определение регламента взаимодействия по реализации страховых продуктов.	2	
	<b>Практическое занятие №22</b> Сравнительный анализ различных моделей реализации технологии банковских каналов продаж.	2	
<b>Тема 2.3. Разработка и реализация программы по</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Понятие сетевых посреднических продаж, определение сетевых посредников: автосалоны, почта, банки, предприятия, туристические фирмы, предприятия		2

<b>работе с сетевыми посредниками</b>		розничной торговли, жилищно-эксплуатационные организации и т.д. Разработка программы по работе с сетевым посредником.		
		<b>Практическое занятие №23</b> Изучение технологии страхования жилых помещений: разработка плана реализации технологии.	2	
		<b>Практическое занятие №24</b> Изучение технологии страхования жилых помещений: заключение необходимых договоров с предприятиями жилищно-коммунального хозяйства	2	
		<b>Практическое занятие №25</b> Изучение технологии страхования жилых помещений: реализация программы в регионах	2	
<b>Тема 2.4. Оценка результатов различных технологий продаж и принятия мер по повышению их качества</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1	Оценка результатов различных технологий продаж и принятия мер по повышению их качества		2
		<b>Практическое занятие №26</b> Оценка результатов различных технологий продаж и принятия мер по повышению их качества. Расчет отклонений продаж и отклонений затрат	2	
		<b>Практическое занятие №27</b> Расчет отклонений продаж и отклонений затрат	2	
		<b>Практическое занятие №28</b> Выявление главных конкурентов на страховом рынке у страховой компании	2	
<b>Тема 2.5. Проект бизнес-плана открытия точки розничных продаж</b>		<b>Содержание</b>	10	
	1	Стратегия развития сбытовой сети розничных продаж.		2
	2	Прогноз открытия точек продаж и роста количества продавцов.		2
	3	План роста производительности сбытовой сети.		2
	4	Разработка бизнес-плана открытия точки розничных продаж.		2
	5	Обобщающее занятие (тестирование по пройденному материалу)		2
		<b>Практическое занятие № 29</b> Выявление главных конкурентов на страховом рынке у страховой компании	2	
		<b>Практическое занятие № 30</b> Сбор показателей для разработки проекта бизнес-плана открытия точки розничных продаж	2	
		<b>Практическое занятие № 31</b> Разработка проекта бизнес-плана открытия точки розничных продаж	2	

<b>Тема 2.6. Маркетинговые исследования нового рынка на предмет открытия продаж, выявления основных конкурентов и перспективные сегменты рынка</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Маркетинговый анализ открытия точки продаж. Продуктовый ряд точки розничных продаж.		2
		Рекламная поддержка точек продаж. Выявления основных конкурентов и перспективные сегменты рынка.		2
	<b>Практическое занятие № 32</b> Выявление главных конкурентов на страховом рынке у страховой компании		2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Маркетинговый анализ открытия точки продаж. Сбор показателей для разработки проекта бизнес-плана открытия точки розничных продаж		2	
<b>Практическое занятие № 34</b> Материально-техническое обеспечение и автоматизация деятельности офиса розничных продаж страховой компании. Разработка проекта бизнес-плана открытия точки розничных продаж		2		
<b>Тема 2.7. Продажи полисов на рабочих местах и их поддержка</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Преимущества технологии ПРМ для предприятия, сотрудников и страховой компании.		2
	2	Содержание технологии продажи полисов на рабочих местах.		2
	<b>Практическое занятие № 35</b> Наблюдение продажи в офисе.		2	
	<b>Практическое занятие № 36</b> Реализация технологии ПРМ и контроль ее эффективности		2	
<b>Тема 2.8. Реализация технологии директ-маркетинга и оценка ее эффективности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Модели реализации технологии директ-маркетинга: собственная или аутсорсинговая.		2
		Определение способов доставки страховой услуги и способов финансовых расчетов.		2
	<b>Практическое занятие № 37</b> Подготовка письменного сообщения клиенту в зависимости от целей и задач директ-маркетинга.		2	
	<b>Практическое занятие № 38</b> Реализация технологии директ-маркетинга и оценка ее эффективности		2	
<b>Содержание</b>		4		

<b>Тема 2.9. Телефонные продажи страховых продуктов</b>	1	Технология телефонных продаж как составная часть CRM-стратегии страховой компании.		2
		Выбор технологии телефонных продаж: с созданием собственного контакт-центра либо аутсорсинговая модель		2
<b>Тема 2.10. Организация работы контакт-центра страховой компании и оценка основных показателей его работы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Контакт-центр страховой компании: предназначение, состав и организация работы. ИТ-обеспечение деятельности контакт-центра как основной фактор успеха телефонных продаж		2
	<b>Практическое занятие № 39</b> Рассмотрение технологии телефонных продаж с созданием собственного контакт-центра		2	
	<b>Практическое занятие № 40</b> Рассмотрение технологии телефонных продаж с созданием аутсорсинговой модели. Выбор наиболее удобной технологии телефонных продаж: с созданием собственного контакт-центра либо аутсорсинговая модели		2	
<b>Тема 2.11. Персональные продажи и методическое сопровождение договоров страхования</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1	Персональные продажи при организации обслуживания ключевых розничных клиентов. Создание организационной структуры персональных продаж. Создание баз данных по ключевым клиентам		2
	2	Контрольная работа по раздел 2 Организация продаж через сетевых посредников и прямые продажи страховых продуктов		2
	<b>Практическое занятие № 41</b> Создание организационной структуры персональных продаж.		2	
	<b>Практическое занятие № 42</b> Создание баз данных по ключевым клиентам.		2	
	<b>Практическое занятие № 43</b> Организация взаимодействия персональных клиентских менеджеров со службами компании		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.			47	

Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материала по организации прямых продаж в страховании.			
<b>Тематика домашних заданий</b> 1.Изучение системы правового обеспечения прямых продаж в страховании. 2.Составление конспекта по рекомендуемой учебной литературе. 3.Написание рефератов по вопросам развития системы прямых продаж в страховании. 4.Сравнительный анализ видов продаж в страховании. 5. Решение ситуаций, задач по темам 6. Составление тематических кроссвордов, тестов.			
<b>Раздел 3. Организация интернет-продаж страховых полисов (по отраслям)</b>		<b>63</b>	
<b>МДК 01.03 Интернет-продажи страховых полисов (по отраслям)</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1.Организация и функционирование интернет-магазина страховой компании</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1 Факторы роста интернет-продаж в страховании. Интернет-магазин страховой компании как основное ядро интернет-технологии продаж.		2
	2 Страхование в интернет-магазинах. Требования к страховым интернет-продуктам.		3
	3 Создание автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем.		3
	4 Определение способов оплаты страхового взноса и автоматизация этого процесса.		2
	<b>Практическое занятие №44</b> Разработка требований к страховым интернет-продуктам.	2	
	<b>Практическое занятие №45</b> Изучение принципов работы автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем.	2	
	<b>Практическое занятие №46</b>	2	

	Плюсы и минусы интернет-страхования. Проблемы внедрения электронно-цифровых подписей.			
<b>Тема 3.2. Обновление данных и технологий интернет-магазина</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1	Обновление данных и технологий интернет-магазина		2
	2	Совершенствование механизма обслуживания клиентов		3
	3	Развитие возможностей интернет-магазина через максимальное расширение спектра его услуг		3
	<b>Практическое занятие № 47</b> Создание автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта потребителем		2	
	<b>Практическое занятие №48</b> Интернет-магазины страховых компаний России.		2	
	<b>Практическое занятие №49</b> Анализ особенностей интернет-магазинов страховых компаний России на примере СК РОСНО		2	
	<b>Практическое занятие №50</b> Анализ особенностей интернет-магазинов страховых компаний России на примере ОАО ЖАСО		2	
	<b>Тема 3.3. Контроль эффективности использования интернет-магазина</b>	<b>Содержание</b>		7
1		Организация функционирования интернет-магазина страховой компании.	2	
2		Контроль эффективности использования интернет-магазина	3	
3		Контрольная работа по разделу 3 Организация интернет-продаж страховых полисов	3	
<b>Практическое занятие №51</b> Контроль эффективности использования интернет-магазина		1		
<b>Практическое занятие №52</b> Анализ интернет-магазинов СК РОСНО, ОАО ЖАСО		2		
<b>Практическое занятие №52</b> Сравнительный анализ интернет-магазинов страховых компаний России на примере СК РОСНО, ОАО ЖАСО		2		
<b>Практическое занятие №53</b> Виды платежных систем Интернета		2		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материала по организации прямых продаж в страховании.</p>	<b>21</b>	
<p><b>Тематика домашних заданий</b>  1. Изучение системы правового обеспечения интернет-продаж в страховании.  2. Составление конспекта по рекомендуемой учебной литературе.  3. Написание рефератов по вопросам развития системы интернет-продаж в страховании.  4. Сравнительный анализ видов продаж в страховании.  5. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и систематизации информации.  5. Решение ситуаций, задач по темам  6. Составление тематических кроссвордов, тестов.</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ по МДК 01.01</b>  Расчет производительности и эффективности работы страховых агентов;  Разработка агентского плана продаж;  Проведение первичного обучения и осуществление методического сопровождения новых агентов;  Разработка системы стимулирования агентов;  Расчет комиссионного вознаграждения;  Осуществление поиска страховых брокеров и финансовых консультантов и организация продажи через них.</p> <p><b>Виды работ по МДК 01.02</b>  Создание и работа с базами данных по банкам, проведение переговоров по развитию банковского страхования;  Выбор сочетающихся между собой страховых и банковских продуктов;  Обучение сотрудников банка;  Разработка и реализация программы по работе с сетевыми посредниками;  Оценка результатов различных технологий продаж и принятие мер по повышению их качества;  Составление проекта бизнес-плана открытия точки розничных продаж;  Проведение маркетинговых исследований нового рынка на предмет открытия точки продаж;  Выявление основных конкурентов и перспективные сегменты рынка;</p>	<b>72</b>	

Осуществление продажи полисов на рабочих местах и их поддержка.		
<b>Виды работ по МДК.01.03</b>		
Организация функционирования интернет-магазина страховой компании		
Обновление данных и технологий интернет-магазинов		
Контроль эффективности использования интернет-магазина		
<b>Всего</b>	<b>390</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

комплект учебно-наглядных пособий по разделам; учебно-методический комплекс «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании»; комплекты кейс-задач и тестовых заданий.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:**

персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, калькуляторы.

#### **Технические средства обучения:**

интерактивная доска;  
мультимедийный проектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 27 ноября 1992г. №401-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Конституция РФ, «Юридическая литература»
3. Гражданский Кодекс РФ. Полный текст в 3-х частях: М.: «ТД Элит-2000», 2002.
4. Налоговый Кодекс РФ. Части I,II.
5. Трудовой Кодекс РФ.
6. «Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации» от 30.04.1999 №81-ФЗ.
7. «Воздушный Кодекс РФ» от 19.03 1997 №60-ФЗ.
8. «Таможенный Кодекс РФ» от 28.05.2003 №61-ФЗ.
9. Страхование : Учебник /под ред. Л.А.Орланюк-Малицкая, С.Ю.Янова , -2-е изд., перераб. и доп., М:Юрайт,2012-869с.
10. Страхование: Учебник /под ред. Федоровой Т.А. – 2-е изд., перераб. и доп., М.Экономист,2004,-875 с.
11. Бухгалтерский учет и экономический анализ в страховых организациях : Учебник / под ред. С.А.Бороненкова, Т.И.БуяноваМ:ИНФРА-М,2013,-478с.;

#### **Дополнительные источники:**

1. Периодические газеты и журналы: «Организация продаж страховых продуктов» , «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент»
2. Экономический словарь / под редакцией А.Н.Аэраилина – М.:Институт новой экономики, 2007 год

#### *Интернет – ресурсы:*

1. Консультант плюс;
2. Гарант
3. <http://www.rosmedstrah.ru> – Медицинское страхование в России
4. <http://www.insur – today.ru> – Страхование сегодня
5. <http://www.insa.ru> – Insa Ru
6. <http://anaiytics.interfax.ru/shure.htjn> - Общий обзор «Ин терфакс»

7. <http://www.racxpert.ru> – Общий обзор страхового рынка
8. <http://www.rgs.ru> – ОАО «Росгосстрах»
9. <http://www.uraisibins.ru> – СГ «УралСиб»
10. <http://www.vsk.ru> – Страховой дом ВСК

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Освоение междисциплинарных курсов завершается промежуточной аттестацией в форме:

МДК.01.01 – дифференцированный зачет

МДК.01.02 – дифференцированный зачет

МДК.01.03 – дифференцированный зачет

В рамках профессионального модуля студенты осваивают программу производственной практики, которая проводится концентрировано на базе страховых компаний (организаций).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является полное освоение программы междисциплинарных курсов и положительная оценка по результатам промежуточной аттестации. Освоение программы производственной практики в структуре модуля завершается дифференцированным зачетом за счёт установленного на практику объема часов.

Освоение программы профессионального модуля ПМ.01 завершается экзаменом (квалификационным).

Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующие профилю специальности, стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.	– применение системного подхода к агентским продажам (целеполагание, планирование, анализ); – правильное применение принципов (правил)	– оценка результатов выполнения практических занятий; – оценка результатов решения кейс-задач и

	<p>формирования собственной клиентской базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное построение этапов продаж (правильное построение модели цикла работы с клиентом);</li> <li>– умелая презентация страхового продукта;</li> <li>– соблюдение правил эффективной коммуникации при работе с клиентом;</li> </ul>	<p>анализа производственных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка ролевого исполнения предписанной модели коммуникации с клиентом;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2.</b> Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное построение алгоритма работы со страховыми брокерами;</li> <li>– правильный выбор модели (децентрализованная/централизованная) работы со страховыми брокерами;</li> <li>– правильное определение признаков привлекательности страховой компании для брокеров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка результатов решения кейс-задач и анализа производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Реализовывать технологии банковских продаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильный выбор технологии и грамотное построение модели банковских страховых продаж (по отношению к страховому продукту; по отношению к договору страхования; по отношению к уровню автоматизации процесса; по наличию каналов продаж)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка результатов решения кейс-задач и анализа производственных ситуаций;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4.</b> Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное определение сетевых посредников в продаже страховых услуг в конкретной ситуации;</li> <li>– правильная разработка программы по работе с сетевым посредником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка результатов решения кейс-задач и анализа производственных ситуаций;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.5.</b> Реализовывать технологии прямых офисных продаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка бизнес-плана открытия точки розничных продаж на основе маркетингового анализа открытия точки продаж;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>

<p><b>ПК 1.6.</b> Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная разработка продуктового ряда и комплексных программ страхования в условиях продажи полисов на рабочих местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка результатов анализа производственных ситуаций;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.7.</b> Реализовывать директ-маркетинг как технологии прямых продаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная разработка модели реализации технологии директ-маркетинга (собственная или аутсорсинговая);</li> <li>– рациональный подход к созданию базы данных потенциальных и существующих клиентов при соблюдении установленных правил;</li> <li>– применение наиболее оптимальных способов создания системы обратной связи с клиентами в условиях конкретной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка результатов анализа производственных ситуаций;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.8.</b> Реализовывать технологии телефонных продаж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка оптимальной модели контакт-центра страховой компании;</li> <li>– разработка требований к материально-техническому оснащению и персоналу контакт-центра для обеспечения эффективности деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка ролевого исполнения предписанной модели оператора контакт-центра страховой компании;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.9.</b> Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка оптимальной модели интернет-магазина страховой компании;</li> <li>– правильный анализ эффективности интернет-продаж в страховании;</li> <li>– правильное использование автоматизированных калькуляторов для расчета стоимости страхового продукта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики;</li> </ul>

<b>ПК 1.10.</b> Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании	– разработка оптимальной модели организационной структуры персональных продаж; – разработка оптимальной модели баз данных по ключевым клиентам.	– оценка результатов выполнения практических занятий и кейс-задач; – оценка выполнения видов работы в рамках учебной практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление ответственности за результаты учебы; – показатели учебных достижений, их динамика; – результаты участия в конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности; – публичное заявление о своих профессиональных потребностях и интересах	– мониторинг качеств личности необходимых для профессиональной деятельности; – выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе;
ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– правильное определение ресурсов и способов деятельности, необходимых для достижения цели с учетом заданных параметров качества и возможных изменений параметров объекта / результата; – рациональное оснащение рабочего места необходимым инструментарием, нормативными источниками и учебной литературой; оценка эффективности и качества выполнения задач;	– наблюдение за деятельностью и оценка результатов деятельности обучающегося;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– принятие правильных решений на основе анализа ситуации и обоснование своего решения ссылками как на внешние обстоятельства, так и на внутренние мотивы, ценности, предпочтения; – прогнозирование последствий воплощения принятого решения в жизнь;	– наблюдение о коррекция действий обучающегося в профессиональных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	– осуществление самостоятельного поиска источников информации по заданному вопросу с использованием электронных или бумажных каталогов, справочно-	– наблюдение и оценка результатов работы по созданию базы информационных ресурсов в области видов

профессионального и личностного развития.	библиографических пособий, поисковых систем Интернета; – результативное использование различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области страхования;	профессиональной деятельности;
ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	– эффективное использование средств ИКТ в процессе выполнения профессионально ориентированных заданий /ситуаций;	– наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональных заданий на основе ИКТ;
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– анализ внутренних и внешних ресурсов, необходимых для решения задач профессионального и личностного развития; – проявление инициативы в создании условий, способствующих повышению квалификации;	– наблюдение и оценка динамики результатов успеваемости; – оценка результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.	– регулярное изучение нормативных правовых документов в области страхования; – аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда; – проведение сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	– оценка навыков работы с текстами документов; – оценка портфолио творческих работ по изучению рынка страховых услуг;
ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.	– демонстрация владения навыками эффективной коммуникации в личной и профессиональной сферах;	– наблюдение, коррекция и оценка результатов коммуникаций;
ОК 9. Организовывать и планировать работу малых коллективов исполнителей	– адекватное исполнение командных ролей; – нахождение продуктивных способов сотрудничества при решении профессиональных задач; – соблюдение профессиональных этических норм	– наблюдение и коррекция ролевого исполнения при моделировании профессиональной задачи

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ  
ПРОДУКТОВ**

**специальность 38.02.02 Страхование дело(по отраслям)  
( на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
 профессионального цикла  
 специальностей 38.02.01 Экономика и  
 бухгалтерский учет (по отраслям),  
 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
 протокол от 05 июля 2022 г. № 11  
 Председатель цикловой комиссии:  
 \_\_\_\_\_ О.Н. Матерновская

Рабочая программа **ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов** для специальности среднего профессионального образования: 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: Савченко Т.Г., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Организация продаж страховых продуктов

### 1.1. Область применения программы ПМ.02. Организация продаж страховых продуктов

Рабочая программа ПМ.02. Организация продаж страховых продуктов является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) / 38.00.00 Экономика и управление.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина ПМ.02. Организация продаж страховых продуктов относится к профессиональному циклу базовой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- организации продаж страховых продуктов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать основные показатели страхового рынка;
- выявлять перспективы развития страхового рынка;
- применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж;
- формировать стратегию разработки страховых продуктов;
- составлять стратегический план продаж страховых продуктов;
- составлять оперативный план продаж;
- рассчитывать бюджет продаж;
- контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры для его выполнения;
- выбирать наилучшую в данных условиях организационную структуру розничных продаж;
- проводить анализ эффективности организационных структур продаж;
- организовывать продажи страховых продуктов через различные каналы продаж;
- определять перспективные каналы продаж;
- анализировать эффективность каждого канала;
- определять величину доходов и прибыли канала продаж;
- оценивать влияние финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации;
- рассчитывать коэффициенты рентабельности деятельности страховщика;
- проводить анализ качества каналов продаж;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и место розничных продаж в страховой компании;
- содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж;
- принципы планирования реализации страховых продуктов;
- нормативную базу страховой компании по планированию в сфере продаж;
- принципы построения клиентоориентированной модели розничных продаж;
- методы экспресс-анализа рынка розничного страхования и выявления перспектив его развития;
- место розничных продаж в структуре стратегического плана страховой компании;
- маркетинговые основы розничных продаж;
- методы определения целевых клиентских сегментов;
- основы формирования продуктовой стратегии и стратегии развития каналов продаж;

- порядок формирования ценовой стратегии;
- теоретические основы прогнозирования открытия точек продаж и роста количества продавцов;
- виды и формы плана продаж;
- взаимосвязь плана продаж и бюджета продаж;
- методы разработки плана и бюджета продаж:
- экстраполяцию, встречное планирование, директивное планирование;
- организационную структуру розничных продаж страховой компании: видовую, каналную, продуктовую, смешанную;
- слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж;
- модели соотношения центральных и региональных продаж, анализ их эффективности;
- классификацию технологий продаж в розничном страховании по продукту, по уровню автоматизации, по отношению к договору страхования, по каналам продаж;
- каналы розничных продаж в страховой компании;
- факторы выбора каналов продаж для страховой компании, прямые и посреднические каналы продаж;
- способы анализа развития каналов продаж на различных страховых рынках;
- соотношение организационной структуры страховой компании и каналов продаж;
- основные показатели эффективности продаж;
- порядок определения доходов и прибыли каналов продаж;
- зависимость финансовых результатов страховой организации от эффективности каналов продаж;
- коэффициенты рентабельности канала продаж и вида страхования в целом;
- качественные показатели эффективности каналов продаж.

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

**1.4 Количество часов на освоение программы модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ПССЗ):**

всего 378 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 102 часов;
- производственной практики – 72 часов.

– Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- **1.2. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>42</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающей в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 28</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 29</b>	Способный к решению профессиональных задач в процессе трудовой деятельности
<b>ЛР 30</b>	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация продаж страховых продуктов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
ПК 2.2.	Организовывать розничные продажи.
ПК 2.3.	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
ПК 2.4.	Анализировать эффективность каждого канала продаж.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1- 2.4	Раздел 1. Организация планирования и продаж в страховании (по отраслям)	219	146	56	16	73	–	–		
ПК 2.1-2.4	Раздел 2. Организация анализа эффективности продаж (по отраслям)	87	58	28	-	29	-	–		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>378</b>	<b>204</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>102</b>	<b>–</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	



	4.	Анализ значений термина «маркетинг». Функции маркетинга. Этапы маркетингового исследования. Формула кругооборота функций и управленческих решений.			ЛР 20
	<b>Практическое занятие № 1</b>		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 2</b>		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 3</b>		2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.2. Страховой маркетинг как отрасль системы маркетинга. Специфика страхового маркетинга.</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК.1-ОК.10	
	1.	Понятие страховой маркетинг и его отличие от маркетинга обычных товаров и услуг.			ЛР 26-28
	2.	Страховой маркетинг как основа разъяснения и пропаганды общественно-экономического значения страхования. Основные фазы развития основных экономических отношений.			ЛР 26-28
	3.	Социальный и экономический фон развития страхового маркетинга. Специфические черты присущие услуге по страховой защите, отличающие ее от материальных благ. Структура страховых услуг.			ЛР 26-28
	4.	Процесс интеракции страхователя и страховщика. Организация страхового маркетинга при работе через посредников.			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 4</b>		2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 5</b>		2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 6</b>		2		ЛР 26-28
<b>Тема 1.3. Система изучения страхового рынка в страховом маркетинге. Современное состояние страхового рынка России</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК.1-ОК.10	
	1.	Причины падения страхового рынка России. Страховые компании, находящиеся в зоне риска.			ЛР.16,20,21
	2.	Кредиторская и дебиторская задолженность российских страховых компаний. Анализ показателей страхового рынка.			ЛР.16,20,21
	3.	Динамика страховых премий страхового рынка России. Российский страховой рынок – соотношение премий и выплат по отдельным видам страхования.			ЛР.16,20,21
	4.	Тенденции развития российского страхового рынка. Анализ влияющих на страховой рынок факторов и условий. Исследование конкурентов на рынке страховых услуг.			ЛР.16,20,21

		Рейтинг ТП-10 страховых компаний, работающих на федеральном страховом рынке.				
		<b>Практическое занятие № 7</b>	2		ЛР.16,20,21	
		<b>Практическое занятие № 8</b>	2		ЛР.16,20,21	
		<b>Практическое занятие № 9</b>	2		ЛР.16,20,21	
<b>Тема 1.4. Система изучения страхового рынка.</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК.1-ОК.10		
	1.	Сущность понятия маркетинговые исследования. Задачи маркетингового исследования. Исследование рынка. Исследование потребителей. Исследование конкурентов. Изучение институциональной структуры рынка. Исследование товара. Исследование цен. Исследование каналов продаж. Исследование системы стимулирования сбыта и рекламы. Исследования внутренней среды предприятия.				ЛР.29-32
	2.	Виды маркетинговых исследований. Организация маркетинговых исследований и их формы. Стадии маркетингового исследования. Методы маркетингового исследования.				ЛР.29-32
	3.	Сегментация страхового рынка. Основные критерии сегментации страхового рынка.				ЛР.29-32
	4.	Факторы, вызывающие изменения на рынке и в конкурентной среде. Ключевые факторы успеха в страховании. Основные источники информации.				ЛР.29-32
		<b>Практическое занятие № 10</b>			2	ЛР.29-32
		<b>Практическое занятие № 11</b>			2	ЛР.29-32
		<b>Практическое занятие № 12</b>			2	ЛР.29-32
<b>Тема 1.5. Потребительское поведение на страховом рынке.</b>	<b>Содержание</b>		8	ОК.1-ОК.10		
	1.	Факторы, определяющие потребительское поведение.				ЛР.16,20,21
	2.	Процесс принятия решения о потреблении страхового продукта.				ЛР.16,20,21
	3.	Отношение населения к страхованию.				ЛР.16,20,21
	4.	Показатели потребительского поведения.				ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 13</b>			2	ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 14</b>			2	ЛР.16,20,21

	<b>Практическое занятие № 15</b>	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.6. Страховые продукты в системе маркетинга. Понятие и сущность страхового продукта</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК.1-ОК.10	
	1. Понятие продукт. Основные признаки товара. Уровни товара.			ЛР 26-28
	2. Восприятие клиентом страхового продукта. Компоненты страхового продукта.			ЛР 26-28
	3. Материализация полезности страховой услуги.			ЛР 26-28
	4. Уровни страхового продукта. Направления комбинирования страховых продуктов.			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 16</b>	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2		ЛР 26-28
<b>Тема 1.7. Управление страховыми продуктами.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК.1-ОК.10	
	1. Этапы формирования продуктового портфеля страховщика. Использование страхового маркетинга в процессе разработки страховых продуктов.			ЛР.16,20,21
	2. Матрица рост/доля рынка. Стратегии развития продуктов согласно матрице БКГ.			ЛР.16,20,21
	3. Матрица Привлекательность отрасли/Позиция в конкуренции. Качества страхового продукта.			ЛР.16,20,21
	4. Жизненный цикл страхового продукта. Способы снижения издержек страховой организации.			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 19</b>	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 20</b>	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.8. Организация сбыта в страховом маркетинге. Понятие и классификация каналов продаж.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК.1-ОК.10	
	1. Сущность понятия каналы продаж.			ЛР 26-28
	2. Классификация каналов продаж.			ЛР 26-28
	3. Офисные и корпоративные продажи. Альтернативные продажи.			ЛР 26-28
	4. Категории каналов продаж.			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 23</b>	2		ЛР 26-28

	<b>Практическое занятие № 24</b>	2		ЛР 26-28
<b>Тема 1.9. Характеристика каналов продаж современного страхового рынка.</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК.1-ОК.10	
	1. Способы использования каналов продаж. Сегментация страховых сетей. Система прямых продаж.			ЛР.16,20,21
	2. Интернет - продажи. Интернет – представительства. Перспективы развития Интернет – рынков.			ЛР.16,20,21
	3. Институт страховых брокеров. Квалификационные требования к брокерам. Цель ведения государственного регулирования деятельности страховых брокеров.			ЛР.16,20,21
	4. Анализ деятельности страхового агента. Формирование агентских сетей. Деятельность посредников не специализирующихся на страховании.			ЛР.16,20,21
	5. Сущность понятия финансовый супермаркет. Предпосылки внедрения проекта финансового супермаркета.			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 25</b>	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 26</b>	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 27</b>	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 28</b>	2		ЛР.16,20,21
<b>Курсовая работа</b>		16		
<b>Тематика курсовых работ: Планирование и организация продаж в страховании (по вариантам)</b>			ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32
1. Перспективы развития страхового рынка 2. Маркетинговые подходы в формировании клиентированной модели розничных продаж 3. Стратегический план продаж страховых продуктов 4. Оперативный план продаж 5. Стратегия корпоративных продаж страховых продуктов 6. Выбор организационной структуры розничных продаж и анализ ее эффективности 7. Организация продажи страховых продуктов через различные каналы продаж, выявление перспективных каналов продаж, анализ эффективности каждого канала 8. Показатели развития страхового рынка в России 9. Анализ каналов продаж страховой организации на примере отдельно взятой страховой компании 10. Анализ страхового рынка и в разрезе российской экономики 11. Анализ рынка страховых услуг				

12. Анализ состояния рынка страхования России 13. Особенности российского рынка 14. Методы продвижения страховых услуг 15. Оценка влияния финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации 16. Анализ качества каналов продаж 17. Проблемы и состояние страхового сектора в России 18. Страховой рынок: проблемы и перспективы 19. Определение величины доходов и расходов, финансовых результатов каналов продаж 20. Факторы выбора каналов продаж для страховой компании				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02.</b> 1) написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, 2) написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, 3) выполнение презентаций в среде PowerPoint, 4) чтение и конспектирование литературы по теме, 5) самотестирование, 6) разработка кроссвордов; 7) решение ситуативных задач.		73	ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32
<b>Тематика домашних заданий</b> 1) написание докладов по темам, утверждённым преподавателем, 2) написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем, 3) выполнение презентаций в среде PowerPoint, 4) чтение и конспектирование литературы по теме, 5) самотестирование, 6) разработка кроссвордов; 7) решение ситуативных задач.				
<b>Раздел 2. Организация анализа эффективности продаж (по отраслям)</b>		87		
<b>МДК 02.02 Анализ эффективности продаж (по отраслям)</b>		87		
	<b>Содержание</b>	6	ОК.1-ОК.10	

<b>Тема 2.1. Коммуникации в страховом маркетинге</b>	1.	Сущность понятий коммуникация, система маркетинговых коммуникаций, стратегия коммуникации. Цель маркетинговой коммуникации. Стратегия коммуникаций страховщика.			ЛР.16,20,21
	2.	Корпоративная культура. Методы воздействия на корпоративную культуру страховой компании. Характеристика успешной корпоративной культуры страховщика. Структура имиджа страховщика.			ЛР.16,20,21
	3.	Внешняя коммуникация. Реклама как способ внешней коммуникации. Планирование рекламной компании. Паблик рилейшнз (PR).			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 29</b>		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 30</b>		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 31</b>				ЛР.16,20,21
	<b>Тема 2.2. Организация маркетинговой деятельности в страховой компании. Миссия, цели страховой компании и метод их достижения посредством маркетинга.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10
1		Сущность понятия внутренняя миссия страховой компании.			ЛР 26-28
2		Формулировка цели страховой компании. Разработка способов достижения цели страховой компании.			ЛР 26-28
3		Маркетинговый план и их виды. Задачи маркетингового планирования.			ЛР 26-28
<b>Практическое занятие № 32</b>		2		ЛР 26-28	
<b>Практическое занятие № 33</b>		2		ЛР 26-28	
<b>Практическое занятие № 34</b>		2		ЛР 26-28	
<b>Тема 2.3. Организация службы маркетинга в страховой компании.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10	
	1	Организационная структура страховой компании. Преимущества и недостатки разнообразных методов управления страховой компанией.			ЛР.16,20,21
	2	Метод разделения по типам продуктов. Метод разделения по категориям потребителей. Метод разделения по географическому положению.			ЛР.16,20,21

	3	Централизованное управление продуктом и децентрализованное управление региональными подразделениями. Система сбыта страховых продуктов.			ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 35</b>	2		ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 36</b>	2		ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 37</b>	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 2.4. Организационные модели службы маркетинга.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10	
	1.	Служба маркетинга страховой компании. Организационная структура маркетинговой службы. Управление службой маркетинга.			ЛР.29-32
	2.	Общий вид структуры маркетинга в страховой компании. Модели организационной структуры службы маркетинга.			ЛР.29-32
	3.	Функции управляющего маркетинговой службы страховой компании.			ЛР.29-32
		<b>Практическое занятие № 38</b>	2		ЛР.29-32
		<b>Практическое занятие № 39</b>	2		ЛР.29-32
		<b>Практическое занятие № 40</b>	2		ЛР.29-32
<b>Тема 2.5. Управление системой маркетинга и эффективность маркетинга.</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10	
	1.	Управление маркетинговой деятельностью в страховой компании. Задачи управления маркетинговой деятельностью.			ЛР.16,20,21
	2.	Функции управления маркетинговой деятельностью. Принципы управления маркетинговой деятельностью.			ЛР.16,20,21
	3.	Характеристика эффективного маркетинга. Контроль эффективности страхового маркетинга.			ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 41</b>	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.</b>			<b>29</b>	ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32
1. написание докладов по темам, утверждённым преподавателем,					
2. написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем,					
3. выполнение презентаций в среде PowerPoint,					
4. чтение и конспектирование литературы по теме,					
5. самотестирование,					
6. разработка кроссвордов;					
7. решение ситуативных задач.					

<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. написание докладов по темам, утверждённым преподавателем,</li> <li>2. написание рефератов по темам, утверждённым преподавателем,</li> <li>3. выполнение презентаций в среде PowerPoint,</li> <li>4. чтение и конспектирование литературы по теме,</li> <li>5. самотестирование,</li> <li>6. разработка кроссвордов;</li> <li>7. решение ситуативных задач.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<b>72</b>		
<p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение общей характеристики предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационная структура и взаимодействие подразделений (служб);</li> <li>– основные задачи, виды деятельности (услуги) предприятия;</li> <li>– анализ конкурентов.</li> </ul> <p>Изучение документов по организации продаж страховых продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по использованию рекламы, коммерческих предложений для развития страхования;</li> <li>– документы по разработке страховых продуктов, составления стратегического плана продаж страховых продуктов;</li> <li>– документы по планированию бюджета продаж на следующий финансовый год;</li> <li>– документы по мониторингу создания наилучшей организационной структуры розничных продаж.</li> </ul> <p>Изучение документов по анализу эффективности продаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регулирующие порядок проведения анализа продаж;</li> <li>– документы по организации продаж страховых продуктов;</li> <li>– документы по оценке финансовых результатов канала продаж;</li> <li>– документы по расчету коэффициента рентабельности деятельности страховой организации;</li> <li>– документы по анализу каналов продаж.</li> </ul>		ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32
<b>Всего</b>	<b>378</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Страховое дело» и лаборатории информационных технологий.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

Комплект бланков документации, комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; комплект ситуационных задач; учебно-методический комплекс «Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)».

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:**

персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, калькуляторы.

#### **Технические средства обучения:**

интерактивная доска;  
мультимедийный проектор;

Реализация программы модуля предполагает обязательную **производственную практику**, которая проводится концентрированно.

### 4.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 27 ноября 1992г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минфина РФ от 2 июля 2012 г. №100н «Об утверждении Порядка размещения страховщиками средств страховых резервов» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.08.2012г регистрационный номер 25102)

3. Приказ Федеральной службы по финансовым рынкам от 24 мая 2012 г № 12-33/пз-н «Порядок составления и представления Формы статистической отчетности № 1-С «Сведения об основных показателях деятельности страховщика»

4. Страхование: Учебник /под ред. Л.А.Орланюк-Малицкая, С.Ю.Янова, -2-е изд., перераб. и доп., М:Юрайт,2012-869с.

5. Страхование: Учебник /под ред. Федоровой Т.А. – 2-е изд., перераб. и доп., М.Экономист,2004,-875 с.

6. Бухгалтерский учет и экономический анализ в страховых организациях: Учебник / под ред. С.А. Бороненкова, Т.И. Буянова. М:ИНФРА-М,2013,-478с.;

7. Сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии): методическое пособие/под ред. М.В. Гуженко

8. Лукина А.В. Маркетинг.-2-е изд. исп. и доп. М.:ФОРУМ: 2008, (Профессиональное образование).

9. Адонин А.С., Туленты Д.С., Страховой маркетинг: учебно-методический комплекс/ А.С. Адонин, Д.С. Туленты – М. Издательский центр ЕАОИ, 2010 – 252с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Маркетинг. Учебное пособие. Под редакцией д.э.н., профессора Ореховского П.А./Международная академия современного знания. – Обнинск: МАСЗ, 2001
2. Периодические газеты и журналы: «Организация продаж страховых продуктов», «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».
3. Экономический словарь / под редакцией А.Н.Аэраилина – М.:Институт новой экономики, 2007.

### **Ресурсы INTERNET**

1. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
2. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Производственная практика проводится концентрированно на базе страховых компаний г. Ростова-на-Дону.

Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующие профилю специальности, стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление стратегического плана продаж страховых продуктов с учетом перспектив развития страхового рынка;</li> <li>- составление оперативного плана продаж страховых продуктов;</li> <li>- применение маркетинговых подходов при формировании клиентоориентированной модели розничных продаж страховых продуктов;</li> </ul>	Наблюдение за выполнением работ по изучению маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж, выявлению перспектив развития страхового рынка, формированию стратегии разработки страхового продукта, составлению стратегического и оперативного планов продаж страховых продуктов
ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль исполнения плана продаж и принятие адекватных мер для его выполнения;</li> <li>- выбор наилучшей в данных условиях организационной структуры розничных продаж;</li> <li>- анализ эффективности организационных структур продаж</li> </ul>	Наблюдение за выполнением анализа и выявления наиболее эффективной организационной структуры розничных продаж.
ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.	- организация продаж страховых продуктов через наиболее перспективные каналы продаж;	Наблюдение за выполнением работ по выявлению наиболее перспективного канала продаж, анализу эффективности каналов продаж, определению доходности каналов продаж.
ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчёт коэффициента рентабельности деятельности страховщика;</li> <li>- определение эффективности канала продаж страховых продуктов посредством анализа величины его доходов и прибыли</li> </ul>	Наблюдение за работами по оценке влияния финансовых результатов каналов продаж на итоговый результат страховой организации, расчету коэффициента

		рентабельности деятельности страховой организации, анализу качества каналов продаж.
--	--	---

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии;	- выполнение дополнительных заданий по собственной инициативе;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов решения ситуационных задач в области организации продаж страховых продуктов; самооценка результатов деятельности;	- наблюдение за организацией деятельности учащихся; - анализ результатов деятельности учащихся;
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение ситуационных профессиональных задач;	- оценка результатов индивидуальной работы учащихся;
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применение различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области организации продаж страховых продуктов;	- наблюдение за организацией деятельности учащегося в процессе его обучения;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование профессиональных компьютерных программ для создания и оформления профессиональной документации;	- оценка результатов индивидуальной работы учащихся;
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и представителями работодателей;	- наблюдение за организацией деятельности учащегося;

<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	- мониторинг качеств личности необходимых для профессиональной деятельности учащегося;
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	- оценка результатов самостоятельной работы учащегося при освоении программы профессионального модуля;
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ изменения законодательной базы в профессиональной деятельности;	- наблюдение за организацией деятельности учащегося в процессе его обучения;
<b>ОК 10.</b> Работать с общим и специализированным программным обеспечением.	- умение ориентироваться в новых технологиях при условиях их частой смены или при смене оборудования в профессиональной деятельности	- наблюдение за организацией деятельности учащегося в процессе его обучения;

Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	анализ портфолио; экспертная оценка деятельности; анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	педагогический и психологический мониторинг; экспертная оценка деятельности; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к	– анализ портфолио;

	саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающей в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	педагогический и психологический мониторинг; экспертная оценка деятельности; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 28</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 29</b>	Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

<b>ЛР 30</b>	Мотивированный к качественному труду.	экспертная оценка деятельности; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный	педагогический и психологический мониторинг; экспертная оценка деятельности; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;
<b>ЛР 32</b>	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	экспертная оценка деятельности; анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПМ.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОГОВОРОВ СТРАХОВАНИЯ  
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАХОВОЙ СТОИМОСТИ И ПРЕМИИ)**

Рабочая программа  
профессионального модуля  
для специальности  
38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

г. Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
профессионального цикла специальностей  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям) и 38.02.02 Страхование дело  
(по отраслям)

05 июля 2022 г. протокол № 11

Председатель цикловой комиссии:

\_\_\_\_\_/О.Н. Матерновская

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Сопровождение договоров страхования  
(определение страховой стоимости и премии) для специальностей среднего  
профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом  
Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный  
колледж»

Разработчик: *Котов В.В.*

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **080118 «Страховое дело (по отраслям)»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Документально оформлять страховые операции.
2. Вести учет страховых договоров.
3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

Рабочая программа профессионального модуля **«Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)»** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации работников страховых организаций, осуществляющих в своей профессиональной деятельности услуги по оказанию страховой защиты населения и профессиональной подготовке по специальностям «Страховое дело» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- сопровождения договоров страхования;

*уметь:*

- подготавливать типовые договоры страхования;
- вести систему кодификации и нумерации договоров страхования;
- согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами;
- осуществлять передачу полностью оформленных договоров страхования продавцам для передачи клиентам;
- осуществлять ввод данных "слепым" десятипальцевым методом с высокой скоростью печати;
- специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач;

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **080118 «Страховое дело (по отраслям)»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Документально оформлять страховые операции.
2. Вести учет страховых договоров.
3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

Рабочая программа профессионального модуля **«Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)»** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации работников страховых организаций, осуществляющих в своей профессиональной деятельности услуги по оказанию страховой защиты населения и профессиональной подготовке по специальностям «Страховое дело» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- сопровождения договоров страхования;

*уметь:*

- подготавливать типовые договоры страхования;

- вести систему кодификации и нумерации договоров страхования;

- согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами;

- осуществлять передачу полностью оформленных договоров страхования продавцам для передачи клиентам;

- осуществлять ввод данных "слепым" десятипальцевым методом с высокой скоростью печати;

- специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач;

- осуществлять быстрый и точный ввод договоров в базу данных;

проверять существующую базу данных для исключения страхового мошенничества;

- осуществлять хранение всех действующих договоров страхования в электронном и бумажном виде;

- осуществлять передачу истекших договоров страхования для хранения в архив;

- контролировать сроки действия договоров и напоминать продавцам о необходимости их перезаключения на новый срок;

- выявлять причины отказа страхователя от перезаключения договора страхования;

- вести страховую отчетность;

- анализировать заключенные договоры страхования;

- рассчитывать аналитические показатели продаж страховой компании;

- на основе проведенного анализа предлагать решения по управлению убыточностью "на входе";

- проводить анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования;

*знать:*

- типовые формы договоров страхования и страховых полисов;

- систему кодификации и нумерации, порядок работы с общероссийскими классификаторами;

- порядок согласования проектов договоров с андеррайтерами и юристами и порядок передачи договоров продавцам;

- способы контроля за передачей договоров продавцами клиентам;

- виды и специфику специализированного программного обеспечения;

- способы учета договоров страхования;

- учет поступлений страховых премий и выплат страхового возмещения;

- порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями (лицевые счета страхователей в электронном и бумажном виде);

- порядок контроля сроков действия договоров;

- состав страховой отчетности;

- порядок оформления страховой отчетности;

- научные подходы к анализу заключенных договоров страхования;

- порядок расчета и управления убыточностью, способы управления убыточностью "на входе";

- возможные причины невыполнения плана и способы стимулирования для его выполнения;

- возможные причины отказа страхователя от перезаключения и продления договоров страхования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 555 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 149 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «*Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)*», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Документально оформлять страховые операции.
ПК 3.2	Вести учет страховых договоров.
ПК 3.3	Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Раздел 1. Документальное и программное обеспечение страховых операций</b>	<b>162</b>	<b>108</b>	54		<b>54</b>				
	<b>Раздел 2. Учет страховых договоров и анализ показателей продаж</b>	<b>285</b>	<b>190</b>	95		<b>95</b>				
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i></b>	<b>108</b>								<b>108</b>
<b>Всего:</b>		<b>555</b>	<b>298</b>	149		<b>149</b>				<b>108</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 03 Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)		555	
Раздел 1. Обеспечение страховых операций		162	
МДК 03.01 Документальное и программное обеспечение страховых операций (по отраслям)		162	
Тема 1.1. Подготовка типовых договоров страхования	<b>Содержание учебного материала</b>	54	3
	Содержание договора страхования. Существенные условия договора страхования. Порядок составления типовых договоров страхования. Дополнительные соглашения. Принципы нумерации (кодификации) договоров страхования. Сопровождение договоров страхования. Порядок определения страховых сумм, страховой стоимости, страховых премий по договорам страхования.		
	<b>Практическая работа</b>	54	
	1. Заполнение типовых договоров страхования и сопутствующих материалов. 2. Форма и виды договора страхования. 3. Права и обязанности сторон по договору страхования. 4. Порядок составления дополнительного соглашения к типовому договору страхования. 5. Расчет страховых сумм, страховых премий и определение страховой стоимости по договорам страхования.		
Тема 1.2. Порядок ведения системы кодификации и нумерации	<b>Содержание учебного материала</b>	54	3
	Специализированное программное обеспечение страховой деятельности компаний. Основные принципы построения автоматизированной системы по учету договоров страхования. Принципы работы с		

<b>договоров страхования</b>	базами данных. Ввод данных. Изменение информации по договорам. Архивирование. Резервное копирование. Удаленный доступ. Импорт/экспорт данных. Обновление версий. Администрирование Ввод данных «слепым» десятипальцевым методом. Клавиатурные тренажеры.		
<b>Раздел 2. Формирование учета договоров страхования</b>		285	
<b>МДК 03.02 Учет страховых договоров и анализ показателей продаж (по отраслям)</b>		285	
<b>Тема 2.1. Порядок ввода договоров в базу данных, способы учета, порядок контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы учета договоров страхования. Порядок контроля сроков уплаты страховых взносов. Порядок контроля сроков действия договоров страхования. Хранение договоров страхования.	100	3
<b>Тема 2.2. Анализ заключенных договоров страхования, ведение страховой отчетности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав страховой отчетности. Анализ заключенных договоров. Анализ страхового портфеля страховой организации. Аналитические показатели продаж страховой компании.	90	3
	<b>Практическая работа</b> Расчет аналитических показателей продаж страховой компании.	95	
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ.03 (при наличии, указываются задания)</b>		149	
	<i>Примерная тематика домашних заданий</i> 1. Заполнение типовых договоров страхования. 2. Порядок составления дополнительного соглашения к типовому договору страхования. 3. Существенные условия заключения договора страхования. 4. Формы и виды договора страхования. 5. Методы определения страховой стоимости. 6. Принципы определения страховой суммы. 7. Порядок расчета страховой премии и структура страхового взноса. 8. Работа с программой клавиатурным тренажером. 9. Способы учета договоров страхования. 10. Порядок контроля сроков уплаты страховых взносов. 11. Порядок контроля сроков действия договоров страхования. 12. Состав страховой отчетности. 13. Анализ заключенных договоров. 14. Анализ страхового портфеля страховой организации.		
	<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b> <i>Виды работ</i>	108	
	1. Работа с программным обеспечением по вводу и учету договоров страхования. 2. Работа с программным обеспечением по администрированию базы данных. 3. Работа с программным обеспечением по обновлению версии программного обеспечения.		

4. Работа с программным обеспечением по импорту/экспорту данных. 5. Работа с программным обеспечением по резервному копированию данных. 6. Работа с программным обеспечением по архивированию данных. 7. Работа с программным обеспечением по изменению информации в договорах страхования в связи с прекращением действия договора страхования, изменения страховой суммы, пакета рисков, срока действия договора страхования и др.		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>		
<b>Всего:</b>	<b>555</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *страхового дела*:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- демонстрационный экран,
- информационные стенды,
- программное обеспечение,
- медиатека,
- учебно-методические модули по разделам,
- комплекты макетов деловой документации,
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории *Учебная страховая организация*:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- демонстрационный экран,
- программное обеспечение
- интерактивная доска.

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. компьютерные и телекоммуникационные,
- рабочее место специалиста,
- деловая документация,
- профессиональные компьютерные программы.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законом о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ// Российская газета.- 1993.- 25 дек.; Собр. законодательства РФ.-2009.-№4.- Ст. 3616.

О медицинском страховании граждан в Российской Федерации: закон РФ: от 28.06.91, №1499-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №27.- Ст.920.

Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон РФ: от 27.11.1992, №4015-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №2.- Ст.56.

Об основных направлениях государственной политики в сфере обязательного страхования: указ Президента РФ: от 06.04.1994, №667 // Собр. актов Президента и Правительства РФ.- 1994.- №15.- 1174.

О создании Российской государственной страховой компании: постановление Правительства РФ: от 10.02.1992, №76 // СП РФ.- 1992.- №7.- Ст.37.

О мерах по организации в центральном аппарате Министерства финансов РФ работы по надзору за страховой деятельностью: приказ Минфина РФ: от 14.05.1997, №316 (в ред. от 13.08.2001) // Нормат. акты по финансам, налогам, страхованию и бух. учету.- 1997.- №7.

Об утверждении новой редакции Условий лицензирования страховой деятельности на территории РФ: приказ Минфина РФ: от 19.05.1994, №02-02/08 // Бюл. нормат. актов мин-в и ведомств.- 1994.- №11.

Об утверждении Положения о порядке ограничения, приостановления и отзыва лицензии на осуществление страховой деятельности на территории РФ: приказ Минфина РФ: от 17.07.2001, №52н // Бюл. нормат. актов федерал. органов исполнит. власти.- 2001.- №37.

Абдулина О.П. Страхование: сб. судеб. практ. / О.П. Абдулина.- Ростов н./Д.: Феникс, 2007.- 252 с.- (Консультирует юрист).

Акинин П.В. Практикум по курсу «Страхование»: учеб. пособие для вузов / П.В. Акинин, Э.А. Русецкая.- М.: Фин. и стат., 2007.- 144 с.- (ПОЛИС).

Архипов А.П. Страхование. Современный курс: учебник для высш. учеб. заведений / А.П. Архипов, В.Б. Гомелля, Д.С. Туленты.- М.: Финансы и статистика, 2006.- 416 с.

Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности: учеб. пособие для вузов: Рекомендовано УМО / Н.Б. Грищенко.- М.: Финансы и статистика, 2008.- 352 с.

Денисова И.П. Страхование: учебник для вузов / И.П. Денисова.- М.: МарТ, 2007.- 240 с.- (Учебный курс).

Егоров Е.В. Социальное страхование: учеб. пособие для вузов: рекомендовано УМО / Е.В. Егоров.- М.: Экономистъ, 2008.- 205 с.

Ермасов С.В. Страхование: учеб. пособие для вузов / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.- 462 с.

Кричевский Н.А. Государственное регулирование социального страхования / Н.А. Кричевский, А.Г. Куксин.- М.: Дашков и К, 2006.- 138 с.

Малкова О.В. Страхование в системе международных экономических отношений: учеб. пособие для сред. проф. образования / О.В. Малкова.- Ростов н./Д.: Феникс, 2007.- 188 с.- (Среднее профессиональное образование).

Никулина Н.Н. Страхование. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Никулина.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.- 511 с.

Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент страховой организации: учеб. пособие для вузов: Рекомендовано УМЦ / Н.Н. Никулина, С.В. Березина.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 431 с.

Павлюченко В.Г. Социальное страхование: учеб. пособие для вузов / В.Г. Павлюченко.- М.: Дашков и К, 2007.- 412 с.

Пинкин Ю.В. Справочник страховщика: Все виды страхования в табл.и схем. / Ю.В. Пинкин.- Ростов н./Д.: Феникс, 2007.- 176 с.- (Профессиональное мастерство).

Российской Федерации Законы. Страхование: сб. нормат. док.- М.: ГроссМедиа, 2007.- 216с.

Самаров Е.К. Страховая математика: практ. курс для высш. учеб. заведений / Е.К. Самаров.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007.- 80 с.

Сахирова Н.П. Страхование: учеб. пособие для вузов / Н.П. Сахирова.- М.: Велби; Проспект, 2006.- 744 с.

Сплетухоx Ю.А. Страхование: учеб. пособие для вузов и сред. спец. учеб. заведений / Ю.А. Сплетухоx, Е.Ф. Дюжиков.- М.: ИНФРА, 2007.- 312 с.- (Высшее образование).

- Страхование: учеб. пособие для вузов / [под ред. В.И. Рябикикина].- М.: Экономистъ, 2006.- 250 с.
- Страхование в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / М.М. Ардатова [и др.]- М.: Велби; Проспект, 2006.- 296 с.
- Страхование: учебник для вузов / А.Н. Базанов [и др.]- М.: Велби; Проспект, 2007.- 432 с.
- Страхование: учебник / [Ю.Т. Ахвледиани и др.]; под ред. В.В. Шахова, Ю.Т. Ахвледиани.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 511 с.
- Страхование: учебник / под ред. Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Ю. Яновой.- М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.
- Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / [под ред. Г.Б. Поляка].- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 639 с.
- Шихов А.К. Страхование и страховое право в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / А.К. Шихов, А.А. Шихов.- М.: Юриспруденция, 2008.- 328 с.
- Щербаков В.А. Страхование: учеб. пособие для вузов / В.А. Щербаков, Е.В. Костяева.- М.: КНОРУС, 2007.- 312 с.
- Юлдашев Р.Т. Страховой агент: Путь в профессию / Р.Т. Юлдашев.- М.: Анкил, 2006.- 128 с.
- Нормативные акты по финансам, налогам, страхованию и бухгалтерскому учету. Приложение к журналу “Финансы”.- М.: Финансы и статистика.
- Гарант: Юрид. справ.-информ. система.- М.: НПП “Гарант-сервис”.
- Консультант Плюс: Общерос. сеть распространения прав. информ.- М.: НПО “ВМИ”; Регионал. информ. агентство Централ. Сети.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная практика и производственная практика по профилю специальности. Проведение учебной практики предусмотрено в образовательном учреждении, проведение производственной практики по профилю специальности осуществляется в страховых организациях оказывающих страховые услуги населению. Учебная практика реализуется концентрированно в процессе освоения студентами модуля. Производственная практика по профилю специальности реализуется концентрированно после освоения студентами модуля ПМ.03 Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии).

Цели, задачи, форма проведения практик определена в программах практик.

Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений.

Изучению профессионального модуля «Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)» предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: «Страховое дело», «Бухгалтерский учет в страховых организациях», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Налоги и налогообложение», «Аудит страховых организаций» «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в процессе освоения студентами профессионального модуля в установленные дни по графику, а также с использованием письменных консультаций, индивидуальных занятий и др. методических форм.

Дисциплины и модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: ОП.10 Страховое дело, ОП.07 Бухгалтерский учет в страховых организациях, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.09 Аудит страховых организаций, ОП.01 Экономика организации, ОП.03 Менеджмент, ОП.06 Финансы денежное обращение и кредит, ПМ.01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании, МДК 01.01 Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям), МДК 01.02 Прямые продажи страховых продуктов (по отраслям), МДК 01.03 Интернет продажи страховых полисов (по отраслям). ПМ 02 Организация продаж страховых продуктов. МДК 02.01 Планирование и организация продаж в страховании (по отраслям). МДК 02.02 Анализ эффективности продаж (по отраслям).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)»:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Реализация различных технологий розничных продаж в страховании»;
- обязательная стажировка в профильных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Сопровождение договоров страхования (определение страховой стоимости и премии)»;
- опыт работы в учреждениях соответствующей профессиональной сферы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Документально оформлять страховые операции.</p> <p>2. Вести учет страховых договоров.</p> <p>3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.</p>	<p>1. Организация работы с отдельными документами, создаваемыми в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организация учета страховых договоров.</p> <p>3. Порядок передачи бланков строгой отчетности в бухгалтерию страховщика.</p> <p>4. Составление отчета агента по договорам страхования.</p> <p>5. Оформление заявлений на страхование.</p> <p>6. Оформление договоров (полисов).</p> <p>7. Заполнение квитанций формы А-7 на уплату страховых премий (взносов).</p> <p>8. Оформление заявлений по страховому случаю.</p> <p>9. Оформление заявлений на выплату страхового возмещения.</p> <p>10. Выполнение функциональных обязанностей</p>	<p>1. Анализ быстроты и правильности работы с отдельными договорами страхования.</p> <p>2. Оценка учета страховых договоров.</p> <p>Контроль порядка передач бланков строгой отчетности.</p> <p>3. Оценка составления отчета агентов.</p> <p>4. Оценка составления страховых договоров.</p> <p>5. Оценка заполнения страховых полисов.</p> <p>6. Оценка заполнения заявлений по принятию риска на страхование.</p> <p>7. Оценка заполнения правильности заполнения квитанций формы А-7</p> <p>8. Оценка правильности составлении заявления по наступившему страховому случаю.</p> <p>9. Оценка правильности составлении заявления на выплату страхового возмещения.</p> <p>10. Оценка правильности Выполнение функциональных обязанностей специалистов страховой организации по оформлению и хранению страховой документации.</p> <p>11. Анализ быстроты и правильности ввода договоров страхования в базу данных страховой организации.</p> <p>12. Анализ быстроты и правильности работы с поисковой системой базы данных страховой организации по поиску договоров страхования по различным признакам.</p> <p>13. Анализ работы на клавиатурном тренажере по следующим факторам: правильность ввода, быстрота ввода.</p>

	<p>специалистов страховой организации по оформлению и хранению страховой документации.</p> <p>11. Ввод договоров страхования в базу данных страховой организации.</p> <p>12. Работа с поисковой системой базы данных страховой организации.</p> <p>13. Работа с клавиатурным тренажёром по «слепому» десятипальцевому методу на скорость ввода.</p> <p>14. Анализ заключенных договоров страхования.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Подготовка, выполнение и защита творческих работ по специфике своей будущей профессии.</p> <p>2. Посещение страховых организаций проводимых различные виды страхования.</p> <p>3. Выполнение практических заданий.</p> <p>4. Участие в деловых, ролевых играх.</p> <p>5. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>6. Составление и защита проектных работ по своей будущей профессии.</p>	<p>1. Мониторинг по итогам защиты творческих работ по специфике своей профессии.</p> <p>2. Заслушивание докладов о посещении страховых организаций.</p> <p>3. Заслушивание информационных сообщений об изменениях в страховом законодательстве.</p> <p>4. Подведение итогов по результатам проведения деловых, ролевых игр.</p> <p>5. Анализ имеющихся знаний о правилах служебного поведения в страховых организациях.</p> <p>6. Экспертная оценка выполнения заданий квалификационного экзамена.</p>

<p>5. Использовать – информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>7. Делать информационные сообщения об изменениях в страховом законодательстве.</p> <p>8. Соблюдение и выполнение требований охраны труда.</p> <p>9. Решение ситуационных задач.</p> <p>10. Знание правил служебного поведения в страховых организациях.</p> <p>11. Знание и исполнение кодекса чести страховщика, страхового агента, страхового брокера.</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.04 ОФОРМЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СТРАХОВОГО СЛУЧАЯ (ОЦЕНКА СТРАХОВОГО УЩЕРБА,  
УРЕГУЛИРОВАНИЕ УБЫТКОВ)**

Специальность

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка)  
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону  
2022

## СОГЛАСОВАНО

начальник методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05.07. 2022 г.

## УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05.07. 2022 г.

## РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

05.07. 2022 г., протокол № 11

Председатель \_\_\_\_\_/О.Н. Матерновская

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 «Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)»** по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 833 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 33821 от 25.08.2014) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Денисенко С.Н. к.э.н., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

## Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений № <sup>43</sup> )		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	ПРОГРАММЫ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	4
МОДУЛЯ.....			
2. РЕЗУЛЬТАТЫ	ОСВОЕНИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	6
МОДУЛЯ.....			
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....			7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО			
МОДУЛЯ.....			16
.			
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ			
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ			
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....			19
...			

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ОФОРМЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТРАХОВОГО СЛУЧАЯ (ОЦЕНКА СТРАХОВОГО УЩЕРБА, УРЕГУЛИРОВАНИЕ УБЫТКОВ)**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 833 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)» (углубленная подготовка) на базе основного общего образования по направлению 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков страховой организации от наступления страховых случаев, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки при наличии среднего (полного) общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

– оформления и сопровождения страхового случая (в т.ч. оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);

– *взаимодействия с оценочными организациями;*

– *выявления наличия франшизы в договоре страхования;*

– *определения возможности регресса (суброгации).*

#### **уметь:**

- документально оформлять расчет и начисление страхового возмещения (обеспечения);
- вести журналы убытков страховой организации от наступления страховых случаев, в том числе в электронном виде;
- составлять внутренние отчеты по страховым случаям;
- рассчитывать основные статистические показатели убытков;
- подготавливать и направлять запросы в компетентные органы;
- осуществлять запрос из компетентных органов документов, содержащих факт, обстоятельства и последствия страхового случая;
- быстро реагировать на новую информацию и принимать решения, исходя из нормативных и других регулирующих актов;
- выявлять простейшие действия страховых мошенников;
- своевременно выявлять факты мошенничества, быстро и адекватно действовать при обнаружении факта мошенничества;
- организовывать и проводить экспертизу пострадавших объектов;
- документально оформлять результаты экспертизы;
- оценивать ущерб и определять величину страхового возмещения;
- *разрешать конфликты с клиентами;*
- *регулировать взаимодействие с оценочными организациями;*
- *подбирать сведения, необходимые для оформления договора страхования;*
- *организовать хранение договоров страхования на электронном и бумажном носителе и их архивацию;*
- *анализировать финансовую устойчивость страховщика.*

**знать:**

- документы, необходимые для оформления страхового случая, и порядок работы с ними;
- документы, необходимые для расчета и начисления страхового возмещения (обеспечения), и порядок работы с ними;
- внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними;
- специфическое программное обеспечение;
- взаимосвязь показателей внутренней отчетности по страховому случаю;
- порядок обращения в компетентные органы, регистрирующие факт, обстоятельства и последствия страхового случая;
- порядок оформления запроса, письма, акта и других документов;
- специфические термины, касающиеся расходования средств страхового фонда;
- нормативную законодательную базу, регулиющую страховые выплаты;
- основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае;

- пробелы в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества;
- порядок действий при сомнении в отношении законности проводимых страховых операций;
- порядок действий при выявлении факта страхового мошенничества;
- методы борьбы со страховым мошенничеством;
- теоретические основы проведения экспертизы пострадавшего объекта;
- документы, регистрирующие результаты экспертизы и порядок работы с ними;
- критерии определения страхового случая;
- теоретические основы оценки величины ущерба;
- признаки страхового случая;
- условия выплаты страхового возмещения (обеспечения);
- формы страхового возмещения (обеспечения);
- порядок расчета страхового возмещения (обеспечения);
- основы оценочной деятельности;
- методику оценки убытков в страховании;
- *порядок и специфику составления договора страхования;*
- *порядок работы со стандартным программным обеспечением и специфическим программным обеспечением;*
- *способы учета договоров страхования;*
- *-порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями;*
- *структуру доходов и расходов страховой компании.*

При изучении дисциплины актуализируются общие и профессиональные компетенции:  
ОК 1 – 10, ПК 4.1 - 4.6:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.

ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.

ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.

ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков страховой организации от наступления страховых случаев, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

**Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>44</sup>:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 27</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 28</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

<sup>44</sup> Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

<b>ЛР 29</b>	Способный к решению профессиональных задач в процессе трудовой деятельности.
<b>ЛР 30</b>	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):**

всего 483 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 375 часов, включая:
  - а) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 250 часов (из них 38 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
  - б) самостоятельной работы обучающегося – 125 часов (из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ);
- производственной практики – 108 часов.

Практическая подготовка при реализации ПМ.04 «Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)» по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.
ПК 4.2	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
ПК 4.3	Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
ПК 4.4	Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.
ПК 4.5	Вести журналы убытков страховой организации от наступления страховых случаев, в том числе в электронном виде, составлять внутренние отчеты по страховым случаям.
ПК 4.6	Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
ОК 8.	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
ОК 9.	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.
ОК 10.	Работать с общим и специализированным программным обеспечением.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков):

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.6	МДК 04.01 Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям)	102	68	34	-	34	-	-	-
ПК 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	МДК 04.02 Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям)	177	118	60	-	59	-	-	-
ПК 4.2, 4.5	МДК 04.03 Оценка ущерба и страхового возмещения (по отраслям)	96	64	18	14	32	7	-	-
	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108
	<b>Всего:</b>	<b>483</b>	<b>250</b>	<b>112</b>	<b>14</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ):

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01.</b> Документальное и программное обеспечение страховых выплат (по отраслям)		<b>102</b>		ЛР 27, 30
<b>Тема 1.1.</b> Организация документального обеспечения страховых выплат (по отраслям)	<b>Содержание</b> 1. <i>Договор страхования. Его значимость для обеспечения страховых выплат.</i> 2. <i>Перечень документов, необходимых для оформления страхового случая.</i> 3. <i>Документы, необходимые для расчета и начисления страхового возмещения (обеспечения) и порядок работы с ними.</i>	14	2 2 2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<p>4. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними.</p> <p>5. <i>Стандартное программное обеспечение MS Office и возможное специфическое программное обеспечение.</i></p> <p>6. Порядок обращения за страховым обеспечением, размер и порядок индексации страхового обеспечения в соответствии с федеральными законами о конкретных видах государственного социального страхования.</p> <p>7. Законодательная база, регулирующая страховые выплаты.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Организация документального обеспечения страховых выплат.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с документами по регистрации и сопровождению страхового случая. Заполнение форм заявления на получение страховой выплаты.</p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Работа с документами, необходимыми для расчета и начисления страхового возмещения.</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение работы по регистрации и сопровождению страхового случая.	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Работа со страховыми сайтами и программами (ППФ страхование жизни, Росгосстрах и т.д.).	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Работа с нормативными правовыми документами (Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и с федеральными законами о конкретных видах государственного социального страхования).	2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с нормативными правовыми документами, регуливающими страховые выплаты.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы проведения	<b>Содержание</b>	20		ЛР 27, 31, 32
	1. Понятие экспертизы пострадавшего объекта.		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2		3	4	5
экспертизы пострадавшего объекта	2.	Основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае.		2	
	3.	Порядок действий при сомнении в отношении законности проводимых страховых операций.		2	
	4.	Методы борьбы со страховым мошенничеством.		2	
	5.	Документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними.		2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними. Работа с документами по экспертизам пострадавших объектов.			2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение видов мошенничества при заявлении о страховом случае.		2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Заполнение форм документов при сомнении в отношении законности проводимых страховых операций.		2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b>		2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	Работа с нормативными правовыми документами на сайте Российского союза автостраховщиков.			
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Работа с документами, регистрирующими результаты экспертизы.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Критерии определения страхового случая	<b>Содержание</b>	20		ЛР 27, 29, 31, 32
	1. Определение показателей по страхованию.		2	
	2. Расчет страховой премии и выплаты.		2	
	3. Экономическая сущность и правовое обеспечение страхования.		2	
	4. Определение суммы страховых платежей и показателей страхования (4 часа)		2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разбор страховых случаев. Критерии определения страхового случая. Признаки страхового случая. Нестраховые случаи по видам страхования.	2		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Расчет страховой премии и выплаты.	2		
<b>Практическое занятие № 15.</b>	2			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<p>Работа с правовой базой, связанной со снижением или перераспределением рисков между физическими и юридическими лицами (страхователями) и специализированными организациями (страховщиками).</p> <p><b>Практическое занятие № 16 -17.</b> Определение суммы страховых платежей.</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01.</b> Изучение нормативных правовых документов и инструктивного материала по организации документального обеспечения страховых выплат (по отраслям). Изучение правил работы с текстом, понятийным аппаратом. Работа с рекомендованной учебной литературой. Подготовка презентаций, докладов, составление кроссвордов по предложенной тематике. Работа с сайтами страховых компаний, сайтом Российского Союза Автостраховщиков. Изучение методики определения размера расходов на восстановительный ремонт в отношении поврежденного транспортного средства и правил проведения независимой технической экспертизы транспортного средства. Подготовка к практическим работам. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	34		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
<b>МДК. 04.02 Правовое регулирование страховых выплат и страховое мошенничество (по отраслям)</b>		<b>177</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Законодательство в области регулирования страховых выплат	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <i>Нормативно-правовая база, регулирующая заключение и учет договоров. Способы учета договоров страхования.</i></p> <p>2. <i>Учет поступлений страховых премий. Законодательная база, регулирующая учет поступлений страховых премий. (4 часа)</i></p> <p>3. <i>Учет выплат страхового возмещения. Законодательная база, регулирующая страховые выплаты. Формы и условия выплаты страхового возмещения. (4 часа).</i></p> <p>4. <i>Порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями (4 часа).</i></p>	26	2 2 2 2	ЛР 26, 29

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	5. Ведение лицевых счетов страхователей на электронном и бумажном носителе. <b>Практическое занятие № 18.</b> <i>Подбор сведений, необходимых для оформления договора страхования. Нормативно-правовая база, регулирующая заключение и учет договоров.</i> <b>Практическое занятие № 19.</b> Организация учета поступлений страховых премий. Решение ситуационных задач. <b>Практическое занятие № 20.</b> Организация учета по выплатам страхового возмещения. Решение ситуационных задач. <b>Практическое занятие № 21.</b> Организация расчетов со страхователями. Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» <b>Практическое занятие № 22.</b>	 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<i>Организация хранения всех действующих договоров страхования на электронном и бумажном носителе. Осуществление передачи истекших договоров страхования для хранения в архиве.</i>			
<b>Тема 2.2. Страховое мошенничество</b>	<b>Содержание</b> 1. Порядок контроля сроков действия договоров. Выявление признаков страхового мошенничества на стадии заключения и исполнения договора. Способы его предотвращения. 2. Формирование знаний, позволяющих получить эффективные механизмы контроля. Основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае. Пробелы в страховых документах. (4 часа). 3. «Пробелы» в законодательстве, увеличивающие риск страхового мошенничества. <b>Практическое занятие № 23-24.</b>	20	2 2 2	ЛР 26, 27, 28, 29
		4		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<p>Организация контроля сроков действия договоров. Выявление признаков страхового мошенничества на стадии заключения и исполнения договора. Способы его предотвращения.</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Порядок действий при сомнении в отношении законности проводимых страховых операций.</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b> Установление факта страхового мошенничества. Порядок действий сотрудников страховой компании при выявлении факта страхового мошенничества.</p> <p><b>Практическое занятие № 27-28.</b> Решение ситуационных задач по выявлению простейших действий страховых мошенников.</p>	2 2 4		
<p><b>Тема 2.3.</b> Ведение страховой отчетности</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ведение страховой отчетности посредством АРМ-Страховщика.</p> <p>2. Состав страховой отчетности. Порядок оформления страховой отчетности (4 часа).</p>	24	2 2	ЛР 16, 27

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2		3	4	5
	3.	Нормативно-правовая база по ведению страховой отчетности и регулирующая страховую отчетность (4 часа).		3	
	4.	Ввод и модификация информации (4 часа).		3	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Работа с нормативно-правовой базой по ведению страховой отчетности.		2		
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Решение практических примеров.		2		
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Проверка начисления страховой премии, расчет сумм страхового возмещения.		2		
	<b>Практическое занятие № 32-33.</b> Решение ситуационных задач $72+46=118$		4		
<b>Тема 2.4.</b> Анализ страховых рисков и меры по предупреждению страхового мошенничества	<b>Содержание</b>		28		ЛР 16, 27,28
	1.	Анализ заключенных договоров страхования по видам страховых рисков. Анализ сообщения клиента и предоставленных им документов в страховую компанию для выплаты, при наступлении страхового случая. (4 часа)		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы																												
1	2	3	4	5																												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 802 640 906">2.</td> <td data-bbox="640 802 1709 906">Теоретические основы проведения экспертизы пострадавшего объекта. Документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними (4 часа).</td> <td data-bbox="1709 802 1912 906"></td> <td data-bbox="1912 802 2031 906">2</td> <td data-bbox="2031 802 2199 906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 906 640 946">3.</td> <td data-bbox="640 906 1709 946">Теоретические основы оценки величины ущерба (4 часа).</td> <td data-bbox="1709 906 1912 946"></td> <td data-bbox="1912 906 2031 946">2</td> <td data-bbox="2031 906 2199 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 946 640 1098">4.</td> <td data-bbox="640 946 1709 1098">Общая схема регулирования (единая для всех видов страхования). Нормативные и регулирующие акты при проведении экспертиз и организации осмотров пострадавших объектов. Организация и проведение экспертизы пострадавшего объекта.</td> <td data-bbox="1709 946 1912 1098"></td> <td data-bbox="1912 946 2031 1098">2</td> <td data-bbox="2031 946 2199 1098"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="584 1098 1709 1249"><b>Практическое занятие № 34.</b> Отображение процесса регулирования убытков в системе. Решение практических ситуаций (задач) по оценке ущерба и определению величины страхового возмещения.</td> <td data-bbox="1709 1098 1912 1249">2</td> <td data-bbox="1912 1098 2031 1366" rowspan="3"></td> <td data-bbox="2031 1098 2199 1249"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="584 1249 1709 1321"><b>Практическое занятие № 35.</b> Сбор, накопление и анализ данных от потерпевшей стороны.</td> <td data-bbox="1709 1249 1912 1321">2</td> <td data-bbox="2031 1249 2199 1321"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="584 1321 1709 1366"><b>Практическое занятие № 36.</b></td> <td data-bbox="1709 1321 1912 1366">2</td> <td data-bbox="2031 1321 2199 1366"></td> </tr> </table>	2.	Теоретические основы проведения экспертизы пострадавшего объекта. Документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними (4 часа).		2		3.	Теоретические основы оценки величины ущерба (4 часа).		2		4.	Общая схема регулирования (единая для всех видов страхования). Нормативные и регулирующие акты при проведении экспертиз и организации осмотров пострадавших объектов. Организация и проведение экспертизы пострадавшего объекта.		2		<b>Практическое занятие № 34.</b> Отображение процесса регулирования убытков в системе. Решение практических ситуаций (задач) по оценке ущерба и определению величины страхового возмещения.		2			<b>Практическое занятие № 35.</b> Сбор, накопление и анализ данных от потерпевшей стороны.		2		<b>Практическое занятие № 36.</b>		2				
2.	Теоретические основы проведения экспертизы пострадавшего объекта. Документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними (4 часа).		2																													
3.	Теоретические основы оценки величины ущерба (4 часа).		2																													
4.	Общая схема регулирования (единая для всех видов страхования). Нормативные и регулирующие акты при проведении экспертиз и организации осмотров пострадавших объектов. Организация и проведение экспертизы пострадавшего объекта.		2																													
<b>Практическое занятие № 34.</b> Отображение процесса регулирования убытков в системе. Решение практических ситуаций (задач) по оценке ущерба и определению величины страхового возмещения.		2																														
<b>Практическое занятие № 35.</b> Сбор, накопление и анализ данных от потерпевшей стороны.		2																														
<b>Практическое занятие № 36.</b>		2																														

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	Виды стоимости, используемые при оценке собственности для целей страхования. <b>Практическое занятие № 37.</b> Результаты экспертизы при наступлении страхового случая. <b>Практическое занятие № 38-40.</b> Решение ситуационных задач.	2 6		
<b>Тема 2.5.</b> Подготовка и направление запросов в компетентные органы	<b>Содержание</b> 1. Компетентные органы, регистрирующие факт, обстоятельства и последствия страхового случая. 2. Порядок оформления запроса, письма, акта и других документов в компетентные органы. 3. Специфические термины, касающиеся расходования средств страхового фонда. <b>Практическое занятие № 41 -42.</b>	20 4	2 2	ЛР 16,26, 27

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<p>Проверка документов на соответствие основным требованиям ГОСТ 7.0.97 – 2016 Сверка правильности и полноты, указанных сведений в представленных документах.</p> <p><b>Практическое занятие № 43-44.</b> Анализ экспертизы, предоставленной страхователем от независимого эксперта. Экспертное заключение.</p> <p><b>Практическое занятие № 45-47.</b> Решение ситуационных задач.</p>	4 6		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02.</b> Изучение нормативно-законодательного и инструктивного материала в части правового регулирования страховых выплат и страхового мошенничества (по отраслям). Изучение рекомендованной учебной литературы. Изучение унифицированных систем документации, требований к оформлению документов. Подготовка презентаций, докладов, составление кроссвордов по предложенной тематике. Подготовка к практическим работам. Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	59		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
<b>МДК.04.03 Оценка ущерба и страхового возмещения (по отраслям)</b>		<b>96</b>		
<b>Тема 3.1. Расчет страховых тарифов в страховании</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность актуарных расчетов.</p> <p>2. Показатели страховой статистики. Основные статистические показатели убытков.</p> <p>3. Структура страхового тарифа.</p> <p>4. Классификация видов страхования с точки зрения особенностей расчетов нетто-ставок.</p> <p>5. <i>Доходы и расходы страховой компании.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 48- 49</b> Заполнение функциональных блоков. Составление отчетов, форм, справок на платформе программы АРМ страховщика (для печати различных договоров).</p> <p><b>Практическое занятие № 50</b> Расчет страховых тарифов по рисковому видам страхования.</p>	16		ЛР 26, 29
			2	
			2	
			2	
			2	
			2	
		4		
		2		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 3.2.</b> Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги	<b>Содержание</b>	18		ЛР 16,26, 27
	1. Размер страхового взноса (4 часа).		2	
	2. Верхняя и нижняя граница цены страховой услуги (4 часа).		2	
	3. Фонд жизненного цикла страховой услуги (4 часа).		2	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Определение достаточной величины страхового взноса		2	
	<b>Практическое занятие № 52</b> Анализ доходности страховой компании, косвенно связанной со страховой деятельностью		2	
<b>Практическое занятие № 53</b> Решение ситуационных задач		2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	16		ЛР 16, 27,28
	1. Финансовая устойчивость страховщика.		2	
	2. Создание страховых резервов и фондов.		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2		3	4	5
Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний	3.	Нормативное соотношение между активами и обязательствами страховой компании.		2	
	4.	Система перестрахования.		2	
	5.	Виды активов.		2	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> <i>Работа по определению финансовой устойчивости страховщика, соотнесение доходов (страховые премии) к тому периоду, за который они заработаны, с учетом убытков (страховых выплат) в том отчетном периоде, в котором они возникли.</i>		2		
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Работа по определению системы перестрахования		2		
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Решение ситуационных задач и закрепление материала		2		
<b>Курсовая работа</b>			<b>14</b>		
<b>Тематика курсовых работ:</b>					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе страховой деятельности.</li> <li>2. Законодательная база, регулирующая страховые выплаты.</li> <li>3. Организация и проведение экспертиз, осмотров пострадавших объектов.</li> <li>4. Социально-психологические предпосылки страхового мошенничества.</li> <li>5. Основные виды страхования ответственности.</li> <li>6. Теоретические и практические аспекты проведения экспертизы пострадавшего объекта.</li> <li>7. Перестрахование.</li> <li>8. Психология страхового мошенничества.</li> <li>9. Порядок проведения оценки величины ущерба при дорожно-транспортном происшествии.</li> <li>10. Страхование авторских прав.</li> <li>11. Порядок оформления результатов экспертизы при наступлении страхового случая.</li> <li>12. Экспертное заключение.</li> <li>13. Анализ экспертизы, предоставленной страхователем от независимого эксперта.</li> <li>14. Формы и условия выплаты страхового возмещения.</li> <li>15. Страхование как способ реализации права социальной защиты граждан.</li> <li>16. Банкротство страховых организаций.</li> </ol>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
17. Взаимное страхование. 18. Виды страхования. 19. Государственный надзор за деятельностью страховщиков (страховой надзор). 20. Основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае. 21. Двойное страхование. 22. Добровольное медицинское страхование. 23. Добровольное страхование от несчастных случаев. 24. Договор страхования жизни. 25. Договор страхования имущества. 26. Факторы, увеличивающие риск страхового мошенничества и их анализ. 27. Общая характеристика договора страхования. 28. Обязательное и добровольное страхование. 29. Обязательное медицинское страхование. 30. Сбор и экспертиза доказательств по делу при наступлении страхового случая. 31. Особенности договора личного страхования. 32. Уголовная ответственность за мошенничество в сфере страхования. 33. Страховые резервы: расчет и инвестирование.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
34. Сострахование. 35. Страхование автотранспорта.				
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.03.</b> Изучение нормативно - законодательного и инструктивного материала по оценке ущерба и страхового возмещения (по отраслям). Изучение рекомендованной учебной литературы. Изучение методики расчета тарифных ставок по рисковому видам страхования. Изучение и анализ причин банкротства страховых компаний. Подготовка презентаций, докладов, составление кроссвордов по предложенной тематике. Подготовка к практическим работам. Оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка к выполнению и защите курсовой работы (7 часов)		32		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04</b>		108		
<b>Виды работ по модулю МДК.04.01</b> - документальное оформление расчета и начисления страхового возмещения (обеспечения); - ведение журналов убытков страховой организации от наступления страхового случая, в том числе в электронном виде; - составление внутренних отчетов по страховым случаям; - расчет основных статистических показателей убытков; - подготовка документов для направления их в компетентные органы и осуществление запроса из компетентных органов документов, содержащих факт, обстоятельства и последствия страхового случая;				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов в программы
1	2	3	4	5
<b>Виды работ по МДК.04.02</b> - подготовка документов для направления их в компетентные органы; - оформление запроса документов из компетентных органов, содержащих факт, обстоятельства и последствия страхового случая; - определение уязвимости страховой организации для действий страховых мошенников;				
<b>Виды работ по МДК.04.03</b> - организация и проведение экспертизы пострадавшего объекта; - документальное оформление результаты экспертизы; - оценка ущерба и определение величины страхового возмещения.				
		<b>483</b>		

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.репродуктивной (выполнение деятельности по образцу);

3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов страхового дела и информационных технологий.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- магнитная доска;
- экран.

#### Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, проекционный экран), персональные компьютеры, рекомендуется наличие доступа в сеть Интернет.
- лицензионное программное обеспечение 1-С.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

#### Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 г. №4015-1.
5. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 25 апреля 2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
11. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 14.06.2012 № 67-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном».
13. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
14. Приказ Минтруда России от 06.07.2020 № 404н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по страхованию».
15. Распоряжение Правительства РФ от 22.07.2013 N 1293-р «Об утверждении Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года».
16. Положение Банка России от 19.09.2014 № 431-П «О правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
17. Положение Банка России от 19.09.2014 № 432-П «О единой методике определения размера расходов на восстановительный ремонт в отношении поврежденного транспортного средства».
18. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 833 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)».

**Дополнительные источники:**

1. Адамчук Н.Г. Обзор страховых рынков ведущих стран мира / Н.Г. Адамчук, Р.Т. Юлдашев. - М., 2011.
2. Архипов, А. П. Андеррайтинг в страховании. Теоретический курс и практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080105 «Финансы и кредит» / А. П. Архипов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с.— Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.
3. Архипов А. П. Страхование: учебник / А.П. Архипов. – М., КНОРУС, 2012.– 288 с.
4. Балабанов И.Т. Страхование: учеб. пособие / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. - СПб.: Питер, 2010.
5. Белозёров, С. А. Регулирование страховой деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ж. В. Писаренко, Н. П. Кузнецова; под редакцией С. А. Белозерова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
6. Бороненкова, С. А. Бухгалтерский учёт и экономический анализ в страховых организациях: учебник для вузов / С. А. Бороненкова, Т. И. Буянова. - М.: ИНФРА-М, 2013.

7. Гомелля В. Б. Страхование: учебник / В.Б. Гомелля – 4-ое изд., перераб. и доп. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 624 с.
8. Грищенко Н. Б. Основы страховой деятельности: учеб. пособие / Н.Б. Грищенко. - М.: Финансы и статистика, 2010. – 352 с.
9. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – (Авторский учебник). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
10. Жук И.Н. Автомобильное страхование. М., 2009.
11. Ивасенко А. Г. Страхование: учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. – М.: КНОРУС, 2010. – 320 с.
12. Кабанцева Н. Г. Страховое дело: учеб. пособие / Н.Г. Кабанцева. – М.: ФОРУМ, 2010. – 272 с.
13. Казакевич Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование)– Текст: электронный // ЭБС Юрайт
14. Корнилов И.А. Основы страховой математики. М., 2009.
15. Турбина К. Е. Теория и практика страхования: учеб. пособие / К.Е. Турбина. – М.: 2010
16. Шахова В. В. Страхование: учебник / В.В. Шахова. – М., 2010.
17. Щербаков В. А. Страхование: учеб. пособие / В.А. Щербаков, Е.В. Костяева. – М.: Кнорус, 2010. – 312 с.
18. Чернова Г. В. Страхование: учебник / Г.В. Чернова. – М.: ТК Велби, Изд. Проспект, 2010.
19. Чернова Г.В. Основы экономики страховой организации по рисковым видам страхования / Г.В. Чернова. – М., 2010.
20. Юрченко Л.А. Финансовый менеджмент страховщика / Л.А. Юрченко. – М., 2009.
21. Астахов П.А. Пенсионер. Юридическая помощь с вершины адвокатского профессионализма – 5-е издание – М, 2012.
22. Роик В.Д. Пенсионная система России – СПб, 2012.
23. Орланюк-Малицкая Л.А. Страхование учебник для бакалавров – М, 2012.
24. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.– (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт.
25. Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.]; под редакцией Г. В. Черновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2019. – 767 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный// ЭБС Юрайт.

**Интернет- ресурсы:**

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Страхование сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.insur-info.ru/>
3. Страхование и инвестиции в России и в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allinsurance.ru/>
4. Рейтинг страховых компаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strahovka.info>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

Изучению профессионального модуля предшествует изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01 Экономика организации;
- ОП.04 Документационное обеспечение управления;
- ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит;
- ОП.07 Бухгалтерский учёт в страховых организациях;
- ОП.08 Налоги и налогообложение;
- ОП.09 Аудит страховых организаций;
- ОП.10 Страховое дело;
- ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности;
- ОП.12 Страховое право;
- ОП.13 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.14 Маркетинг;

ПМ.01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании;

ПМ.03 Сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии).

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В процессе изучения междисциплинарных курсов используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практические занятия на основе информационно-коммуникационных технологий, кейс-заданий.

В процессе занятий обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

Освоение междисциплинарных курсов завершается промежуточной аттестацией в форме:

МДК.04.01 – дифференцированный зачет;

МДК.04.02 – экзамен;

МДК.04.03 – дифференцированный зачет.

В рамках профессионального модуля студенты осваивают программу производственной практики по профилю специальности, которая проводится концентрировано в страховых компаниях на основании заключенных договоров.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является полное освоение программы междисциплинарных курсов и положительная оценка по результатам промежуточной аттестации.

Освоение программы производственной практики в структуре модуля завершается дифференцированным зачетом за счет установленного на практику объема часов.

Освоение программы профессионального модуля ПМ.04 завершается экзаменом (квалификационным).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующие профилю специальности, стажировка в профильных организациях один раз в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.	-оформление документов, содержащих факт, обстоятельства и последствия страхового случая в соответствии с законодательством РФ;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-17. Оценка отчёта по производственной практике. Квалификационный экзамен.
ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.	-выполнение установленного порядка при работе с документами, необходимыми для осмотра пострадавших объектов;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических занятий № 8-12.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	-проведение экспертизы и оформление заключения эксперта; -оформление документов при наступлении страхового случая, касающихся пострадавших объектов;	Оценка отчёта по производственной практике. Квалификационный экзамен.
ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.	–оформление запроса из компетентных органов документов, содержащих факт, обстоятельства и последствия страхового случая;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических занятий № 41-47. Оценка отчёта по производственной практике. Квалификационный экзамен.
ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.	– осуществление расчета и начисления страхового возмещения; – соблюдение установленного порядка работы с документами, необходимыми для расчета и начисления страхового возмещения (обеспечения);	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-4, 13-15, 18-40. Оценка отчёта по производственной практике. Квалификационный экзамен.
ПК 4.5. Вести журналы убытков страховой организации от наступления страховых случаев, в том числе в электронном виде, составлять внутренние отчеты по страховым случаям.	– оформление журналов убытков страховой организации от наступления страховых случаев; – составление отчетов по страховым случаям;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических занятий № 48-56. Оценка отчёта по производственной практике. Квалификационный экзамен.
ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.	– оценка мошенничества при заявлении о страховом случае; – выполнение установленного порядка действий при сомнении в отношении	Оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения практических занятий № 8-12, 23-28.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	законности проводимых страховых операций; – выполнение порядка действий при выявлении факта страхового мошенничества.	Оценка отчёта по производственной практике. Квалификационный экзамен.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – позитивная динамика качества обучения; – результативность участия в конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности; – проявление профессионально важных качеств (внимательность, аккуратность; хорошая память; коммуникативные способности; уравновешенность, сдержанность, тактичность; доброжелательность; умение говорить грамотно и доходчиво).	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся; – мониторинг качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности специалиста страхового дела;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность выбора и применения методов решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности; – адекватная самооценка результатов деятельности;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся; – оценка «портфолио работ» обучающихся;
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– применение оптимальных методов решения ситуационных профессиональных задач;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– накопление и систематизация источников информации; – применение различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– оптимальность выбора используемых различных прикладных программ; – эффективное использование доступных средств ИКТ для работы с информационными ресурсами и обмена информацией в рамках выполнения конкретной профессиональной задачи;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;
ОК.6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– выполнение творческих видов самостоятельной работы по собственной инициативе	– анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающегося;
ОК.7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.	– анализ изменения законодательства; – изучение региональных условий и спроса на страховые продукты (услуги);	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;
ОК.8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.	– соблюдение правил и норм деловой этики;	– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;
ОК.9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.	– быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме; – адекватное исполнение командных ролей; – нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; – адекватное делегирование полномочий;	– наблюдение, оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся;
ОК.10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением.	– ориентация в условиях внедрения нового программного обеспечения.	– оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся.

**Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения  
личностных результатов**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление честности, независимости, профессионального скептицизма при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии среди обучающихся ситуаций коррупционного и экстремистского характера;</li> <li>– демонстрация системного мышления при выполнении практических и творческих заданий, на практике;</li> <li>– готовность принимать решение в условиях риска и неопределенности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</li> </ul>
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация владения проектным мышлением;</li> <li>– эффективное взаимодействие с членами команды;</li> <li>– демонстрация осознанного выполнения профессиональных требований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности решать профессиональные задачи в процессе трудовой деятельности на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанность необходимости выполнения трудовой деятельности;</li> <li>– понимание сложностей выполнения трудовой деятельности, необходимости уважения результатов труда;</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</li> <li>– анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей</li> </ul>

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов обучающихся</b>	<b>Формы и методы контроля оценки личностных результатов</b>
		жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
<b>ЛР 31</b>	– проявление готовности к действию в нестандартных, критических ситуациях; – умение выстраивать деловое межличностное общение; – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;	экспертная оценка деятельности; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
<b>ЛР 32</b>	– демонстрация умения работать с большим объемом информации;	– педагогический и психологический мониторинг; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.05 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И  
СОСТАВЛЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ  
СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**специальность 38.02.02 Страхование (по отраслям)  
( на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону 2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией  
 профессионального цикла  
 специальностей 38.02.01 Экономика и  
 бухгалтерский учет (по отраслям),  
 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
 протокол от 05 июля 2022 г. № 11  
 Председатель цикловой комиссии:  
 \_\_\_\_\_ О.Н. Матерновская

Рабочая программа профессионального модуля «**Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации**» для специальности среднего профессионального образования:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 833.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Савченко Т.Г., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		переутверждении программы	изменении программы		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 **Страховое дело (по отраслям)** (углубленная подготовка) по направлению 38.02.01 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Составлять, группировать и обобщать первичные документы;

ПК 5.2. Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации;

ПК 5.3. Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению;

ПК 5.4. Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– ведения бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности страховой организации и составления бухгалтерской отчетности;

#### **уметь:**

– составлять рабочий план счетов бухгалтерского учета страховых организаций;

– составлять, проверять и принимать к учету первичные документы;

– осуществлять группировку и обработку данных первичных документов;

– вести учет денежных средств, основных средств, нематериальных активов, инвестиций, оплаты труда, налогов и сборов, текущих операций и расчетов, расчетов по социальному страхованию и обеспечению, расчетов с учредителями, расчетов по кредитам и займам, капитала;

– вести учет расчетов по операциям страхования, сострахования и перестрахования;

– вести учет страховых резервов;

– составлять внутреннюю отчетность;

– составлять бухгалтерскую отчетность и отчетность страховых организаций в порядке надзора;

– рассчитывать основные показатели для первичной проверки и анализа внутренней и публикуемой отчетности;

#### **знать:**

– понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета;

– основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях;

– план счетов и учетную политику страховых организациях;

– понятие и оценку основных средств, учет их наличия, поступления и выбытия;

– амортизацию основных средств страховой организации;

– учет нематериальных активов и их амортизации;

- цели и задачи учета денежных средств;
- порядок ведения и учет кассовых операций;
- учет операций и специальным счетам в банках;
- учет переводов в пути;
- учет текущих операций и расчетов;
- классификация и учет финансовых вложений в ценные бумаги;
- учет инвестиций в уставные капиталы других организаций;
- учет прочих финансовых вложений;
- состав фонда оплаты труда и задачи его учета;
- учет удержаний из заработной платы работников;
- учет расчетов с персоналом страховой организации по оплате труда;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям;
- учет налогов и сборов;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- порядок оформления и учет кредитов;
- учет займов;
- формирование и учет уставного капитала страховой организации;
- учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал;
- учет добавочного капитала;
- учет резервного капитала;
- чистые активы страховой организации;
- сущность, виды и содержание договоров страхования;
- примерную методику формирования аналитической структуры бухгалтерских счетов страховых организаций;
- учет страховых премий по договорам страхования (основным);
- учет операций по сострахованию жизни;
- учет операций сострахования по видам иным, чем сострахование жизни;
- характеристику договоров перестрахования;
- учет страховых премий по договору перестрахования у перестраховщика;
- учет операций перестрахования у перестрахователя (цедента);
- учет доходов, полученных цедентом по рискам, переданным в перестрахование;
- учет доходов цедента по операциям перестрахования в части возмещения доли убытков перестраховщиков;
- виды страхования и бухгалтерские проводки по операциям страхования жизни;
- учет страховых выплат по договорам страхования иным, чем страхование жизни;
- учет страховых выплат по договорам обязательного медицинского страхования;
- использование счета 22 "Материальные ценности, полученные по централизованному снабжению" и 77 "Отложенные налоговые обязательства" для отражения бухгалтерских операций по договорам страхования;
- учет страховых выплат по договорам сострахования жизни;
- учет страховых выплат по договорам сострахования иным, чем страхование жизни;
- сущность операций перестрахования;
- схемы бухгалтерских проводок по операциям перестрахования;
- учет страховых резервов;
- использование счета 99 "Прибыли и убытки" в страховых организациях;
- учет финансовых результатов по договору прямого страхования;
- учет финансовых результатов по договору сострахования;
- учет финансовых результатов по договору перестрахования;
- состав и содержание годовой отчетности страховых организаций;
- порядок составления основных форм бухгалтерской отчетности;
- порядок составления внутренней отчетности;
- порядок публикации бухгалтерской отчетности;

– составление отчетности страховых организаций в порядке надзора.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 462 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;
- производственной практики – 72 часа.

– Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### – 1.2. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины<sup>45</sup>:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 26	Соблюдающей в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 27	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 28	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 29	Способный к решению профессиональных задач в процессе трудовой деятельности

<b>ЛР 30</b>	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
<b>ЛР 31</b>	Стрессоустойчивый, коммуникабельный
<b>ЛР 32</b>	Умеющий работать с большим объемом информации, внимательный

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Ведение бухгалтерского учета и составление бухгалтерской отчетности страховой организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Составлять, группировать и обобщать первичные документы
ПК 5.2.	Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.
ПК 5.3.	Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.
ПК 5.4.	Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 7.	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
ОК 8.	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
ОК 9.	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей
ОК 10.	Работать с общим и специализированным программным обеспечением

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.4	Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в страховых организациях (по отраслям)	303	202	100	–	101	–	–	
ПК 3.2-3.3	Раздел 2. Организация бухгалтерской отчетности страховой организации (по отраслям)	87	58	28		29		–	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>462</b>	<b>260</b>	<b>128</b>	<b>–</b>	<b>130</b>	<b>–</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в страховых организациях (по отраслям)		303			
МДК.05.01. Бухгалтерский учет в страховой организации (по отраслям)		202			
Тема 1.1 Значения и задачи бухгалтерского учета в страховых организациях. Принципы организации бухгалтерских служб	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10	ЛР 16
	1.	Роль бухгалтерского учета в рыночной экономике. Особенности бухгалтерского учета в страховой организации .Организация страховой деятельности: организационно-правовые формы страховых организаций, участники страховых отношений и субъекты страхового дела			ЛР 20
	2.	Задачи бухгалтерского учета в страховых организациях. Значение правильной организации бухгалтерского учета для всестороннего отражения процесса образования и использования страхового фонда. Финансовые и хозяйственные процессы в страховой деятельности как объект бухгалтерского наблюдения. Объекты учета в страховании. Классификация рисков страховой деятельности, финансовые источники их покрытия			ЛР 20
3.	Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.				

		Принципы организации бухгалтерской работы, задачи бухгалтерских служб. Должностные обязанности главного бухгалтера.			
<b>Тема 1.2. Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	1.	Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях. Общие понятия о стандартах бухгалтерского учета РСБУ (Российские стандарты бухгалтерского учёта) – совокупность норм федерального законодательства России и Положений по бухгалтерскому учёту (ПБУ), издаваемых Министерством Финансов РФ, отраслевые стандарты бухгалтерского учета, издаваемые Центральным банком РФ, которые регулируют правила бухгалтерского учёта.			ЛР 26-28
	2.	Международные стандарты финансовой отчётности (МСФО) – набор документов (стандартов и интерпретаций), регламентирующих правил составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении предприятия. Применение МСФО, GAAP США и других бухгалтерских стандартов деловой практики.			ЛР 26-28
	3.	Основные различия РСБУ с международными стандартами финансовой отчётности по элементам: основные положения регулирования составления и предоставления финансовой отчетности; допущения; качественные характеристики; элементы финансовой отчетности; состав финансовой отчетности. Востребованность и применение международных стандартов бухгалтерской отчетности (МСФО). Основные причины их использования.			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 1</b> Сравнительный анализ соответствия требований РПБУ положениям МСФО.		2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.3. План счетов , учетная политика страховых организаций</b>	<b>Содержание</b>		6	ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	1.	Классификация счетов бухгалтерского учета. Разделы плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.			
	2.	Рабочий план счетов финансово-хозяйственной деятельности страховых организаций. Особенности применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-			ЛР 26-28

		хозяйственной деятельности организаций. Счета бухгалтерского учета, предназначенные для учета страховых операций. Составление бухгалтерских проводок и отражение хозяйственных операций на счетах.				
	3.	Понятие учетной политики. Требования, предъявляемые к учетной политике. Состав учетной политики. Основы формирования (выбора и обоснования) и раскрытия (придания гласности) учетной политики. Элементы учетной политики страховой организации. Учетная политика для целей налогового учета.			ЛР 26-28	
		<b>Практическое занятие № 2</b> Составление бухгалтерских проводок на хозяйственные операции.	2		ЛР 26-28	
		<b>Практическое занятие № 3</b> Формирование учетной политики страховой организации	2		ЛР 26-28	
		<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ учетной политики страховой организации	2		ЛР 26-28	
<b>Тема 1.4. Документирование страховых операций, номенклатура дел в страховой организации</b>		<b>Содержание</b>	8			
	1.	Документирование страховых операций. Виды первичных документов. Обязательные реквизиты документов. Виды и формы учетных регистров в страховых организациях. Характеристика регистров синтетического и аналитического учета.		ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21	
	2.	Назначение и виды бланков строгой отчетности в страховых организациях. Порядок хранения и использования бланков строгой отчетности. Порядок учета наличия и выдачи бланков строгой отчетности и их использования.			ЛР.16,20,21	
	3.	Порядок списания использованных бланков строгой отчетности. Аналитический учет бланков строгой отчетности. Инвентаризация бланков строгой отчетности.			ЛР.16,20,21	
	4.	Номенклатура дел страховой организации			ЛР.16,20,21	
		<b>Практическое занятие № 5</b> Работа с документами по учету страховых операций.		2		ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 6</b> Учет наличия и выдачи бланков строгой отчетности и их использования в книге ф.24		2		ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 7</b> Учет наличия и выдачи бланков строгой отчетности и их использования в книге ф.25.		2		ЛР.16,20,21

		<b>Практическое занятие № 8</b> Инвентаризация бланков строгой отчетности	2		ЛР.16,20,21
		<b>Практическое занятие № 9</b> Составление номенклатуры дел страховой организации	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.5. Учет основных средств, нематериальных активов</b>	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Понятие и оценка основных средств, учет их наличия, поступления и выбытия. Синтетический учет основных средств. Учет переоценки основных средств. Амортизация основных средств и ее учет.		ОК.1-ОК.10	ЛР.29-32
	2.	Понятие нематериальных активов. Синтетический учет нематериальных активов. Учет нематериальных активов и их амортизация			
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление бухгалтерских проводок на хозяйственные операции по учету основных средств		2		ЛР.29-32
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление бухгалтерских проводок на хозяйственные операции по учету нематериальных активов		2		ЛР.29-32
<b>Тема 1.6. Учет денежных средств и расчетных операций и финансовых вложений. Учет кредитов и займов</b>	<b>Содержание</b>		12	ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21
	1.	Учет кассовых операций. Ведение кассовой книги.			ЛР.16,20,21
	2.	Учет денежных средств на расчетных, валютных и специальных счетах в банке.			ЛР.16,20,21
	3.	Учет расчетных операций. Учет расчетов с подотчетными лицами.			ЛР.16,20,21
	4.	Классификация и учет финансовых вложений в ценные бумаги.			ЛР.16,20,21
	5.	Учет инвестиций в уставные капиталы других организаций. Учет прочих финансовых вложений.			ЛР.16,20,21
	6.	Учет расчетов по кредитам. Учет расчетов по займам.	ЛР.16,20,21		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Корреспонденция счетов по учету кассовых операций.		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 13</b> Корреспонденция счетов по учету денежных средств на расчетных счетах.		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 14</b> Учет расчетных операций. Учет расчетов с подотчетными лицами.		2		ЛР.16,20,21

	<b>Практическое занятие № 15</b> Корреспонденция счетов по учету финансовых вложений в ценные бумаги.	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 16</b> Учет расчетов по кредитам. Учет расчетов по займам.	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.7. Учет оплаты труда</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Состав фонда оплаты труда и задачи его учета. Учет расчетов и удержаний с персоналом страховой организации по оплате труда и прочим операциям.		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 17</b> Учет расчетов и удержаний с персоналом страховой организации по оплате труда и прочим операциям.	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 18</b> Составление бухгалтерских проводок по учету оплаты труда.	2		ЛР 26-28
<b>Тема 1.8. Учет налогов и сборов, расчетов по социальному страхованию и обеспечению</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Учет налогов и сборов при расчете заработной платы, расчетов по социальному страхованию и обеспечению, взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Учет налога на имущество, НДС, местных налогов и прочих налогов, уплачиваемых страховой организацией в бюджет.		ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 19</b> Корреспонденция счетов по учету страховых взносов, расчетов по социальному страхованию и обеспечению.	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 20</b> Корреспонденция счетов по учету налога на имущество, местных налогов, НДС.	2		ЛР.16,20,21
	<b>Содержание</b>	4	ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
<b>Тема 1.9. Учет собственного капитала. Чистые активы страховой компании</b>	1. Учет уставного капитала. Учет резервного капитала.			ЛР 26-28
	2. Учет целевого финансирования. Учет добавочного капитала. Чистые активы страховой компании.			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 21</b> Учет уставного, резервного, добавочного капитала.	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 22</b> Учет целевого финансирования	2		ЛР 26-28
	<b>Содержание</b>	12	ОК.1-ОК.10	

<b>Тема 1.10. Учет операций по договорам прямого страхования (основным), сострахования, перестрахования</b>	1.	Понятие основного договора (ст. 927 ГК РФ), договора сострахования (ст. 953 ГК РФ), договора перестрахования (ст. 967 ГК РФ). Структура счета 92/1, аналитический учет по счету. Структура счетов 78/1, 78/5.			ЛР.16,20,21
	2.	Бухгалтерский учет страховых премий по договорам страхования (основным) в части расчетов со страхователями, страховыми агентами, брокерами			ЛР.16,20,21
	3.	Структура счета 92/2, аналитический учет по счету. Структура счета 78/2. Бухгалтерский учет страховых премий по договорам сострахования. Учет расчетов со страхователями по операциям перестрахования при отсутствии ведущей страховой организации			ЛР.16,20,21
	4.	Учет расчетов со страхователями по операциям перестрахования через ведущую страховую организацию			
	5.	Структура счетов 92/3, 92/4 аналитический учет по счетам. Структура счетов 78/3, 78/4. Бухгалтерский учет страховых премий по договорам перестрахования. Учет операций по передаче риска в перестрахование (у цедента)			ЛР.16,20,21
	6.	Учет операций по приему риска в перестрахование (у перестраховщика)			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 23</b> Корреспонденция счетов по учету страховых премий по договорам страхования (основным) в части расчетов со страхователями		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 24</b> Корреспонденция счетов по учету страховых премий по договорам страхования (основным) в части расчетов со страховыми агентами, брокерами		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 25</b> Корреспонденция счетов по учету операций по сострахованию при отсутствии ведущей страховой организации		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 26</b> Корреспонденция счетов по учету операций по сострахованию через ведущую страховую организацию		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 27</b>		2		ЛР.16,20,21

	Корреспонденция счетов по учету операций по перестрахованию у цедента			
	<b>Практическое занятие № 28</b> Корреспонденция счетов по учету операций по перестрахованию у перестраховщика	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.11. Учет страховых выплат</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Структура счетов 22/1, 22/2, 22/3, 22/4, 22/5. Аналитический учет по счетам. Бухгалтерский учет страховых выплат по прямым договорам (основным)		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	2. Бухгалтерский учет страховых выплат по договорам сострахования			ЛР 26-28
	3. Бухгалтерский учет страховых выплат по договорам перестрахования, возврату страховых взносов и выплате выкупных сумм. Бухгалтерский учет страховых выплат по возврату страховых взносов и выплате выкупных сумм.			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 29</b> Учет страховых выплат по прямым договорам (основным)	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 30</b> Учет страховых выплат по договорам сострахования	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 31</b> Учет страховых выплат по договорам перестрахования	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 32</b> Учет возврата страховых взносов и выплаты выкупных сумм.	2		ЛР 26-28
<b>Тема 1.12. Учет страховых резервов</b>	<b>Содержание</b>	14		
	1. Состав резервов страховой организации. Состав страховых резервов и порядок их формирования. Учетные группы.		ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21
	2. Порядок расчета резерва незаработанных премий методом 1/8, 1/24 и « <i>pro rata temporis</i> ». Особенности расчета резерва незаработанных премий (РНП) разными методами			ЛР.16,20,21
	3. Порядок расчета резерва заявленных, но неурегулированных убытков (РЗУ). Порядок расчета резерва произошедших, но не заявленных убытков (РПНУ)			ЛР.16,20,21
	4. Порядок расчета стабилизационного резерва (СР). Порядок расчета резерва по страхованию жизни (РСЖ)			ЛР.16,20,21

	5.	Порядок расчета резерва для компенсации расходов на осуществление страховых выплат по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств			ЛР.16,20,21
	6.	Учет операций по формированию и изменению страховых резервов. Отражение в отчетности информации о страховых резервах			ЛР.16,20,21
	7.	Учет формирования и использования резерва предупредительных мероприятий (РПМ). Отражение в отчетности информации о резерве предупредительных мероприятий			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 33</b> Расчет резерва незаработанных премий методом 1/8, 1/24		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 34</b> Расчет резерва незаработанных премий методом «pro rata temporis» и составление бухгалтерских проводок по учету результатов расчета		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 35</b> Расчет резерва заявленных, но неурегулированных убытков (РЗУ) и составление бухгалтерских проводок по учету результатов расчета		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 36</b> Расчет резерва произошедших, но не заявленных убытков (РПНУ) и составление бухгалтерских проводок по учету результатов расчета		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 37</b> Расчета стабилизационного резерва (СР) и составление бухгалтерских проводок по учету результатов расчета		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 38</b> Расчет резерва по страхованию жизни (РСЖ) и составление бухгалтерских проводок по учету результатов расчета		2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 39</b> Расчет резерва предупредительных мероприятий (РПМ) и составление бухгалтерских проводок по учету результатов расчета		2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 1.13. Учет платежных обязательств страховой организации и ее контрагентов</b>	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Учет расчетов по регрессным претензиям .Учет расчетов со страховыми посредниками		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	2.	Учет внутривозрастных расчетов . Учет расчетов с филиалами страховой организации.			ЛР 26-28
	3.	Дебиторская и кредиторская задолженность по страховым операциям, контроль и инвентаризация, порядок списания			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 40</b> Учет расчетов по регрессным претензиям		2		ЛР 26-28

	<b>Практическое занятие № 41</b> Учет расчетов со страховыми посредниками, страховыми агентами	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 42</b> Учет внутрихозяйственных расчетов .	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 43</b> Учет дебиторской и кредиторской задолженности по страховым операциям, ее инвентаризация .	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 44</b> Учет внутрихозяйственных расчетов .	2		ЛР 26-28
<b>Тема 1.14. Учет доходов, расходов и финансовых результатов страховой организации</b>	<b>Содержание</b>	14		
	1. Состав и классификация доходов и расходов		ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21
	2. Учет доходов от страховой деятельности			ЛР.16,20,21
	3. Учет расходов на ведение дела			ЛР.16,20,21
	4. Учет прочих доходов и расходов от страховой деятельности. Учет прочих доходов и расходов по нестраховым операциям			ЛР.16,20,21
	5. Структура счетов 99, 84.			ЛР.16,20,21
	6. Расчет налога на прибыль страховой организации. Отражение в бухгалтерском учете расчетов по налогу на прибыль			ЛР.16,20,21
	7. Порядок формирования и учет финансовых результатов страховой организации			
	<b>Практическое занятие № 45</b> Учет доходов от страховой деятельности	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 46</b> Учет расходов на ведение дела	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 47</b> Учет прочих доходов и расходов по страховым операциям	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 48</b> Учет прочих доходов и расходов по нестраховым операциям	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 49</b> Определение финансового результата страховой организации.	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 50</b> Расчет налога на прибыль страховой организации. Отражение в бухгалтерском учете расчетов по налогу на прибыль	2		ЛР.16,20,21
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 05.</b>		101	ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материала по учету, контролю и анализу договоров страхования. Составление рефератов по изучаемым темам.				
<b>Тематика домашних заданий</b> 1. Написание рефератов по основным стандартам бухгалтерского учета, применяемым в страховых организациях 2. Составление конспекта по рекомендуемой учебной литературе. 3. Изучение системы правового обеспечения бухгалтерского учета 4. Сравнительный анализ основных стандартов бухгалтерского учета, применяемых в страховых организациях 5. Решение ситуаций, задач по темам 6. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и систематизации информации 7. Составление тематических кроссвордов, тестов.				
<b>Раздел 2. Формирование бухгалтерской отчетности страховой организации</b>		87		
<b>МДК 05.02 Бухгалтерская отчетность страховой организации (по отраслям)</b>		58		
<b>Тема 2.1. Состав и содержание годовой и промежуточной отчетности страховых организаций.</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Основные требования к бухгалтерской отчетности страховых организаций Основные понятия, используемые при составлении и представлении отчетности страховых организаций		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	2. Перечень отчетности и адреса ее представления. Основы правового регулирования порядка представления и составления отчетности в порядке надзора			ЛР 26-28
	3. Формирование показателей отчетности и источники информации. Пользователи информации о деятельности страховой организации и их интересы			ЛР 26-28
<b>Тема 2.2. Порядок составления основных форм бухгалтерской отчетности</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Порядок составления бухгалтерского баланса страховой организации (Форма № 1-страховщик) и «Пояснения к		ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21

	бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытка страховщика» Разделы 1-7			
2.	Порядок составления «Отчета о прибылях и убытках страховой организации» (Форма № 2-страховщик) и «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках страховщика» Раздел 8.			ЛР.16,20,21
3.	Порядок составления «Отчета об изменении капитала страховщика» (Форма № 3-страховщик). Расчет чистых активов страховой организации.			ЛР.16,20,21
4.	Порядок составления «Отчета о движении денежных средств страховщика» (Форма 4-страховщик) и «Отчета страховой медицинской организации о целевом использовании средств обязательного медицинского страхования, включаемого в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой медицинской организации, осуществляющей отдельные полномочия страховщика в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (Форма N 6-омс)			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 51</b> Составления бухгалтерского баланса страховой организации (Форма № 1-страховщик) и «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытка страховщика» Разделы 1-7	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 52</b> Составление «Отчета о прибылях и убытках страховой организации» (Форма № 2-страховщик) и «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках страховщика» Раздел 8.	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 53</b> Составление «Отчета об изменении капитала страховщика» (Форма № 3-страховщик). Расчет чистых активов страховой организации.	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 54</b> Составления «Отчета о движении денежных средств страховщика» (Форма 4-страховщик)	2		ЛР.16,20,21

	<b>Практическое занятие № 55</b> Составление «Отчета страховой медицинской организации о целевом использовании средств обязательного медицинского страхования, включаемого в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности страховой медицинской организации, осуществляющей отдельные полномочия страховщика в соответствии с Федеральным <u>законом</u> от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (Форма N 6-омс)	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 2.3. Порядок составления внутренней отчетности</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Порядок составления внутренней отчетности (отчетность страховых агентов, отчетность отделов)		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 56</b> Составления внутренней отчетности (отчетность страховых агентов, отчетность отделов)	2		ЛР 26-28
<b>Тема 2.4. Порядок публикации бухгалтерской отчетности</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Порядок публикации бухгалтерской финансовой отчетности страховщиками (состав, требования)		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 57</b> Сравнительный анализ опубликованной отчетности страховых компаний.	2		ЛР 26-28
<b>Тема 2.5. Порядок составления отчетности страховой организации в порядке надзора</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Порядок составления «Отчета о составе и структуре активов (Форма N 7-страховщик)		ОК.1-ОК.10	ЛР.16,20,21
	2. Порядок составления «Отчета о страховых резервах» (Форма № 8 - страховщик)			ЛР.16,20,21
	3. Порядок составления «Отчета о платежеспособности» (Форма № 9-страховщик) и «Отчета об операциях перестрахования» (Форма № 10-страховщик)			ЛР.16,20,21
	4. Порядок составления «Отчет о структуре финансового результата по видам страхования» (Форма № 11-страховщик), « Отчета о филиалах и представительствах» (Форма № 12-страховщик) , «Отчета об акционерах (участниках) и иных аффилированных лицах» (Форма № 13-страховщик) , пояснительной записки			ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 58</b> Составление «Отчета о составе и структуре активов (Форма N 7-страховщик)	2		ЛР.16,20,21
<b>Практическое занятие № 59</b>	2		ЛР.16,20,21	

	Составления «Отчета о страховых резервах» (Форма № 8 - страховщик)			
	<b>Практическое занятие № 60</b> Составление «Отчета о платежеспособности» (Форма № 9-страховщик) и «Отчета об операциях перестрахования» (Форма № 10-страховщик)	2		ЛР.16,20,21
	<b>Практическое занятие № 61</b> Составление «Отчет о структуре финансового результата по видам страхования» (Форма № 11-страховщик), « Отчета о филиалах и представительствах» (Форма № 12-страховщик) , «Отчета об акционерах (участниках) и иных аффилированных лицах» (Форма № 13-страховщик) , пояснительной записки	2		ЛР.16,20,21
<b>Тема 2.6. Порядок составления статистической отчетности страховой организации</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Порядок составления годовой статистической отчетности по форме № 2-с «Сведения о деятельности страховой (страховой медицинской) организации за год», годовой статистической отчетности по форме № 1-с «Сведения об основных показателях деятельности страховой организации»		ОК.1-ОК.10	ЛР 26-28
	2. Порядок составления статистической отчетности «Сведения о деятельности страховой организации (Форма № 1-СК) , статистической отчетности «Сведения о направлениях заимствования и размещения средств страховой организацией « (Форма № 1-ФС(СК))			ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 62</b> Составление годовой статистической отчетности по форме № 2-с «Сведения о деятельности страховой (страховой медицинской) организации за год».	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 63</b> Составление годовой статистической отчетности по форме № 1-с «Сведения об основных показателях деятельности страховой организации»	2		ЛР 26-28
	<b>Практическое занятие № 64</b> Составление статистической отчетности «Сведения о деятельности страховой организации (Форма № 1-СК) , статистической отчетности «Сведения о направлениях заимствования и размещения средств страховой организацией « (Форма № 1-ФС(СК))	2		ЛР 26-28
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).		<b>29</b>	ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение законодательного и инструктивного материала по учету, контролю и анализу договоров страхования. Составление рефератов по изучаемым темам.</p>			
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов по основным стандартам бухгалтерского учета, применяемым в страховых организациях</li> <li>2. Составление конспекта по рекомендуемой учебной литературе.</li> <li>3. Изучение системы правового обеспечения бухгалтерского учета</li> <li>4. Сравнительный анализ основных стандартов бухгалтерского учета, применяемых в страховых организациях</li> <li>5. Решение ситуаций, задач по темам</li> <li>6. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и систематизации информации</li> <li>7. Составление тематических кроссвордов, тестов.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b></p>	72		
<p><b>Виды работ</b></p> <p>составление внутренней отчетности;</p> <p>составление бухгалтерской отчетности и отчетности страховых организаций в порядке надзора;</p> <p>расчет основных показателей для первичной проверки и анализа внутренней и публикуемой отчетности;</p> <p>составлять рабочий план счетов бухгалтерского учета страховых организаций;</p> <p>составлять, проверять и принимать к учету первичные документы;</p> <p>осуществлять группировку и обработку данных первичных документов;</p> <p>вести учет денежных средств, основных средств, нематериальных активов, инвестиций, оплаты труда, налогов и сборов, текущих операций и расчетов, расчетов по социальному страхованию и обеспечению, расчетов с учредителями, расчетов по кредитам и займам .....</p> <p>вести учет расчетов по операциям страхования, сострахования и перестрахования;</p> <p>вести учет страховых резервов;</p> <p>составлять внутреннюю отчетность;</p> <p>составлять бухгалтерскую отчетность и отчетность страховых организаций в порядке надзора;</p> <p>рассчитывать основные показатели для первичной проверки и анализа внутренней и публикуемой отчетности</p>		ОК.1-ОК.10	ЛР16,20,21,26-28,29-32
<b>Всего</b>	<b>462</b>		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Страховое дело» и лаборатории информационных технологий.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

Комплект бланков документации, комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; комплект ситуационных задач; учебно-методический комплекс «Ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации», рабочая программа, календарно-тематический план.

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:**

персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, калькуляторы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную **производственную практику**, которая проводится концентрированно.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

10. Федеральный закон от 27 ноября 1992г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

11. Приказ МФ РФ от 29.07.98 №34н «Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ»;

12. Приказ от 21.11.96 №129-ФЗ Закон РФ «О бухгалтерском учете»

13. Положение Банка России от 2 сентября 2015 года № 486-П «О Плане счетов бухгалтерского учета в некредитных финансовых организациях и порядке его применения»;

14. Положение Банка России от 2 сентября 2015 года № 487-П «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета доходов, расходов и прочего совокупного дохода некредитных финансовых организаций»;

15. Положение Банка России от 2 сентября 2015 года № 488-П «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета производных финансовых инструментов некредитными финансовыми организациями»;

16. Положение Банка России от 4 сентября 2015 года № 489-П «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета вознаграждений работникам некредитными финансовыми организациями»;

17. Положение Банка России от 4 сентября 2015 года № 490-П «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета отложенных налоговых обязательств и отложенных налоговых активов некредитными финансовыми организациями»;

18. Положение Банка России от 4 сентября 2015 года № 491-П «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации»;

10.Гражданский Кодекс РФ. Полный текст в 3-х частях: М.: «ТД Элит-2000», 2002.

11.Таможенный Кодекс РФ от 28.05.2003 №61-ФЗ.

12.Страхование: Учебник /под ред. Л.А.Орланюк-Малицкая, С.Ю.Янова, -2-е изд., перераб. и доп., М:Юрайт,2012-869с.

13. Страхование: Учебник /под ред. Федоровой Т.А. – 2-е изд., перераб. и доп., М.Экономист,2004,-875 с.
14. Бухгалтерский учет и экономический анализ в страховых организациях: Учебник / под ред. С.А. Бороненкова, Т.И. Буянова. М:ИНФРА-М,2013,-478с.;
15. Бухгалтерский учет в страховании: Практическое пособие/ под ред. Красовой О.С.: Омега-Л-М,2009,-69с;
16. Белоусова С.Н. Маркетинг: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. -314с.
17. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-288 с.
18. Вешунова Н.Л. , Бухгалтерский учет в страховых компаниях: учебно-практическое пособие, - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. 608 с.

***Дополнительные источники:***

3. Периодические газеты и журналы: «Организация продаж страховых продуктов» , «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».
4. Экономический словарь / под редакцией А.Н.Аэраилина – М.:Институт новой экономики, 2007.

***Интернет – ресурсы:***

11. СПС «Консультант плюс»;
12. СПС «Гарант»
13. <http://www.allinsurance.ru> - Страхование в России
14. <http://www.strahovka.info> -Атлас страхования
15. <http://www.rosmedstrah.ru> – Медицинское страхование в России
16. <http://www.insur-today.ru> – Страхование сегодня
17. <http://www.insa.ru> – Insa Ru
18. <http://anaiytics.interfax.ru/shure.htjn> - Общий обзор «Интерфакс»
19. <http://www.racxpert.ru> – Общий обзор страхового рынка
20. <http://www.rgs.ru> – ОАО «Росгосстрах»
21. <http://www.uraisibins.ru> – СГ «УралСиб»
22. <http://www.vsk.ru> – Страховой дом ВСК
23. <http://www.finart.ru> – ФинАрт.
24. <http://www.rosmedstrah.ru> – Медицинское страхование в России.
25. <http://www.insa.ru> – Insa.ru
26. <http://www.711.ru> – Страховые компании в Москве и пр.
27. <http://www.gazera.ru/insurance.shtril> - Общий обзор страхового рынка.
28. <http://www.ingos.ru> – ОСАО «Ингосстрах».
29. <http://www.rosno.ru> – РОСНО.
30. <http://www.soglasie.ru> – СК «Согласие».
31. <http://www.reso.ru> – СК «Ресо – Гарантия».
32. <http://www.progress.ru> – ОАО СК «Прогресс – Гарант».
33. <http://www.gurains.ru> – СК «Гута-страхование».

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Производственная практика проводится концентрированно на базе страховых компаний г. Ростова-на-Дону.

Обеспечивается соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на рабочих местах.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующие профилю специальности, стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 5.1</b> Составлять, группировать и обобщать первичные документы;</p>	<p>– правильное документирование страховых операций.</p> <p>- составление первичных документов.</p> <p>- составление номенклатуры дел страховой организации.</p> <p>- соблюдение требований, предъявляемых к учетной политике, основ формирования (выбора и обоснования) и раскрытия (придания гласности) учетной политики.</p> <p>– обеспечение порядка хранения и использования бланков строгой отчетности, учета наличия и выдачи бланков строгой отчетности и их использования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>– оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>– оценка работы с нормативными правовыми актами и типовыми формами документов;</p> <p>– оценка результатов выполнения кейс-заданий и анализа реальных производственных ситуаций;</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен (квалификационный) по ПМ</p>
<p><b>ПК 5.2</b> Отражать на счетах бухгалтерского учета наличие и движение имущества, обязательств и капитала страховой организации.</p>	<p>– правильная оценка основных средств, нематериальных активов учет их наличия, поступления и выбытия ;</p> <p>- правильный учет расчетных операций, расчетов с дебиторами и кредиторами;</p> <p>- учет расчетов со страховыми агентами по</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>– оценка результатов выполнения практических занятий;</p> <p>– оценка работы с нормативными правовыми актами и типовыми формами документов;</p> <p>– оценка результатов выполнения кейс-заданий и анализа</p>

	<p>учету комиссионного вознаграждения и страховыми премиями, поступившими от страхователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учет расчетов со страхователями по учету страховых премий;</li> <li>- правильный и своевременный учет капитала страховой организации;</li> <li>- грамотное ведение учета страховых договоров по видам страхования;</li> <li>- соблюдение порядка учета страховых резервов;</li> <li>- составление корреспонденции счетов по учету финансовых вложений в ценные бумаги</li> </ul>	<p>реальных производственных ситуаций;</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен (квалификационный) по ПМ</p>
<p><b>ПК 5.3</b> Проводить налоговые расчеты, расчеты по социальному страхованию и обеспечению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований действующего законодательства по составлению налоговых деклараций по срокам, заполнению форм (по видам налогов);</li> <li>- правильный расчет и учет налогов и сборов при расчете заработной платы, расчетов по социальному страхованию и обеспечению, взносов по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</li> <li>- правильный расчет и учет налога на имущество, НДС, местных налогов и прочих налогов, уплачиваемых страховой организацией в бюджет;</li> <li>- соблюдение технологии заполнения налоговых деклараций;</li> <li>- соблюдение технологии заполнения форм статистической отчетности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>- оценка работы с нормативными правовыми актами и типовыми формами документов;</li> <li>- оценка результатов выполнения кейс-заданий и анализа реальных производственных ситуаций;</li> </ul> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен (квалификационный) по ПМ</p>

<p><b>ПК 5.4</b> Составлять бухгалтерскую отчетность для предоставления в органы надзора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных требований к бухгалтерской и статистической отчетности страховых организаций по составу, заполнению форм, срокам представления;</li> <li>- соблюдение технологии закрытия бухгалтерских регистров и заполнения форм бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;</li> <li>- установление идентичности показателей бухгалтерских отчетов;</li> <li>- составление форм бухгалтерской отчетности в соответствии с установленными правилами;</li> <li>- внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность;</li> <li>- демонстрация умений использования бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации, ее платежеспособности и доходности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практических занятий;</li> <li>– оценка работы с нормативными правовыми актами и типовыми формами документов;</li> <li>– оценка результатов выполнения кейс-заданий и анализа реальных производственных ситуаций;</li> </ul> <p>Экзамен по МДК Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен (квалификационный) по ПМ</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– позитивная динамика качества обучения;</li> <li>– результативность участия в конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности;</li> <li>– проявление профессионально важных качеств (внимательность, аккуратность; хорошая память; коммуникативные способности; уравновешенность, сдержанность, тактичность; доброжелательность; умение говорить грамотно и доходчиво).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> <li>– мониторинг качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности специалиста страхового дела</li> </ul>

<p>ОК.2 Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора и применения методов решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>– адекватная самооценка результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> <li>– оценка «портфолио работ» обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение оптимальных методов решения ситуационных профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– накопление и систематизация источников информации;</li> <li>– применение различных информационных источников, необходимых для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК.5 Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора используемых различных прикладных программ;</li> <li>– эффективное использование доступных средств ИКТ для работы с информационными ресурсами и обмена информацией в рамках выполнения конкретной профессиональной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК.6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение творческих видов самостоятельной работы по собственной инициативе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающегося;</li> </ul>
<p>ОК.7 Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать региональные условия и спрос на страховые продукты (услуги);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК.8 Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил и норм деловой этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>

ОК.9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме;</li> <li>– адекватное исполнение командных ролей;</li> <li>– нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;</li> <li>– адекватное делегирование полномочий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
ОК.10 Работать с общим и специализированным программным обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение расчетов и оформление документов с использованием общего и специализированного программного обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся.</li> </ul>

Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности; анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 20</b>	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 21</b>	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ портфолио;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</li> </ul>
<b>ЛР 26</b>	Соблюдающей в своей профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> </ul>

	<p>деятельности этические принципы честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 28</b>	<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ самооценки событий обучающимся;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 29</b>	<p>Внимательный, умеющий работать с большим объемом информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>
<b>ЛР 30</b>	<p>Мотивированный к качественному труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>
<b>ЛР 31</b>	<p>Стрессоустойчивый, коммуникабельный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический и психологический мониторинг;</li> <li>– экспертная оценка деятельности;</li> <li>– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);</li> </ul>

		– наблюдение;
<b>ЛР 32</b>	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО  
Директор Ростовского филиала  
ПАО «САК «Энергогарант»

\_\_\_\_\_ / Г.Г. Морозова

05 июля 2022 г

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ  
«АГЕНТ СТРАХОВОЙ»**

**Специальность 38.02.02 Страхование дело  
(по отраслям) (углубленная подготовка)**

**Ростов-на-Дону, 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

\_\_\_\_\_/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального

цикла специальностей 38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям) и 38.02.02

Страховое дело (по отраслям)

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: \_\_\_\_\_/О.Н. Матерновская

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.06 Выполнение работ по должности «Агент страховой»** для специальности среднего профессионального образования:

32.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 года № 833 и квалификационной характеристики «Агент страховой» (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утверждённый Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. N 37 в действующей редакции)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж».

Разработчик: *Котов В.В.*,

преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №) <sup>46</sup>		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
.	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19
...	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ «АГЕНТ СТРАХОВОЙ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (углубленная подготовка) в части освоения **основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Агент страховой»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1 Осуществлять операции по заключению договоров имущественного и личного страхования с физическими и юридическими лицами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки при наличии среднего (полного) общего и/или среднего профессионального образования без требований к опыту работы.

## 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** осуществления операций по заключению договоров имущественного и личного страхования с физическими и юридическими лицами;

**уметь:**

– осуществлять операции по заключению договоров имущественного и личного страхования;

– обслуживать физических и юридических лиц, представляющих учреждения, организации и предприятия различных форм собственности;

– проводить аргументированные беседы с потенциальными и постоянными клиентами с целью заинтересовать их в заключении или продлении договоров страхования (жизни, здоровья, движимого и недвижимого имущества, предпринимательской и коммерческой деятельности и др.);

– в процессе работы с клиентами вести наблюдение, оценивать особенности восприятия, памяти, внимания, мотивацию поведения и обеспечивать взаимопонимание при заключении договоров на страховые услуги;

– устанавливать критерии и степень риска при заключении договоров на страховые услуги учитывая состояние здоровья, возраст, пол, образование, стаж трудовой деятельности, уровень материального обеспечения и другие субъективные качества, характеризующие клиента;

– заключать и оформлять страховые договоры, регулировать отношения между страхователем и страховщиком, обеспечивать их выполнение, осуществлять прием страховых взносов;

– обеспечивать правильность исчисления страховых взносов, оформления страховых документов и их сохранность;

– способствовать формированию заинтересованности и спроса на оказываемые страховые услуги, учитывая необходимость усиления материальной и моральной поддержки различных слоев населения, а также нарастание риска, связанного с конкуренцией,

банкротством, безработицей и другими, происходящими в современных условиях социально-экономическими процессами;

- оказывать помощь клиентам в получении исчерпывающей информации об условиях страхования;

- проводить работу по выявлению и учету потенциальных страхователей и объектов страхования, давать оценку стоимости объектов страхования;

- в течение срока действия заключенных договоров поддерживать связь с физическими и юридическими лицами, вступившими в договорные отношения на страховые услуги;

- в случае причинения ущерба застрахованному осуществлять оценку и определять его размер с учетом критериев и степени риска;

- рассматривать поступающие от клиентов жалобы и претензии по спорным вопросам исчисления и уплаты страховых взносов, выплат страхового возмещения при наступлении страхового случая в соответствии с условиями договора;

- устанавливать причины нарушения страховых договоров и принимать меры по их предупреждению и устранению;

- исследовать неосвоенные виды страховых услуг и перспективы их развития с целью применения в своей практике и при создании страховых органов и служб;

- своевременно и в соответствии с установленными требованиями оформлять необходимую документацию, вести учет и обеспечивать хранение документов, связанных с заключением договоров страхования;

- осуществлять взаимодействие с другими страховыми агентами;

**знать:**

- нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы, регламентирующие деятельность страховых органов;

- виды страховых услуг и условия различных видов страхования;

- правовые основы развития страховой деятельности с учетом региональных специфических условий;

- действующую систему социальных гарантий;

- методы определения степени риска при заключении договоров на страховые услуги и оценки причиненного ущерба;

- основы рыночной экономики;

- основы психологии и организации труда;

- порядок заключения и оформления договоров на страховые услуги;

- отечественный и зарубежный опыт организации страхования населения и субъектов хозяйствования,

- основы трудового законодательства;

- правила и нормы охраны труда;

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:

- ♦ обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов;

- ♦ самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по должности «Агент страховой», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Осуществлять операции по заключению договоров имущественного и личного страхования с физическими и юридическими лицами
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране.
ОК 8.	Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.
ОК 9.	Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей.
ОК 10.	Работать с общим и специализированным программным обеспечением

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по должности «Агент страховой»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 6.1	МДК 6.1 Заключение и оформление договоров страхования	207	135	45	-	45	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72	
	<b>Всего:</b>	<b>207</b>	<b>135</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>ПМ.06. Выполнение работ по должности «Агент страховой»</b>		<b>207</b>	
<b>МДК 06.01 Заключение и оформление договоров страхования</b>		<b>135</b>	
<b>Тема 1.1 Сущность, функции и роль страхового агента как посредника страховой организации</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1. Квалификационные требования и сферы компетенции страхового агента.		2
	2. Перспективы развития и роль страховых агентов в формировании современных страховых отношений.		2
	3. Определение степени риска при заключении договоров на страховые услуги.		2
	4. Страховой продукт - сущность и особенности разработки и реализации		3
	5. Процесс формирования клиентской базы страхового агента		3
	6. Формирование спроса на оказываемые страховые услуги,		2
	7. Выявление неосвоенных видов страховых услуг и перспективы их развития с целью применения в своей практике		2
	<b>Практические занятия</b>	14	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение региональных условий и спроса на определенные страховые услуги.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Проведение работы по выявлению и учету потенциальных страхователей и объектов страхования.		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Обслуживание физических и юридических лиц, представляющих учреждения, организации и предприятия различных форм собственности.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Создание страхового продукта		

	<b>Практическое занятие № 5.</b> Создание собственной клиентской базы, ведение базы в электронном виде		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Формирование спроса на страховые услуги.		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Проведение бесед с потенциальными и постоянными клиентами с целью заинтересовать их в заключении или продлении договоров страхования (жизни и здоровья, движимого и недвижимого имущества, предпринимательской и коммерческой деятельности и др.);		
<b>Тема 1.2 Классификация и характеристика каналов агентских продаж страховых продуктов</b>	<b>Содержание</b>	16	
	1 Теоретические основы и порядок разработки бизнес-плана страхового агента.		2
	2 Классификация и характеристика каналов агентских продаж страховых продуктов		2
	3 Технологии агентских продаж страховых продуктов		2
	4 Технологии телефонных продаж страховых продуктов		2
	5 Технологии прямых офисных продаж страховых продуктов		2
	6 Объекты, цели и средства стимулирования продаж страховых продуктов		2
	7 Основы психологии и этики при продаже страховых продуктов.		2
	8 Работа с возражениями клиентов		2
	<b>Практические занятия</b>	16	
<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ состава регионального контингента потенциальных клиентов.			
<b>Практическое занятие № 9</b> Порядок разработки и проведения маркетинговых исследований.			
<b>Практическое занятие № 10.</b> Проведение оценки стоимости объектов страхования.			
<b>Практическое занятие № 11.</b> Правила проведения телефонных продаж, построение диалога при телефонных продажах			
<b>Практическое занятие №12.</b> Осуществление взаимодействия с другими страховыми агентами.			
<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение аргументированных бесед с целью стимулирования продаж			

		<b>Практическое занятие № 14</b> Осуществление связи с физическими и юридическими лицами, вступившими в договорные отношения на страховые услуги		
		<b>Практическое занятие №15</b> Отработка возражений клиентов		
<b>Тема 1.3 Система документационного информационного обеспечения страховых агентов</b>	<b>и Система работы</b>	<b>Содержание</b>	12	
		1	Правовые основы развития страховой деятельности с учетом региональных условий страхования	2
		2	Порядок заключения и оформления договоров на страховые услуги.	3
		3	Заключение договоров имущественного и личного страхования	3
		4	Перечень документов, подлежащих хранению страховщиком	2
		5	Оценка ущерба и страхового возмещения	3
		6	Учет страховых договоров и анализ продаж	3
		<b>Практические занятия</b>	12	
		<b>Практическое занятие №16</b> Осуществление операций по заключению договоров имущественного и личного страхования.		
		<b>Практическое занятие № 17</b> Наблюдение, оценка особенности восприятия, памяти, внимания, мотивации поведения и обеспечение взаимопонимания при заключении договоров на страховые услуги.		
		<b>Практическое занятие № 18</b> Оказание помощи клиентам в получении исчерпывающей информации об условиях страхования.		
		<b>Практическое занятие № 19.</b> Обеспечение правильности исчисления страховых взносов, оформление страховых документов и их сохранности.		
		<b>Практическое занятие № 20.</b> Оформление документов по сопровождению страхового случая		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Ведение учета и обеспечение хранения документов, связанных с заключением договоров страхования			
<b>Тема 1.4 Система мер в работе страховых агентов по выявлению</b>	<b>и</b>	<b>Содержание</b>	3	
		1	Основные виды страхового мошенничества	2
		<b>Практические занятия</b>	3	

<b>предупреждению страхового мошенничества</b>	<b>Практическое занятие № 22</b> . Выявление случаев страхового мошенничества		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.  Самостоятельное изучение нормативной документации.  Изучение правил заполнения первичной документации.  Подготовка к практическим работам, оформление практических работ и подготовка их к защите.  Составление страховых документов.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка схем-конспектов для систематизации закрепления учебного материала.</li> <li>2. Подготовка сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы рыночной экономики;</li> <li>• Принципы построения, разработки и позиционирования гаммы страховых продуктов;</li> <li>• Модели ценообразования на страховые продукты.</li> </ul> </li> <li>3. Понятие, виды и характеристика прямого маркетинга страховой продукции.</li> </ol>		<b>45</b>	
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта по рекомендуемой учебной литературе.</li> <li>2. Систематизация информации нормативно-правового характера о страховании.</li> <li>3. Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению страхования.</li> <li>4. Изучение и заполнение первичных страховых документов</li> <li>5. Формирование пакета документов по страхованию в зависимости от вида.</li> <li>6. Заполнение журналов учета страховых документов</li> <li>7. Решение задач по темам</li> </ol>			
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
<p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление базы данных потенциальных клиентов</li> <li>– Составление аргументированных диалогов при продаже страховых продуктов</li> <li>– заполнение первичных документов по приходу наличных денежных средств;</li> <li>– заполнение страховых полисов;</li> <li>– составление договоров страхования;</li> <li>– составление акта о страховом случае;</li> <li>– оформление страховых выплат;</li> <li>– определение признаков наличия страхового мошенничества.</li> </ul>			
<b>Всего</b>		<b>207</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Страховое дело».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков документов по страхованию;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

**Технические средства обучения:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:** персональные компьютеры, калькуляторы.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

###### Основные источники:

1. Страховое дело Захарова, Н. А. Страховое дело: учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
2. Страховое дело Садыкова, Л. М. Страховое дело. Тесты и задачи : учебное пособие / Л. М. Садыкова, Е. В. Коробейникова, Д. А. Волкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
3. Страховое дело Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

###### Нормативная литература

12. Гражданский Кодекс РФ Глава 48. "Страхование"
13. Гражданский Кодекс РФ Глава 59. "Обязательства вследствие причинения вреда".
14. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 23.07.2013) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
15. Закон РФ №40-ФЗ от 5 апреля 2002 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (Закон об ОСАГО) - (ред. от 28.07.2012).
16. Закон РФ №1499-1 от 28 июня 1991 г. "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации"
17. Закон РФ №125-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"
18. Федеральный закон от 24 июля 2009г. №212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (с изменениями от 25 ноября 2009г., 10 мая, 27 июля, 28 сентября, 16 октября, 29 ноября, 8, 23, 28 декабря 2010г., 3 июня, 1, 11, 18 июля, 7, 28, 30 ноября, 3 декабря 2011г.)
19. Закон РФ №225-ФЗ от 27 июля 2010 г. "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в

результате аварии на опасном объекте" - (в ред. Федерального закона от 19.10.2011 N 283-ФЗ).

20. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.91 г. № 2060-1 (в ред. Законов РФ от 21.02.92 № 2397-1, от 02.06.93 № 5076-1) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации. – 1992. – № 10.

21. Постановление правительства РФ №263 от 7 мая 2003 г. "Об утверждении Правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (Правила ОСАГО) - (ред. от 30.12.2011).

22. Постановление Правительства РФ от 24 октября 2011 г. № 857 "О федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном на осуществление государственного контроля (надзора) за соблюдением профессиональным объединением страховщиков требований законодательства в области технического осмотра транспортных средств".

23. Постановление Правления ПФ РФ от 31.07.2006 N 192п (ред. от 20.01.2015) "О формах документов индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования и инструкции по их заполнению" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2006 N 8392)

### **Ресурсы INTERNET**

4. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению профессионального модуля предшествуют изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

ОП.04. Документационное обеспечение управления.

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 10. Страхование дело

ОП.12 Страхование право

Формой аттестации обучаемых по результатам освоения МДК 06.01 Заключение и оформление договоров страхования является дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК.06.01 Заключение и оформление договоров страхования в рамках профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по должности «Агент страховой». В ходе практики всеми участниками соблюдаются правила техники безопасности и охраны труда на рабочих местах. Формой аттестации обучаемых по результатам освоения программы производственной практики является дифференцированный зачет.

По завершении освоения программы профессионального модуля обучаемые сдают квалификационный экзамен.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее профессиональное образование и опыт деятельности, соответствующие профилю специальности, стажировка в профильных организациях 1 раз в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 6.1. Осуществлять операции по заключению договоров имущественного и личного страхования с физическими и юридическими лицами	- грамотное использование нормативных документов – грамотное заполнение первичных документов в соответствии с инструкциями и разъяснениями; – проведение аргументированных бесед с потенциальными и постоянными клиентами с целью заинтересовать их в заключении или продлении договоров страхования (жизни, здоровья, движимого и недвижимого имущества, предпринимательской и коммерческой деятельности и др.); – заключение и оформление страховых договоров в соответствии с нормативными документами	Решение ситуационных задач. Оценка результатов выполнения и защиты практических работ. Оценка «портфолио» страховых документов, представленных студентами по результатам учебной практики. Оценка на основании представленных студентом аттестационного листа и характеристики руководителя практики.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– положительная динамика успеваемости по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; – положительные отзывы по результатам производственных практик; – результативное участие в предметных олимпиадах и профессиональных конкурсах (разных уровней); – деятельное участие в подготовке и проведении	– выполнение обучающимися дополнительных заданий по собственной инициативе; – мониторинг качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности страхового агента

	<p>мероприятий в рамках программ недель по специальностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление осознанного и заинтересованного отношения к формированию и презентации портфолио образовательных и творческих достижений референтным лицам;</li> <li>- составление резюме с учётом специфики работодателя в сфере будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей деятельности;</li> <li>- планирование поэтапного достижения поставленной цели;</li> <li>- определение ресурсов и способов деятельности, необходимых для достижения цели с учетом заданных параметров качества и возможных изменений параметров объекта / результата;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана деятельности по достижению цели и задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка «портфолио работ» обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решений на основе анализа ситуации и обоснование своего решения;</li> <li>- анализ ситуации по заданным критериям, определение рисков;</li> <li>- прогнозирование последствий воплощения принятого решения в жизнь;</li> <li>- анализ наступивших последствий принятых решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу с использованием электронных или бумажных каталогов, справочно-библиографических пособий, поисковых систем Интернета;</li> <li>- определение недостатка / избытка информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- структурирование / систематизация информации с учетом целей выполняемой работы;</li> <li>- анализ, сравнение и обобщение информации на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>

	<p>предоставленных в источниках данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование выводов / заключений об объектах, процессах, явлениях, их причинах на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор используемых офисных программ;</li> <li>- эффективное использование средств ИКТ в процессе выполнения профессионально ориентированных заданий /ситуаций;</li> <li>- демонстрация продуктивного использования специализированных компьютерных программ и ИКТ при выполнении лабораторных, практических занятий, курсовых работ (проектов), работ творческого характера, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- наличие электронного портфолио;</li> <li>- наличие сайта в сети Интернет;</li> <li>- наличие сертификатов (удостоверений) о ДПО в области информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика показателей профессиограмм (по результатам исследований);</li> <li>- анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения;</li> <li>- анализ внутренних ресурсов (знаний, умений, способов деятельности, ценностей, установок, свойств психики и др.) для решения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- правильный выбор провайдера образовательной услуги;</li> <li>- определение причин успехов и неудач в деятельности, способов их (трудностей) преодоления /избегания в будущем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>

<p>ОК 7. Ориентироваться в условиях изменений законодательства, количественных и качественных показателей страхового рынка, экономической ситуации в стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор источников информации об изменениях в нормативной правовой базе в сфере страхования;</li> <li>- обзор публикаций в профессиональных изданиях;</li> <li>- отражение в отчетах по производственной, в том числе преддипломной практики, инноваций на примере конкретной страховой фирмы;</li> <li>- выполнение и публичное представление курсовых работ (проектов), творческих работ, выпускных квалификационных работ на основе современных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, анализ результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК 8. Грамотно вести переговоры и деловую переписку в рамках профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм устной и письменной речи, заданного жанра вербального общения (<i>служебный доклад, выступление, презентация, дискуссия и пр.</i>);</li> <li>- соблюдение норм деловой культуры и профессиональной этики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающегося;</li> </ul>
<p>ОК 9. Организовывать и планировать работы малых коллективов исполнителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление личных высоких критериев деятельности;</li> <li>- нахождение продуктивных способов сотрудничества при решении профессиональных задач;</li> <li>- проявление способности формировать команду для решения конкретной профессиональной задачи и мотивировать выбор;</li> <li>- правильное делегирование полномочий членам команды;</li> <li>- проявление эмоциональной устойчивости в стрессовых ситуациях;</li> <li>- проявление способности сдерживать личные амбиции и оказывать необходимую помощь подчиненным в сложных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>ОК 10. Работать с общим и специализированным программным обеспечением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор используемого общего и специализированного программного обеспечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, оценка результатов и коррекция деятельности обучающихся.</li> </ul>