

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ,
ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебного предмета

ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
литературы, русского и
иностранных языков
протокол от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель: _____/Чичинадзе З.С.

Рабочая программа учебного предмета ОУПБ.01 Русский язык для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основании ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, приказом от 31 декабря 2015 г. N 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 г. N 45, спецификой технологического профиля профессионального образования и на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»¹, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р, а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Вилинова Ю.В	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

		Решение цикловой комиссии		
--	--	---------------------------	--	--

¹Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Герасименко, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)	Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	9
3.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	15
5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
7.РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ....	35

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения русского языка при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» изучается на базовом уровне в объеме 68 часов студентов, включая 42 часа практических занятий и 26 часов лекций.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППСЗ.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение **русского языка** имеет свои особенности с учетом технического профиля профессионального образования, что находит свое отражение в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУПБ.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3 МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУПБ.01 «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебный предмет ОУПБ.01 «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для или специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

Освоение содержания учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета²:

Код личностных результатов реализации	Личностные результаты реализации программы воспитания
--	--

²Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

программы воспитания	<i>(дескрипторы)</i>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь: - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических работ № 1,2, 5; - - тестовый контроль; - экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - отличать гипотезы от научных теорий; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - экзамен

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	86
Всего учебных занятий	68
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	8

5. Тематическое планирование и содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 5
РАЗДЕЛ 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	12		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1		
Язык и речь. Функциональные стили речи	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1	ЛР 11
	Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	2	

	Практическое занятие № 2. Определение типа, стиля, жанра текста		2		
	Практическое занятие № 3 Составление текстов различной стилистической направленности		2	3	
Тема 1.2 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		1		ЛР 5 ЛР 11
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		1	
	Практическое занятие № 4 Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.		2	2	
	Практическая работа №5 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		2	3	
РАЗДЕЛ 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		5		ЛР 8,4
Тема 2.1 Фонетика, графика, орфография	Содержание учебного материала			1	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	1		

	<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.</p>			
	Практическое занятие № 6 Орфоэпия. Нормы ударения и произношения.	1	2	
	Практическое занятие № 7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.	2	2	
	Практическое занятие № 8 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2		
РАЗДЕЛ 3.	Лексикология и фразеология	8		ЛР 8 ЛР 7
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		
Лексика	<p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>		1	

	Практическое занятие № 9 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Использование в речи		1	2	
	Практическое занятие № 10 анализ текстов с изучаемым языковым явлением.		2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	1	
Фразеология	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			ЛР 5 ЛР 7
	Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		1	2	
<i>РАЗДЕЛ 4</i>	Морфемика, словообразование, орфография		9		ЛР 5,7
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2		
Морфемика и словообразование	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.		1	

Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -	Содержание учебного материала		2		
	1.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.		1	
	Практическое занятие № 12 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		2	2	
	Практическое занятие № 13 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры		1	2	
Тема 4.3 Правописание сложных слов	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Правописание сложных слов			ЛР6
РАЗДЕЛ 5.	Морфология и орфография		14		ЛР 5,11
Тема 5.1 Обзор частей речи	Содержание учебного материала				
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> <u>Имя существительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен	4		
				1	

	<p>существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><u>Причастие как особая форма глагола.</u> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><u>Деепричастие как особая форма глагола.</u> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p><i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
2.	<p><u>Наречие.</u> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><u>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</u> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><u>Служебные части речи</u></p> <p><u>Предлог как часть речи.</u> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><u>Союз как часть речи.</u> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>		1	

	<p><u>Частица как часть речи.</u> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p><u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p>			
	Практическое занятие № 14 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	2	
	Практическое занятие № 15 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2		
	Практическое занятие №16 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи	2		
	Практическое занятие №17 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		
	Практическое занятие №18 Наиболее трудные случаи образования и использования форм рода, падежа имён существительных, степеней сравнения прилагательных, деепричастий.	2		
РАЗДЕЛ 6	Синтаксис и пунктуация	20		
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2		

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		1	
	Практическое занятие № 19 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний		2	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		6		ЛР5
Простое предложение	1.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глагольсказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</i> <i>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> <u>Односложненное простое предложение.</u> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		1	

		<p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>			
		Практическое занятие № 20 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	2	2	
		Практическое занятие № 21 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 11
Сложные предложения	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
Тема 6.4	Содержание учебного материала		2		ЛР 2,

Способы передачи чужой речи				ЛР 5	
	1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	
КОНСУЛЬТАЦИИ	Содержание учебного материала		10		
	1. Наиболее трудные случаи правописания. Подготовка к экзамену.		4		
	2. Наиболее трудные случаи употребления рода, числа, падежа. Образование причастие и деепричастия. Нормы их использования в речи.. Подготовка к экзамену		2		
	3. Наиболее трудные случаи пунктуации. Подготовка к экзамену		2		
	4. Составление текста-рассуждения по данному материалу. Подготовка к экзамену.		2		
5. Анализ текста на речевые, лексические, пунктуационные, грамматические ошибки. Подготовка к экзамену.		2			
Письменный экзамен			8		
	ИТОГО:		86ч.		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Функциональные стили речи. Текст</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. • выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным особенностям; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

<p>Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально - делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

	<ul style="list-style-type: none"> • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	--

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПБ. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» предусмотрено наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУПБ.01 «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8 Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет- ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____/Мазниченко П.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.02 Литература** для специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГО основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 № 45, спецификой технологического профиля профессионального образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и на основе примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»³, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

¹ Обернихина Г. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015– 40 с.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины	7
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	39
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	40
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Предназначена для изучения литературы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), приказом от 31 декабря 2015 г. N 1578 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р и с учетом примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованными ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Литература» является общей, базовой изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст,

а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.02 Литература является образовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППССЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений (на базе основного общего образования).

Как общий учебный предмет из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Литература», изучается на базовом уровне.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание

принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры <ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>▪ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); 	<ul style="list-style-type: none"> - написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; <ul style="list-style-type: none"> - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); - осуществлять следующую продуктивную деятельность: 	
<ul style="list-style-type: none"> - о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<ul style="list-style-type: none"> -написание письменных творческих работ - устный опрос; - зачёт

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
ВВЕДЕНИЕ	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
РАЗДЕЛ 1.	РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	8		
Тема 1.1 Обзор основных тенденций развития литературы в 1-й половине 19 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 . Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начала XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 11
Тема 1.2 А.С.Пушкин	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 . Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6

	<p>художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», », «Деревня», , «К морю», , «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», . Поэма «Медный всадник».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>			<p>ЛР 7 ЛР 12</p>
<p>Тема 1.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>1</p>	

М.Ю.Лермонтов	1	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». «Пророк»</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы: Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p>	2		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 1.4 Н.В.Гоголь		Содержание учебного материала			
	1	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР5 ЛР 7 ЛР 12

	<p>Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p> <p>Творческие задания. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба», комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>			
РАЗДЕЛ 2.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕК	32		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	1 . <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p>			

	<p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>			
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
А.Н. Островский	<p>1 . Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»Для чтения и обсуждения. (одна драма по выбору преподавателя).</p>	2	1	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

		<p>Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Н.А. Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы: драма, комедия.</p>			
Тема 2.3 Гончаров И.А.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12
	1	<p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p> <p>Теория литературы: социально-психологический роман.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)</p>			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				

<p>И.С. Тургенев</p>	<p>1</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. . Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы: социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p>Тема 2.5 Р.С.Лесков</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 7</p>

		манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».			
Тема 2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина(с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. СалтыковаЩедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение») Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). сказки (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь») Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык») Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н.			

	Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.			
--	--	--	--	--

Тема 2.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2			
	1.	<p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Система мировоззрения писателя.</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>				2	1	ЛР 4 ЛР 6
	2.	<p>Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»</p>						
3.	<p>Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в</p>	2	1	ЛР 11 ЛР 5				

		романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала				
Л.Н.Толстой	1.	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы: понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 11
	2.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи			ЛР 7

		личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. в романе	2	1	
	3	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	1	ЛР 2 ЛР 3
	4	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6
Тема 2.9 А.П.Чехов	Содержание учебного материала				
	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказу А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	2	1	ЛР 5 ЛР 11

	2.	Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы ««Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	2	1	ЛР 2 ЛР 7
--	----	---	---	---	----------------------------

	3.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра	2	1	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12
--	----	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 3.	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		6		
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 9
Обзор русской поэзии второй половины XIX века	1.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю, «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е.			

		Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.			
Тема 3.2 Ф.И.Тютчев А.А.Фет	Содержание учебного материала				
1.	<p>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», Для чтения и обсуждения. «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «В разлуке есть высокое значенье...», «<i>Не знаю я, коснется ль благодать...</i>», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи» Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу» Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А.</p> <p>Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	

Тема 3.3 А.К.Толстой Н.А.Некрасо в	Содержание учебного материала	2	1	
	<p>1</p> <p>Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p>			<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>

РАЗДЕЛ 4.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	11		
Тема 4.1 Обзор русской литературы Начала 20 века	Содержание учебного материала 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») Для чтения и обсуждения . М. Горький «Человек»; Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя); «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал отбирает учитель). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11
Тема 4.2 И.А.Бунин	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	1	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11

		<p>Для чтения и обсуждения: Рассказы:(по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов)</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>			
Тема 4.3	Содержание учебного материала		2	1	
А.И. Куприн	1.	<p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p> <p>. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Для чтения и изучения. Повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Теория литературы: повесть, автобиографический роман.</p> <p>Демонстрации. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>			<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12</p>

<p>Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11</p>
<p>Тема 4.5 Ф.М.Горький</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p>
<p>1.</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт,А.Белый, Н.С.Гумилёв, Игорь Северянин, Велемир Хлебников, Николай Клюев.</p>		<p>1.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», , «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».. Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»)). Теория литературы: развитие понятия о драме.</p>	

	<p>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p>Наизусть <i>монолог Сатина.</i></p>			
Тема 4.6.	Содержание учебного материала			
Ф.А.Блок	<p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока». Наизусть: два- три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).</p>	2	1	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР11</p>

РАЗДЕЛ 5	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ	6		
Тема 5.1 Обзор особенностей развития литературы 1920-х годов.	Содержание учебного материала 1. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
Тема 5.2 В.В.Маяковский	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэтагражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт»; Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11
Тема 5.3	Содержание учебного материала			

С.А.Есенин	<p>1. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>». <i>Поэма «Анна Снегина».</i></p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново— Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	2	1	ЛР 5 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9
------------	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 6	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-Х – НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ	20		
Тема 6.1 Становление новой культуры в 30-е годы	Содержание учебного материала 1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	1	ЛР 1 ЛР 4
Тема 6.2 М.И.Цветаева О.Э.Мандельштам	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», « <i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i> », « <i>Хвала богатым</i> ». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...» Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX – XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.). Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame»,	2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11

		«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков» Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.			
Тема 6.3	Содержание учебного материала	Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Цель урока: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.			
А.Фадеев	1.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. Повторение. . Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	2	1	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
Андрей Платонов			2	1	

Тема 6.4	Содержание учебного материала			
М.А.Булгаков	1. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	2	1	ЛР 1 ЛР 11

	<p>«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения. «Мастер и Маргарита».</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>			
2.	<p>Мастер и Маргарита. Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</p> <p>Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.</p>	2	1	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p>
3.	<p>Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	1	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p>

Тема	6.5	Содержание учебного материала			
М.А.Шолохов	1.	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Судьба человека» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2	1	ЛР 1 ЛР 5
	2.	<p>«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>	2 2	1	ЛР4 ЛР 6 ЛР 12
	3.	<p>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой Война и мир»).</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).</p>		1	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12

РАЗДЕЛ 7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ		6		
Тема 7.1 Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
Тема 7.2 А.Н.Ахматова	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11
	1.	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>			
	1.	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя 2-3 стихотворения). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», », «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя</p>			

		<p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. ПетроваВодкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт. «Реквием»; М. В. Добужинский. Иллюстрации к книге «Подорожник».</p>			
Тема 7.3	Содержание учебного материала				
Б.Л.Пастернак	1.	<p>Сведения из биографии Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p><i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Тема любви как организующего начала жизни человека.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (2-3 по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет»,</p>	2	1	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p>

		<p>«Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия»; М. Врубель. «Демон». Живописнографические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			
--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 8.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950—1980-Х ГОДОВ		12		
Тема 8.1 Обзор литературы периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11
	1	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе 19 в. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX в.</p> <p>Теория литературы: художественное направление, художественный метод.</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему: «Литературный процесс 1950-1980 годов»</i>		-	3	
Тема 8.2 «Великая Отечественна я война» в литературе периода 1950- 1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	<p>Тема ВОВ в литературе. В.Быков, В.Гроссман. Тема жизни и судьбы. Беседа по повести в. Быкова «Сотников» и роману В.Гроссмана «Жизнь и судьба. Человеческие судьбы на войне.</p> <p>Повторение. Тема войны в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Теория литературы: роман-эпопея, внутренний психологизм.</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся : читать «Сотников» В.Быков</i>		-	3	

Тема 8.3 «Деревенская» тема в литературе периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1.	<p>В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p> <p>В.Распутин Сведения из биографии, повесть «Прощание с Матёрой» Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Распутина. Тема исторической памяти.</p> <p>Повторение: народничество в русской истории и литературе.</p>			
Тема 8.4 Тема репрессий в литературе периода 1950-1980 годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 2 ЛР 3
	1.	<p>Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: В.Шаламов «Колымский рассказы», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Повторение: тема нравственных страданий и прощения в русской литературе.</p>			
Тема 8.5. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1.	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p> <p>И.Солженицына.</p> <p>Для чтения и изучения.</p>			

<p>А.Т.Твардовский</p>	<p>Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы: эпос, роман, повесть, рассказ, литературный герой, публицистика. Демонстрации. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом»..</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
-------------------------------	--	----------	----------	--

РАЗДЕЛ 9.	РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990 ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)				
Тема 9.1	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
	1.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И.Шмелёва, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».			
РАЗДЕЛ 10.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ		12		
Тема 10.1 Обзор литературы 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 8 ЛР 11
	1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная			

		поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени.			
Тема 10.2 Поэзия и проза 1980-2000-х годов	Содержание учебного материала				
	1.	Поэзия 1980-2000-х годов Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.	2	1	ЛР 4 ЛР 11
	2.	Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.	2	1	ЛР 5 ЛР 7
	3.	Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой	2	1	ЛР 6 ЛР 9 ЛР11
	4.	Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Тема, идея, особенности стиля. Личность автора и главного героя.	2	1	ЛР 5 ЛР 11
		<i>Обзор произведений</i> В. Астафьев. «Прокляты и убиты».Г. Владимов. «Генерал и его армия».			ЛР 1 ЛР2
Дифференцированный зачет			2		
Всего:				117	

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p> <p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века</p> <p>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</p> <p>Поэзия второй половины 19 века</p> <p>Особенности развития литературы и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре. • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений

<p>видов искусства в начале 20 века</p>	<p>на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
<p>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа. • аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана. • Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
<p>Особенности развития литературы 1950-х-начала 1980-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.
<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</p>	

Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов	
---	--

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Для студентов

- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВВ-- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

- Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
- Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
- Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
- Потапник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
- Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
- Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
- Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010. —
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. — М.: 2013

Интернет- ресурсы

- <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
- <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка
- <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
- www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
- www.uroki.ru www.metodiki.ru - «Методики»;
- www.posobie.ru - «Пособия»
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей.
- Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
- http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»
- <http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка
- <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари.ру.
- <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> - Учебник
- грамоты <http://www.gramota.ru/> - Справочная служба
- <http://grammar.ru/EXM> - Экзамены. Нормативные документы
- <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников
- www.grammar.ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
- www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
- www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Сибирякова 05 июля 2022 г.**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии

литературы, русского и иностранных языков

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____ /**П.С. Мазниченко**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** для специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 № 45, спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Бокова И.В., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	15
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
8. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОУДБ.03 «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 г. № 45, спецификой технического профиля профессионального образования и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016г. № 637-р.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе, к самобытности и ценности отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике русской литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Учебная дисциплина «Родная литература» является общей, базовой, изучается на базовой уровне в объеме 39 часов нагрузки студентов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Родная литература как средство познания действительности обеспечивают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивают их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество

непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут, как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение заданий творческого характера. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя». Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития русской литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание ОУДБ.03 Родная литература дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение учебной дисциплины ОУДБ.03 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУПБ.03 Родная литература относится к учебным образовательным учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и относится к обязательным предметным областям «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования и входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования). Как общий учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Родная литература », изучается на базовом уровне в объёме 39 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую

⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	участие в реализации просветительских программ; посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>2. Анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>- осуществлять следующую продуктивную деятельность;</p>	<p>- написание письменных творческих работ</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачёт</p>
<p>3. Иметь представление о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p>	<p>- написание письменных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; - об историко-культурном подходе в литературоведении; - об историко-литературном процессе XIX и XX веков; - о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; - имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; - о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. 	<p>творческих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - зачёт
--	--

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	39
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	33
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачёт	

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Самосознание и литература	2		
Раздел 1. Устное народное творчество				
	Содержание учебного материала	2		

Тема 1.1. Сказки, легенды и предания. Былины и песни	Отражение русской самобытности и мировосприятия в произведениях русского фольклора Повторение. Жанры фольклора Теория литературы. Жанровые особенности русского фольклора Демонстрации. Русская лубочная картинка Для чтения и изучения: Читать 2-3 русские народные сказки	2	проду ктивн ый	ЛР 1, ЛР 5
Тема 1.2 Литературны е русские сказки	Содержание учебного материала	6	проду ктивн ый	ЛР 3, ЛР 5
	Сказки А.С.Пушкина, «Конёк горбунок» П. Ершова, Для чтения и изучения: сказки А.С.Пушкина, поэма «Руслан и Людмила» А.С.Пушкин. Повторение. Герои русских народных сказок Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации Виктора Васнецова, Ивана Билибина, Елены Поленовой, Георгия Нарбута и др.	2		
	«Чёрная курица» Антоний Погорельский, Уральские сказы П.П. Бажова. Для чтения и изучения. «Каменный цветок» П.П.Бажов. Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства, используемые в сказках Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по литературным сказкам. Иллюстрации.	2	проду ктивн ый	ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 1. Анализ ИВС различных жанров фольклора, составление притч, сказок, заговоров и т.д.	2	репро дукти вный	ЛР 2, ЛР 5
Раздел 2 Древнерусская словесность				
Тема 2.1 Древнерусска я словесность: летописи и жития.	Содержание учебного материала	2	проду ктивн ый	ЛР1, ЛР 5
	Летописи, их история, возникновение, связь с общественно-политической жизнью, анонимность. Лаврентьевская летопись 1377 г. Художественные особенности языка. Литературная форма жития, особенности языка, нравственное начало в житиях, Связь с православием. <u>Житие Александра Невского</u> , <u>Повесть о Петре и Февронии Муромских</u> , <u>Житие протопopa Аввакума</u> . <u>Моление Даниила Заточника</u>	2		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 2.2 Древнерусская словесность: сказания	Сказания и поучения как литературная форма. <u>Шемякин суд. Поучение Владимира Мономаха детям. Сказание о Мамаевом побоище. Слово о погибели Русской земли. Повесть о Горе-Злочастии. Легенда о граде Китеже</u> Для чтения и изучения <u>Повесть о Петре и Февронии Муромских, Легенда о граде Китеже</u> Повторение. Тропы и их применение Теория литературы. Жанровое своеобразие древнерусской литературы Демонстрации: фрагменты фильмов и мультфильмов по житиям и сказаниям.	2	продуктивный	ЛР 2, ЛР 4
Раздел 3. Русская литература конца 18-начала 19 века				
Тема 3.1 Литература конца 18г – начала 19 века. В.Жуковский, К. Батюшков.	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России к.18 – н.19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»	2	продуктивный	ЛР 5, ЛР 7
Культурно-историческое развитие России к.18 – н.19 века. Народные традиции в поэзии. Обзор творчества В.Жуковского и К.Батюшкова. История и традиции и история в историческом романе в стихах А.К.Толстого «Князь Серебряный» Для чтения и изучения «Князь Серебряный» А.К.Толстой, «Светлана» В.Жуковский Повторение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Теория литературы. Сентиментализм как литературное направление. Демонстрации: Фрагменты из фильма «Иван Грозный»	2			
Тема 3.2 Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.	Содержание учебного материала Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
Жизнь и творчество Н.М.Карамзина. «История государства Российского» Роль «Истории...» в развитии русской литературы и истории. Особенности подхода к изображению личности и ее роли в истории. Для чтения и изучения. Глава «Покорение Ермаком Сибири» из «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина Повторение. Творчество Н.М.Карамзина, сентиментализм Теория литературы. Народность, гуманизм, историзм как основополагающие черты русской классики.	2			
Раздел 4. Лирика русских поэтов 20-го века				
	Содержание учебного материала	4		

Тема 4.1. Обзор основных тенденций развития литературы в 2-й половине 19 века	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Н.Клюева, К.Некрасовой, Н.Заболоцкого, В.Соколова: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Обзор творчества Н.Рубцова Для чтения и изучения лирика Н.Рубцова, Н.Клюева и др. Повторение. Поэзия Сергея Есенина. Теория литературы. Лирика как род литературы. Понятие народности в литературе. Демонстрации репродукции картин , В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	2	продуктивный	ЛР 5, ЛР 11
	Практическое занятие 2. Анализ лирического стихотворения. Сочинение-рассуждение о тематике и нравственных уроках лирики	2	репродуктивный	ЛР 3, ЛР 6
Раздел 5 Русская проза 20-го века				
Тема 5.1 В.Белов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Сведения из биографии писателя; тексты следующих произведений: духовные ценности русского человека в 2 произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Бухтины вологодские», (фрагменты). «Рассказы о всякой живности», (фрагменты). «Лад» (фрагменты).	2		
Тема 5.2 Ф.Абрамов, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Сведения из биографии писателя; духовные ценности русского человека в произведениях писателя. Для чтения и изучения. «Деревянные кони», (фрагменты). «Пелагея», (фрагменты).	2		
Тема 5.3 В.Распутин, особенности творчества и мировосприятия	Содержание учебного материала	4	продуктивный	ЛР 5, ЛР 8
	Для чтения и изучения. «Прощание с Матёрой», (фрагменты). «Пожар», (фрагменты) Теория литературы. Понятие народности, духовности в литературе	2		

	Практическое занятие 3. Анализ прозы, проблематика произведений «деревенской тематики» написание сочинения-рассуждения	2	репродуктивный	ЛР 5, ЛР 8
Раздел 6. Русская православная литература 20-го века				
Тема 6.1. Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Епископ Тихон Шевкунов, Протоиерей Артемий Владимиров, Ольга Рожнева. Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Тихон Шевкунов, «Родственные души» Ольга Рожнева. Теория литературы Жанр беседы с батюшкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература			
Тема 6.2 Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Наталья Сухина, Андрей Ткачев, Александр Торик Особенности православной духовности. Русский народ, русская литература и православие. Темы воспитания, семейной жизни, исповеди. Для чтения и изучения «Несвятые святые» Наталья Сухина, трилогии «Флавиан».(фрагменты) Александр Торик. Теория литературы Жанр беседы с батюшкой, непридуманные рассказы, святоотеческая литература			
Раздел 7. Русская приключенческая литература				
Тема 7.1 Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой.	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: А.С.Пушкин, А.К. Толстой, А.Н.Толстой. Зарождение русского приключенческого романа, тематика. Влияние русского фольклора. Народные легенды и сказания как основа первых приключенческих книг. Для чтения и изучения стихи А.С. Пушкина, А.К.Толстой, «Аэлита» А.Н.Толстой Теория литературы: Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.	2		
Тема 7.2 Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие,	Содержание учебного материала	2	продуктивный	ЛР 1, ЛР 5
	Обзор творчества: Иван Ефремов, бр. Стругацкие, Александр Беляев. Развитие русского приключенческого романа, тематика. Представление о будущем. Воспитание нравственности, патриотизма.	2		

Александр Беляев.	Для чтения и изучения «Остров погибших кораблей» Александр Беляев, «Пикник на обочине» Аркадий и Борис Стругацкие Теория литературы Жанр приключенческая литература, жанровое своеобразие.			
Дифференцированный зачет		1		
Всего:		39		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>ДРЕВНЕРУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ</p> <p>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА 18 - НАЧАЛА 19 ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРОЗА 20-го ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 20-го ВЕКА</p> <p>РУССКАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; • аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. • Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. • аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре. • Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений

	<p>на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом. • аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.
--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА »

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие кабинета «Русский язык и литература». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для студентов

- Отечественная литература XX-XXI вв. - 2-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., -Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ
- Отечественная литература XIX-XX ВВ/- 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО : Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург)., - Год: 2019 / Гриф УМО СПО - ЮРАЙТ

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК**

Специальность:

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Ш. Скорякина

5 июля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО цикловой комиссией литературы, русского и иностранных языков,

протокол № 11 от 5 июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:

_____ /П.С. Мазниченко

Рабочая программа учебного предмета **ОУДБ.04 «Иностранный язык»** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), Приказ Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 6, спецификой технологического профиля профессионального образования, разработана в соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, составлена с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык «Английский язык» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.). Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Коноваленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

	(№ протокола, дата)				

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный язык.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	11
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык».....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУДБ.04 Иностраный язык** предназначена для изучения английского языка студентами колледжа, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

– Содержание программы учебной дисциплины **ОУДБ.04 Иностраный язык** направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

- Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля специальностей СПО.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется: направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

— **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

— **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

— **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

— **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

— **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

— **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык как учебная предназначена для обучения студентов английскому языку и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и

специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Наречие. излагается в следующей редакции: Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.). **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет ОУДБ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) технологического профиля профессионального образования).

Дисциплина ОУДБ.04 Иностранный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общая учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина является общей, базовой и изучается на базовой уровне в объеме 117 часов максимальной нагрузки студентов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны **знать/понимать:** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
 - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
 - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;
- уметь:

говoreние

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

владеть способами познавательной деятельности:

- *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

- **Требования к предметным результатам** освоения учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык, установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; 2. наблюдение;
ЛР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; 2. анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. 3. анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

		4. наблюдение;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио;

	<p>– посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;</p>	<p>– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p>
--	--	--

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУДБ.04
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	135
в том числе:	
Всего учебных занятий	
лабораторные и практические занятия	115
теоретическое обучение	2
консультаций	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, домашняя работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ 1.	Основной модуль	85		
	Введение	1		
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 1			
	Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	2	2	ЛР2
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> <i>Составить рассказ «О себе», «Мой друг», работа с учебником</i>	-		
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 2			
	Моя биография. Состав семьи. Профессии членов семьи. Родственники. Семья друга (брата, сестры). Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные и притяжательные местоимения. Артикли, суффиксы –ly,- ion.	2	2	ЛР2,7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	-		

	Доклад «Все мы разные!» <i>работа с учебником</i>			
Тема 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 3-5			
	Отношения в семье, межличностные отношения в школе, колледже. беседа о семье. Типы слога. Чтение гласных а, е в различных типах слога. Личные и притяжательные местоимения; Множественное число существительных; Падежи существительных; Притяжательный падеж; Количественные и порядковые числительные суффиксы -ist,- ism.	6	6	ЛР 5, 6,7
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> Подготовить монологическое высказывание о семье своего друга.(12-15 предложений), <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 6-9			
	Ростов-на-Дону- наш родной город. История города. Ростов-на-Дону во время Великой Отечественной войны. Послевоенное строительство. Ростов-на-Дону- промышленный и культурный центр Юга России. Театры, музеи Ростова-на-Дону. Учебные заведения. Различия в условиях городской и деревенской жизни. Времена группы Indefinite (настоящее, прошедшее, будущее) Времена группы Perfect; Страдательный залог. Сложные существительные Интернациональные слова.	8	8	ЛР 11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>	-		

	Тема учебного проекта: Презентация «Мой родной город (поселок)», работа с учебником			
Тема 5 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 10-12			
	Правила поведения в общественных местах. Правила этикета. Структура представления, знакомства. Учеба в колледже. Профессиональное образование в Великобритании. : беседы о колледже и об учебе в колледже; поздравления, пожелания; суффиксы –ing, -less. Прошедшее простое время (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы); Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы); Выражение долженствования	6	6	ЛР 2, 4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: « Моя будущая профессия», работа с учебником	-		
Тема 6 Хобби, досуг	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13-15			
	Свободное время. Хобби. Отпуск. Каникулы. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие. Город. Достопримечательности города. беседы о городах, свободном времени, каникулах, путешествиях. Времена группы Continuous Типы вопросительных предложений Суффикс- less Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.	6	6	ЛР 7,8
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Досуг студента », работа с учебником	-		
	Содержание учебного материала			

Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие № 16-18			
	Расположение объектов. Предлоги и лексика по теме. Адрес, как объяснить местонахождение заведения. Карта, умение задавать вопросы про маршрут.	6	6	ЛР 3,5
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить и объяснить карту-маршрут своего пути из дома в колледж. <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 19-22			
	Поход по магазинам. Виды магазинов. Перечень необходимых товаров. Как общаться с продавцом (покупателем). Самая запоминающаяся покупка. Выбор подарков. Какие подарки тебе дарили? Диалог «В магазине одежды», «В магазине игрушек». Монолог «Что бы я купил, будь у меня много денег» Грамматика:	8	8	ЛР 7,4
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Составить диалог на тему «В магазине», придумать проект «Мой магазин», работа с учебником	-		
Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 23-25			
	Здоровый образ жизни. Молодежь и спорт. Спорт и здоровье. Медицинская помощь и медицинское страхование в странах, говорящих по- английский. Спорт в нашем колледже. Виды спорта. Олимпийские игры. беседа и рассказ о буднях, здоровье, спорте. Модальные глаголы и их эквиваленты; Степени сравнения прилагательных и наречий; Настоящее продолженное время (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	6	6	ЛР 3,6

	Функции глаголов to be, to have			
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «спорт в нашей жизни», «Жизнь без табака», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 26-28			
	Летние каникулы. Путешествия по разным местам. Исторические места и памятники современной культуры. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...	6	6	ЛР 8, 11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Написать сочинение на тему «Лучшие места, где я бывал во время каникул» Экскурсия «Мой город», «Города мира», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 29-32			
	Страноведение. Географическое и экономическое положение России и Великобритании. Высшие органы власти. Органы управления. Сравнительная информация о странах, говорящих по-английски. Грамматика: Придаточные предложения времени и условия; Сложное дополнение. Повелительные предложения. Словообразование: Суффиксы –ing, -ful, -age.».	8	8	ЛР 2, 5,8
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> тема учебного проекта: Подготовка информационного листка о государственном устройстве, правовых институтах России и Великобритании. <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 12	Содержание учебного материала			

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Практическое занятие № 33-36			
	Праздники Великобритании. Рождество. Новый год. Пасха. Карнавал. Ярмарки. Молодежные праздники. Семейные и профессиональные праздники. : беседы о праздниках культурных и национальных традициях Великобритании и других англоговорящих стран; поздравительные письма. Суффикс- ment; префиксы – un, in, im, il, miss. Система английских времен. Согласование времен.	8	8	ЛР 8,11
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «Традиции и обычаи Великобритании», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 13 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 37-39			
	21 век- век новых информационных технологий (от радиотелефона к сотовому). Технологические скачки и инновационные циклы. Конрад Цузе- создатель первого компьютера. «Мы живем в информационном обществе». Компьютеризация автомобилей и автомобильных дорог. Биотехнологии. Глобализация». Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Страдательный залог. Словообразование: Суффиксы –ness, - dom, префикс- dis.	6	6	ЛР 4, 5
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: доклад «Мы живем в информационном обществе», «Как влияет на нас технический прогресс», «Какие новые технологии могут появиться в будущем?», <i>работа с учебником</i>	-		
Тема 14	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 40-42			

<p>Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Охрана и защита окружающей среды. Социальные и экологические проблемы. Человек- природа- техника. Основные потребности человека. Питание. Экологически чистые продукты. Наука о природе и человеке. Здоровый образ жизни. Мобильность. Планета будущего. Всемирная выставка Expo 2000- проект будущего. Гуманитарная помощь.</p> <p>Сложно-подчиненное предложение. Настоящее вместо будущего после if, when, until. Безличные предложения.</p> <p>Словообразование: Суффиксы – ous, - ship. существительные, образованные из прилагательных и причастий.</p>	6	6	ЛР 11
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: Доклад об экологической ситуации в Ростовской области, <i>работа с учебником</i></p>	-		
РАЗДЕЛ 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	30		
<p>Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 43-46			
	<p>Основные достижения в области науки и техники: радио, телевидение, интернет. Современные изобретения. Известные ученые и изобретатели. Люди получившие нобелевскую премию за достижения в науке и технике. Грамматика: Времена группы Perfect Способы выражения будущего. to be going to...</p>	8	8	ЛР 3, 5
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Презентация на тему «Всемирно-значимое достижение(открытие) в области техники; науки.», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p>Тема 16</p>	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 47-50			

<p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>Введение в проблемы науки, транспорта, движения. Виды дорог (автомобильная, железная). Мосты (виды мостов). Туннели. Автотрассы, путешествия по автодороге. Грамматика: Порядок слов в предложении. Страдательный залог. Неопределенные местоимения some, any, every, no и их производные. Словообразование: Сложные слова; Интернациональные слова; Многозначность слов.</p>	8	8	ЛР 2
<p>Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Тема учебного проекта: «История первых дорог и авто трасс», «История мостостроения» Презентация «Из каких частей состоят инженерные сооружения», «Виды мостов и дорог», <i>работа с учебником</i></p>	-		
<p>Тема 18 Отраслевые выставки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 55--57</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Практическое занятие № 51-54</p>			
	<p>Появление компьютеров и первое их использование в промышленности. Современные компьютеры. Как в современном мире компьютерные технологии используют в промышленных целях. Грамматика: Сложное дополнение. Типы вопросительных предложений Время: Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous</p>	8	8	ЛР 4
	<p><i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ-презентация на тему «Применение компьютерных технологий в специальности», <i>работа с учебником</i></p>	-		

	Выставки достижений в области специализации отрасли. Грамматика: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	6	8	ЛР 3, 7
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> Рассказ о своей отрасли, <i>работа с учебником</i>	-		
	Консультация	12		
	Экзамен	2		
	Всего:	135		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
• диалогическая речь	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ▪ Составлять вопросы для интервью. ▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ▪ Уточнять и дополнять сказанное. ▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. ▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ▪ Проводить интервью на заданную тему. ▪ Запрашивать необходимую информацию. <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ▪ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ▪ Быстро реагировать на реплики партнера. <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. □ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ▪ Группировать информацию по определенным признакам. <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Составлять реферат, аннотацию текста. <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Запрашивать интересующую информацию. ▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ▪ Составлять резюме. ▪ Составлять рекламные объявления. ▪ Составлять описания вакансий. ▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). ▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. ▪ Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. ▪ Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). ▪ Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. ▪ Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). ▪ Различать сходные по написанию и звучанию слова. ▪ Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. ▪ Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). ▪ Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<p>□ Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). ▪ Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). ▪ Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). ▪ Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. ▪ Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. ▪ Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. ▪ Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. ▪ Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; ▪ Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	<input type="checkbox"/> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУДБ.04 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- тематические таблицы, схемы;
 - репродукции картин, иллюстрации;
 - фильмы на DVD;
 - комплект аудио-записей;
 - комплект компьютерных презентаций по темам;
- ПК с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Средства наглядности:

- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект наглядных средств обучения (лексико- грамматические таблицы и пр.);
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

Комплект информационных средств обучения:

- учебная литература, в том числе дополнительная в бумажном и электронном виде;
- словари (двуязычные) в бумажном и электронном виде;
- справочная литература лингвистического характера в бумажном и электронном виде.

8. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Излагается в следующей редакции:

Основная литература:

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Карпова Т.А. Английский язык для колледжей Учебное пособие. – М: ООО «КноРус» , 2016 – 258 с.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС 1Юрайт

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (v1 — v2) : учебное пособие для среднего профессионального образования : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительные источники:

Global Beginner Coursebook. КейтПикеринг, ДжекиМакэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2019
Global Elementary Coursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, р. 198, 2019

Global Pre-intermediate Coursebook. ЛиндсейКленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2018

In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. СаймонКларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2018

Интернет-ресурсы:

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История»⁷ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015).

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 и Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России

⁷ Артемов В.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчи Канищева И. Ю. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

к:

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
Т.Л. Скороходова
26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2
Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.05 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины</p> <p>1. В содержание учебной дисциплины <i>интегрированы</i> следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Россия – великая наша держава• Александр Невский как спаситель Руси• Смута и её преодоление• Волим под царя восточного, православного• Пётр Великий. Строитель великой империи• Отторженная возвратих• Крымская война – «Пиррова победа Европы»• Гибель империи• От великих потрясений к Великой победе• Вставай, страна огромная• В буднях великих строек• От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Россия. XXI век • Россия в деле <p>2. Раздел 13 «Соревнование социальных систем. Современный мир» заменен Разделом 15 «Слава русского оружия», Разделом 16 «История антироссийской пропаганды».</p> <p>3. Объединены темы «Введение» и «Древнейшая стадия истории человечества», Политическое развитие стран Европы и Америки» и «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</p> <p>8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ Добавлены:</p> <p>8.1. Основные печатные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. • История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. • История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. <p>8.2. Основные электронные издания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022). • История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная 	<p>осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)</p> <p>Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»</p> <p>Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525</p>
---	---

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. —

<p>(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный. • Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный. • Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный. • Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный. • Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный. • Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный. • Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный. 	
--	--

Преподаватель _____ / И.Ю. Канищева
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	8
2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»	9
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	10
4. Результаты освоения учебной дисциплины	10
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	35
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	48
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.05 История** предназначена для изучения истории в пределах освоения ППССЗ по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины:

ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018);

составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98, Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Содержание рабочей программы ОУДБ.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 ИСТОРИЯ

Содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУДБ.05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, заполнение таблиц, ответы на устные и письменные вопросы.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной

промежуточной аттестации по учебному предмету ОУПБ.05 История в форме дифференцированного зачета.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.05 История является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) технического профиля и изучается на базовом уровне в объеме 78 часов образовательной нагрузки, из них 58 часов – теоретического обучения и 20 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовности к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

–самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

–использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

–выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

—способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

—готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

—умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУПБ.05 История (базовый уровень), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР.2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР.6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Древнейшие города.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		2	
Тема 2.1. Цивилизации и Древнего Востока.	Содержание учебного материала Древнейшие государства. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Древняя Греция. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Древний Рим. Рим в период правления царей. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Периоды принципата и домината. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная культура. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		2	

<p>Тема 3.1. Европа в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Византийская империя. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Упадок папства.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 3.2. Восток в Средние века Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Содержание учебного материала Возникновение ислама. Арабские завоевания. Культура исламского мира. Основы мусульманского вероучения. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Становление и эволюция государственности в Японии. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		6	
<p>Тема 4.1. <u>Россия – великая наша держава</u> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u> Образование Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 4.2. Раздробленность на Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 4.3. Монгольское нашествие. <u>Александр Невский как спаситель Руси</u></p>	<p>Содержание учебного материала Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. <u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Отношение Александра с Ордой.</u> Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 4.4. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	1	ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>		6	

<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	1	ЛР 1 ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.2. <u>Смутное время начала XVII в. и его преодоление</u></p>	<p>Содержание учебного материала Смутное время начала XVII века <u>и его преодоление.</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.</u> Царствование Б. Годунова. Самозванцы. <u>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u> Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 5.3. Становление абсолютизма Волим под царя восточного, православно го</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u> Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII - XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		2	
<p>Тема 6.1. Страны Западной Европы и Востока в 16 - 18 вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Англия в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №1. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p>		2	
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи		4	
<p>Тема 7.1. <u>Пётр Великий.</u> <u>Строитель великой империи.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>		
<p>Тема 7.2. Дворцовые перевороты. Русская культура XVIII века. <u>Отторженная</u> <u>возвратил</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. <u>Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).</u> Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p><u>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</u> <u>Строительство городов в Северном Причерноморье.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.) Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>		2	
<p>Тема 8.1. Процесс модернизации и в странах Европы, Америки, Востока в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Международные отношения. Наполеоновские войны и их последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
Раздел 9. Россия в XIX веке		10	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. <u>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u>	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Движение декабристов Внутренняя политика и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.2. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	Содержание учебного материала Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

	<p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>		
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №3. «Народническое движение»</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 9.3. Внешняя политика во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №4. «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</p>		12	

<p>Тема 10.1. Мир в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №5. Синьхайская революция в Китае.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.2. Россия на рубеже XIX - XX вв. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	-	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №6. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 10.4. Первая мировая война. Гибель империи</p>	<p>Содержание учебного материала Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. <u>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных, расстановка сил.</u> Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №7. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>

<p>Тема 10.5. Великая Российская революция 1917 г. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 10.6. Гражданская война в России. <u>Гибель империи</u></p>	<p>Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №8. Россия в годы Гражданской войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939)		6	
<p>Тема 11.1. Мир в 1918 - 1939 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11

<p>Тема 11.2. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> НЭП. Образование СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	1	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 11.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 11.4. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Советское общество и советская культура в 1920 - 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Антирелигиозная компания. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p align="center">Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</p>		10	

<p>Тема 12.1. Вторая мировая война. <u>Вставай, страна огромная.</u></p>	<p>Содержание учебного материала Накануне мировой войны. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 12.2. Великая Отечественная война: I этап. <u>Вставай, страна огромная.</u> <u>Великая</u></p>	<p>Содержание учебного материала Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 9. Историческое значение Московской битвы.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 12.3. <u>От великих потрясений к Великой победе.</u> Отечественная война: II - III этапы.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие №10. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<p>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>		4	

<p>Тема 13.1. СССР в 1945 - 1991 гг. <u>В буднях</u> <u>великих</u> <u>строек. От</u> <u>перестройки</u> <u>к кризису</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.</p> <p>Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11</p>
--	---	----------	-------------------------------------

Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		4	
<p>Тема 14.1. <u>От кризиса к возрождению</u> <u>Россия в 1992 – 1999 гг. Россия XXI век. Россия в деле</u></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. <u>Укрепление патриотических настроений.</u> Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <u>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</u> Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <u>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Возвращение ценностей в конституцию.</u></p> <p>3. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <u>Спецоперация по защите Донбасса.</u> Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. <u>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</u></p>	4	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<u>Раздел 15. Слава русского оружия</u>		2	

<p><u>Тема 15.1.</u> <u>Слава</u> <u>русского</u> <u>оружия</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
<u>Раздел 16. История антироссийской пропаганды</u>		2	
<p><u>Тема 16.1</u> <u>История</u> <u>антироссийс</u> <u>кой</u> <u>пропаганды</u></p>	<p>Содержание учебного материала <u>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</u> <u>«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</u> <u>Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</u> <u>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</u> <u>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</u></p>	2	ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11
Дифференцированный зачет		2	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение Древнейшая стадия истории человечества	<p>Актуализировать знания о предмете истории. Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории. Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2	Цивилизации Древнего мира	<p>Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p>

Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *карولينское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.

Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».

Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.

Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.

Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.

Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.

Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.

Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.

Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.

Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».

Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

		<p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
4	<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p><u>Изучение текста Гимна России. Изложение материала об истории становления духовных основ России; о месте и роли России в мировом сообществе.</u></p> <p><u>Объяснение значения содружества народов России и единства российской цивилизации; геополитического, экономического и культурного значения России; значения реализуемых российских инноваций и устремленность участвовать в их реализации в будущей профессии.</u></p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p><u>Раскрытие значения выбора союзников Даниилом Галицким; значения Любечского съезда;</u></p> <p><u>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрытие значения деятельности Александра Ярославовича, Невской битвы и Ледового побоища.</u></p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p><u>Изложение материала о столкновении двух христианских течений: православия и католичества; о столкновении Руси и Орды; об отношении</u></p>

		<p><u>Александра с Ордой.</u> Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
5	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение смысла понятий: <u>«династический кризис»</u>, «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p><u>Раскрытие причин династического кризиса.</u> Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. <u>Характеристика значения избрания государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u></p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p>

		<p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p> <p><u>Характеристика взаимоотношений России и Польши, национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Описание борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Рассказ о Земском соборе 1653 г. и Переяславской Раде 1654 г.</u></p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p>

		<p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
7	<p>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p><u>Рассказ о взаимодействии Петра I с европейскими державами (во время Северной войны, Прутских походов).</u></p> <p><u>Понимание об изменении курса развития России: формировании нового западноориентированного подхода. Характеристика России как империи.</u></p> <p><u>Анализ процесса строительства великой империи: цена и результаты.</u></p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p><u>Рассказ о Социальных, экономических и политических изменениях в стране в первой четверти XVIII в.</u></p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p> <p><u>Раскрытие положения Российской империи в мировом порядке: роль русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой в этом.</u></p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p>

		<p><u>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</u></p> <p><u>Описание расцвета культуры Российской империи и её значения в мире.</u></p> <p><u>рассказ о строительстве городов в Северном Причерноморье.</u></p>
8	Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
9	Российская империя в XIX веке	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>

		<p>Раскрытие понятия <u>«восточный вопрос»</u>. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. <u>Анализ Положения держав в Восточной Европе. Описание курса императора Николая I. Раскрытие расстановки сил перед Крымской войной. Описание хода военных действий с помощью карты. Рассказ о обороне Севастополя. Систематизация материала, подведение итогов Крымской войны.</u> Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
10	От Новой истории к Новейшей	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>

		<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. <u>Раскрытие понятия «первая русская революция 1905-1907 гг.»</u></p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p><u>Характеристика Первой мировой войны и её значения для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.</u> Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</p>
--	--	---

		<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. <u>Раскрытие понятия «Февральская революция».</u> Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p><u>Характеризовать Октябрь 1917 г. как реакцию на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</u></p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. <u>Раскрытие понятия «Брестский мир».</u></p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p> <p><u>Раскрытие понятия «Гражданская война».</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.</p>
11	Межвоенный период (1918-1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930- х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p>

		<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>новая экономическая политика</u>» Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p><u>Анализ процесса коллективизации и ее последствий.</u> Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p><u>Раскрытие понятия «индустриализация».</u> Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Раскрытие понятия «<u>антирелигиозная кампания</u>».</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
12	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.</p> <p><u>Раскрытие причин и предпосылок Второй мировой войны.</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок»,</p>

		<p>«коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p><u>Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.</u> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой. Рассказ о <u>патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u> Раскрытие и характеристика <u>патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны.</u></p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
13	<p>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</p>	<p><u>Характеристика и описание геополитических результатов Великой Отечественной войны.</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p><u>Систематизация материала об экономике и обществе СССР после Победы.</u></p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p><u>Проведение дискуссии о путях восстановления экономики, с учетом различных позиций советского государственного и партийного руководства страны.</u></p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p><u>Характеристика экономической модели послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Характеристика роли атомного проекта и создания советского ВПК. Раскрытие причин плана преобразования природы.</u></p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>

		<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p><u>Раскрытие причин продолжения и последующего сворачивания патриотического курса в идеологии.</u> Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p><u>Характеристика идеологии и действующих лиц «перестройки».</u></p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
14	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. <u>Раскрытие причин кризиса экономики, что это — цена реформ. Понимание и раскрытие причин безработицы и криминализации общества. Оценка проникновения пропаганды деструктивных идеологий среди молодёжи. Раскрытие процесса олигархизации. Раскрытие причин и хода конфликтов на Северном Кавказе. Раскрытие положения национальных меньшинств в новообразованном государстве.</u></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p><u>Сравнение развития России и стран СНГ в 1990-е годы.</u> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности</p>

		<p>руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p><u>Раскрытие причин запроса на национальное возрождение в обществе и укрепление патриотических настроений. Характеристика личности Владимира Путина. Раскрытие сущности процессов деолигархизации и укрепления вертикали власти. Описание и характеристика курса на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</u></p> <p><u>Описание экономического возрождения: энергетики, сельского хозяйства, национальных проектов. Раскрытие причин возвращения ценностей в конституцию. Характеристика и описание спецоперации по защите Донбасса.</u></p> <p><u>Обзор развития высоких технологий, энергетики, сельского хозяйства, освоения Арктики, развития сообщений – дорог и мостов, космоса. Оценка перспектив импортозамещения и технологического рывка.</u></p>
15	Слава русского оружия	<p><u>Описание ранних этапов истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Рассказ о значении военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Обзор материала о сталинской индустриализации. Понятие «пятилетки». Подготовка проектов о развитии ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны («Всё для фронта, всё для победы!»), современном российском ВПК и его новейших разработок, развитии космической отрасли, авиации, ракетостроении, кораблестроении.</u></p>
16	История антироссийской пропаганды	<p><u>Обзор формирования истоков русофобской мифологии - Ливонская война «Завещание Петра великого», пропаганда Наполеона Бонапарта.</u></p> <p><u>Характеристика роли российской революционной эмиграции в развитии либеральной и революционной антироссийской пропаганды в Европе в XIX столетии. Анализ формирования образа большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Характеристика антисоветской пропаганды эпохи Холодной войны. Систематизация знаний о мифологемах и центров распространения современной русофобии.</u></p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины ОУДБ.05 «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- комплект учебных пособий, материалов справочного характера;
- комплект настенных карт, таблиц и схем;
- комплект аудиовизуальных средств;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- видеосистема.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

8.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Учебно-методическая литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — Текст электронный. ЭБС: Юрайт (Профессиональное образование).

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС: Юрайт.

4. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование.

8.4. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование

2. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

3. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

4. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

5. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

6. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

7. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

8. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

9. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

10. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

11. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

12. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с.— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование

13. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

14. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

8.5. Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру: электронная библиотека. Труды выдающихся русских историков.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> — сайт Министерства Обороны, энциклопедия Великой Отечественной войны

<http://radzivil.chat.ru/> - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия.

<http://www.hrono.ru> – Всемирная история в Интернете.

<http://www.bigenc.ru> – Большая Российская энциклопедия.

<http://www.istmira.com> – Хронология исторических событий. Карты. Исторические личности. Загадки истории.

<http://www.hist.ru> – Федеральный портал История.рф

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДБ.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
методической работе:

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии физическая культура и ОБЖ
Протокол № 11 от «05» июля 2022 г.
Председатель: _____/Т.А.Фомичева

_____/Т.Л Скорородова
«05» июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дородных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07.2015)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дородных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 № 45 (регистрационный номер Минюст РФ № 49942 от 06.02.2018), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.
Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Фомичева Т.А. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	7
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Содержание учебной дисциплины	15
Теоретическая часть	
Практическая часть.....	15
Тематическое планирование.....	15
Тематический план.....	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	23-25
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы..... учебной дисциплины «Физическая культура».....	26
Рекомендуемая литература.....	27-28
Приложения.....	29
<i>Приложение 1.</i> Оценка уровня физических способностей студентов.....	29-30
<i>Приложение 2.</i> Оценка уровня физической подготовленности..... юношей основного и подготовительного учебного отделения	31
<i>Приложение 3.</i> Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения	33
<i>Приложение 4.</i> Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного дисциплины **ОУДБ.07 Физическая культура** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 № 45, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 г. № 45, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа ОУДБ.07 «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, профессиональных мотиваций.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Рабочая программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации

обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого курса учреждений в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью; занятия направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический

и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных физиологических факторов для профилактики

и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.07 Физическая культура является учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования в объеме 117 часов учебных занятий, в том числе 2 часа теоретических и 115 часов практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Формами промежуточной аттестации студентов являются дифференцированный зачет (первый семестр), и дифференцированный зачет (второй семестр).

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных

с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

ПР6 для слепых и слабовидящих обучающихся:
сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

ПР7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

<p>ЛР5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
<p>ЛР6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
<p>ЛР8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР9</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
<p>ЛР11</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
<p>ЛР12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио;

	– инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
--	--	---

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

5.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретический		2	Репродуктивный	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы занятий физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. ГТО.</p>			ЛР 1, ЛР9
Раздел 2. Практический		111		
Тема 2.1. Учебно – методический	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>	10		ЛР 1, ЛР4

	Практическое занятие №1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2		
	Практическое занятие №2 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	2		
	Практическое занятие №3 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	2		
	Практическое занятие №4 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2		
	Практическое занятие №5 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности	2		
	Содержание учебного материала	30		
Тема 2.2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ' 100 м, 4 ' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег, бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		Продуктивный	ЛР 8, ЛР9
	Практическое занятие №6 Бег на короткие дистанции. ОРУ в парах. Обучение технике низкого старта и стартового разгона			
	Практическое занятие №7. ОРУ в движении. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.			
	Практическое занятие №8. ОРУ в движении. Бег по виражу и прямой.			
	Практическое занятие № 9 ОРУ. Легкоатлетические беговые			

	упражнения. бег по прямой с различной скоростью.			
	Практическое занятие № 10 ОРУ. Легкоатлетические беговые упражнения. Бег 100 м.			
	Практическое занятие № 11 ОРУ в парах. Развитие физических качеств (быстроты). Выполнение тестовых упражнений: бег 100м,			
	Практическое занятие № 12 ОРУ. Эстафетный бег. Обучение технике эстафетного бега. Бег и передача эстафетной палочки.			
	Практическое занятие №13 ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега.			
	Практическое занятие № 14 ОРУ .Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»..			
	Практическое занятие №15 ОРУ. Прыжки в высоту способом: «перешагивание».			
	Практическое занятие №16 ОРУ. Обучение техники прыжков в длину с места			
	Практическое занятие №17 ОРУ. Бег на средние дистанции. Спец. беговые упражнения. Чередование бега и ходьбы на дистанции 1000 м.			
	Практическое занятие №18 ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 1000 м -юноши , 500 м -девушки.			
	Практическое занятие №19 ОРУ. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка , бег 15- минут.			
	Практическое занятие №20 ОРУ. Развитие физических качеств (выносливости). Выполнение тестовых упражнений: бег 3000 м -юноши , 2000 м -девушки.			
Тема 2.3	Содержание учебного материала	12		
Спортивные игры (баскетбол)	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика			ЛР 5, ЛР9

	<p>нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</p> <p>Практическое занятие № 21 ОРУ в парах. Ловля и передача мяча, ведение баскетбольного мяча. Броски в корзину.</p> <p>Практическое занятие № 22. ОРУ с мячом. Техника владения мячом, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).</p> <p>Практическое занятие № 23ОРУ. Техника игры в защите – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание.</p> <p>Практическое занятие № 24. ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра.</p> <p>Практическое занятие №25 ОРУ. Элементы тактики игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Практическое занятие №26 ОРУ. Правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>			
Тема 2.4 Гимнастика.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Практическое занятие № 27 ОРУ в парах. Обучение технике кувырков вперед и назад..</p> <p>Практическое занятие № 28 Комплекс упражнений у гимнастической стенке. Обучение технике полушпагатов и шпагатов .</p> <p>Практическое занятие № 29 Обучение технике элементов акробатической дорожки.</p> <p>Практическое занятие №30 Комплекс упражнений для коррекции</p>	14	Продуктивный	ЛР 6

	нарушений осанки .			
	Практическое занятие №31 Комплекс упражнений для коррекции зрения.			
	Практическое занятие № 32 Комплекс упражнений на подвижность в суставах, мышцы туловища. Висы и упоры .			
	Практическое занятие №33 Обучение технике опорного прыжка, обучение технике страховки, при выполнении опорных прыжков.			
Тема 2.5 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала	24		
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам		Продуктивный	ЛР 9
	Практическое занятие № 34 ОРУ с мячами в парах. Техника перемещения, передача.			
	Практическое занятие № 35 ОРУ с мячами в парах. Обучение технике верхней и нижней подачи мяча.			
	Практическое занятие № 36 ОРУ. Обучение технике игры от сетки. Блокирование.			
	Практическое занятие № 37. ОРУ. Обучение технике прямого нападающего удара.			
	Практическое занятие № 38 ОРУ. Обучение тактике игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 39 ОРУ. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 40 ОРУ в парах. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.			
	Практическое занятие № 41 ОРУ. Обучение технике игры в нападении. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 42 ОРУ. Обучение элементам технике игры в защите. Учебная игра.			

	Практическое занятие № 43 ОРУ .Тактика игры в защите. Учебная игра.			
	Практическое занятие № 44 ОРУ. Тактика игры в нападении. Учебная игра			
	Практическое занятие № 45 Игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.			
Тема 2.6 Футбол	Содержание учебного материала	8		
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.:		Продуктивные	ЛР 8, ЛР11
	Практическое занятие № 46 ОРУ. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью.			
	Практическое занятие № 47 Обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения			
	Практическое занятие № 48 ОРУ. Игра по упрощенным правилам .			
	Практическое занятие № 49 ОРУ Игра по упрощенным правилам .			
Тема 2.7 Ручной мяч.	Содержание учебного материала	6		
	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.		Продуктивные	ЛР 1, ЛР 6
	Практическое занятие № 50 ОРУ. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.			
	Практическое занятие № 51 ОРУ. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча			
Практическое занятие № 52 ОРУ. Выбивание или отбор мяча, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.				

Тема 2.8 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	7		
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		Продуктивные	ЛР 9, ЛР12
	Практическое занятие № 53 ОРУ. Круговая тренировка с эспандерами и гантелями.			
	Практическое занятие № 54 ОРУ с гирями .Упражнения на тренажерах			
	Практическое занятие № 55 ОРУ с набивными мячами. Упражнения на тренажерах			
	Практическое занятие № 56 ОРУ с гантелями. упражнения на тренажерах.			
Теория	.	2		
Практика		111		
Дифференцированный зачет		4		
Всего :		117		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
• <i>Теоретическая часть</i>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Знать современное состояние физической культуры и спорта; • Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; • Знать оздоровительные системы физического воспитания; • Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; • Знать формы и содержание физических упражнений; • Уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; • Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; • Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; • Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; • Уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; • Овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; • Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; • Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<p>• <i>Практическая часть</i></p>	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; • Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; • Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; • Использовать тесты, позволяющие самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи; • Знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; • Освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; • Знать методы здоровье сберегающих технологий при работе за компьютером; • Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<p>• <i>Учебно-тренировочные занятия</i></p>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); • Уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; • Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
2. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; • Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики
3. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные игровые элементы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; • Развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; • Развивать личностно-коммуникативные качества: • Совершенствовать восприятие внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; • Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. • Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; • Участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; • Освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; • Составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26–30 движений.
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> • Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; • Осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; • Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; • Заполнять дневник самоконтроля
Домашняя работа	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; • Участвовать в соревнованиях; • Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; • Соблюдать технику безопасности

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебного предмета «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием

и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волей

больные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка метал-лическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для студентов

Основная учебная литература

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия. 2018. с-320

Учебно-методическая литература

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Электронные библиотечные системы

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС «Лань»

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olymptic. ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goucr32441. narod. ru](http://www.goucr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Приложение 1

Виды нормативов по ГТО.

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзов ый знак	Серебряны й знак	Золото й знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	-	-	-	12.00	11.20	9.50
3.	Бег на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	-	-	-
5.	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	15	18	33	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	11	13	19
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
8.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
9.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
10.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
11.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44

12.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10м. (очки)	15	20	25	15	20	25
13.	Туристический поход с проверкой туристических навыков (протяженность не менее 10 км)						
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса ¹⁰		7	8	9	7	8	9

Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах
--------------	------------------------

¹⁰ Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
7. Координационный тест — челночный бег 3 × 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Пр и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжко-вых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места; — бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); — тест Купера — 12-минутное передвижение; — плавание — 50 м (без учета времени);

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/ Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физической культуры и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____ / Т.А. Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**(по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер Минюст РФ № 49942 от 23.01.2018), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Дмитриенко И.Г. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	7
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4. Результаты освоения учебной дисциплины	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14-26
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	27
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	28
8. Список литературы и других информационных ресурсов.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения в пределах освоения ППССЗ по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания «человека» как в условиях повседневной жизни, так и при

возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в колледже, где реализуется ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Учебная дисциплина ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 39 часов образовательной нагрузки студентов, из них –39 часов учебных занятий, в том числе 18 часов – практических и лабораторных занятий и 21 теоретических занятий.

Учебный предмет ОУПБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает достижение следующих *результатов*:

– *личностных*:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

– *предметных:*

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПР7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹¹:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую

¹¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

-

▪ **Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:**

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

<p>ЛР4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
<p>ЛР5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
<p>ЛР 6</p>	<p>участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
<p>ЛР8</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

ЛР9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 10	<p>проявление экологической и цифровой культуры;</p> <p>демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам;</p> <p>предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.
ЛР12	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм проживания в общежитии; – поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; – инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

–
–
–

–

–

– **5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
теоретическое обучение	21
лабораторные, практические занятия	18
Домашняя работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

5.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8		
Тема 1.1	Содержание учебного материала			
Здоровье и здоровый образ жизни.	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2		ЛР 9
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2	ЛР 9
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		ЛР1, ЛР10	
Практическое занятие №1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		2		
<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		

Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		2	ЛР2, ЛР9	
	1.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			2
	2.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		ЛР12	
	3.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.			
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2			

	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику. 	-			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		8			
<p>Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 	2	2	ЛР3	
<p>Тема 2.2 Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 		2	2	ЛР4
<p>Тема 2.3 Единая государственная система оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 				2

ая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			2	
	Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		2	
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Подготовить реферат 2) Проработка конспектов лекций. 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-	
Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Тема 2.5	Содержание учебного материала		2	ЛР4, ЛР10
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Тема 2.6 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2		ЛР 8
	3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			ЛР3
		Практическое занятие № 4. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.	-			
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			9		
Тема 3.1.	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная		2	

История создания Вооруженных Сил России.		реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2	ЛР1, ЛР5
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской</p>	2		ЛР1, ЛР5
	3				

<p>Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p>части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p> <p><i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		<p>ЛР1 ЛР,5</p>
<p>Тема 3.4 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5</p>

Тема 3.5 Воинская дисциплина и ответственность.	2	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			ЛР 1
	3	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.			ЛР1
Тема 3.6. Как стать офицером Российской армии.	Практическое занятие № 5. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		2		
	Практическое занятие № 6. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 3.7 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		1	2	ЛР2, ЛР5, ЛР6
	1.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной			

	<p>защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>			
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Проработка конспектов лекций</p> <p>2) Подготовить реферат на тему:</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		
РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний		12		
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала			
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		2	ЛР1, ЛР2
Тема 4.2. Понятие и виды травм.	2. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2		ЛР1 ЛР,2
	<p><i>Домашняя работа обучающихся:</i></p> <p>1) Проработка конспектов лекций</p> <p>2) Подготовить реферат на тему:</p> <p>3) Ответы на вопросы по учебнику.</p>	-		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	2	

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			ЛР1, ЛР2
	2.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			
Тема 4.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	Содержание учебного материала				
	1.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2		ЛР1, ЛР2

Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	2.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.			
	Практическое занятие № 8. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		2		
	Практическое занятие № 9. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> 1) Проработка конспектов лекций 2) Подготовить реферат на тему: 3) Ответы на вопросы по учебнику.		-		
Дифференцированный зачет			2 часа		
Всего:			39 час.		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия</p>

	<p>человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «основ безопасности жизнедеятельности»

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебные пособия:
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
 - Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
 - Гопкалитовый патрон ДП-5В
 - Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
 - Респиратор Р-2
 - Ватно-марлевая повязка
 - Противопыльная тканевая маска
 - Медицинская сумка в комплекте
 - Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 - Бинты марлевые
 - Бинты эластичные
 - Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 - Индивидуальные перевязочные пакеты
 - Косынки перевязочные
 - Ножницы для перевязочного материала прямые
 - Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 - Шинный материал (металлические шины Дитерихса)
 - Устройство отработки прицеливания
 - Учебные автоматы АК-74
 - Комплект плакатов по Гражданской обороне
 - Комплект плакатов по Основам военной службы
 - *Технические средства обучения:*
 - Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
 - Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
 - Оптический тир
 - Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
 - Компьютерные презентации по темам учебной дисциплины (Microsoft Office Power Point)
 - Комплект документальных фильмов на DVD.

8. Список литературы и других информационных ресурсов

Основная учебная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

Учебно-методическая литература:

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература:

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ–НА–ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДП 09 МАТЕМАТИКА**

Специальность:

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05.07.2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
математических и общих
естественнонаучных дисциплин 05.07.2022 г.,
протокол № 11
Председатель: _____/ В.А. Лыхман.

Рабочая программа учебного предмета **ОУДП.09 Математика** специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, приказом от 31.12.2015г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413", ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 45, с учетом Концепции преподавания математики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 637-р, спецификой технического профиля профессионального образования и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), а также «Уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2017г №2/16-з, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технологического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»
(ГБПОУ РО «РАДК»)

Разработчики: *Власова О.В.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист измене- ний №)		

Содержание

1.	Пояснительная записка	7
2.	Общая характеристика учебного предмета	8
3.	Место предмета в учебном плане	9
4.	Результаты освоения учебного предмета.....	9
5.	Тематический план и содержание учебного предмета	13
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов.....	22
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	31
8.	Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной программы ОУПП.09 Математика является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУПП.09 Математика, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной программой по дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУПП.09 Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальным общеобразовательным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной

линиями и включающая развитие, и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУПП.09 завершается промежуточной аттестацией студентов в форме экзамена.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУПП 09 Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебный предмет ОУПП. 09 Математика является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППССЗ в объеме 252 часа образовательной нагрузки студентов, из них – 234 часа учебных занятий, в том числе 34 часов – практических занятий.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПП.09 Математика обеспечивает достижение обучающегося следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

- **для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

Для внеаудиторных занятий студентам, наряду с решением задач и выполнением практических заданий, предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений выдаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы являются индивидуальными заданиями, но могут предлагаться и группе студентов для совместного выполнения исследования.

Примерные темы творческих работ студентов, выполняемых по собственной инициативе:

- Непрерывные дроби
- Средние значения и их применение в статистике
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- Сложение гармонических колебаний

- Графическое решение уравнений и неравенств
- Правильные и полуправильные многогранники
- Конические сечения и их применение в технике
- Понятие дифференциала и его приложения
- Исследование уравнений и неравенств с параметром

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
------------------------------	---	--

¹² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	252
Всего учебных занятий	234
в том числе:	
теоретическое обучение	200

<i>в форме практической подготовки</i>	12
практических занятий	34
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ОУПП.09 Математика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематическое планирование и содержание учебного предмета:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА		112		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8		ЛР 1, ЛР 5
Развитие понятия о числе	1 Целые и рациональные числа. Арифметические действия над числами.	2	1	
	2 Множество действительных чисел и действия над ними.	2	2	
	3 Приближённые вычисления. Приближённое значение, абсолютная и относительная погрешности, погрешность суммы, погрешность произведения, сравнение числовых значений.	2	2	
	4 Комплексные числа.	2	1	
	<u>Практическое занятие № 1 Решение прикладных задач на «сложные проценты»</u>	2		
Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №1. Подготовка реферата.	-			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	24		ЛР 1, ЛР 5

Корни, степени и логарифмы	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	1	
	2	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	1	
	3	Степени с действительным показателями, их свойства.	2	2	
	4	Преобразование степенных выражений	2	2	
	5	Преобразование рациональных выражений	2	2	
	6	Преобразование иррациональных выражений	2	2	
	7	Преобразование показательных выражений	2	2	
	8	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	2	1	
	9	Десятичные и натуральные логарифмы, число e .	2	1	
	10	Правила действий с логарифмами	2	2	
	11	Переход к новому основанию	2	2	
	12	Преобразование логарифмических выражений	2	2	
	Практическое занятие № 2 Логарифмирование и потенцирование			2	
Домашняя работа обучающихся			-		
Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 2. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Составление библиографии.					
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		22		ЛР 1, ЛР 5
Основы тригонометрии	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	1	

	2	Основные тригонометрические тождества.	2	1	
	3	Синус, косинус, тангенс отрицательного угла	2	2	
	4	Формулы приведения.	2	2	
	5	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	2	2	
	6	Синус и косинус двойного угла. Тангенс двойного угла	2	2	
	7	Синус и косинус половинного угла.	2	2	
	8	Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение	2	2	
	9	Преобразование произведения тригонометрических выражений в сумму	2	2	
	10	Преобразование тригонометрических выражений через тангенс половинного аргумента	2	2	
	11	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	2	
	Практическое занятие №3 Преобразование тригонометрических выражений.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 3. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов.		-		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		22		ЛР 1, ЛР 5
Функции, их свойства и графики	1	Функции. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1	

2	Свойства функций: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция.	2	1	
3	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции, и её график	2	2	
4	Степенные функции, их свойства и графики	2	1	
5	Показательная функция, её свойства и график	2	2	
6	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	2	
7	Тригонометрическая функция $y=\cos x$, её свойства и график.	2	2	
8	Тригонометрическая функция $y=\sin x$, её свойства и график.	2	2	
9	Тригонометрические функции $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	2	2	
10	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	
11	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат	2	2	
Практическое занятие № 4 Преобразование графика функции		2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 4. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Разработка тематического кроссворда.		-		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	24		

Уравнения и неравенства	1	Равносильность уравнений, неравенств и систем. Рациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Рациональные системы	2	2	
	3	Иррациональные уравнения	2	2	
	4	Показательные уравнения, основные приемы их решения	2	2	
	5	Показательные системы, основные приемы их решения	2	2	
	6	Логарифмические уравнения, основные приемы их решения	2	2	
	7	Логарифмические системы, основные приемы их решения	2	2	
	8	Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Рациональные неравенства.	2	2	
	9	Показательные неравенства, основные приемы их решения	2	2	
	10	Простейшие тригонометрические уравнения	2	2	
	11	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	2	
	12	Простейшие тригонометрические неравенства, приёмы их решения	2	2	
	Практическое занятие № 5 Решение комбинированных систем уравнений		2		
	Практическое занятие № 6 <u>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</u>		2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 5,6. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.		-			

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		36			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4		
Последовательности, предел последовательности	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2	
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Ответы на контрольные вопросы.		-		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		16		
Производная и ее приложение	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Дифференцирование. Формулы дифференцирования.	2	2	ЛР 1, ЛР 5
	2	Производные элементарных функций.	2	2	
	3	Касательная к линии в данной точке, ее угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.	2	1	
	4	Применение производной к исследованию функций. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	2	2	
	5	Производные обратной функций и сложной функций.	2	2	
	6	Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	2	
	7	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	1	
	8	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2	

	<u>Практическое занятие № 7</u> Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 7. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Разработка тематического кроссворда.		-		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		12		ЛР 1, ЛР 5
Интеграл и его приложение	1	Первообразная. Основные свойства первообразной.	2	1	
	2	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования	2	2	
	3	Задача о площади криволинейной трапеции, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	2	
	4	Вычисление определенного интеграла	2	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур	2	2	
	6	Вычисление объемов тел по площадям сечений	2	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 8. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах. Подготовка презентационных материалов. Подготовка реферата.		-		

РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ		62			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	16		ЛР 1, ЛР 5	
Прямые и плоскости в пространстве	1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	2		1
	2	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве, признаки и свойства. Угол между прямыми в пространстве.	2		2
	3	Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Параллельность прямой и плоскости в пространстве, признаки и свойства.	2		2
	4	Взаимное расположение двух плоскостей. Параллельность плоскостей, признаки и свойства	2		2
	5	Перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве. Перпендикуляр и наклонная, ее проекция. Признаки и свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2		2
	6	Угол между прямой и плоскостью в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	2		2
	7	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей, признаки и свойства	2		2
	8	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	2		2
	Практическое занятие № 9 Решение задач на нахождение расстояния: от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.		2		

	Практическое занятие № 10 Решение задач на параллельное проектирование		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 9,10. Подготовка презентационных материалов. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка реферата.		-		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		10		ЛР 1, ЛР 5
Векторы и координаты	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами.	2	1	
	2	Скалярное произведение двух векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось.	2	2	
	3	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	2	
	4	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.	2	2	
	5	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	2	2	
	Практическое занятие № 11 Решение математических и прикладных задач с использованием координат и векторов		2		
	Практическое занятие № 12 Доказательство теорем стереометрии с использованием векторов		2		
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию №11,12. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов.		-		

Тема 3.3 Многогранники и их поверхности	Содержание учебного материала		6		ЛР 1, ЛР 5
	1	Понятие многогранника, его поверхности, основания, вершины, ребра, грани, развёртка. Правильные многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма, правильная призма.	2	1	
	2	Параллелепипед и его свойства. Куб. Площадь поверхности призмы.	2	2	
	3	Пирамида, треугольная пирамида, тетраэдр, правильная пирамида, усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2	2	
	Практическое занятие № 13 Построение сечений многогранников, вычисление площади сечений.		2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 13. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка презентационных материалов. Изготовление моделей геометрических фигур. Учебно-исследовательская работа.		-			
Тема 3.4 Тела вращения	Содержание учебного материала		8		
	1	Тела вращения и его элементы. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение цилиндра. Сечение, параллельное основанию цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Конус и усечённый конус. Основание, высота, образующая, развёртка, боковая поверхность. Осевое сечение и сечение, параллельное основанию. Площадь поверхности конуса и усечённого конуса.	2	2	
	3	Шар и сфера, сечение плоскостью. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности сферы.	2	2	

	4	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме. Симметрия в пирамиде. Симметрия тел вращения.	2	1	
	Практическое занятие № 14 Вычисление площадей поверхности пространственных тел.		2		
	Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 14. Изготовление моделей геометрических фигур. Разработка тематического кроссворда. Ответы на контрольные вопросы.		-		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		8		ЛР 1, ЛР 5
Измерения в геометрии	1	Понятие объема геометрического тела. Объем призмы, куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем прямого кругового цилиндра.	2	2	
	2	Объем полной и усеченной пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса	2	2	
	3	Объем шара и его частей.	2	2	
	4	Интегральная формула объема. Нахождение объемов тел с использованием интегральной формулы	2	2	
	Практическое занятие № 15 Нахождение отношений площадей поверхностей и объемов подобных многогранников.		2		
Домашняя работа обучающихся Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 15. Выполнение индивидуальных домашних заданий на компьютерных тренажерах.		-			
РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА			22		

Тема 4.1	Содержание учебного материала		6		ЛР 1, ЛР 5
Элементы комбинаторики	1	Комбинаторные конструкции. Перестановки и размещения.	2	1	
	2	Сочетания и их свойства	2	2	
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	2	
<u>Практическое занятие № 16 Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</u>		2			
Домашняя работа обучающихся		-			
Решение задач и упражнений. Подготовка к практическому занятию № 16. Разработка тематического кроссворда.					
Тема 4.2	Содержание учебного материала		8		ЛР 1, ЛР 5
Элементы теории вероятностей	1	События, вероятность события. Свойства вероятности события. Сложение и умножение вероятностей.	2	1	
	2	Понятие о независимости событий. Формула полной вероятности.	2	2	
	3	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	2	
	4	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	2	
<u>Практическое занятие № 17 Схемы Бернулли повторных испытаний</u>		2			
Домашняя работа обучающихся		-			
Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическому занятию № 17. Учебно-исследовательская работа.					

Тема 4.3	Содержание учебного материала		4		
Элементы математической статистики	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1	ЛР 1, ЛР 5
	2	Понятие о задачах математической статистики: обработка числовых данных, вычисление их характеристик.	2	2	
	Домашняя работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений.		-		
	Консультации		12	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	3	
	Всего		252		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЕГОСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. – Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; – находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; – находить ошибки в преобразованиях и вычислениях.
Корни, степени, логарифмы	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. – Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. – Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. – Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. – Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. – Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства

	<ul style="list-style-type: none"> – Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. – Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени. – Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. – Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».
Преобразование алгебраических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов. – Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. – Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Основные тригонометрические тождества	<ul style="list-style-type: none"> – Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения,

	<p>преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. – Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
<i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, – Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. – Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие. – Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. – Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств

	<p>линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно – линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. – Выполнять преобразования графика функции.
<p>Обратные функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции</i>, <i>находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. – Ознакомиться с понятием сложной функции.
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. – Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. – Строить графики степенных и логарифмических функций. – Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. – Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. – Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. – Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.

	<ul style="list-style-type: none"> – Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. – <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</i> – Выполнять преобразование графиков.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<p>Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. – Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. – Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. – Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. – Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). – Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. – Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. – Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. – <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i> – Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием производной. – Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. – Составлять уравнение касательной в общем виде. – Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. – Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. – Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. – Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. – Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.

	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница. – Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. – Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
ГЕОМЕТРИЯ	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. – Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. – Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. – Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. – Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. – Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). – Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять

	<p>расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> – Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
<p>Координаты и векторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятием вектора – Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек. – Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. – Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. – Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. – Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.
<p>Многогранники и их поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. – Изображать многогранники и выполнять построения на

	<p>изображениях и на моделях многогранников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. – Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей. – Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. – Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. – Применять свойства симметрии при решении задач. – Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. – Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства. – Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере. – Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения. – Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. – Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел. – Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.
<p>Измерения в геометрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. – Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя

	<p>соответствующие формулы и факты из планиметрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов. – Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы. – Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. – Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. – Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. – Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	<ul style="list-style-type: none"> – Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. – Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.
Элементы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПП.09 МАТЕМАТИКА

Реализация рабочей программы осуществляется на материально-технической базе учебного кабинета «Математика». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, созданные презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУПП.10 Математика входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУПП.10, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУПП.09 Математика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная литература

Башмаков, М. И. Математика: задачник : учебное пособие для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012

Башмаков, М. И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

Башмаков, М. И. Математика: сборник задач профильной направленности : учебное пособие для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / М. И. Башмаков. - М. : Академия, 2012.

Богомолов, Н. В. Сборник дидактических заданий по математике: учебное пособие для ссузов / Н. В. Богомолов, Л. Ю. Сергиенко. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

Дадаян, А. А. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012.

Учебно-методическая литература

Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия :

учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 537 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ

Основная литература:

Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г. Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике. – М.: Дрофа, 2010.

Богомолов Н. В., Сборник задач по математике. – М.: Дрофа, 2012.

Дадаян, А. А. Математика – М.: ФОРУМ, 2012

Григорьев В. П., Сабурова Т. Н., Сборник задач по высшей математике. М.: Академия, 2010.

Башмаков М.И.,Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.- М.,2014

Омельченко В. П., Курбатова Э. В. Математика Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

Журналы: «Математика в школе», «Квант».

Для преподавателей

Об обращении в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014№ 135-ФЗ, от 04.06.2014№148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145- ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»

Примерная основная образовательная программ среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>

Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>

Общероссийский математический портал Math_Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

Интернет-библиотека физико-математической литературы <http://smekalka.pp.ru>
<http://www.kakprosto.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
<http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте

Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
<http://www.mathematics.ru>

Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» <http://school-ollection.edu.ru>

Информационные, тренировочные и контрольные материалы <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА**

Специальность

**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией

математических и общих

естественнонаучных дисциплин

от 05 июля 2022 г. протокол № 11

Председатель цикловой комиссии:

_____/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.10 Информатика** для специальности среднего профессионального образования технического профиля:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Миняева К.Р.*

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

		Решение цикловой комиссии		
--	--	---------------------------	--	--

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)	Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. . Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	21
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 № 6, составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25.05.2017), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

1. Информационная деятельность человека;
2. Информация и информационные процессы;
3. Средства информационно-коммуникационных технологий;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов;
5. Телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Цель изучения учебной дисциплины "Информатика" на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

В курс изучения предмета «Информатика» включено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Примерные темы индивидуального проекта представлены в приложении А.

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента колледжа, осваивающего ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования результата исследования, планирования работы, отбора и структурирования необходимой информации, аргументации выводов на основе собранных данных, презентации результатов.

Завершенный проект может быть выражен в форме любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, статья, стендовый доклад, газета, журнал, учебное иллюстративное пособие, законопроект, справочник, карта, письмо ... в будущее, чертеж, сравнительно-сопоставительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат, афиша, брошюра, буклет, обложка и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, сайт, экскурсия, музыкальное произведение, серия иллюстраций, телекоммуникационный проект и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд, костюм, и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполненный и защищенный на удовлетворительную оценку индивидуальный проект является допуском к зачету по учебному предмету.

Выполнение практических занятий обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации. Таким образом, программа акцентирует значение освоенных знаний и умений для возможности их использования в профессионально значимых ситуациях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУДП.10 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебный предмет ОУДП.10 Информатика является общеобразовательным учебным предметом и изучается как профильный, с учетом технологического профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 156 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 156 часов учебных занятий, в том числе 78 часов – практических занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая рабочая программа направлена на достижение *результатов:*

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

ПР 2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР 3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР 4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР 5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР 6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР 8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР 9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР 10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

¹³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	156
Всего учебных занятий	156
в том числе:	
<i>В форме практической подготовки</i>	50
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
Домашняя работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
– изучение рекомендуемой учебной литературы;	-
– выполнение проблемно-познавательных заданий	-
– подготовка работ творческого характера, выполняемых по собственной инициативе студентов (компьютерных презентаций, синквейнов, кроссвордов, эссе);	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,

дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
1	2	3	4	5	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах	2	2	ЛР 4, ЛР 8	
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека					
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		2		
	1.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение: фрагменты текста), выполнение проблемно-познавательных заданий (по индивидуальному заданию)		-		
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Содержание учебного материала		2		
	1.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
	<u>Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением.</u> <u>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</u> <u>Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</u>		2		

	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по заданной теме		-		
РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы					
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		2	ЛР 10
	Практическое занятие № 2. Представление информации в различных системах счисления.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), решение задач перевода чисел в различных системах счисления		-		
Тема 2.2 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации		2	ЛР 4, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся</i>		-		
Тема 2.3 Принципы обработки информации компьютером	Содержание учебного материала		2		
	1.	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов		2	ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 3. Программный принцип работы компьютера.		2		
	Практическое занятие № 4. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		2		

	<u>Практическое занятие № 5. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения по теме «Информационные процессы»	-		
<p align="center">Тема 2.4 Математические основы информатики</p>	Содержание учебного материала			
	1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	2	ЛР 10
	Практическое занятие № 6. Решение простейших логических уравнений.	2		
	2. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами)	2	2	
	Практическое занятие № 7. Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира	2		
	3. Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2		
	<u>Практическое занятие № 8. Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.</u>	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> чтение (фрагменты текста)			
<p align="center">Тема 2.5 Основы программирования</p>	Содержание учебного материала	2		
	1. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного		2	

	алгоритма. Реализация программ на основе несложного алгоритма.			
	Практическое занятие № 9. Знакомство с одним из языков программирования. Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма.	2		ЛР 4, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 10. Составление программ на основе созданных линейных алгоритмов. Тестирование готовой программы.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 11. Составление программ на основе созданных разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовой программы.</u>	2		
	2. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм	2		
	Практическое занятие № 12. Составление программ на основе созданных циклических алгоритмов. Тестирование готовой программы.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), составление схемы «Поколения языков программирования»	-		
Тема 2.6 Хранение информационных объектов различных видов	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 13. Работа с различными видами носителей информации.	2		ЛР 4, ЛР 10
	Практическое занятие № 14. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Виды и свойства носителей информации»	-		
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2		

Поиск информации с использованием компьютера	1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		2	ЛР 4, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 15. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</u>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : Работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Тема 2.8 Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала		2		
	1.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.		2	ЛР 4, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 16. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</u>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Тема 2.9 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 17. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</u>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся</i> : работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения по теме «Использование АСУ в профессиональной деятельности»		-		

РАЗДЕЛ 3. Средства ИКТ				
Тема 3.1 Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала			
	1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	2 ЛР 4, ЛР 10
	2.	Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры.	2	
	3.	Тенденции развития компьютеров. Квантовые вычисления.	2	
	4.	Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.	2	
	<u>Практическое занятие №18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</u>		2	
	<u>Практическое занятие №19. Знакомство с ОС Альт (загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)</u>		2	
	<u>Практическое занятие №20. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</u>		2	
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником: чтение (фрагменты текста), подготовка сообщения (компьютерной презентации) по теме “Внутреннее устройство компьютера”		-	
Промежуточная контрольная работа		2		
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2 ЛР 4, ЛР 10

	2	Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Маска подсети. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.	2		
		Практическое занятие № 21. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2		
		<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.		Содержание учебного материала	2		
	1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита			ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	2.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	2		
		Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.	2		
		<u>Практическое занятие № 22.</u> <u>Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</u>	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Безопасность на рабочем месте»	-		
РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов					
Тема 4.1		Содержание учебного материала	2		

Понятие об информационных системах	1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сферы использования автоматизированных систем»		-		
Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала				
	1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 23.</u> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).		2		
	<u>Практическое занятие № 24.</u> Организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики.		2		
	<u>Практическое занятие № 25.</u> Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов		2		
	<u>Практическое занятие № 26.</u> Комплексное использование возможностей текстового редактора «МойОфис Текст».		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)		-		
Содержание учебного материала		2			
Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц	1.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 27.</u> Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.		2		
	<u>Практическое занятие № 28.</u> Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице.		2		

	<u>Практическое занятие № 29.</u> Создание и форматирование электронных таблиц средствами «МойОфис Таблица».	2		
	<u>Практическое занятие № 30.</u> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	2		
	1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10
	Практическое занятие № 31. Создание баз данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)	-		
Тема 4.5 Подготовка и выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала			ЛР 4, ЛР 10
	1. Технология выполнения индивидуального проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета.	4		
	Практическое занятие № 32. Выполнение исследовательского проекта	2		
Тема 4.6 Представление о программных средах компьютерной графики и	Содержание учебного материала	2		
	1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах		2	

черчения, мультимедийных средах	<u>Практическое занятие № 33. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (в том числе для выполнения ИП)</u>		2		ЛР 4, ЛР 10
	<u>Практическое занятие № 34. Создание и редактирование графических объектов в различных программных средах.</u>		2		
	<u>Практическое занятие № 35. Защита индивидуального проекта.</u>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), выполнение творческой работы (средствами графического редактора) по собственной инициативе студентов		-		
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии					
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		2		
	1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	Практическое занятие № 36. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой, порталом Госуслуг РФ и пр.		2		
	2. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии "Интернета вещей". Развитие технологий распределенных вычислений.		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся:</i> работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Сравнение браузеров»		-		
Тема 5.2	Содержание учебного материала				

Методы создания и сопровождения сайта.	1.	Современные программные средства создания сайта: характеристика, особенности. Функции и назначение сайта. Адрес сайта, стоимостные характеристики.	2	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	2.	Блог. Методы создания блога. Функции и назначение.	2		
	<u>Практическое занятие № 37. Средства создания и сопровождения сайта</u>		2		
	<u>Практическое занятие № 38. Основные теги языка HTML.</u>		2		
	<i>Домашняя работа обучающихся: работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий), подготовка сообщения (компьютерной презентации) «Основные HTML коды»</i>		-		
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала				
	1.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	2	2	
	2.	Сетевые операционные системы.	2		
	<u>Практическое занятие № 39. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.</u>		2		ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Домашняя работа обучающихся: работа с учебником (чтение, выполнение проблемно-познавательных заданий)</i>		-		
Подготовка к дифференцированному зачету: обобщение материала			2		
Дифференцированный зачет			156		
			часов		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
1.1 Основные этапы развития информационного общества 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека	Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использовать ссылки и цитирование источников информации. Использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Владеть нормами информационной этики и права. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. 2.2 Основные информационные процессы 2.3 Принципы обработки информации компьютером	Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знать о дискретной форме представления информации. Знать способы кодирования и декодирования информации. Иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Отличать представление информации в различных системах счисления. Знать математические объекты информатики. Применять знания в логических формулах

<p>2.4. Математические основы информатики</p> <p>2.5 Основы программирования</p>	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <p>Описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;</p> <p>- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу.</p> <p>Примеры задач:</p> <p>–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <p>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</p>
--	--

– алгоритмы решения задач методом перебора;
– алгоритмы работы с элементами массива.
Иметь представление о компьютерных моделях.
Оценивать адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.
Выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель.
Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

<p>2.6. Хранение информационных объектов различных видов</p> <p>2.7 Поиск информации с использованием компьютера</p> <p>2.8 Передача информации между компьютерами</p> <p>2.9 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p>	<p>Оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	
<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделять и определять назначения элементов окна программы</p>
<p>3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.</p>	<p>Иметь представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети.</p> <p>Знать о возможности разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>3.3. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике.</p> <p>Реализовывать антивирусную защиту компьютера</p>
<p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p>Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Уметь работать с библиотеками программ.</p> <p>Использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</p> <p>Осуществлять обработку статистической информации</p>

<p>4.2 Возможности настольных издательских систем</p> <p>4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.4. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.5 Подготовка и выполнение индивидуального проекта</p> <p>4.6 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<p>с помощью компьютера.</p> <p>Пользоваться базами данных и справочными системами.</p> <p>Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними.</p> <p>Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>Владеть навыками проектной деятельности;</p> <p>Способность постановки цели и формулирования результата исследования, планирования работы, отбора и структурирования необходимой информации, аргументации выводов на основе собранных данных, презентации результатов.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>5.2 Методы создания и сопровождения сайта.</p> <p>5.3 Возможности сетевого программного обеспечения</p>	<p>Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике.</p> <p>Знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе.</p> <p>Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.</p> <p>Уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением, технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика : Учебник. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Учебник – М., ОИЦ «Академия», 2013.
5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

6. Лебедев, В. И. Информатика : учебно-методическое пособие по организации и проведению самостоятельной работы студентов / В. И. Лебедев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 116 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
7. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 544 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт
9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт
10. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
7. *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
9. *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
11. *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
15. *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www. digital-edu. ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www. freeschool. altlinux. ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www. hear. altlinux. org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

Примерные темы для выполнения индивидуальных проектов

1. Сварное соединение: история его изобретения, технология получения сварного соединения и область его применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
2. Заклепочное соединение: история его изобретения, технология получения заклепочного соединения и область его применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
3. Шпоночное соединение: история его изобретения, виды шпоночных соединений и область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
4. Шлицевое соединение: история его изобретения и область его применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
5. Резьбовое соединение: история его изобретения, виды резьбовых соединений и область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
6. Фрикционные передачи: виды фрикционных передач, история их изобретения, область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
7. Ременные передачи: виды ременных передач, история их изобретения, область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
8. Цепные передачи: виды цепных передач, история их изобретения, область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
9. Зубчатые передачи: виды зубчатых передач, история их изобретения, область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
10. Червячные передачи: виды червячных передач, история их изобретения, область их применения в изготовлении строительного-дорожной техники.
11. История создания парового двигателя. Опыт его применения в строительного-дорожных машинах.
12. Двигатель внутреннего сгорания: история создания, область его применения в строительного-дорожных машинах.
13. Динамика развития применения пневматического привода в строительного-дорожных машинах.
14. История создания автомобилей-самосвалов. Динамика развития их применения при строительстве дорог.
15. История создания тракторов. Динамика развития их применения при строительстве дорог.
16. История создания лебедок и талей. Динамика развития и их применение в настоящее время.
17. История создания грузоподъемных кранов. Динамика развития и их применение в настоящее время.
18. История создания одноковшовых фронтальных погрузчиков. Динамика развития и их применение в настоящее время.

19. История создания бульдозеров. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
20. История создания автогрейдеров. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
21. История создания грейдер-элеваторов. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
22. История создания одноковшовых экскаваторов. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
23. История создания многоковшовых экскаваторов. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
24. История создания машин для уплотнения земляного полотна и дорожных одежд. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
25. История создания асфальтоукладчиков. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.
26. История создания скреперов. Динамика развития и их применение при строительстве дорог.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета
ОУДП.11 ФИЗИКА**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-научных
дисциплин,

протокол от 5 июля 2022 г., № 11

Председатель: _____ / **В.А. Лыхман**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** для специальности среднего профессионального образования: **23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г.) Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45,, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технического профиля профессионального образования, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Минпросвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Гурниковский И.А.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	20
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУДП.11 Физика** предназначена для изучения физики в пределах освоения ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45, на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», а также

уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017).

Содержание рабочей программы ориентировано на достижение следующих **целей**:

□ **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

□ **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

□ **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

□ **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

□ **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Основу данной программы составляет содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебной дисциплины ОУДП.11 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из

наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно – информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно этот предмет позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.).

Учебный предмет «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебный предмет «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для освоения программы подготовки специалистов среднего звена, формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

В рабочей программе профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как специальность, относящаяся к техническому профилю профессионального обучения, связана с электротехникой и электроникой. Теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами, содержание которых сопряжено с профилем получаемого профессионального образования.

Требования к уровню обязательной подготовки студентов задаются итоговыми результатами, достижениями которых являются обязательным условием положительной промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДП.11 Физика.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУДП.11 Физика является общеобразовательной учебной дисциплиной и изучается как профильная, с учетом профиля профессионального

образования и специфики осваиваемой ППСЗ в объеме 135 часов образовательной нагрузки студентов, из них – 117 часов учебных занятий, в том числе 38 часов – практических и лабораторных занятий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.11 Физика, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

и готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

анализировать и представлять информацию в различных видах;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.11 Физика (*углубленный уровень*), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

ПР 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины¹⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>▪ уметь:</p> <p>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p>	<p>- выполнение практических работ № 1,2, 5;</p> <p>- выполнение лабораторных работ №1,2,9;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- экзамен</p>
<p>- отличать гипотезы от научных теорий;</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- практическое задание;</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- экзамен</p>
<p>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</p>	<p>- выполнение лабораторных работ № 1-13;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- экзамен</p>
<p>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные</p>	<p>- выполнение практических работ № 1 - 6;</p> <p>- выполнение лабораторных работ № 1-13;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- работы с физическими приборами;</p> <p>- экзамен</p>

¹⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических работ № 1, 2, 3, 5, 7; - выполнение лабораторных работ № 1,7; • расчетное задание • тестовое задание; - экзамен
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; • экзамен
- применять полученные знания для решения физических задач;	<ul style="list-style-type: none"> • расчетное задание - экзамен
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лабораторных работ № 1,7; - устный опрос; - выполнение практических работ № 1, 5; - экзамен
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лабораторных работ № 1 - 12; - тестовый контроль; - работы с физическими приборами; - экзамен
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - практическое задание; - тестовое задание; - расчетное задание - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестовое задание; - выполнение лабораторных работ №1-13; - выполнение практических работ № 1 - 6; - экзамен

ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	– тестовое задание; – выполнение лабораторных работ №1-13; – выполнение практических работ № 1 - 6; – экзамен
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	– устный опрос; – тестовое задание; – выполнение лабораторных работ №1-13; – выполнение практических работ № 1 - 6; – экзамен
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	- устный опрос; – практическое задание; – тестовое задание; – экзамен

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 6	– участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 10	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение.

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
---------------------------	-------------------------

Объём образовательной нагрузки	135
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	79
<i>в форме практической подготовки</i>	38
лабораторные и практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОУДП.11 Физика по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Механика				
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	2	ЛР 6
	2 Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	2	

Тема 1.2 Динамика. Законы механики Ньютона.		Содержание учебного материала	6		
	1	Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Способы измерения массы тел Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	2	ЛР 6	
	2	Силы в механике. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	2		2
		<u>Лабораторное занятие № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»</u>	2		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		Содержание учебного материала	8		
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	ЛР 10
		<u>Лабораторное занятие №2 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»</u>	2	2	
	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2		
	<u>Лабораторное занятие № 3. «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости»</u>	2			
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамик и					
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ		Содержание учебного материала	10		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строения газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	2	2	ЛР 10

	2	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	2	
	3	Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Молярная газовая постоянная.	2	2	
	4	Газовые законы. Изопроцессы и их графики.	2	2	
		<u>Практическое занятие №1 «Применение уравнения Менделеева-Клапейрона и газовых законов к решению задач»</u>	2		
Тема 2.2 Основы термодинамик и		Содержание учебного материала	6		
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2	ЛР 6
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	2	
		<u>Практическое занятие № 2 «Внутренняя энергия газов. Расчет параметров газа»</u>	2		
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел		Содержание учебного материала	12		ЛР 6 ЛР 10
	1	Испарение и конденсация. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Точка росы.	2	2	
		<u>Лабораторное занятие № 4 «Измерение влажности воздуха»</u>	2		
	2	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	2	

	<u>Лабораторное занятие № 5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»</u>	2		
	3 Характеристика твердого состояния вещества. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Механические свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие № 6 «Наблюдение роста кристаллов из раствора»</u>	2		
Раздел 3 Электродинамика	Содержание учебного материала	7		
Тема 3.1 Электрическое поле	1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	2	ЛР 6
	<u>Практическое занятие №3 «Применение закона Кулона к решению задач»</u>	2		
	2 Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	2	
	3 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Поляризация диэлектриков. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	2	2	
Тема 3.2 Постоянный ток	Содержание учебного материала	10		
	1 Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры.	2	2	ЛР 6 ЛР 10

	<u>Лабораторное занятие № 7 «Изучение закона Ома для участка цепи»</u>	2		
	2 Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Электродвижущая сила источника тока. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие № 8 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии»</u>	2		
	3 Электрический ток в различных средах. Электрический ток в газах и вакууме. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.	2	2	
	Содержание учебного материала	6		
Тема 3.3 Магнитное поле	1 Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	2	ЛР 6
	2 Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	2	
	<u>Практическое занятие № 4 «Применение силы Ампера к решению задач».</u>	2		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	4		
	1 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	2	2	ЛР 10

	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			
	<u>Лабораторное занятие № 9 «Изучение явления электромагнитной индукции»</u>	2		
Раздел 4 Колебания и волны				
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	6		
	1 Колебательное движение. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Свободные затухающие механические колебания. Гармонические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	2 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Ультразвук и его применение.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие № 10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)»</u>	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	8		
	1 Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	2	2	ЛР 6 ЛР 10
	<u>Лабораторное занятие №11. «Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока»</u>	2		
	2 Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.	2	2	

	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.			
	<u>Лабораторное занятие № 12. «Измерение индуктивности катушки»</u>	2		
Тема 4.3 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала	2		
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	2	ЛР 6
Раздел 5 Оптика				
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	4		
	1 Законы отражения света. Законы преломления света. Полное отражение. Скорость распространения света.	2	2	ЛР 10
	2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	6		
	1 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дисперсия света.	2	2	ЛР 6
	2 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Понятие о голографии. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	2	2	
	<u>Лабораторное занятие №13 «Изучение интерференции и дифракции света»</u>	2		
Раздел 6				

Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	4		
	1 Постулаты Эйнштейна. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	2	ЛР 6
	2 Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2	
Раздел 7 Элементы квантовой физики				
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4		
	1 Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Фотоны. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	2	ЛР 6
	2 Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	2	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала	4		
	1 Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	2	ЛР 6
	<u>Практическое занятие №5 «Применение Постулатов Бора к решению задач»</u>	2		
Тема 7.3	Содержание учебного материала	6		

Физика атомного ядра	1	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	2		ЛР 10
		<u>Практическое занятие №6 «Применение формулы энергии связи атомных ядер к решению задач».</u>	2		
	2	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Искусственная радиоактивность. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Элементарные частицы.	2	2	
	Консультация		2		
	Консультация		2		
	Консультация		2		
	Консультация		2		
	Консультация		2		
	Консультация		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		
Всего:			135		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать другого человека на иное мнение.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предлагать модели явлений. <input type="checkbox"/> Указывать границы применимости физических законов. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Излагать основные положения современной научной картины мира. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела <p>Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации.
Раздел 1 Механика	
Кинематика.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. <input type="checkbox"/> Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. <input type="checkbox"/> Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. <input type="checkbox"/> Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей. <input type="checkbox"/> Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.
Динамика. Законы механики Ньютона.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Измерение массы тела <input type="checkbox"/> Измерение силы взаимодействия тел <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычисление значения сил по известным <input type="checkbox"/> значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Сравнение силы действия и противодействия.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Законы сохранения в механике.	<input type="checkbox"/> Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указывать границы применимости законов механики. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения.
Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. (МКТ) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$ Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. <input type="checkbox"/> Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей.

	<p>Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости $p(V)$. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснять принципы действия тепловых машин. Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указать границы применимости законов термодинамики. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал <input type="checkbox"/> «Основы термодинамики».
<p>Свойства паров, жидкостей и твердых тел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять влажность воздуха. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. <input type="checkbox"/> Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать механические свойства твердых тел. Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах
<p>Раздел 3 Электродинамика</p>	
<p>Электрическое поле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей.
Постоянный ток.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять температуру нити накаливания. Измерять электрический заряд электрона. <input type="checkbox"/> Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применение электролиза в технике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. <input type="checkbox"/> Снимать вольтамперную характеристику диода. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. <input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственные связи.
Магнитное поле.	<input type="checkbox"/> Измерять индукцию магнитного поля. Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. <input type="checkbox"/> Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
Электромагнитная индукция.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию магнитного поля. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия электродвигателя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электрического тока и принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».
Раздел 4 Колебания и волны	
Механические	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний

колебания и волны.	<p>математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн.</p> <p><input type="checkbox"/> Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
Электромагнитные колебания.	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Измерять ёмкость конденсатора. Измерять индуктивность катушки.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Исследовать принцип действия трансформатора. Исследовать принцип действия генератора переменного тока.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Использовать интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
Электромагнитные волны.	<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Осуществлять радиопередачу и радиоприём. Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p><input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>

Раздел 5 Оптика	
Природа света.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить изображения предметов, даваемые линзами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать оптическую силу линзы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять фокусное расстояние линзы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Испытывать модели микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. <input type="checkbox"/> Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
Раздел 6 Основы специальной теории относительности	
Основы специальной теории относительности.	<input type="checkbox"/> Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формулирование постулатов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснение эффекта замедления времени. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
Раздел 7 Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерять работу выхода электрона. <input type="checkbox"/> Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной

	физики. □
Физика атома.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать линейчатые спектры. Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. <input type="checkbox"/> Исследовать линейчатый спектр. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Рассчитывать энергию связи атомных ядер. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять заряд и массовое число атомного ядра возникающего в результате радиоактивного распада. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определять продукты ядерной реакции. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОУДП.11 Физика предполагает

наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Технические средства обучения:

В состав кабинета учебной дисциплины входит лаборатория с лаборантской комнатой и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики.

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (пистолет баллистический, весы учебные с гирями до 200 г, амперметры постоянного и переменного тока, вольтметры постоянного и переменного тока, источник питания лабораторный, набор конденсаторов, генератор ультразвуковой лабораторный; генератор низкочастотный, динамометр лабораторный, катушка моток, набор из 5 шаров, набор грузов по механике, наборы лабораторные по электричеству, оптике, механике, кристаллизации);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Акустические свойства полупроводников.
- Альтернативная энергетика.
- Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей – основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.

- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон – создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Курчатов Игорь Васильевич – физик, организатор атомной науки и техники.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович – русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич – ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология – междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник – создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор – один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости .
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма – четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Попов Александр Степанович – русский ученый, изобретатель радио.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет - электромагнитная волна.

- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце – источник жизни на Земле.
- Столетов Александр Григорьевич – русский физик.
- Трансформаторы.
- Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эрстед Ханс Кристиан – основоположник электромагнетизма.
- Якоби Борис Семенович – физик и изобретатель.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная учебная литература

Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная учебная литература

1. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: [http://window.edu.ru /window](http://window.edu.ru/window) , свободный. – Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека (Электронный ресурс), - Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Электронные библиотеки России / pdf учебники студентам (Электронный ресурс).- Режим доступа: [http:// www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html) , свободный.- Загл. с экрана
- 4.Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>
5. Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>
6. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Электронная библиотека (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа элективного курса
ЭК.01 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Специальность

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник методического отдела

Зам. директора
по учебно-методической работе:

_____/ Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

_____/ Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией
математических и общих естественнонаучных
дисциплин, протокол от 5 июля 2022 г., № 11
Председатель цикловой комиссии:
_____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа элективного курса **ЭК.01 Основы экологии** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 23.01.2018 г. № 45 (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2018 г. регистрационный № 49942); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) а также уточнениями и изменениями, внесенными в Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017) и спецификой технологического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Лыхман В.А.,

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	67
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	68
3	МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	68
4	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	68
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	71
	5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:	71
	5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:	72
6	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	80
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	81
	7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	81
8	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	82

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Основы экологии предназначена для изучения экологических принципов специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы экологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы экологии — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Основы экологии, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания элективного курса «Основы экологии» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: Основы экологии как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды домашней работы студентов.

При отборе содержания элективного курса «Основы экологии» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.01 Основы экологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.01 Основы экологии в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 78 часов в год, 2 часа в неделю в течение 2-х семестров.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса «Основы экологии» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Требования к предметным результатам освоения элективного курса ЭК.01 Основы экологии (**базовый уровень**), установленные ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями):

- ПР 1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ПР 3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ПР 4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ПР 5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ПР 6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁵:

Код личностных	Личностные результаты реализации программы воспитания
----------------	---

¹⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

результатов реализации программы воспитания	<i>(дескрипторы)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

5.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.01 Основы экологии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов	
1	2	3	4	5	
РАЗДЕЛ 1.	ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА				
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы экологии	Содержание учебного материала (по 2 часа)	2	2	ЛР 3-4	
	1				Предмет экологии. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Связь экологии с другими науками.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 1.2 История развития экологии	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6	
	1.				Зарождение и становление экологии как науки. Оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний. Превращение экологии в междисциплинарную науку.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 1.3 Общая экология	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 1-6	
	1				Среды обитания. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Характеристика основных факторов среды Популяции. Сообщества.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
Тема 1.4 Экосистемы	Содержание учебного материала	2			

	1	Понятие экосистемы. Функциональные группы организмов в экосистеме. Пищевые цепи и сети. Биосфера		2	ЛР 8-10
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.5 Социальная экология	Содержание учебного материала				ЛР 8,9
	1	Виды воздействия человека на природу. Степень воздействия человека на природу Проблема перенаселения Демографический «взрыв»: причины и последствия.	2	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.6 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала				
	1	Классификация загрязнений. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы Малоотходные и «безотходные» технологии Демографический «взрыв»: причины и последствия.	2	2	ЛР 3-5
		Практическое занятие № 1. Определение объема углекислого газа, необходимого для образования древесины.	2		
		Практическое занятие № 2. Определение продуктов сгорания органического топлива.	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 1.7 Прикладная экология	Содержание учебного материала				
	1	Классификация экологических проблем. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальные экологические проблемы современности: причины и пути решения. Новые риски (проблемы будущего)	2	2	ЛР 5-6

	Практическое занятие № 3. Оценка уровня выбросов вредных веществ в атмосферу.	2		
	Практическое занятие № 4. Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы.	2		
	Практическое занятие № 5. Задачи по аутэкологии	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
РАЗДЕЛ 2.	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
	Содержание учебного материала			ЛР 1-6
Тема 2.1 Среда обитания человека	1. Непосредственно природная среда. Преобразованная природная среда. Созданная человеком среда Социальная среда	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2 Факторы экологического риска	1. Биологические факторы риска. Экологические факторы риска. Социальные факторы риска.	2	2	ЛР 1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3 Социальная среда	1. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	2	ЛР 3,4
	Нормирование качества окружающей среды.			
	Предельно допустимая концентрация (количество) (ПДК)			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2		

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды	1.	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	ЛР 8-12
		Нормирование качества окружающей среды.		
		Предельно допустимая концентрация (количество) (ПДК)		
		Предельно допустимая концентрация среднесуточная		
	<u>Практическое занятие № 6.</u> <u>Нормирование загрязняющих веществ в почве.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 7.</u> <u>Расчет платы за загрязнение атмосферы</u>	2			
<u>Практическое занятие № 8.</u> <u>Оценка эффективности улавливания промышленных выбросов</u>	2			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.5 Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.	Содержание учебного материала			
	1.	Экологические требования к организации строительства в городе. Основные виды загрязнений жилых помещений. Меры по защите от неблагоприятных воздействий в жилом помещении.	2	ЛР 3-6
	<u>Практическое занятие № 9.</u> <u>Определение демографической емкости района застройки</u>	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.6 Шумовое загрязнение	Содержание учебного материала			
	1.	Защита от шумового загрязнения. Нормативно-законодательные акты. Архитектурно-планировочные меры	2	ЛР 1-6
	<u>Практическое занятие № 10.</u> <u>Расчет норм уровня шума</u>	2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.7 Материалы, используемые в строительстве	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 5,6
	1.	Контроль за качеством строительства Задача контроля качества строительства Органы контроля.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.8 Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 2,3
	1.	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность при строительстве дорог и экологическая безопасность			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.9 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 10-12
	1.	Промышленные, бытовые и радиоактивные отходы. Утилизация твердых бытовых отходов Утилизация промышленных отходов Утилизация радиоактивных отходов			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 2.10 Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 8-12
	1.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности Экологические проблемы сельского хозяйства Пути решения экологических проблем сельского хозяйства			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 3.	КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ				

Тема 3.1 Глобальные экологические проблемы (атмосфера)	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 1-6, 8-12
	1.	Загрязнение атмосферы			
	2.	Причины экологической проблемы			
	3.	Последствия загрязнения атмосферы			
	4.	Решение экологической проблемы			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>					
Тема 3.2 Глобальные экологические проблемы (гидросфера, литосфера)	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 4,5
	1.	Проблема питьевой воды Загрязнение воды Причины экологической проблемы Решение экологической проблемы			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.3 Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 8-10
	1.	Деятельность римского клуба Результаты глобального моделирования Козволюция общества и природы Этапы становления концепции устойчивого развития			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.4 Переход к модели «устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 1,2
	1.	Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро в 1992 Основные принципы концепции устойчивого развития Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, 1994 год Способы решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.5 Экономическая, социальная, способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Содержание учебного материала				
	1.	Механизм чистого развития Совместное осуществление Международная торговля выбросами Создание чистых технологий	2	2	ЛР 10-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.6 Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	Содержание учебного материала				
	1.	Ужесточение мер по предотвращению загрязнения окружающей среды. Создание экономичных продуктов, которые можно использовать повторно. Сокращение уровня потребления материальных благ Проведение фундаментальных изменений в технологии	2	2	ЛР 1-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 3.7 Экологический след. Индекс человеческого развития	Содержание учебного материала				
	1.	Экологический след Индекс человеческого развития (ИЧР) Всемирная сеть экологического следа (Global Footprint Network) Глобальный гектар (<i>global hectare</i>)	2	2	ЛР 8-12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
РАЗДЕЛ 4.	ОХРАНА ПРИРОДЫ				
Тема 4.1 История охраны природы в России. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала				
	1.	Охрана природы в допетровскую эпоху. Охрана природы в Петровскую эпоху. Охрана природы в послепетровский период до 1917 г.	2	2	ЛР 1-6

		Охрана природы в советское время. Охрана природы в России в постсоветский период.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.2 Экологическое законодательство российской Федерации	Содержание учебного материала				ЛР 8-12
	1.	Экологическое право Указы Президента РФ Постановления Правительства РФ Нормативно-правовые акты федеральных министерств, иных федеральных органов исполнительной власти	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.3 Типы организаций, способствующих охране природы	Содержание учебного материала				
	1.	Государственные органы Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды. Международные организации по охране природы. Межправительственные организации. Неправительственные организации.	2	2	ЛР 6,10,12
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
Тема 4.4 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала				
	1.	Экологические правонарушения Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Имущественная ответственность Уголовная ответственность.	2	2	ЛР 3-5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего:	78 часов		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с объектом изучения экологии. • Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. • Понимать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. • Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере. • Разбираться в предмете изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека. • Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2	Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. • Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу • Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. • Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. • Определять экологические параметры современного человеческого жилища • Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства

		жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города. <ul style="list-style-type: none"> Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
3	Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
4	Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	<ul style="list-style-type: none"> Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса «Основы экологии» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы экологии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы экологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы экологии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

– Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.

– Интерактивная доска.

– Мультимедийный проектор.

– Программное обеспечение:

○ необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;

○ графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);

○ пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Обязательная литература:

1. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Кизима, В. В. Экология : учебно-методическое пособие для специальности «Строительство» / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. Хрулева Е.В. Экология [Текст]: учебное пособие /Е.В. Хрулева; для СПО. – с.Слобода. 2019. – 140 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
4. Яблочников, С. Л. Экология: практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
6. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06259).
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов

<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**Рабочая программа учебной дисциплины
ЭК.02 Основы органической химии**

Специальность

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и
оборудования (на базе основного общего образования)**

г. Ростов-на-Дону 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

2 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

2 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией

математических и общих

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «2» июля 2022 г.

Председатель цикловой комиссии:

_____/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭК.02 Основы органической химии** для специальности среднего профессионального образования технического профиля:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. регистрационный № 24480); ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45 (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2018 г. регистрационный № 49942); а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Миняева Н.Р. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

¹ Габриелян О. С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика элективного курса.....	7
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Тематический план и содержание учебной дисциплины... ..	12
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	19
8. Перечень литературы и других информационных ресурсов.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭК.02 Основы органической химии является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования** изучается в течение 78 часов общеобразовательной нагрузки включая 14 часов лабораторных 6 часов практических работ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.02 Основы органической химии и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса «Основы органической химии» направлено на достижение следующих **целей**:

- умение раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Химия – это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание элективного курса «Основы органической химии» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Специфика изучения химии при овладении специальностью отражается в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально-значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение элективного курса ЭК.02 Основы органической химии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс **ЭК.02 Основы органической химии** изучается в общеобразовательном цикле учебного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Элективный курс **ЭК.02 Основы органической химии** в составе общеобразовательных учебных дисциплин является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания элективного курса **ЭК.02 Основы органической химии**, обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

метапредметных:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

предметных:

- сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета¹⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-выполнение практических работ 1-3;</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- выполнение лабораторных работ 1-7;</p> <p>- выполнение расчётных задач;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p>

¹⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- сформированность представлений о месте органической химии в современной научной картине мира; понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов

<p>и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. 	
--	--

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля личностных результатов
ЛР 10, 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

	<p>решении государственных и общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка деятельности; -анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); -наблюдение; -анализ портфолио;

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.02 Основы органической химии по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2 Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Основы органической химии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение. Органическая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала			
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента в теории химии. Моделирование химических процессов.	2	2	ЛР 10,28
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	16		
	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтезированные органические вещества.		2	ЛР 10,28
	2 Природа связи в органических соединениях. Водородная связь. Теория молекулярных орбиталей.		2	ЛР 10,28
	3 Строение органических веществ. Валентность углерода (в органической химии и неорганической химии). Теория гибридизации.		2	ЛР 10,28
	4 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории.		2	ЛР 10,28,32
	5 Понятие изомерии, химические формулы изомеров. Виды номенклатур.		2	ЛР 10,28
	6 Классификация органических веществ. Гомологи.		2	ЛР 10,28
	7 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения и отщепления.		2	ЛР 10,28

	8	Практическое занятие № 1. Расчеты по химическим формулам и уравнениям.		2	<i>ЛР 10,28</i>
		Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление моделей молекул органических веществ.				
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники.	Содержание учебного материала		18		
	1	Углеводороды и их природные источники. Алканы, гомологический ряд, изомерия и номенклатура.		2	<i>ЛР 10,18,23,28</i>
	2	Алкены, гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Реакция полимеризации.		2	<i>ЛР 10,28</i>
	3	Практическое занятие № 2. Ознакомление со свойствами полиэтилена и каучука.		2	<i>ЛР 10,28,32</i>
	4	Алкины, строение молекулы. Гомологический ряд. Ацетилен, его свойства.		2	<i>ЛР 10,18,23,28</i>
	5	Циклоалканы, особенности строения молекулы. Химические свойства.		2	<i>ЛР 10,32</i>
	6	Диеновые каучуки. Натуральный и синтетический каучук.		2	<i>ЛР 28,32</i>
	7	Арены. Особенности строения молекулы бензола, определяющие его свойства.		2	<i>ЛР10, 23,28,32</i>
	8	Лабораторное занятие № 1. Обнаружение С и Н в органических соединениях.		2	<i>ЛР 28,32</i>
	9	Природные источники углеводородов. Природный газ – состав, применение. Нефть, состав, переработка, перегонка нефти.		2	<i>ЛР 10,18</i>

	<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.</p>			
<p>Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	30		
	<p>1 Спирты. Классификация спиртов. Свойства спиртов. Получение этанола брожением глюкозы. Применение. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.</p>		2	<i>ЛР 10,18,23</i>
	<p>2 Многоатомные спирты. Глицерин, как представитель многоатомных спиртов.</p>		2	<i>ЛР 10</i>
	<p>3 Лабораторное занятие № 2.Спирты. Окисление этанола.</p>		2	<i>ЛР 10, 28,32</i>
	<p>4 Физические и химические свойства фенолов. Применение фенолов на основе свойств</p>		2	<i>ЛР 10, 23,32</i>
	<p>5 Практическое занятие № 3. Сбор шаро-стержневых моделей органических молекул.</p>		2	<i>ЛР 28,32</i>

	6	Альдегиды. Кетоны. Номенклатура и изомерия. Понятие о растворителях. Ацетон. Свойства и получение.		2	<i>ЛР 10,18,23</i>
	7	Лабораторное занятие № 3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди.		2	<i>ЛР 10,28,32</i>
	8	Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Гомологический ряд. Химические свойства.		2	<i>ЛР 28,32</i>
	9	Многоосновные карбоновые кислоты, применение и свойства. Аспирин.		2	<i>ЛР 10,28,32</i>
	1 0	Лабораторное занятие № 4 Физические и химические свойства насыщенных карбоновых кислот		2	<i>ЛР 10, 28,32</i>
	1 1	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Получение и применение.		2	<i>ЛР 10, 28,32</i>
	1 2	Жиры. Получение и свойства. Гидролиз жиров.		2	<i>ЛР 10,23,28,32</i>
	1 3	Лабораторное занятие № 5.Свойства жиров.		2	<i>ЛР 10,23,28,32</i>
	1 4	Углеводы, их классификация: моносахариды и дисахариды. Глюкоза – вещество с двойной функцией – альдегидоспирт. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.		2	<i>ЛР 10, 32</i>
	1 5	Лабораторное занятие № 6. Гидроксидсодержащие органические соединения		2	<i>ЛР 10, 32</i>

	<p>Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p>											
	<p>Домашняя работа обучающихся. Чтение дополнительной литературы из списка. Написание рефератов, см. приложение А. Оформление рефератов и презентаций.</p>											
<p>Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="555 919 1626 1398"> <tr> <td data-bbox="555 919 577 1018">1</td> <td data-bbox="577 919 1626 1018">Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1018 577 1158">2</td> <td data-bbox="577 1018 1626 1158">Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1158 577 1262">3</td> <td data-bbox="577 1158 1626 1262">Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1262 577 1398">4</td> <td data-bbox="577 1262 1626 1398">Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.</td> </tr> </table>	1	Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.	2	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.	3	Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.	10		
1	Амины. Понятие об аминах, Амины как органические соединения. Свойства и получение аминов.											
2	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Химические и физические свойства аминокислот. Пептидная связь. Применение аминокислот на основе свойств.											
3	Белки, первичная, вторичная, третичная, четвертичная структур белков. Химические свойства белков. Биологические функции белков.											
4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Целлюлоза. Пластмассы, получение. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Получение и свойства. Волокна, их классификация. Получение волокон.											

	5	Лабораторное занятие № 7. АМИНОКИСЛОТЫ. БЕЛКИ		2	<i>ЛР</i> <i>10,23,28,32</i>
		Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон			
Дифференцированный зачет			2		
Итого			78		

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Важнейшие вещества и материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. • В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
Химический язык и символика	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. • Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. • Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. • Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. • Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. • Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. • Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. • Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. • Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. • Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. • Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. • Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. • Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. • Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века.

Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.

Витализм и его крах.

Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

Современные представления о теории химического строения.

Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений.

Углеводородное топливо, его виды и назначение.

Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.

Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного с.

Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.

Углеводы и их роль в живой природе.
Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
Развитие сахарной промышленности в России.
Метанол: хемофилия и хемофобия.
Этанол: величайшее благо и страшное зло.
Алкоголизм и его профилактика.
Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
История уксуса.
Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
Жиры как продукт питания и химическое сырье.
Замена жиров в технике непищевым сырьем.
Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества.
Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
Аммиак и амины – бескислородные основания.
Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
Синтетические волокна на аминокислотной основе.
«Жизнь это способ существования белковых тел...»
Структуры белка и его деструктурирование.
Биологические функции белков.
Белковая основа иммунитета.
СПИД и его профилактика.
Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление.
Химия и биология нуклеиновых кислот.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы элективного курса «Основы органической химии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса «Основы органической химии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса «Основы органической химии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы элективного курса «Основы органической» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);
 - пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office);

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

Горленко В.А., Кузнецова Л.В., Яныкина Е.А. Органическая химия. Учебное пособие МПГУ Москва 2012, часть I-II, часть III-IV// ЭБС IPRbooks

Бландов А.Н. Органическая Химия 2013. Санкт-Петербург// ЭБС IPR books

Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 368 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2013.

Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 291 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Гайдукова, Н. Г. Химия в строительстве : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. Г. Гайдукова, И. В. Шабанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 256 с. — (Бакалавр и специалист).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 139 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. - 14-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 236 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Средства обучения:

- таблицы;
- схемы;
- плакаты;
- химическое оборудование и химические реактивы для демонстраций лабораторных работ;
- обучающие видеофильмы;
- средства медиа поддержки учебного процесса;
- мультимедийная система.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа элективного курса
ЭК.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

**Ростов-на-Дону
2022**

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/Е.А.Тягло

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа элективного курса **ЭК.04 Введение в специальность** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), а также примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Андрющенко Л.Э., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	4
<u>1. Общая характеристика элективного курса</u>	4
<u>2. Место элективного курса в учебном плане</u>	5
<u>3. Результаты освоения элективного курса</u>	5
<u>4. Тематический план и содержание элективного курса</u>	7
<u>4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:</u>	7
<u>4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:</u>	7
<u>5. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</u>	11
<u>6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</u>	12
<u>6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	12
<u>7. Оценка освоения обучающимися элективного курса в части достижения личностных результатов</u>
<u>Перечень литературы и других информационных ресурсов</u>	14

Рабочая программа элективного курса ЭК.04 Введение в специальность является составной частью программно-методического сопровождения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса ЭК.04 Введение в специальность и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)) и спецификой технологического профиля среднего профессионального образования.

Содержание программы курса ЭК.04 Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение учебной дисциплины ЭК.04 Введение в специальность служит успешной адаптации студента в избранной специальности и повышению качества профессионального образования.

Потребность в данной дисциплине обусловлена укреплением и развитию у студента интереса к выбранной специальности, формированию ключевых компетенций, составляющих основу умения обучающихся к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Цели освоения дисциплины: создание условий для осознанного выбора обучающимися первых курсов направления своей дальнейшей специализации в процессе обучения; осознание ими своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях; разработка реальной программы личных действий для достижения трудоустройства и обеспечения собственной карьеры; глубокое понимание студентами содержания и перспектив своей специальности

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Содержание элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение анализировать,

оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

2 МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЭК.04 Введение в специальность в учебных планах ППССЗ занимает место элективного курса в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, для специальностей СПО технологического профиля. На изучение курса отводится 59 часов в год, в течение одного семестра.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Освоение содержания элективного курса ЭК.04 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к будущей профессии;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных ситуаций, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли механика;
- владение умениями применять полученные знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения элективного курса ¹⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

4.1 Объем элективного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	59
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
Всего учебных занятий	59
в том числе:	
теоретическое обучение	59

¹⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

практические занятия (при наличии)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Практическая подготовка при реализации элективного курса ЭК.04 Введение в специальность по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Тематическое планирование и содержание элективного курса:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и её задачи. Цель изучения и задачи дисциплины. Ее связь с другими специальными учебными дисциплинами.	2	2	ЛР 28 ЛР 32
РАЗДЕЛ 1.	Основные сведения о РАДК и отрасли.	8		
Тема 1.1 История РАДК	Содержание учебного материала Создание и основные этапы развития ГБПОУ РО «РАДК», роль в подготовке квалифицированных кадров для отрасли дорожного хозяйства. Преподаватели и выпускники колледжа – Герои Советского Союза, заслуженные и почетные работники РФ.	2	2	ЛР 28 ЛР 32
Тема 1.2 Общие положения РАДК	Содержание учебного материала Квалификационные требования к выпускникам РАДК. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования. Права и обязанности студента. Правила поведения студента в учебном заведении.	2	2	ЛР 28 ЛР 32
Тема 1.3 Общее понятие о транспортной системе России	Содержание учебного материала Структура транспортной системы России. История развития автомобильных дорог Ростовской области. Федеральный закон об автомобильных дорогах. Общая характеристика текущего состояния транспортной системы Ростовской области.	2	2	ЛР 28 ЛР 32
Тема 1.4 Транспортная стратегия РФ до 2030 года.	Содержание учебного материала Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные	2	2	ЛР 28 ЛР 32

	результаты, сроки и этапы реализации государственной программы.			
РАЗДЕЛ 2.	Характеристика подготовки по специальности	10		
Тема 2.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования. Государственный образовательный стандарт специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)			
Тема 2.2 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности	Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности.	2	2	ЛР 28 ЛР 32
Тема 2.3 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, выраженные в общих компетенциях.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Перечень и содержание общих компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника.			
Тема 2.4 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, выраженные в профессиональных компетенциях.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Перечень и содержание профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника. Квалификация выпускника - техник. Основные виды деятельности. Требования, которые устанавливает стандарт к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.			
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28

Основы формирования и развития универсальных учебных действий	Требования, которые устанавливает стандарт к универсальным учебным действиям по результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.			ЛР 32
РАЗДЕЛ 3.	Основы научной организации труда	8		
Тема 3.1 Планирование индивидуальной работы	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Обучение навыкам планирования. Обучающийся должен уметь четко сформулировать тему и определить цель исследования, описать основные шаги по достижению поставленной цели, т.е. составить план и график выполнения поставленной задачи.			
Тема 3.2 Методы сбора и обработки информации.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).			
Тема 3.3 Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Правила и рекомендации по выполнению конспектов лекций, учебной литературы.			
Тема 3.4 Методика выполнения реферата. Методика выполнения презентации, выполненной в среде Power Point	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 28 ЛР 32
	Общие требования к содержанию и оформлению реферата. Общие требования к содержанию и оформлению презентациям, выполненным в среде Power Point.			
РАЗДЕЛ 4.	Технология отрасли	30		
Тема 4.1 История автомобильного транспорта.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Общие сведения об истории автомобильного транспорта.			
Тема 4.2 Автомобили и тракторы	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Общие сведения об автомобилях и тракторах.	2		
	<u>Классификация автомобилей по назначению. Классификация и типы тракторов.</u>	2		
Тема 4.3 Дорожные машины.	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Общие сведения о дорожных машинах.	2		
	<u>Виды дорожных машин, их назначение и характеристики.</u>	2		

Тема 4.4 Строительные машины и оборудование.	Содержание учебного материала	6	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Общие сведения о строительных машинах.	2		
	Классификация и их виды.	2		
	Технология производства работ	2		
Тема 4.5 Подъемно-транспортные машины и оборудование.	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Общие сведения о подъемно-транспортных машинах.	2		
	<u>Классификация и виды подъемно-транспортных машин, назначение, принцип работы.</u>	2		
Тема 4.6 Техническая эксплуатация дорожных машин.	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Правила технической эксплуатации дорожных машин.			
Тема 4.7 Ремонт дорожных машин.	Содержание учебного материала	4	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Основные сведения о ремонте дорожных машин.			
Тема 4.8 Правила поведения пешеходов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 10, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32
	Правила безопасного поведения в районах работы машин и вблизи проезжей части.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		59 часов		

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с содержанием дисциплины и её задачами. • Знать связь дисциплины с другими специальными учебными дисциплинами.
2	Раздел 1. Основные сведения о РАДК и отрасли.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с историей колледжа. • Определить роль колледжа в подготовке квалифицированных кадров для отрасли дорожного хозяйства. • Знать права и обязанности студента. • Знать правила поведения студента в учебном заведении. • Знать транспортную стратегию РФ до 2030 года.
3	Раздел 2. Характеристика подготовки по специальности.	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные положения закона РФ «Об образовании». • Знать программу подготовки специалистов среднего звена по специальности, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями о содержании общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы у выпускника. • Знать требования, которые устанавливает стандарт к универсальным учебным действиям.
4	Раздел 3. Основы научной организации труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы сбора и обработки информации. • Приобретать навыки планирования. • Работать с первоисточниками при выполнении конспектов, написании реферата или при выполнении презентации, выполненной в среде Power Point.
5	Раздел 4. Технология отрасли.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть знаниями об особенностях конструкции различных видов машин. • Знать правила технической эксплуатации дорожных машин. • Знать основные сведения о ремонте дорожных машин. • Знать правила безопасного поведения в районах работы машин и вблизи проезжей части.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (плакаты, модели и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса ЭК.04 Введение в специальность, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы элективного курса ЭК.04 Введение в специальность студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры с выходом в Интернет по числу рабочих мест обучающихся.
- Интерактивная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Программное обеспечение:
 - необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
 - графическая операционная система (типа MS WINDOWS или Linux);
 - пакет прикладных программ (текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных) (типа Microsoft Office).

Оборудование кабинета, лаборатории, рабочих мест:

Наглядные пособия по темам (плакаты, стенды), раздаточный материал (карточки с заданиями, указания по выполнению практических работ и т.д.).

7. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

	<p>навыков в решении государственных и общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23 января 2018 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Дополнительные источники:

1. **Волков, Д. П.** Строительные машины и средства малой механизации [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.
2. **Шестопалов, А. А.** Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шестопалов, В. В. Бадалов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Федерального дорожного агентства – <http://rosavtodor.ru/>
Официальный сайт Министерства транспорта Ростовской области – <http://mindortrans.donland.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17-18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– <i>ориентироваться в историческом развитии философии;</i> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - <i>о философском аспекте глобальных проблем современности</i>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины¹⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

¹⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	51
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	6
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практических занятий	18
Самостоятельная учебная работа	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной части и вариативной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПССЗ):

- Объем образовательной программы в академических часах– 51 час;
- в том числе:
 - *практическая подготовка – 6 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (из них 3 часа за счет объема времени вариативной части);
- всего учебных занятий – 48 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 30 часов;
 - практических занятий – 18 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Раздел 1. Введение в философию.		2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Раздел 2. Историческое развитие философии		20		
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	<p>Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>			
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 Философия древней Индии (работа с учебным материалом)</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	<p>Содержание учебного материала</p>			ЛР 7, ЛР 11,

Тема 2.2. Античная философия (доклассический период)	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.4. Средневековая философия философия	Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.			
Тема 2.5. Философия XVII века	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 2.6. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. 3. Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала			ЛР 7, ЛР 11,

<p>Тема 2.7. Немецкая классическая философия</p>	<p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>2. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ЛР 20, ЛР 30</p>
<p>Тема 2.8. Современная западная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>4. Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30</p>
	<p>В том числе, практических занятий</p>			
	<p>Практическое занятие № 3 Современная западная философия (работа с учебным материалом)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>	<p>ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 7, ЛР 11,</p>

Тема 2.9. Русская философия	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 30
	Самостоятельная учебная работа обучающихся.			
	<i>Создание презентации «Историческое развитие философии» (по выбору)</i>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		24		
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Содержание учебного материала Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30

	диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.			
	2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.			
	3. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.			
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	<u>Практическое занятие № 4 Учение о познании (гносеология) (работа с учебным материалом)</u>			
Тема 3.4.Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.			
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.			
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			

	В том числе, практических занятий			ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 5 Человек как главная философская проблема (философская антропология) (работа с учебным материалом)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 3.5.Философия общества.	Содержание учебного материала Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.6.Философия истории	Содержание учебного материала Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.7.Философия культуры.	Содержание учебного материала Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Философия культуры (работа с учебным материалом)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Содержание учебного материала			ЛР 7, ЛР 11,

Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики	Содержание учебного материала Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий Практическое занятие № 7 Философская проблематика этики и эстетики	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.10.Философия и религия	Содержание учебного материала Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и в России.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05,	ЛР 7, ЛР 11,

	Практическое занятие № 8 Философия и религия (работа с учебным материалом)	2	ОК 06	ЛР 20, ЛР 30
Тема 3.11.Философия науки и техники	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
	В том числе, практических занятий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Практическое занятие № 9 Философия науки и техники	2		
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	Самостоятельная учебная работа обучающихся. <i>Подготовка тематического сообщения по теме «Философский аспект глобальных проблем современности» (по выбору).</i>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 20, ЛР 30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
Всего:		51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники (электронные издания):

Основная учебная литература:

1 Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература.

1. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 236 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495956>

3. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

4. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <p><i>о философском аспекте глобальных проблем современности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение основных категорий и понятий философии; – понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - устного/письменного опроса; - практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9; - дифференцированного зачета
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в историческом развитии философии; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> – описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;–мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся 	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9;</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной учебной работы;</p>

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

	– предотвращение, пресечение вандалных форм поведения окружающих;	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 05 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** для специальности среднего профессионального образования **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на основе Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» от 2019, Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: Клоков С.С.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		
2022/2023	№2 от 26.09.2022		Лист изменений 1	Гришина Л.Н.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
Е.В. Чучалина
26 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
_____ **Т.Л. Скороходова**
26 сентября 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол ЦК от 26 сентября 2022 № 2
Председатель ЦК _____ /**Л.Н. Гришина**

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ № 1

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»</p> <p>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</p> <p>Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.</p> <p>Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.</p> <p>В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания.</p>	<p>Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере</p>

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Раздел 2. Россия и мире в конце XX- начале XXI века заменен на Раздел 2. Россия – моя история и следующие темы:

Тема 2.1 Россия – великая наша держава

Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси

Тема 2.3. Смута и её преодоление

Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного

Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Тема 2.6. Отторженная возвратих

Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Тема 2.8. Гибель империи

Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе

Тема 2.10. Вставай, страна огромная

Тема 2.11. В буднях великих строек

Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к
возрождению

Тема 2.13. Россия. XXI век

Тема 2.14. История антироссийской пропаганды

Тема 2.16. Россия в деле

Тема 2.15. Слава русского оружия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заменены:

3.2.1. Основные печатные издания

• Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

• Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

• История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

• История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

Основные электронные издания

• Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная

образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022);
Письмо Департамента Государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.09.2022 №м05-1649 «О проведении курса «Россия-моя история»;
Письмо минобразования Ростовской области от 22.09.2022 №м 24/2.1-17525.

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

- Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

- История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

- Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

- История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

- История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

- Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

- Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

- Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
- Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
- Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
- Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
- Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
- Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
- Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Преподаватель _____ / С.С. Клоков
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «ОГСЭ. 02 История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** технического профиля.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания¹⁹:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

¹⁹ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.01.2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) и Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» от 2019

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются дополнительные умения и знания²⁰:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p>	<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в</p>

²⁰ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
---	---

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²¹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий

²¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
<i>в форме практической подготовки</i>	10
лабораторные и практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	6	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	Практическое занятие № 1 Новое политическое мышление: достижения и проблемы (работа с историческими документами).	2		
	Практическое занятие № 2 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. (работа с историческими документами).	2		
<u>Раздел 2. Россия – моя история</u>		36		
<u>Тема 2.1 Россия – великая наша держава</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси</u>	<u>Содержание учебного материала</u>		ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	<u>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</u>	2		

<u>Тема 2.3. Смута и её преодоление</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №3. Волим под царя восточного, православного.</u> <u>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №4. Пётр Великий. Строитель великой империи</u> <u>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.6. Отторженная возвратил</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.8. Гибель империи</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №5. От великих потрясений к Великой победе</u> <u>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</u>	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30

<u>Тема 2.10. Вставай, страна огромная</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №6. Вставай, страна огромная</u> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.11. В буднях великих строек</u>	<u>Содержание учебного материала</u> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</u>	<u>Содержание учебного материала</u> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
<u>Тема 2.13. Россия. XXI век</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №7. Россия. XXI век.</u> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	<u>Самостоятельная работа</u> Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2		
<u>Тема 2.14. История антироссийской пропаганды</u>	<u>Содержание учебного материала</u> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30

<u>Тема 2.15. Слава русского оружия</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №8. Слава русского оружия.</u> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	<u>Самостоятельная работа</u> Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2		
<u>Тема 2.16. Россия в деле</u>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Практическое занятие №9. Россия в деле</u> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01-10	ЛР 1-8, ЛР 13-15, ЛР 28, ЛР 30
	Дифференцированный зачёт	2		
	В том числе практических занятий	18		
	Самостоятельная учебная работа	4		
	Всего:	48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт].

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. —

(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.4. Интернет ресурсы

1. <http://www.history.ru/> - Интернет ресурс «История России: XX век. Мультимедиа учебник»;

2. <http://www.worldhist.ru> – Интернет-ресурс «Единое научно-образовательное пространство «Всемирная история»;

3. <http://www.hist.msu.ru/> - Интернет-ресурс «Исторический факультет МГУ им. М.В Ломоносова»;

4. <http://www.zavuch.info/> - Интернет-ресурс «Учитель – национальное достояние»;

5. <http://www.univertv.ru/> - Интернет-ресурс «Образовательный видеопортал»;

6. <http://www.hrono.ru> – Интернет-ресурс «Всемирная история в Интернете»;

7. <http://www.istorya.ru/> - Интернет ресурс «Всемирная история. История России»;

8. <http://www.history.rin.ru/> - Интернет ресурс «Российская информационная сеть. История»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований²²

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

²² В соответствии с Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» от 2019

<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; - проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. - дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Устный и письменный опрос, тестовые работы. Практические работы.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; - анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Оценка выполнения практических заданий</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется дополнительно²³:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

²³ В соответствии с примерной рабочей программой учебной дисциплины «СГ.01. История России» по курсу «Россия – моя история», рекомендованная ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Протокол совещания Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования №Д05-79/05пр от 24.08.2022)

<p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	--	---

<p>мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для</p>	
---	--	--

	решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских движениях; – участие в студенческом самоуправлении; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – демонстрация продуктивной коммуникативности в учебной группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – отсутствие в социальном и профессиональном взаимодействии конфликтов среди обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;

	<p>навыков в решении государственных и общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Т.Л. Савиных 05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

05 июля 2022 г., протокол № 11

Председатель: _____ / **П.С.Мазниченко**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Мазниченко П.С.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	-----------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

1. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы - читать и понимать смысл тексты на профессиональные темы, разработать и составить опорную схему, перевести профессионально-ориентированный текст с извлечением необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительные глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. - основных форм обработки учебного материала, грамматических форм, типичных для профессионально-ориентированных текстов и решений профессиональной ситуации или задачи с использованием терминологического словаря.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

²⁴Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	82
Всего учебных занятий	168
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия	158
контрольная работа	0
самостоятельная учебная работа	4
Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла):

- объем образовательной нагрузки – 172 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часов (*за счет часов вариативной части – 4 часа*);
- всего учебных занятий – 168 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 10 часов;
 - практических занятий – 158 часов;
 - дифференцированный зачет – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Вводное занятие.	Содержание учебного материала	2		
	Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		26		
Тема 1.1 Путь в профессию	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 10.	ЛР 17, 21, 25
	1. Фонетический материал: - основные звуки и интонаемы иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - понятие глагола-связки.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 1 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Понятие глагола-связки.	2		
	Практическое занятие № 2 <i>Формирование навыков и умений в чтении и переводе тематического текста со словарём. Профессии, личностные качества</i>	2		
	Практическое занятие № 3 Монологическая речь по теме «Путь в профессию».	2		

	Практическое занятие № 4 Монологическая речь по теме «Личностные качества специалистов. Безличные предложения»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Дорожно-строительные профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал по теме: «Дорожно-строительные профессии». Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - артикли; - образование и употребление глаголов настоящего времени.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие № 5 Введение и работа с лексикой по теме «Дорожно-строительные профессии».	2		
	Практическое занятие № 6 Введение и работа с лексикой по теме «Дорожно-строительные профессии»	2		
	Практическое занятие № 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Дорожно-строительные профессии».	2		
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Дорожно-строительные профессии».	2		
	Практическое занятие № 9 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов настоящего времени.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Из истории технических открытий	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 26
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 10 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Дизельная тяга».	2		
	Практическое занятие № 11 Составление вопросов к тексту и плана пересказа».	2		
	Практическое занятие № 12 Монологическое высказывание по теме «Из истории технических открытий»	2		

	Практическое занятие № 13 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Раздел 2. Основной курс.		74		Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
Тема 2.1 Виды транспорта.	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 30
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт. Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом <i>there is /are</i> .	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическое занятие № 14 Практика речи и работа с лексикой по теме «Наземный транспорт»	2		
	Практическое занятие № 15 Практика речи и работа с лексикой по теме «Водный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 16 Практика речи и работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 17 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта»	2		
	Практическое занятие № 18 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме предложения с оборотом there is /are.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6		ЛР 17, 21, 25

История развития транспорта	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.	-	ОК 2, ОК 4, ОК 10	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 19 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «История развития транспорта»	2		
	Практическое занятие № 20 Монологическое высказывание по теме «История развития транспорта».	2		
	Практическое занятие № 21 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в прошедшем времени.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Развитие автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 30
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (места, времени и направления) - страдательный залог.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 22 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Развитие автомобильного транспорта за рубежом»	2		
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие автомобильного транспорта в России».	2		
	Практическое занятие № 24 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме предлоги (места, времени и направления).</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Развитие дорожно-строительной отрасли в России.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 26
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - множественное число существительных; - повторение страдательного залога.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 25 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие дорожно-строительной отрасли в России».	2		

	Практическое занятие № 26 Монологическое высказывание по теме «Развитие дорожно-строительной отрасли в России».	2		
	Практическое занятие № 27 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме множественное число существительных.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5 Современные технологии в дорожно-строительной отрасли	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 28 Введение и работа с лексикой по теме «Современные технологии в дорожно-строительной отрасли».	2		
	Практическое занятие № 29 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные технологии в дорожно-строительной отрасли».	2		
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современные технологии в дорожно-строительной отрасли».	2		
	Практическое занятие № 31 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 30
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 32 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2		

	Практическое занятие № 33 Доклады-презентации по теме «Основы безопасности технологических процессов»	2		
	Практическое занятие № 34 <i>Дифференцированный зачет</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.7 Экология на транспорте	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах;	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 35 Введение бесед и работа с лексикой по теме «Экология на транспорте»	2		
	Практическое занятие № 36 «Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Экология на транспорте».	2		
	Практическое занятие № 37 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология на транспорте».	2		
	Практическое занятие № 38 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме сложноподчиненные предложения.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8 Правила дорожного движения для специальной техники	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 26
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - глаголы в страдательном залоге (повторение).	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 39 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Правила дорожного движения для специальной техники».	2		
	Практическое занятие № 40 Изучающее чтение текста по теме «Правила дорожного движения для специальной техники». Составление вопросов и плана пересказа.	2		
	Практическое занятие № 41 <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Правила дорожного движения для специальной техники».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.9 Здоровье сберегающие технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:- модальные глаголы (повторение); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 42 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме модальные глаголы.</i>	2		
	Практическое занятие № 43 Введение и работа с лексикой по теме «Здоровье сберегающие технологии». Беседа по теме.	2		
	Практическое занятие № 44 Монологическое высказывание по теме «Здоровье сберегающие технологии».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.10 Единицы измерения	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 45 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Единицы измерения».	2		
	Практическое занятие № 46 <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Единицы измерения».</i>	2		
	Практическое занятие № 47 Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.11 Метрические единицы и история их названий.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 30
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		

	Практическое занятие № 48 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Метрические единицы и история их названий».	2		
	Практическое занятие № 49 Доклады-презентации по теме «Метрические единицы и история их названий» (Биографии).	2		
	Практическое занятие № 50 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Словообразование».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		44		ЛР 17, 21, 25
Тема 3.1 Вещества и материалы.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	
	Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик). Грамматический материал: - неличные формы глагола.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 51 Введение бесед и работа с лексикой по теме «Вещества и материалы». Закрепление тематической лексики в упражнениях.	2		
	Практическое занятие № 52 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вещества и материалы».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
				ЛР 17, 21, 25
Тема 3.2 Технический перевод	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола; - словообразование (повторение).			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 53 Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом.	2		
	Практическое занятие № 54 Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3 Технологические карты сборочно-	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 26
	Лексический материал: инструкции, руководства, техническая документация. Грамматический материал:	-		

разборочных работ.	- систематизация всех видовременных форм глагола.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 55 Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте	2		
	Практическое занятие № 56 Изучающее чтение и работа с техническим текстом по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте	2		
	Практическое занятие № 57 <i>Дифференцированный зачет</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.4 Техническая эксплуатация строительно- дорожных машин	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перевод действительного залога в страдательный и наоборот.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 58 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 59 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 60 <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме перевод действительного залога в страдательный и наоборот.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.5 Организация технического обслуживания и ремонта подъемно- транспортных, строительных,	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола;	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 61 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		

дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации.	Практическое занятие № 62 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 63 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6 Организация работы персонала по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 26
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола (повторение);	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 64 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 65 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 66 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7 Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта дорог и дорожных сооружений	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25, 26
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	-		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 67 Чтение и перевод технического текста по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	2		
	Практическое занятие № 68 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 69 Изучающее чтение и работа с техническим текстом. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Практическое занятие № 70 <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме дифференциальные признаки глаголов в различных временах.</i>	2		

	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.		24		
Тема 4.1 Трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 71 Введение беседы и работа с лексикой по теме «Трудоустройство и карьера»	2		
	Практическое занятие № 72 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Практическое занятие № 73 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Практическое занятие № 74 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - косвенная речь и согласование времен.	2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие № 75 Составления резюме и сопроводительного письма.	2		
	Практическое занятие № 76 Монологическое высказывание по теме «Портфолио молодого специалиста» (автобиография)	2		
	Практическое занятие № 77 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Портфолио молодого специалиста».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.3 Интервью и собеседование.	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 10	ЛР 17, 21, 25
	Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте.	2		

	Грамматический материал: - повелительное наклонение.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 78 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Интервью и собеседование».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Самостоятельная (учебная) работа обучающихся	4		
	<i>1. Чтение специальной литературы на иностранном языке по теме: «Дорожно-строительные машины немецких производителей».</i> <i>Составление тематического словаря техника: «Технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц».</i> <i>Реферат «Дорожно-строительные машины немецких производителей».</i> <i>Составление тематического словаря техника: «Технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц».</i>	2		ЛР 17, 21, 25
	<i>2. Чтение специальной литературы на иностранном языке по теме: «Основные виды дорожно-строительного оборудования»</i> <i>Составление тематического словаря техника: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы».</i> <i>Реферат « Основные виды дорожно-строительного оборудования»</i> <i>Составление тематического словаря техника: «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы».</i>	2		
	Практическое занятие № 79 Дифференцированный зачет	2		
Всего		172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно-методическая литература

Полторакова, А. В. Основной язык (теоретический курс): Стилистика основного иностранного языка : учебно-методическое пособие / А. В. Полторакова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 104 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Буренина, А. С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate : учебно-методическое пособие / А. С. Буренина. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература:

Першина, Е. Ю. Английский язык для металлургов и машино-строителей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для сред.проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; - перечисляет основные общеупотребительные глаголы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; - экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; - сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; - заполняет необходимую документацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой;

себе о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы		
--	--	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего

	самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 30	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих;	– наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии Физической культуры и ОБЖ
Протокол №11 от 05 июля 2022 г.
Председатель цикловой комиссии:
_____/Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** для специальности среднего профессионального образования: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Физическая культура** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования). утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Фомичева Т.А.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении и программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. <i>Разрабатывать комплексы специальных упражнений для подготовки к игре в волейбол.</i> <i>Разрабатывать комплексы по профессионально-прикладной физической подготовке.</i>	основы здорового образа жизни <i>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, связанных с учебной и производственной деятельностью.</i>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины²⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.

²⁵Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
Всего учебных занятий	168
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	166
<i>в форме практической подготовки</i>	66
Самостоятельная учебная работа	4
Домашняя работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, легкая атлетика, гиревой спорт, бодифитнес - 2 часа в неделю.	
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной и вариативной ²⁶ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 172 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа(*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 168 часов, из них:
- теоретическое обучение – 2 часа;
- практических (лабораторных) занятий -166 часов.
- *в форме практической подготовки- 66 часов*

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

²⁶ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
	2	3	4	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		8		
Общекультурное и социальное значение культуры. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Антикоррупционная деятельность в образовательном учреждении.</p>	2	ОК 03	ЛР 13, ЛР32
	<p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и</p>			

	<p>физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>			
	<p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p>		
	<p>Практическое занятие № 1 «Выполнение комплексов упражнений» 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</p>	<p>2</p>		

	<p>Практическое занятие № 2«Выполнение комплексов упражнений» 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 3«Выполнение комплексов упражнений» 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса</p>	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		116		
Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	20	ОК 04 ОК 08	
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.			
	Двигательные действия. Построения перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.			

	В том числе практических занятий	20		
	Практическое занятие № 4 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений.	2		ЛР32
	Практическое занятие № 5 Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.	2		
	Практическое занятие № 6 Упражнения с гантелями.	2		
	Практическое занятие № 7 Подвижные игры.	2		
	Практическое занятие № 8 Упражнения на тренажерах.	2		
	Практическое занятие № 9 Прыжковые упражнения .Упражнения со скакалкой	2		ЛР 24
	Практическое занятие № 10 ОРУ в движении и на месте. Упражнения на тренажерах. Прыжки со скакалкой .	2		
	Практическое занятие № 11 ОРУ с предметами. Подвижные игры	2		
	Практическое занятие № 12 ОРУ в парах. Пробежки, ускорения, бег змейкой. Прыжки через скамейку	2		
	Практическое занятие № 13 Упражнения с гимнастическими палками, подвижные игры	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	24	ОК 04 ОК 08	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину			
	В том числе практических занятий	24		
	Практическое занятие № 14 Совершенствование бега на короткие дистанции.	2		

	Практическое занятие № 15 Низкий старт, высокий старт	2		
	Практическое занятие № 16 Специальные беговые упражнения. Эстафетный бег.	2		
	Практическое занятие № 17 Прыжки в длину с разбега способом “ согнув ноги”-	2		
	Практическое занятие № 18 Старт, стартовый разбег, бег по дистанции ,финиширование .Техника бега по виражу.	2		
	Практическое занятие № 19 Обучение техники спортивной ходьбы	2		
	Практическое занятие № 20 Прыжки в длину с места	2		
	Практическое занятие № 21 Прыжки в высоту способом “перешагивание”.	2		
	Практическое занятие № 22 Совершенствование бега на средние дистанции. Бег 500 метров.	2		
	Практическое занятие № 23 Совершенствование техники прыжков в высоту разными способами	2		
	Практическое занятие № 24 Совершенствование техники бега по пересеченной местности.	2		
	Практическое занятие № 25 Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Бег 1000 метров.	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Тема 2.3 Спортивные игры	Содержание учебного материала	52	ОК 04 ОК 08	ЛР 21, ЛР24
	Баскетбол Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу,			

	<p>сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p>			
	<p>Волейбол Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>			
	<p>Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>			
	<p>Бадминтон Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижение по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.</p>			

	<p>Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Прием волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p>			
	<p>Настольный теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>52</p>		
	<p>Практическое занятие №26 Баскетбол Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Броски в прыжке со средней дистанции .</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие №27 Баскетбол Ведение мяча правой и левой рукой в движении .Броски двумя руками с места. Броски мяча по корзине</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие №28 Баскетбол Броски в прыжке со средней дистанции . Быстрый прорыв (2x 1) . Игра в баскетбол.</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие №29Баскетбол Нападение против зонной защиты (1 х3 х1) . Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом(перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Групповые и командные действия игроков</p>	<p>2</p>		
	<p>Практическое занятие № 30Баскетбол</p>	<p>2</p>		

	Индивидуальные действия в защите.			
	Практическое занятие № 31 Баскетбол Броски одной рукой от плеча. Сочетание приемов : ведение, броски.	2		
	Практическое занятие №32 Волейбол Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	2		
	Практическое занятие №33 Волейбол Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках.	2		
	Практическое занятие №34 Волейбол Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих.	2		
	Практическое занятие №35 Волейбол Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Игра в волейбол.	2		
	Практическое занятие №36 Волейбол Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар	2		
	Практическое занятие №37 Волейбол Совершенствование комбинаций из основных элементов передач мяча сверху двумя руками, передач мяча над собой через сетку	2		ЛР 22, ЛР24
	Практическое занятие №38 Волейбол Прямой нападающий удар. Постановка блока Игра в волейбол.	2		
	Практическое занятие №39 Футбол Техника передвижений	2		
	Практическое занятие №40 Футбол Техника полевого игрока, техника владения мячом	2		
	Практическое занятие №41 Футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой.	2		

	Практическое занятие №42 Футбол Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.	2		
	Практическое занятие №43 Футбол Тактика игры в защите (индивидуальные, групповые, командные действия) Учебная игра в футбол.	2		
	Практическое занятие №44 Футбол Тактика игры в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Учебная игра в футбол.	2		
	Практическое занятие №45 Бадминтон Хватка ракетки, подачи. Удары из передней зоны. Удары из средней и задней зоны площадки .Подачи.	2		
	Практическое занятие №46 Бадминтон Короткая подача, низкая подача закрытой стороной ракетки ,плоская подача. Высокий атакующий удар. Короткие -быстрые удары .Учебная игра	2		
	Практическое занятие №47 Бадминтон Короткий – близкий удар. Блокирующий удар. Ответные удары. Гашение волана. Парная игра.	2		
	Практическое занятие №48 Настольный теннис Упражнения с ракеткой и шариком Техника подачи толчком Игра толчком справа и слева Атакующие удары по диагонали Атакующие удары по линии Игра в защите	2		
	Практическое занятие №49 Настольный теннис Выполнение подач разными ударам. Игра в разных направлениях. Игра на счет разученными ударами. Игра с коротких и длинных мячей. Групповые игры	2		
	Практическое занятие №50 Настольный теннис Отработка ударов накатом. Отработка	2		

	ударов срезкой. Атакующие удары справа разной силы и направления. Учебная игра.			
	Практическое занятие №51 Настольный теннис Отработка игры в защите. Переход от защиты к атаке. Подача срезкой. Подача накатом. Тактика быстрой атаки после подачи.	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся Проведение студентами комплексов упражнений для подготовки к игре в волейбол на спортивной площадке.	2		
Тема2.4 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08	
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом .Техника выполнения упражнений.Методы регулирования нагрузки :изменение веса ,исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.	20		ЛР 21, ЛР24

	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний			
	В том числе практических занятий	20		
	Практическое занятие №52 Упражнения для развития мышц шеи	2		
	Практическое занятие №53 Упражнения для мышц брюшного пресса	2		
	Практическое занятие №54 Упражнения для косых мышц живота	2		
	Практическое занятие №55 Упражнения для развития грудных мышц	2		
	Практическое занятие №56 Упражнения для развития рук и плечевого пояса	2		
	Практическое занятие №57 Упражнения для развития бицепса	2		
	Практическое занятие №58 Упражнения для развития трицепса	2		
	Практическое занятие №59 Упражнения для развития дельтовидных мышц	2		
	Практическое занятие №60 Упражнения для развития широчайшей мышцы спины	2		

	Практическое занятие №61 Упражнения для развития мышц ног	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся	-		
Сущность и содержание ППФП в достижениях профессиональных результатов	Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка(ППФП)		ОК 08	
	Содержание учебного материала			
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	24		
	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.			
	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			
Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.				
Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.				
В том числе практических занятий		24		
Практическое занятие №62 Упражнения для развития гибкости: кувырки вперед ,назад, мост из положения лежа, шпагаты, полушпагаты.		2		

	Практическое занятие №63 Упражнения для развития гибкости. Акробатика	2		
	Практическое занятие №64 Упражнения для развития выносливости. Бег на средние дистанции	2		
	Практическое занятие №65 Упражнения для развития выносливости.	2		
	Практическое занятие №66 Упражнения для развития вестибулярного аппарата.	2		
	Практическое занятие №67. Упражнения для развития силы.	2		
	Практическое занятие №68 Упражнения для развития ловкости.	2		
	Практическое занятие №69 Упражнения для развития гибкости	2		
	Практическое занятие №70 Комплекс гигиенической гимнастики и производственной гимнастики. Командные соревнования	2		ЛР 24, ЛР25
	Практическое занятие №71 Упражнения для развития выносливости.	2		
	Практическое занятие №72 Упражнения для развития вестибулярной устойчивости.	2		
	Практическое занятие №73 Упражнения для развития быстроты реакции.	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся Проведение обучающимся комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	2		
	Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала		8
Строевая, физическая, огневая подготовка.				
Строевая подготовка. Строевые приёмы,				

	<p>навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий встрою.</p> <p>Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы(самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы.</p> <p>Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою .Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.</p> <p>Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени</p>	8			
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие №74 Разучивание ,закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки		2		
	Практическое занятие №75 Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий		2		
	Практическое занятие №76 Основные приёмы борьбы		2		
	Практическое занятие №77 Основные приёмы борьбы		2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся		-		
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет Теория Самостоятельная учебная работа Практические занятия	12 2 4 154 172			

	Bcero			
--	-------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, скакалки, гимнастические коврики,

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, столы для настольного тенниса, дорожка разметочная для прыжков, оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для военно-прикладной подготовки: электронный стрелковый тир, полоса препятствий, маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

3.2.1. Печатные издания²⁷

Учебно-методическая литература

1. **Решетников Н.В.**, Кислицын Ю.Л. Физическая культура Учебник.- М. ОИЦ «Академия». 2018г. с-176.

2. **Бишаева А.А.** Физическая культура. Учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018. с-320.

3. **Бурухин, С. Ф.** Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учеб. пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017.

Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Миронова, Е. Н. Основы физической реабилитации : учебно-методическое пособие / Е. Н. Миронова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 199 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

Волокитин, А. В. Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. [и др.] – М. : Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0AA1FC83-7BF8-4B31-AA2E-CA7B4296EA2B#page/2>
2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учеб. пособие / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (03.08.2015).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.-3-е изд, испр. – М. : Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/2>
2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка : учебник [Электронный ресурс]. – Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник». – М.: Юнити-Дана, 2012.–Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573_Fizicheskaya_kultura_i_fizicheskaya_podgotovka_Uchebnik.html
3. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>- Оценка «5» ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности, демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; форм закаливания и составляющих здорового образа жизни, обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает небольшие неточности и незначительные ошибки; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией; - ведение дневника самонаблюдения; - защита рефератов, докладов; - фронтальный и индивидуальный опрос
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать 	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил движение или отдельные его элементы правильно, с соблюдением всех</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение на занятиях; - оценка выполнения нормативов;

<p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.</p>	<p>- оценка самостоятельного проведения разминочных упражнений, самостоятельной организации физических занятий, - участие в соревнованиях различного уровня</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметки; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задач средствами спортивных игр.</p>
--	--	--

		<p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.</p>
--	--	---

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 21	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов,

		практических, творческих работ);
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 32	<p>демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций</p> <p>реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10-12

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - <i>вербальные и невербальные средства общения</i> ; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины²⁸:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

²⁸ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования.
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	38
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	10
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной части и вариативной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПССЗ):

- Объем образовательной программы в академических часах– 38 часов;
в том числе:
 - *практическая подготовка – 10 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
- всего учебных занятий – 38 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 26 часов;
 - практических занятий – 12 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека			
Раздел 2. Психология общения		22		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.			
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.			
	В том числе, практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности»</u>			
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 26 ЛР 29
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
	Содержание учебного материала	4	ОК. 03	ЛР 26 ЛР 29

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения		OK 04 OK 05	
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Ролевые игры, невербальное общение. Анализ ролевых игр. <i>Самостоятельная учебная работа обучающихся. Создание презентации «Невербальные средства общения».</i>	2		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	OK. 03 OK 04 OK 05	ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	4	OK. 03 OK 04 OK 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	OK. 03 OK 04 OK 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации			
	Практическое занятие № 5. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2		
Раздел 4. Этические формы общения		4		
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	OK. 03 OK 04 OK 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений			

	В том числе, практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 6. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности</u>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.
2. Белобрагин, В. В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — М.: Научный консультант, 2018. — 72 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– взаимосвязь общения и деятельности;	– обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- <i>вербальные и невербальные средства общения;</i>	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; - оценка выполнения самостоятельной учебной работы; - дифференцированного зачета.
– роли и ролевые ожидания в общении;	– обучающийся понимает значение роли и ролевые ожидания в общении	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 2, 3; - дифференцированного зачета.
– виды социальных взаимодействий;	– обучающийся знает виды социальных взаимодействий;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– механизмы взаимопонимания в общении;	– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	– воспроизводит техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– этические принципы общения;	– понимает этические принципы общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практического занятия № 6; - дифференцированного зачета.

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 4, 5; - дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	– обучающийся грамотно применяет техники и приемы делового общения в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– использует приемы саморегуляции поведения в процессе общения; – анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 11	– участие в реализации просветительских программ; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	– анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10-12

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - <i>вербальные и невербальные средства общения</i> ; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины²⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

²⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования.
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	38
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	10
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины(за счет объема времени обязательной части и вариативной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПССЗ):

- Объем образовательной программы в академических часах– 38 часов;
в том числе:
 - *практическая подготовка – 10 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
- всего учебных занятий – 38 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 26 часов;
 - практических занятий – 12 часов.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека			
Раздел 2. Психология общения		22		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.			
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.			
	В том числе, практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности»</u>			
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 26 ЛР 29
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
	Содержание учебного материала	4	ОК. 03	ЛР 26 ЛР 29

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения		ОК 04 ОК 05	
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Ролевые игры, невербальное общение. Анализ ролевых игр. <i>Самостоятельная учебная работа обучающихся. Создание презентации «Невербальные средства общения».</i>	2		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр			
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		8		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации			
	Практическое занятие № 5. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2		
Раздел 4. Этические формы общения		4		
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	ОК. 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 20 ЛР 22 ЛР 26 ЛР 29 ЛР 30
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений			

	В том числе, практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 6. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности</u>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дисциплины ОГСЭ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методическая литература:

1. Полякова, И. В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.
2. Белобрагин, В. В. Психология имиджа: учебно-методическое пособие / В. В. Белобрагин. — М.: Научный консультант, 2018. — 72 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS.

Дополнительная учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– взаимосвязь общения и деятельности;	– обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- <i>вербальные и невербальные средства общения;</i>	- оперирует основными понятиями психологии общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; - оценка выполнения самостоятельной учебной работы; - дифференцированного зачета.
– роли и ролевые ожидания в общении;	– обучающийся понимает значение роли и ролевые ожидания в общении	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 2, 3; - дифференцированного зачета.
– виды социальных взаимодействий;	– обучающийся знает виды социальных взаимодействий;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– механизмы взаимопонимания в общении;	– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	– воспроизводит техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
– этические принципы общения;	– понимает этические принципы общения;	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практического занятия № 6;

		- дифференцированного зачета.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.	Оценка результатов выполнения: - устного/письменного опроса; оценка выполнения практических занятий № 4, 5; - дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- обучающийся грамотно применяет техники и приемы делового общения в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- использует приемы саморегуляции поведения в процессе общения; - анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов - разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - оценка выполнения практического занятия № 4, 5, 6; - устного/письменного опроса; - дифференцированного зачета.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 7	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; - демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;	- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; - наблюдение;
ЛР 11	- участие в реализации просветительских программ; - посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок;	- анализ портфолио; - анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

<p>ЛР 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<p>ЛР 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
<p>ЛР 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
<p>ЛР 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
<p>ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

**Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
математических и общих
естественнонаучных дисциплин
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____ / В.А. Лыхман.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины, и дополнительных требований, установленных колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	Власова О.В.	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	--------------	-------------------------------

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	10
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p><input type="checkbox"/> применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.</p> <p>– Приложение производной к решению различных профессиональных задач.</p> <p>Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач</p> <p>– Применение комбинаторики при решении профессиональных задач</p>	<p><input type="checkbox"/> основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств (математических методов и формул для планирования и контроля эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; методов обработки математической статистики; математических методов и формул для расчета результатов эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования)</p>

	<p>решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;</p> <p>- находить значения функции с использованием метода Эйлера.</p> <p>- находить аналитическое выражение производной по табличным данным;</p> <p>- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.</p>	
--	--	--

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины

№ п/п	Содержание внесенных изменений с указанием разделов (тем) рабочей программы учебной дисциплины	Основание внесения изменений
	<p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³⁰:</p> <p>ЛР 13. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;</p> <p>ЛР 14. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;</p> <p>ЛР 15. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;</p> <p>ЛР 16. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;</p> <p>ЛР 20. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во</p>	<p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14</p>

³⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	<p>взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;</p> <p>ЛР 25. Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>ЛР 34. Мобильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.</p> <p>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины</p> <p>Добавлен раздел «Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы»</p> <p>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов</p> <p>Добавлены разделы «Критерии оценки личностных результатов обучающихся» и «Формы и методы контроля оценки личностных результатов»</p>	<p>июня 2013 г. № 464»;</p> <p>Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</p> <p>Приказ ГБПОУ РО «РАДК» от 31.08.2021 № 199-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания ГБПОУ РО «РАДК» и рабочих программ воспитания по специальностям СПО в 2021-2022 учебном году»;</p> <p>Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	64
Всего учебных занятий	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	
Самостоятельная работа ³¹	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

³¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной 32 частей профессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 64 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 60 часов, из них:
- теоретическое обучение – 40 часов;
- практических (лабораторных) занятий -20 часов.

Практическая подготовка при реализации освоения учебной ЕН.01 Математика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и автомобильных дорог (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

³² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы линейной алгебры		10		
Тема 1.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15
	Понятие о математическом моделировании. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2 2		
	Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 1 Комплексные числа и действия над ними. Решение задачи для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел	2		
	Практическое занятие №2. Решение прикладных технических задач методом комплексных чисел.	2		
Раздел 2. Основы дискретной математики		6		
	Содержание учебного материала	6		ЛР 13,14,15,16

Тема 2.1. Теория множеств	Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,20	
	История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач	2			
	В том числе практических занятий	2			ЛР 13,14,15,25
	Практическое занятие №3 Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования	2			
Раздел 3. Основы математического анализа		22			
Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25	
	Производная функция. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач.	2			
	Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	2			ЛР 13,14,15,25
	Самостоятельная работа Приложение производной к решению различных профессиональных задач. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	2			

Тема 3.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25,20,34
	Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2		
	Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие №4 Выделение функции и аргумента из заданных переменных величин, установление физического смысла функции, производной от нее. Установление на основании известных сведений из физики, механики, электротехники и других дисциплин зависимости между функцией, ее производной и аргументом. Определение типа составленного уравнения. Решение уравнения и поиски его общего решения	2		ЛР 13,14,15,25,34
	Практическое занятие №5 Определение типа составленного уравнения. Решение уравнения и поиски его общего решения	2		ЛР 13,14,15,25,20
Тема 3.3. Дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25,34
	Дифференциальные уравнения в частных производных. Применение дифференциальных уравнений в частных производных при решении профессиональных задач	2		
Тема 3.4. Ряды	Содержание учебного материала	6		

	Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу Разложение подынтегральной функции в ряд	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14,15,25,34
	Степенные ряды Маклорена. Применение числовых рядов при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6 Оценка результатов эффективности работы механизмов и оборудования подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин посредством определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера	2 2		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		12		

Тема Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей	4.1. Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25, 20
	Понятие комбинаторной задачи. Факториал числа. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания и их свойства. Применение комбинаторики при решении профессиональных задач.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение комбинаторики при решении профессиональных задач.	2		
	Случайный эксперимент, элементарные исходы, события. Определение вероятности: классическое, статистическое, геометрическое; условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности	2		
	Формула Бернулли. Случайные величины, законы их распределения и числовые характеристики. Математическое ожидание и дисперсия. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий	4		ЛР 13,14, 15,25, 34

	Практическое занятие № 7 Решение комбинаторных задач при организации технической эксплуатации подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин	2		ЛР 13,14, 15,25, 34
	Практическое занятие № 8 Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании технологического цикла эксплуатации подъемно- транспортных, строительных и дорожных машин	2		
	Контрольная работа по пройденным темам разделов 3 и 4	2		
Раздел 5. Основные численные методы		10		
Тема 5.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25. 34
	Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач	2		
Тема 5.2. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25. 20
	Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 9 Решение задач по таблично заданной функции (при $n=2$), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технологического цикла эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	2		ЛР 13,14, 15,25 ЛР 13,14, 15,25, 34
Тема 5.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02	ЛР 13,14, 15,25, 20
	Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт подъемно – транспортных, строительных и дорожных машин посредством метода Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	2		
	Промежуточная аттестация³³	2		
	Всего	64		

³³ Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стенды по темам: «Дифференцирование и интегрирование функций одной переменной (формулы и правила)»;
- плакаты по темам: «Комплексные числа и действия над ними», «Матрицы и операции над ними», «Числовые множества и операции над ними», «Вероятность события», «Теоремы сложения и умножения вероятностей», «Случайные величины и их характеристики», «Линейное программирование», «Формулы прямоугольников и трапеций для численного интегрирования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания³⁴

1 Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

2. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. □ М. : КноРус, 2017. – 394 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://newgdz.com/knizhki-romatematike/13533-bashmakov-2012-2014-2017-matematika>

2. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774755&spec=1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;	-вычисляет объем жидкости в цилиндрической горизонтально расположенной емкости (цистернах) в зависимости от уровня заполнения;	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на

³⁴ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

	-решает задачи по уменьшению расхода материалов при изготовлении емкостей различных форм; -вычисляет подветренную площадь стреловых кранов при определении их собственной устойчивости	вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
– применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;	- определяет количество исправных машин на планируемый период по статистике отказов машин в предыдущих периодах; - умеет определять коррелятивные зависимости случайных величин при анализе статистических данных	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
– решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел;	-применяет комплексные числа для анализа процессов в электрических цепях	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.	-применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени; -умеет вычислить скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения; -применяет интегрирование для вычисления площадей сложных фигур и объемов тел со сложной конфигурацией (для построения графика количества остатка топлива в горизонтально расположенной цилиндрической емкости в зависимости от уровня заполнения);	текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств (математических методов и формул для планирования и контроля эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; методов обработки математической статистики; математических методов и формул для расчета результатов эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования).</p>	<p>-знает основные способы представления и преобразования логических функций в обобщенной форме; -умеет проводить анализ работы контрольно-измерительных систем при выправке железнодорожного пути выправочно-подбивочно-рихтовочными машинами с выделением работы корректирующих устройств.</p>	<p>текущий контроль в форме устного опроса; практических занятий, защиты сообщений и докладов; ответов на вопросы по теоретической части дифференцированный зачет</p>
--	--	---

- **для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Рабочая программа учебной дисциплины

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

**Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону, 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

«05» июля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

«05» июля 2022г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией

математических и общих

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «05» июля 2021г

Председатель цикловой комиссии:

_____/ В.А.Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 Информатика** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Миняева К.Р.</i> ,	преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
--------------	-----------------------	-------------------------------

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать изученные прикладные программные средства <i>Использовать изученные отечественные прикладные программные средства</i>	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ <i>Общие принципы работы с отечественным ПО</i>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов,

³⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в том числе:	
в форме практической подготовки	50
теоретическое обучение	30
практические занятия (вариативная часть 24 ч.)	80
Самостоятельная работа	4
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла):

- объем образовательной нагрузки – 132 часов *(из них 42 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
- всего учебных занятий – 110 часов *(из них 24 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*:
 - практическая подготовка - 50 часов;
 - теоретическое обучение – 30 часов;
 - практических (лабораторных) занятий - 80 часов *(из них 24 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ)*.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ЕН.02 Информатика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4		ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Информация, информационные процессы, информационное общество. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации	2		
Тема 1.2. Технология обработки информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25
	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации, телекоммуникации	2		
Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		22		ЛР 20, ЛР 25
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. Фон Неймана	1		
Тема 2.2. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25
	Общий состав и структура персонального компьютера (ПК)	1		
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки <i>Нормативно-правовые вопросы использования дистрибутивов Альт,</i>	2		

	<i>особенности 9 платформы и Альт Рабочей станции 9, источники дистрибутивов</i>			
	В том числе, практических занятий	8		
	Практическое занятие № 1 Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами	2		
	Практическое занятие № 2 Выполнение операций с файлами и папками. Создание папок и ярлыков	2		
	Практическое занятие № 3 Выполнение операций с файлами и папками. Работа в программе оболочки. Работа с файловыми менеджерами	2		
	Практическое занятие № 4 Начало работы с ОС Альт (Включение компьютера и загрузка системы, вход в систему, блокирование сеанса доступа, завершение сеанса пользователя, выключение/перезагрузка компьютера)	2		
	Содержание учебного материала	10		
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО Обзор прикладного программного обеспечения, входящего в пакет «Альт Образование». Обзор пакета отечественного программного обеспечения МойОфис Образование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25,
	В том числе, практических занятий	6		
	Практическое занятие № 5 Работа со стандартными программами. Одновременная работа с несколькими приложениями.	2		
	Практическое занятие № 6 Создание документов по теме раздела с использованием программ WordPad, Paint	2		
	Практическое занятие № 7 Работа с клавиатурным тренажером <i>Klavaro</i>	2		
	Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	70		
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц <i>Обзор отечественных текстовых процессоров. Сравнительный анализ, преимущества и недостатки.</i>	2		
	В том числе, практических занятий	20		
	Практическое занятие № 8 Создание текстового документа и форматирование текста	2		

	<u>Практическое занятие № 9</u> Создание документа по теме раздела	2		
	<u>Практическое занятие № 10</u> Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмма) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов	2		
	<u>Практическое занятие № 11</u> Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание таблиц по теме раздела	2		
	<u>Практическое занятие № 12</u> Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание документа по теме раздела	2		
	<u>Практическое занятие № 13</u> Создание различных графических объектов в текстовом редакторе	2		
	<u>Практическое занятие № 14</u> Создание текстового документа средствами «МойОфис Текст»			
	<u>Практическое занятие № 15</u> Приемы работы с текстом средствами «МойОфис Текст»	2		
	<u>Практическое занятие № 16</u> Создание шаблона документа средствами «МойОфис Текст». Создание файла из шаблона. Экспорт файлов.	2		
	<u>Практическое занятие № 17</u> Комплексное использование возможностей текстового редактора «МойОфис Текст».	2		
Тема 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных.	4		
	Обзор отечественных табличных процессоров. Сравнительный анализ, преимущества и недостатки.			
	Самостоятельная учебная работа «Использование электронных таблиц в практической деятельности» (презентация)	2		
	В том числе, практических занятий	12		
	<u>Практическое занятие № 18</u> Создание и форматирование электронных таблиц	2		
	<u>Практическое занятие № 19</u> Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах	2		
	<u>Практическое занятие № 20</u> Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах	2		
<u>Практическое занятие № 21</u> Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов	2			

	<u>Практическое занятие № 22 Создание и форматирование электронных таблиц средствами «МойОфис Таблица».</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 23 Использование встроенных функций для проведение расчетов средствами «МойОфис Таблица».</u>	2		
Тема 3.3. Базы данных	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Базы данных и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов	2		
	Обзор отечественных систем управления базами данных. Сравнительный анализ, преимущества и недостатки.			
	Самостоятельная учебная работа «Виды и структура баз данных» (презентация)	2		
	В том числе, практических занятий	12		
	<u>Практическое занятие № 24 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 25 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 26 Работа с данными и создание отчетов</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 27 Создание базы данных.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 28 Выполнение сложных запросов с использованием логических выражений</u>	2			
<u>Практическое занятие № 29 Разработка многотабличных баз данных</u>	2			
Тема 3.4. Графические редакторы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
	Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним	2		
	В том числе, практических занятий	6		
	<u>Практическое занятие № 30 Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 31 Обработка графических объектов (растровая и векторная графика)</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 32 Создание простейших схем и чертежей по образцу средствами Dia.</u>	2		
Тема 3.5. Программы создания презентации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20,
	Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе	2		
	В том числе, практических занятий	8		

	<u>Практическое занятие № 33</u> Разработка презентаций	2		ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
	<u>Практическое занятие № 34</u> Задание эффектов и демонстрация презентации	2		
	<u>Практическое занятие № 35</u> Создание презентации средствами «МойОфис Презентация».	2		
	<u>Практическое занятие № 36</u> Создание и демонстрация презентации на профессиональную тему средствами «МойОфис Презентация»	2		
Раздел 4. Сетевые информационные технологии		14		
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернете. Авторское право	2		
	В том числе, практических занятий	4		
	<u>Практическое занятие № 37</u> Поиск информации в глобальной сети Интернет (по заданной тематике)	2		
	<u>Практическое занятие № 38</u> Создание веб-страницы с использованием редактора Bluefish	2		
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты	2		
	В том числе, практических занятий	4		
	<u>Практическое занятие № 39</u> Работа со служебными приложениями (архивация данных, дефрагментация диска и др.)	2		
	<u>Практическое занятие № 40</u> Работа с антивирусной программой	2		
Тема 4.3. Автоматизированные системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	ЛР 20, ЛР 25, ЛР 26
	Основные понятия и классификация автоматизированных систем Структура автоматизированных систем и их виды	2		
Всего:		110		
Самостоятельная работа студентов:		4		
Консультации:		10		
Промежуточная аттестация:		8		

Итого:

132

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов;
- техническими средствами обучения: компьютеры по количеству посадочных мест с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Горев А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. - М. : Изд. Юрайт, 2020— (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник.-1-е изд., - М.: Академия, 2019

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]: учебное пособие для ссузов / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА- М, 2017. - 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>

2. Сергеева, И. И. Информатика [Электронный ресурс]: Учебник для студентов ссузов/ Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИН- ФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768749>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Университеты России). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В.

Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://mioo.seminfo.ru/> - Московский институт открытого образования (МИОО) - методическая помощь (кафедра информатики, кафедра информационных технологий)
2. <http://www.tstu.ru/> - Информационные технологии в профессиональной деятельности специалиста - электронная библиотека в помощь преподавателю (Тамбовский государственный технический университет)
6. <http://www.intuit.ru/> - каталог курсов Интернет Университета Информационных Технологий - бесплатное дистанционное образование по компьютерным дисциплинам
7. <http://www.microinform.ru/> - учебный центр Микроинформ (по информационным технологиям)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать изученные прикладные программные средства (в том числе отечественные)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся использует ОС Windows для составления имен каталогов и файлов, их шаблонов к заданным файлам; - применяет антивирусные программы для лечения зараженного носителя информации и тестирование электронного носителя информации на наличие вирусов; - использует ресурсы сети Интернет для передачи и получения сообщений по электронной почте; - работает с текстовым редактором MS Word, с электронным редактором MS Excel, использует базу данных MS Access, графические редакторы. - <i>работает с программными продуктами «МойОфис», Dia, Bluefish.</i> 	- оценка выполнения практических занятий ПЗ.1 – ПЗ.40, индивидуальных заданий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

основные понятия автоматизированной обработки информации	обучающийся дает точные определения: информации, информационных процессов и информационного общества, технологию обработки информации, управление базами данных, компьютерными телекоммуникациями.	устный опрос, проведение тестового контроля, зачет.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	обучающийся перечисляет архитектуру ПК, структуру вычислительных систем, программное обеспечение ПК, операционные системы и оболочки; осуществляет работу с размещением, обработкой, поиском, хранением и передачей информации и антивирусными средствами защиты	
базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	обучающийся дает точные определения локальных и глобальных компьютерных сетей и сетевых технологий, текстового редактора, электронной таблицы, систем управления базами данных, графических редакторов и информационно-поисковых систем, автоматизированной системы	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

	многонационального Донского края;	– анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 18	– участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях;	– анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	– проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;	– педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

<p>ЛР 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в выполнении творческих заданий; – анализ самооценки событий обучающимся;
<p>ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных
дорожных машин и оборудования
(на базе основного общего образования)**

г. Ростов-на-Дону 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

2 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО цикловой комиссией

математических и общих

естественнонаучных дисциплин

протокол № 11 от «2» июля 2022г.

Председатель цикловой комиссии:

_____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экологические основы природопользования** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.03 Экологические основы природопользования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. N 45), с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: **Миняева Н.Р.** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
.....4	
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	УЧЕБНОЙ
.....5	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	РАБОЧЕЙ
.....9	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...10	УЧЕБНОЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.7, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 3.7 Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия - различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. - <i>оценивать уровень и концентрацию загрязняющих веществ.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов; - условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства на автодорожном транспорте; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

		<p>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>– общие сведения о загрязняющих веществах, контроль их ПДК.</p>
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины³⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки;
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 30	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

³⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	38
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>12</i>
теоретическое обучение	24
практических занятий	12
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- объем образовательной нагрузки – 38 часов;
- всего учебных занятий – 36 часов, из них:
- теоретическое обучение – 24 часов;
- практических занятий – 12 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часов;
- аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

За счет вариативной части – практической работы (№ 6) – 2 часа;

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение				
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект</p>	2	ОК 07	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Раздел 1. Природные ресурсы		20	ОК 07	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Тема 1.1 Понятие о природных ресурсах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере.</p>	4		
Тема 1.2 Виды природопользования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий</p> <p>2. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов на железнодорожном предприятии</p>	8	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
	В том числе практических:	6		
	Практическое занятие № 1 Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно-пропарочной станции.	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
	Практическое занятие № 2 Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30

	Практическое занятие № 3 Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.	2		ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20,
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на автомобильном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Экологическое регулирование			
Раздел 2. Проблема отходов		4	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 20, 21, 24, 25, 26, 30
Тема 2.1 Общие сведения об отходах. Управление отходами	Содержание учебного материала	2		
	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах транспорта. Защита от отходов производства и потребления	8		
	В том числе практических:	2		
	Практическое занятие № 4 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах транспорта	2	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30	
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды		6	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20, 21, 24
Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов автомобильного транспорта	Содержание учебного материала	2		
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность.			
	В том числе практических:	4		
	Практическое занятие № 5 Расчет платежей за загрязнение окружающей среды автотранспортом.	2		ЛР 21, 24, 25, 26, 27
	Практическое занятие № 6 <i>Определение ПДК загрязняющих веществ, размерность ПДК.</i>	2		ЛР 21, 24, 25
Самостоятельная работа учащихся подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы, Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», « Особо охраняемые природные территории », «Современное состояние окружающей природной среды России».	2			

Раздел 4. Экологическая безопасность		2	ОК 07, ПК 3.7	ЛР 14, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 30
Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2		
	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды.			
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет. «Химии и биологии», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект приборов для практических работ;
- техническими средствами обучения:
- персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования: учебник для ср. проф. образования / С. И. Колесников. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.
3. Саенко, Ольга Евгеньевна. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017 — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Манько, О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов. - М. : Академия, 2017 -192 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50).
5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И.Колесников. – М.:Кнорус, 2018 – 234 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecoportal.ru/>(дата обращения: 10.10.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.list.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.eco-net.dk/english>(дата обращения: 10.10.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecobez.narod.ru/organisations.html>(дата обращения: 10.10.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования: учебно-методические рекомендации для магистров / Е. А. Артемьева. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 79 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. - СПб. : Квадро, 2018. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - виды и классификация природных ресурсов; - условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживаний и очисток газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся перечисляет и классифицирует природные ресурсы; - понимает условия устойчивого состояния экосистем; - перечисляет задачи охраны окружающей среды; - дает характеристику природоресурсного потенциала и охраняемых природных территорий Российской Федерации; - дает оценку основных источников и масштабов образования отходов производства; - дает оценку основных источников техногенного воздействия на окружающую среду; - перечисляет и характеризует способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживаний и очисток газовых выбросов и стоков производств; - понимает правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - анализирует принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - понимает - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды 	<p>текущий контроль в форме тестирования; выполнения расчетного задания, проверочной работы; практического занятия</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> гнозирует экологические последствия различных видов производственной деятельности на транспорте; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения

<p>производственной деятельности на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте 	<ul style="list-style-type: none"> - объективно анализирует причины возникновения экологических аварий и катастроф; - обоснованно выбирает методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - дает объективную оценку состояния экологии окружающей среды на производственном объекте 	<p>ния практического занятия, проверочной работы, расчетного задания</p>
--	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; – демонстрация владения иностранным языком; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	производственного обучения и руководителями практики;	
ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности; 	<p>наблюдение; экспертная оценка деятельности; анализ участия в выполнении творческих заданий; анализ самооценки событий обучающимся;</p>
ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – посещение музеев классического и современного искусства, художественных выставок; – предотвращение, пресечение вандальных форм поведения окружающих; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

**специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно -
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла
по специальности 27.02.02 Техническое
регулирование и управление качеством
протокол от 5 июля 2022 № 11
Председатель: _____/И.В. Диж

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Инженерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018г. №45, 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик:	<i>Гавриленко Т.А.</i>	преподаватель ГБПОУ РО РАДК

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 «Инженерная графика» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП. 01 «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>– читать технические чертежи, выполнять эскизы деталей и простейших сборочных единиц;</p> <p>– оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов;</p> <p>- <i>выполнять кинематические схемы;</i></p> <p>- <i>выполнять строительные чертежи;</i></p> <p>- <i>применять основы компьютерного создания конструкторской документации на основе профессиональной версии системы КОМПАС.</i></p>	<p>– основы проекционного черчения;</p> <p>– правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;</p> <p>– структуры и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов;</p> <p>– основы строительной графики;</p> <p>– интерфейс системы КОМПАС, построение простейших геометрических фигур и</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09 Использовать Информационные технологии профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог</p> <p>ПК 2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию по</p>		<p><i>возможности их редактирования.</i></p>
---	--	--

<p>техническому обслуживанию</p> <p>и ремонту подъемно-транспортных,</p> <p>строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую отчетную документацию</p> <p>работе ремонтно-механического отделения</p> <p>структурного подразделения</p> <p>ПК 3.4 Участвовать</p> <p>В подготовке документации для лицензирования</p> <p>Производственной деятельности структурного подразделения</p> <p>ПК 3.5 Определять</p> <p>потребность структурного подразделения в</p> <p>эксплуатационных</p> <p>и ремонтных материалах</p> <p>для обеспечения</p> <p>эксплуатации машин</p> <p>и механизмов</p> <p>ПК 3.8 Рассчитывать</p> <p>затраты на техническое обслуживание и ремонт,</p> <p>себестоимость машино-смен</p> <p>подъемно-транспортных,</p> <p>строительных и</p> <p>дорожных машин</p>		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебной дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	148
Всего учебных занятий	140
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	132
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	0
практические занятия	132
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа	8
Контрольная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Количество часов на освоение программы дисциплины (за счёт объёма времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППССЗ):
– объем образовательной нагрузки –148 часов; *(из них 76 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ)*

в том числе:

- *практическая подготовка – 132 часа;*
- самостоятельная работа – 8 часов;
- всего учебных занятий – 140 часов;
- теоретическое обучение – 8 часа;
- лабораторные работы – 0;
- практические занятия – 132 часа (*из них 76 вариативной части*);
- контрольная работа – 2 часа;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Практическая подготовка при реализации ОП.01 Инженерная графика по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно -транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов
1	2	3	4	5
Введение	Этапы исторического развития инженерной графики. Цели и задачи дисциплины. Современные методы проектирования с помощью автоматизированного проектирования (САПР).	2		
Раздел 1. Геометрическое черчение		16	ОК02 ПК 3.3;	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	6	ОК02 ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
	Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей: форматы ГОСТ 2.301-68., линии чертежа ГОСТ 2.303-68., основная надпись ГОСТ 2.104–2006. Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81 и выполнение надписей на чертежах. Стандартные шрифты. Размеры шрифтов.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 1. Основные требования ЕСКД к оформлению чертежей: форматы, масштабы, линии чертежа (работа в тетради).	2		
	Практическое занятие № 2. Выполнение практической работы №1 «Выполнение основной надписи».Формат А4	2		

	Практическое занятие № 3. Выполнение практической работы №2 «Написать алфавит чертежным шрифтом №10». Формат А4	2		
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров	Содержание учебного материала	4	OK02 ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
	Правила нанесения размеров на чертежах деталей устанавливает ГОСТ 2.307-2011. Понятие о простановке размеров при выполнении чертежей общей части курса черчения. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Выполнение практической работы №3 «Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации». Формат А4	2		
Тема 1.3 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	8	OK02 ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
	Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей (внутреннее, внешнее и смешанное). Построение и обозначение уклона и конусности. Лекальные кривые.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практические занятия № 5. Выполнение практической работы №4 «Деление окружности на равные части». Формат А4	2		
	Практическое занятия № 6. Выполнение графической работы №1 «Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части». Формат А3	2		
	Практическое занятия № 7. Выполнение графической работы № 2 «Построение профиля проката». Формат А3	2		

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение построения лекальных кривых. Ф о	2		
Раздел 2 Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)		30		
Тема 2.1 Проецирование точки, отрезка прямой линии и плоских фигур.	Содержание учебного материала	2	ОК02 ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
	Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Система трехгранного угла. Относительное положение точки, отрезка и плоскости, расположенных в пространстве трехгранного угла. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Выполнение практической работы №5 «Построение комплексного чертежа точки и отрезка»	2		
Тема 2.2 АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала	6	ОК02 ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
	АксонOMETрические проекции. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций. АксонOMETрические оси.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практические занятия № 9. Выполнение практической работы №6 «Изометрическая проекция плоских фигур» (работа в тетради)	2		

	Практические занятия № 10. Выполнение практической работы №7 «Изометрическая проекция окружности в гранях куба». Формат А4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение изометрической проекции геометрических тел.	2		
Тема 2.3 Проекция геометрически х тел	Содержание учебного материала	4		ЛР 16, ЛР 21
	Способы преобразования проекций. Определение поверхности тел. Формы геометрических тел. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Построение полной развертки поверхности геометрического тела. Построение изометрической проекции геометрических тел.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 11. Выполнение графической работы № 3 «Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Аксонометрическая проекция геометрических тел». Формат А3	2		
	Практическое занятие № 12 Выполнение графической работы № 3 Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Аксонометрическая проекция геометрических тел». Формат А3	2		
Тема 2.4 Сечение геометрически х тел плоскостями	Содержание учебного материала	8	ОК 02; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
	Сечение геометрических тел плоскостями и развёртки их поверхностей. Понятие о сечениях геометрических тел. Построение комплексного чертежа усеченного геометрического тела. Построение действительного вида фигуры сечения способом перемены плоскостей проекции. Построение развертки поверхности усеченного геометрического тела.	2		

	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 13. Выполнение графической работы № 4 «Комплексный чертеж усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Развертка поверхности усеченного геометрического тела» Аксонометрическая проекция. Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 14. Выполнение графической работы № 4 «Комплексный чертеж усеченного многогранника или усеченного тела вращения. Развертка поверхности усеченного геометрического тела» Аксонометрическая проекция. Формат А3.	2		
Тема 2.5	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК02 ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
Взаимное пересечение поверхностей тел	Общие правила построения линий пересечения поверхностей. Пересечение цилиндрических поверхностей.			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 15. Выполнение графической работы №5 «Построение линии пересечения поверхностей двух прямых круговых цилиндров» Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 16. Выполнение графической работы №5 «Построение линии пересечения поверхностей двух прямых круговых цилиндров» Формат А3.	2		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21
Проекция моделей	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Комплексный чертеж модели. Построение аксонометрической проекции модели.			
	В том числе практических занятий	6		

	Практическое занятие № 17. Выполнение графической работы № 6 «По двум проекциям модели построить третью и изометрическую проекцию». Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 18. Выполнение графической работы № 7 «Построить три проекции учебной модели и изометрическую проекцию». Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 19. Выполнение графической работы № 8 «По аксонометрическим проекциям моделей построить комплексные чертежи». Формат А3.	2		
Раздел 3. Элементы технического рисунка		2		
Тема 3.1 Технический рисунок	Содержание учебного материала	2		ЛР 16, ЛР 21
	Назначение технического рисунка. Отличие рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Выполнение практической работы № 9 «Выполнение технического рисунка детали». Формат А3	2		
Раздел 4 Машиностроит ельное черчение		50		

Тема 4.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 28, ЛР 32
Изображения: виды, разрезы, сечения	Машиностроительный чертеж, его назначение. Обзор стандартов ЕСКД. Виды изделий. Виды конструкторских документов. Виды – назначение, расположение и обозначение. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Соединение вида с разрезом. Особые случаи разрезов. Штриховка в разрезах и сечениях. Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Сечения (вынесенные и наложенные)			
	В том числе практических занятий	5		
	Практическое занятие № 21. Виды – назначение, расположение и обозначение. Выполнение графической работы №9 «Построение третьего вида детали по двум заданным. Формат А3.	2		
	Практическое занятие №22. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Соединение вида с разрезом. Выполнение графической работы №10«Соединение половины вида с половиной разреза. Аксонометрическая проекция с вырезом ¼ части». Формат А3.	2		
	Практическое занятие №23. Выполнение графической работы №10«Соединение половины вида с половиной разреза. Соединение вида с разрезом. Особые случаи разрезов. Штриховка в разрезах и сечениях. Аксонометрическая проекция с вырезом ¼ части». Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 24 Выполнение графической работы №11 «Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Сечения (вынесенные и наложенные)» Формат А3.	2		
	Практическое занятие № 25. Выполнение графической работы №11 « Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Сечения (вынесенные и наложенные)» Формат А3	2		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 2;	ЛР 28, ЛР 32

Резьба и резьбовые изделия	Классификация резьбы. Основные параметры резьбы Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах.		ПК 3.3;	
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 26. Выполнение практической работы №10 «Выполнить условное изображение резьбы на стержне и в отверстии на главном виде и виде сбоку». (в тетради)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить чертёж гайки или болта (по индивидуальному заданию). Формат А4	2		
Тема 4.3 Разъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	14	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 28, ЛР 32
	Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения. Общие сведения о передачах. Параметры цилиндрического зубчатого колеса, конструктивные разновидности зубчатых колёс.			
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие № 27. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые и др. Их назначение и условия выполнения. Выполнение расчета болтового или шпилечного соединений.	2		
	Практическое занятие № 28. Выполнение графической работы № 12«Вычерчивание болтового или шпилечного соединения деталей по условным соотношениям». Формат А3	2		
	Практическое занятие № 29. Выполнение графической работы № 12«Вычерчивание болтового или шпилечного соединения деталей по условным соотношениям». Формат А3	2		
Практическое занятие № 30. Общие сведения о передачах. Параметры цилиндрического зубчатого колеса, конструктивные разновидности зубчатых колёс. Выполнение практической работы №11 «Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса по заданным параметрам». Формат А4	2			

	<i>Практическое занятие № 31.</i> Выполнение практической работы №11 «Вычерчивание цилиндрического зубчатого колеса по заданным параметрам». Формат А4	2		
	<i>Практическое занятие № 32.</i> Выполнение расчета основных параметров зубчатой цилиндрической передачи, подбор призматических шпонок и пазов по ГОСТ23.360-78. и графической работы №13«Изображение цилиндрической зубчатой передачи».	2		
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Выполнение графической работы №13 «Изображение цилиндрической зубчатой передачи». Формат А3	2		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 28, ЛР 32
Неразъемные соединения деталей	<i>Неразъемные соединения. Виды соединений. Соединения сваркой. Условные изображения сварных швов по ГОСТ 2.312-72.Обозначение на чертежах стандартных сварных швов.</i>			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 34.Неразъемные соединения. Виды соединений. Соединения сваркой. Условные изображения сварных швов по ГОСТ 2.312-72.Обозначение на чертежах стандартных сварных швов. Вычерчивание условных изображений сварных швов (работа в тетради)</i>	2		
	<i>Практическое занятие №35.</i> Выполнение графической работы №14«Выполнение чертежа сварного соединения». Формат А3	2		
	<i>Практическое занятие №36.</i> Выполнение графической работы №14«Выполнение чертежа сварного соединения». Формат А3	2		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 28, ЛР 32
Основные сведения о допусках и посадках. Допусков формы и расположения	<i>Предельные отклонения размеров. Допуски формы и расположения поверхностей. Нанесение на чертежах деталей шероховатости поверхностей. Нанесение на чертежах деталей обозначений покрытий.</i>			
	В том числе практических занятий	4		

поверхностей. Шероховатост и поверхностей.	Практическое занятие № 37. Нанесение предельных отклонений размеров: верхнее и нижнее отклонение размеров, номинальный размер, допусков формы и расположения поверхностей. Нанесение на чертежах деталей шероховатости поверхностей. Нанесение на чертежах деталей обозначений покрытий. Вычерчивание условных обозначений допусков форм и расположения поверхностей. Выполнение практической работы №12. Формат А4	2		
	Практическое занятие №38. Выполнение практической работы №12. «Начертить чертёжи, нанести, шероховатость поверхностей, предельные отклонения размеров, расположения поверхностей и обозначений покрытий. Формат А4	2		

Тема 4.6 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 28, ЛР 32
	<i>Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Этапы построения эскиза детали. Нанесение размеров по ГОСТ. Нанесение на чертежах шероховатости поверхности. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали.</i>			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 39. Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Этапы построения эскиза детали. Выполнение графической работы № 15 «Выполнение эскиза детали с резьбой». Формат А3	2		
	Практическое занятие 40. Выполнение графической работы № 15 «Выполнение эскиза детали с резьбой». Формат А3	2		
	Контрольная работа	2		
Тема 4.7	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 2;	ЛР 28, ЛР 32

Сборочный чертеж, детализация сборочного чертежа.	<i>Сборочный чертеж. Виды и назначение чертежей сборочных единиц. Спецификация. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа. Детализация сборочного чертежа. Условности и упрощения на сборочных чертежах.</i>		ПК 3.3;	
	В том числе практических занятий	8		
	<i>Практическое занятие № 41. Сборочный чертеж. Виды и назначение чертежей сборочных единиц. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение спецификации по ГОСТ 2.106-96 Формат А 4</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 42. Порядок чтения сборочного чертежа.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 43 Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Выполнение практической работы № 13«Детализация сборочного чертежа». Формат А3</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 44.. Разрезы на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Выполнение практической работы № 13 «Детализация сборочного чертежа». Формат А3</i>	2		
Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности		12		
Тема 5.1 Чтение и выполнение чертежей и схем	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32

	<i>Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Кинематическая принципиальная схема. Условные графические обозначения для кинематических схем.</i>			
	В том числе практических занятий	6		
	<i>Практическое занятие № 45. Общие сведения о схемах. Разновидности схем. Вычерчивание условных графических обозначений для кинематических схем (работа в тетради)</i>	2		
	<i>Практическое занятие №46. Кинематические принципиальные схемы. Выполнение графической работы №16 «Изображение кинематической схемы». Формат А3.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 47. Выполнение графической работы №16 «Изображение кинематической схемы». Формат А3</i>	2		
Раздел 6 Строительное черчение				
Тема 6.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32
	<i>Сведения об особенностях строительных чертежей. Понятия, термины, применяемые в строительном черчении. Стадии проектирования. Стандарты ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах. Понятие о координационных осях. Условные графические изображения элементов зданий и сооружений.</i>			

	В том числе практических занятий	2		
	<i>Практическое занятие № 48. Выполнение надписей, нанесение размеров и отметок на строительных чертежах. Условные графические изображения элементов зданий и сооружений.</i> <i>(работа в тетради)</i>	2		
Тема 6.2 Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32
	<i>Изображения (виды, разрезы, сечения, фрагменты). Единая модульная система. Нанесение координационных осей. Вычерчивание плана здания: стены, окна, двери. Нанесение размеров.</i>			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие № 49. Нанесение сетки координационных осей на плане здания для определения взаимного расположения элементов здания. Выполнение графической работы № 17 «Начертить план жилого здания, нанести размеры на строительном чертеже» Начертить план жилого здания, нанести размеры на строительном чертеже». Формат А3</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 50. Выполнение графической работы № 17 «Начертить план жилого здания, нанести размеры на строительном чертеже». Формат А3</i>	2		
Раздел 7 Машиностроительное черчение в системе КОМПАС		36		
Тема 7.1	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 2;	ЛР 16, ЛР 21,

Интерфейс системы КОМПАС			ПК 3.3;	ЛР 28, ЛР 32
	<i>Интерфейс программы КОМПАС – 3D. Работа с документами. Рабочее окно системы. Главное меню. Панель Текущее состояние. Панель Вид. Панель Компактная. Панель Стандартная</i>			
	В том числе практических занятий	4	ОК 01; ОК 2;	
	<i>Практическое занятие 51. Интерфейс программы КОМПАС – 3D. Работа с документами. Рабочее окно системы. Главное меню. Панель Текущее состояние.</i>	2	ПК 3.3;	
	<i>Практическое занятие № 52. Интерфейс программы КОМПАС – 3D. Работа с документами. Панель Вид. Панель Компактная. Панель Стандартная</i>	2		
Тема 7. 2 Построение геометрических объектов	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32
	<i>Построение изображений простейших графических примитивов. Приёмы построения объектов чертежа. Построение фасок и скруглений. Основная надпись. Применение вспомогательных прямых. Простановка размеров. Нанесение штриховки, символа выносного элемента</i>			
	В том числе практических занятий	8	ОК 01; ОК 2;	
	<i>Практическое занятие № 53. Выполнение практической работы №13«Построение простых графических примитивов». Формат А 4</i>	2	ПК 3.3;	

	<i>Практическое занятие № 54</i> Основная надпись. Построение вспомогательных прямых. Выделение объекта. Выполнение практической работы №14 «Построение объектов чертежа»	2		
	<i>Практическое занятие № 55.</i> Нанесение размеров. Построение фасок и скруглений. Специальные символы, текст на чертежах в системе КОМПАС. Выполнение практической работы №15 «Построение изображения и простановка размеров плоской детали». Формат А 4.	2		
	<i>Практическое занятие № 56</i> Выполнение практической работы №16 «Построение детали Клапан». А 4.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение изображения детали «Пластина». Формат А 4	2		
Тема 7. 3 Редактирование объектов чертежа	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32
	<i>Команды редактирования объектов чертежа</i> Построение простых разрезов в системе КОМПАС. Построение выносного элемента. Нанесение штриховки.			
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие №57.</i> Построение простых разрезов в системе КОМПАС. Построение выносного элемента. Нанесение штриховки. Выполнение практической работы №17 «Построение детали Штуцер, включающей в себя формы многогранных тел». Формат А4	2		
	<i>Практическое занятие № 58.</i> Команды редактирования объектов чертежа. Выделение объектов чертежа. Удаление частей объекта. Произвольное копирование и массивы объектов. Выполнение практической №18 «Деление окружности на равные части».	2		

<p>Тема 7. 4</p> <p>Выполнение и оформление графических работ в системе КОМПАС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	<p>ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;</p>	<p>ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32</p>
	<p><i>Настройка параметров чертежа. Нанесение обозначений. Ввод технических требований чертежа.</i></p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	10		
	<p><i>Практическое занятие № 59. Построение сопряжений и нанесение размеров в системе КОМПАС-3D Выполнение графической работы №19 «Построение сопряжения с применением деления окружности на равные части»</i></p> <p><i>Формат А4.</i></p>	2		
	<p><i>Практическое занятие № 60. Вы. Построение и сложных разрезов и сечение в системе КОМПАС. Обозначение сложных разрезов и сечения. Выполнение графической работы № 19 Выполнить чертеж детали со сложным ступенчатым, ломаным разрезом в двух проекциях и сечение».</i></p>	2		
	<p><i>Практическое занятие № 61. Нанесение шероховатости поверхностей на машиностроительных чертежах в системе КОМПАС. Выполнение практической № 20 По аксонометрической проекции изделия выполнить его чертёж в наименьшем, но достаточном для выявления формы количестве изображений (виды, разрезы, сечения). Нанести размеры и обозначения шероховатости поверхностей». Формат А 4(А3)</i></p>	2		
	<p><i>Практическое занятие № 62. Обозначение резьбы. Нанесение предельных отклонений размеров, шероховатости поверхностей в системе КОМПАС. Выполнение графической работы №20 «Начертить чертёж, выполнить разрез, нанести размеры и обозначения резьбы и шероховатости поверхностей, Формат А3</i></p>	2		

	<i>Практическое занятие №63. Обозначение сварных швов в системе КОМПАС. Выполнение графической работы №21 «Выполнение чертежа сварного соединения». Формат А3</i>	2		
Тема 7.5 Объёмное моделирование	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 2; ПК 3.3;	ЛР 16, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32
	<i>Особенности объёмного моделирования в системе КОМПАС. Построение модели методом выдавливания, методом вращения, методом перемещения. Построение эскиза по направляющей, методом перемещения по сечениям. Редактирование эскиза, операций, смена плоскости эскиза</i>			
	В том числе практических занятий			
	<i>Практическое занятие № 64. Выполнение практической работы № 20 Построение простых моделей в 3D” методом выдавливания.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 65 Выполнение практической работы №21 Построение простых моделей в 3D” методом перемещения.</i>	2		
	<i>Практическое занятие № 66. Выполнение практической работы №22 Построение простых моделей в 3D” методом вращения</i>	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		148		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный *оборудованием*:

- рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия и методическая документация;
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся с программой САПР, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с

Дополнительная учебная литература:

1. *Большаков, В. П.* Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07977-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (Компас)
2. *Чекмарев, А. А.* Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с
3. *Томилова С.В.*, Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ С.В. Томилова. – М.: «Академия», 2019.
4. *Аверин В.Н.* Компьютерная инженерная графика М ОИЦ «Академия», 2019.

Единая система технологической документации (ЕСТД).

Межгосударственный стандарт. ГОСТ 3.1001 – 2011. ГОСТ 3.1102 – 2011.

ГОСТ 3.1003 – 2011. ГОСТ 3.1105 – 2011. ГОСТ 3.1116 – 2011. ГОСТ 3.1130 – 1993/
Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Госстрой
Росси

Левитский В.С.Машиностроительное черчение: учебник для среднего образования–
Москва:Издательство Юрайт.,2019г.. Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Учебно – методическая литература:

Левина Н.С. Инженерная графика:учебно – методическое пособие– Саратов:
Вузовское образование, 2017г. –.– Текст: электронный //ЭБС IPR BOOKS

Перечень нормативно-технической документации

ГОСТ 2.104–2006 Единая система конструкторской документации. Основные надписи.

ГОСТ 2.111-68 (2002) ЕСКД. Нормоконтроль.

СТ СЭВ 4937-84 ЕСКД. Чертежи строительные. Каменные конструкции.

ГОСТ 27772-88 (2004) Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия.

ГОСТ 1.1-2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения.

ГОСТ Р 1.0-2004 Государственная система стандартизации Российской Федерации.
Основные положения

Интернет – ресурсы:

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. —
Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. —
Загл. с экрана.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Читать технические чертежи,</p>	<p>обучающийся тщательно выполняет и свободно читает чертежи, ясно пространственно представляет себе формы предметов по их изображениям.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических занятий №№21–25; 27;28;30;35;36;38;41</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ №№10–12</p> <p>– оценка результатов выполнения графических работ №№ 9-14</p> <p>– оценка результатов выполнения аудиторной самостоятельной работы</p>
<p>Выполнять эскизы деталей и сборочных единиц</p>	<p>обучающийся выполняет эскизы деталей и сборочных единиц, применяет условные изображения и обозначения, при необходимости пользуется справочным материалом;</p>	<p>– оценка результатов выполнения практических занятий №№39; 40</p> <p>– оценка результатов выполнения практических работ №№39; 40</p> <p>– оценка результатов</p>

		<p>выполнения графической работы №15;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения контрольной работы
<p>Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов.</p>	<p>обучающийся грамотно оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий №№1; 13;15;22; 24 - оценка результатов выполнения практических работ №№1–8 - оценка результатов выполнения графических работ №№1–8 - оценка результатов выполнения 2-х аудиторных самостоятельных работ
<p>выполнять кинематические схемы</p>	<p>Обучающий выполняет кинематические схемы, применяет условные изображения и обозначения, при необходимости пользуется справочным материалом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий №45;46;47 - оценка результатов выполнения графической работы №16;
<p><i>выполнять строительные чертежи</i></p>	<p>Обучающий обучающийся тщательно выполняет строительные чертежи и свободно читает чертежи, ясно пространственно представляет себе план здания по изображению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий №№48;49:50 - оценка результатов выполнения графической работы №17;

		–
<i>применять основы компьютерного создания конструкторской документации на основе профессиональной версии системы КОМПАС.</i>	Обучающий выполняет модели, детали машин различной сложности и конфигурации в двухмерном и трехмерном пространстве КОМПАС.	– оценка результатов выполнения практических занятий №№51;52 – оценка результатов выполнения практических работ №№13;14;16–23 – оценка результатов выполнения графических работ №№18–21 – оценка результатов выполнения аудиторной самостоятельной работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основ проекционного черчения	обучающийся знает правила чтения чертежей и приемы построений основных сопряжений; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости; способы построения несложных аксонометрических изображений.	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос
правил выполнения чертежей, схем и эскизов по специальности	обучающийся знает основные правила и обозначения сечений и разрезов, условные изображения и обозначения резьбы, последовательность выполнения эскизов, типы, виды и правила выполнения схем.	
структуры и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	обучающийся знает последовательность чтения сборочных чертежей, условное изображение и обозначение резьбы, различные виды графической документации на изделие.	

<i>основы строительной графики</i>	Обучающий знает правило выполнения строительных чертежей и условные изображения на чертежах.	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос
<i>Интерфейс системы КОМПАС, построение простейших геометрических фигур и возможности их редактирования.</i>	Обучающий знает способы редактирования, правила построение и оформление двухмерных чертежей и трехмерных моделей.	экспертное наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических и контрольных работ, устный опрос

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 16	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 21	– участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах;	– анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 28	– демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности;	– анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**специальность 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____ /Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ /Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии профессионального цикла специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(протокол от 5 июля 2022 г., № 11)

Председатель цикловой комиссии:

—

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 **Техническая механика** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Попов С.С.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none">- выполнять основные расчеты по технической механике;- выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;- определять главные центральные моменты инерции сечения.	<ul style="list-style-type: none">- основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин;- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин;- элементы конструкций механизмов и машин;- характеристики механизмов и машин;- виды сложного сопротивления;- основы расчета на прочность резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;- характеристики, особенности геометрии и расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;- принцип работы рычажных и кулачковых механизмов;- применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных,

		строительных и дорожных машинах.
--	--	----------------------------------

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины³⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

¹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

³⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	177
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	22
Всего учебных занятий	154
в том числе:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	28
самостоятельная учебная работа ³⁸	5
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной³⁹ частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 177 часов (*из них 27 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 5 часов (*из них 5 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 154 часа, из них:

³⁸Самостоятельная учебная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

³⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- теоретическое обучение – 126 часов (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических занятий – 28 часов (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).
- консультаций – 12 часов;
- экзамен – 6 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая механика		38		
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Содержание дисциплины, ее роль и значение в технике			
Тема 1.1. Статика.,	Содержание учебного материала	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 28
	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.			
	Плоская система сил. Система сходящихся сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнения равновесия.			
	Пара сил. Момент силы относительно точки.			

	Приведение силы к точке. Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.			
	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Трение.			
	Пространственная система сил.			
	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.			
	Пространственная система произвольно расположенных сил.			
	Центр тяжести.			
	Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 1 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2		
	Практическое занятие № 2 Определение опорных реакций балок.	2		
	Практическое занятие № 3 Определение центра тяжести сечения, составленного из стандартных фигур.	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 28
Кинематика.	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.			
	Кинематика точки.			
	Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки			
	Простейшие движения твердого тела. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Мгновенный центр скоростей.			

Тема 1.3. Динамика.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 4, ЛР 28
	Основные понятия. Сила инерции. Аксиомы динамики. Основной закон динамики.			
	Динамика материальной точки. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики.			
	Работа и мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.			
	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки. Динамические нагрузки в технике.			
Раздел 2. Сопротивление материалов		56		
Тема 2.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 28
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.			
	Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.			
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
	Характеристика деформации. Эпюры продольные сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.			

	Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.				
	Растяжение и сжатие в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и оборудовании.				
	В том числе, практических занятий	2			
	Практическое занятие №4 Расчет материалов на прочность при растяжении и сжатии.				
Тема 2.3. Срез и смятие.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31	
	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.				
	Смятие. Допускаемые напряжения.				
Тема 2.4. Геометрические характеристики и плоских сечений.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31	
	Статические моменты плоских сечений. Осевые и полярные моменты инерции сечений.				
	Главные оси и главные центральные моменты инерции.				
	<i>Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось инерции, сечений составленных из стандартных профилей.</i>				
	В том числе, практических занятий				2
	Практическое занятие №5 <i>Определение главных центральных моментов инерции сечения.</i>				
Тема 2.5. Сдвиг и кручение.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32	
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.				

	Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие №6 Расчет на прочность и жесткость при кручении.			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 4, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
Изгиб.	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр.			
	Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.			
	Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности.			
	Рациональная форма поперечных сечений балок.			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7 Расчет на прочность при изгибе.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 23, ЛР 31
Сложное сопротивление.	<i>Напряженное состояние в точке упругого тела. Понятия о гипотезах прочности.</i>			
	<i>Расчеты на прочность при сочетании основных видов деформации. Изгиб с кручением. Расчет круглого бруса на изгиб с кручением.</i>			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 4, ЛР 28
Сопротивление усталости.	Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер в деталях и узлах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.			
Прочность при динамических нагрузках.	Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости.			

	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.			
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР 4, ЛР 28
Устойчивость сжатых стержней.	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера.			
	Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости. Понятие продольного изгиба.			
Раздел 3. Детали машин		65		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
Основные понятия и определения.	Цель и задачи курса «Детали машин». Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения.	Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.			
	Сварные соединения.			
	Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.			
	<i>Резьбовые соединения.</i>			
	<i>Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.</i>			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8 Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие.			

	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Клиновые и штифтовые соединения, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах»</i>	2		
Тема 3.3. Передачи вращательного движения.	Содержание учебного материала.	32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
	Классификация передач.			
	Фрикционные передачи.			
	Зубчатые передачи. Характеристики, классификация и область применения.			
	Зубчатые передачи. Прямозубые цилиндрические передачи.			
	<i>Косозубые цилиндрические передачи.</i>			
	<i>Конические зубчатые передачи.</i>			
	<i>Червячная передача.</i>			
	<i>Передача винт-гайка: назначение, достоинства, недостатки, и применение.</i>			
	Ременная передача.			
	Цепная передача.			
	Редукторы. Передачи, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах.			
	В том числе, практических занятий	10		
Практическое занятие № 9 Расчет прямозубой цилиндрической зубчатой передачи.	2			

	Практическое занятие № 10 Расчет косозубой цилиндрической зубчатой передачи.	2		
	Практическое занятие № 11 Расчет передачи винт-гайка.	2		
	Практическое занятие № 12 Расчет клиноременной передачи.	2		
	Практическое занятие № 13 Расчет цепной передачи.	2		
Тема 3.4. Общие сведения о некоторых механизмах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28
	<i>Основные сведения о некоторых механизмах. Плоские механизмы первого и второго рода. Классификация, принцип работы. Рычажные и кулачковые механизмы.</i>			
Тема 3.5. Валы и оси, опоры.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28
	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.			
	Подшипники скольжения: классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.			
	Подшипники качения: классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.			
	Валы и оси, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах.			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 14 Расчет вала на прочность по эквивалентным напряжениям.			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся: <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Подшипники, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах»</i>	2		

Тема 3.6. Муфты.	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.2, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32
	Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет.			
	В том числе самостоятельная учебная работа обучающихся: <i>Создание компьютерной презентации (реферата) по теме: «Муфты, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах»</i>	1		
Консультации		12		
Промежуточная аттестация экзамен		6		
Всего		177		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и методической документации;
- техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Кальмова, М. А. Техническая механика : учебно-методическое пособие / М. А. Кальмова, А. Н. Муморцев, А. Д. Ахмедов. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Люкшин, Б. А. Теоретическая механика : методические указания по самостоятельной работе и практическим занятиям для студентов очного обучения всех специальностей / Б. А. Люкшин. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. – 142 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

3. Иванов, М. Н. Детали машин: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Иванов, В. А. Финогенов. — 16-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ТеорMech. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teormech.ru/index.php/pages/about> /, свободный (раздел каталога «Конспект лекций», «Словарь терминов»);

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://window.edu.ru> /, свободный (раздел каталога «Сопротивление материалов»);

3. Сопротивление материалов. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soprotmat.ru> /, свободный.

4. Сопротивление материалов. Усталость материалов конструкций. Механика разрушения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://mysopromat.ru> /, свободный;

5. Детали машин. Электронный учебный курс для студентов очной и заочной формы обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru> /, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем по следующим критериям.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выполнять основные расчеты по технической механике;	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся составляет расчетные схемы для конкретных конструкций и механизмов; - умеет выбирать методы расчета конкретных конструкций и механизмов; - умеет выполнять расчеты конкретных конструкций и механизмов без принципиальных и арифметических ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 1-4,6-14; - экзамен
выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения;	<ul style="list-style-type: none"> - знает термины и определения, характеризующие свойства материалов; - умеет выбрать материал, соответствующий заданным конкретным условиям применения, и обеспечивающий работоспособность и долговечность конкретных деталей и узлов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения в ходе практических занятий №№ 6,7,9-13; - экзамен
определять главные центральные моменты инерции сечения.	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения в ходе практического занятия №5; - экзамен

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин;</p>	<p>- поясняет термины и определения теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин;</p> <p>- понимает зависимость механических свойств материала и поверхности деталей от вида термической и химико-термической обработки;</p> <p>- составляет расчетные схемы и для проверки обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>- объясняет напряженное состояние зуба зубчатой передачи и звездочки цепной передачи;</p> <p>- объясняет напряженное состояние вала зубчатого редуктора, ременной и цепной передач;</p> <p>- знает геометрические характеристики прокатных профилей;</p>	<p>- оценка устных ответов;</p> <p>- оценка решения задач;</p> <p>- оценка результатов тестирования;</p> <p>- экзамен</p>
<p>- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин;</p>	<p>- знает термины и определения статики, кинематики, динамики и деталей машин;</p> <p>- умеет применять основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин для обеспечения безопасной эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>	<p>- оценка устных ответов;</p> <p>- оценка решения задач;</p> <p>- оценка результатов тестирования;</p> <p>- экзамен</p>
<p>- элементы конструкций механизмов и машин;</p>	<p>- знает термины и определения элементов конструкций механизмов и машин;</p> <p>- показывает и перечисляет элементы конструкции конкретного механизма и конкретной машины.</p>	<p>- оценка устных ответов;</p> <p>- оценка решения задач;</p> <p>- оценка результатов тестирования;</p> <p>- экзамен</p>
<p>- характеристики механизмов и машин;</p>	<p>- знает термины и определения геометрических, кинематических, динамических и эксплуатационных характеристик механизмов и машин;</p> <p>- перечисляет геометрические, кинематические, динамические и эксплуатационные характеристики механизмов и машин (на конкретном примере).</p>	<p>- оценка устных ответов;</p> <p>- оценка решения задач;</p> <p>- оценка результатов тестирования;</p> <p>- экзамен</p>

- виды сложного сопротивления;	- определяет сложные деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки.	- оценка устных ответов; - экзамен
- основы расчета на прочность резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений;	- знает сравнительную характеристику резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений; - поясняет порядок выполнения расчета на прочность.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - оценка результатов тестирования; - экзамен
- характеристики, особенности геометрии и расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка;	- знает принцип работы, сравнительную характеристику косозубых цилиндрических, зубчатых конических, червячных передач и передачи винт-гайка; - поясняет особенности расчета на прочность косозубых цилиндрических, зубчатых конических и червячных передач.	- оценка устных ответов; - оценка решения задач; - оценка результатов тестирования; - экзамен
- принцип работы рычажных и кулачковых механизмов;	- поясняет принцип работы рычажных и кулачковых механизмов.	- оценка устных ответов; - экзамен
- применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах.	- поясняет на примерах применение клиновых и штифтовых соединений, подшипников и муфт в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах	- оценка результатов выполнения и защиты презентации (реферата); - экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
------------------------------	---	--

<p>ЛР 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
<p>ЛР 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
<p>ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже,

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<p>обществе, профессиональном сообществе;</p>
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)
(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____/**Е.А. Тягло**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора УМР

_____/**Т.Л.**
Скороходова
05 июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Материаловедение** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04. Материаловедение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: **Тягло Е.А** преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Материаловедение является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	- технологию металлов и конструкционных материалов; - физико-химические основы материаловедения; - строение и свойства материалов, методы измерения параметров и свойств материалов; - свойства металлов, сплавов, способы их обработки; <i>- виды коррозии металлов и способы борьбы с ней;</i> - допуски и посадки; - свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; - виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴⁰:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	98

⁴⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Всего учебных занятий	78
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>16</i>
теоретическое обучение	58
лабораторные занятия	12
практические занятия	8
Самостоятельная учебная работа ⁴¹	2
Консультации	12
<i>Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴² частей профессионального цикла ППССЗ):

– объем образовательной нагрузки – 98 часов (*из них 46 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

– всего учебных занятий – 78 часов, из них:

- теоретическое обучение – 58 часов (*из них 28 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- практических и лабораторных занятий – 20 часов (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).
- консультаций – 12 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- экзамен – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁴² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
<i>Введение</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Предмет материаловедения. Основные понятия и определения.</i></p> <p><i>Параметры, зависящие от свойств материалов и характеризующие работоспособность машин и агрегатов</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33
Раздел 1. Технология металлов		66		
<p><i>Тема 1.1.</i></p> <p><i>Производство чугуна</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Понятие о чугуна. Материалы для выплавки чугуна.</i></p> <p><i>Доменный процесс, продукты доменного производства. Устройство доменной печи.</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 28,
<p><i>Тема 1.2.</i></p> <p><i>Производство стали</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>1. Понятие стали. Способы производства стали.</i></p> <p><i>Производство стали в кислородно-конвертерных и электропечах</i></p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 28,

	<i>2. Разливка стали.</i>			
Тема 1.3. Основы металловедения	Содержание учебного материала 1. Свойства металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства металлов. Методы измерения параметров и определения свойств металлов. Основные типы кристаллических решеток 2. Свойства металлов и методы их испытаний. Испытание на растяжение, испытание на твердость, по методам Бринелля и Роквелла.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14,
	В том числе, практических занятий <u>Практическое занятие № 1.</u> <u>Испытание металлов на твердость.</u>	2		
Тема 1.4. Железо- углеродистые и легированные сплавы	Содержание учебного материала 1. Аллотропические формы чистого железа, структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. 2. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов 3. Анализ сплавов содержащих концентрацию углерода до 2,14 % и от 2,14 % до 6.67% 4. Чугуны. Классификация чугунов. Разновидности чугунов, структура, свойства, маркировка и область применения чугунов. 5. Углеродистые стали. Структура, свойства, влияние примесей, классификация, маркировка, область применения. 6. Легированные стали. Классификация, маркировка, легирующие элементы.	16	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 32, ЛР 33

<p>7. Твердые сплавы. Классификация, маркировка, свойства, область применения.</p> <p>8. Основы термической и химико-термической обработки железоуглеродистых сплавов. Виды термической обработки</p>			
<p><i>В том числе, практических занятий</i></p>	<p>4</p>		
<p><i>Практическое занятие № 2.</i></p> <p><i>Провести анализ сплавов содержащих концентрацию углерода до 2,14 % по диаграмме «железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении.</i></p>	<p>2</p>		
<p><i>Практическое занятие № 3.</i></p> <p><i>Провести анализ сплавов содержащих концентрацию углерода от 2,14 % до 6.67% по диаграмме «железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении.</i></p>	<p>2</p>		
<p>В том числе, лабораторных работ</p>	<p>10</p>		
<p><u>Лабораторная работа № 1.</u></p> <p><u>Исследование микроструктуры чугунов.</u></p>	<p>2</p>		
<p><u>Лабораторная работа № 2.</u></p> <p><u>Исследование микроструктуры углеродистых сталей.</u></p>	<p>2</p>		
<p><u>Лабораторная работа № 3.</u></p>	<p>2</p>		

	<u>Исследование микроструктуры легированной стали</u>			
	<u>Лабораторная работа № 4.</u> <u>Закалка углеродистой стали.</u>	2		
	<u>Лабораторная работа № 5.</u> <u>Отпуск углеродистой стали.</u>	2		
Тема 1.5. Сплавы цветных металлов	Содержание учебного материала Свойства сплавов цветных металлов. Сплавы на основе меди: свойства, маркировка, область применения. Сплавы на основе алюминия: свойства, маркировка, область применения. Антифрикционные сплавы	4	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 32, ЛР 33
	В том числе, лабораторных работ <u>Лабораторная работа № 6.</u> <u>Исследование микроструктуры цветных металлов и их сплавов</u>	2		
Тема 1.6. Способы обработки металлов	Содержание учебного материала 1. Основы литейного производства, способы литья, применяемое оборудование и инструмент 2. Обработка металлов давлением Способы прокатки металлов. Классификация, применяемое оборудование и инструмент 3. Виды сварки и резки металлов, оборудование для сварки, виды пайки, характеристики припоев 4. Основы обработки металлов резанием. Процесс резания: режим резания 5. Обрабатывающие станки, устройство станков, применяемый инструмент	10	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 14, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33

	<p>В том числе, практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 4.</u></p> <p><u>Измерение углов заточки режущих инструментов</u></p>	2		
<p>Тема 1.7.</p> <p>Коррозия металлов и способы борьбы с ней</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы теории коррозии металлов. 2. Способы предохранения металлов от коррозии</p>	4	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33
<p>Тема 1.8.</p> <p>Допуски и посадки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимозаменяемость в производстве. Международная система допусков и посадок. Допуски, посадки. Квалитеты. Система отверстия, система вала</p> <p>Шероховатость поверхностей технические измерения. Основные понятия и определения</p>	4	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 14, ЛР 28,
<p>Раздел 2. Материалы, применяемые для ремонта и обслуживания подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин</p>		10		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Электротехнические материалы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проводниковые, полупроводниковые, диэлектрические и магнитные материалы: виды, свойства и применение при ремонте и обслуживании подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин</p>	4	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 23, ЛР 28,
<p>Тема 2.2.</p> <p>Неметаллические конструкционные и строительные</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Применение полимерных материалов на транспорте</p>	4	ОК 01,ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 23, ЛР 28,

материалы. Полимеры	2. Состав и общие свойства пластмасс. Термопластичные пластмассы. Термореактивные пластмассы. 3. Резины: общие сведения, состав, свойства и применение. 4. Стекло: состав, виды, свойства и применение.			
Тема 2.3. Экипировочные и защитные материалы	Содержание учебного материала 1. Топливо. Минеральные масла. Пластичные смазки. Классификация, марки, применение при ремонте и обслуживании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин. 2. Защитные покрытия	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
Самостоятельная работа: На листе формата А4 изобразите упрощенную диаграмму состояния «Fe-Fe ₃ C» с описанием основных ее компонентов		2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3,	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 33
	Всего:	80		
	<i>Консультации</i>	<i>12</i>		
	Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	6		
	Итого:	98		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Материаловедение», оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов: учебник для техникумов / В. М. Никифоров. - СПб. : Политехника, 2009. - 382 с. : ил. - (Техникум-Колледж).

Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р (ред. от 06.04.2018) "О введении в действие методических рекомендаций "Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте" - М.: Документ предоставлен КонсультантПлюс - дата сохранения: 04.09.2018. - 258с.

Дополнительные источники:

Аюпов, Р. Ш. Технология конструкционных материалов : учебно-методическое пособие / Р. Ш. Аюпов, В. В. Жилияков, Ф. А. Гарифуллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 424 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Егоркин, О. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебно-методическое пособие / О. В. Егоркин. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Материаловедение. Методы анализа структуры и свойств металлов и сплавов : учебное пособие / Т. А. Орелкина, Е. С. Лопатина, Г. А. Меркулова [и др.] ; под редакцией Т. А. Орелкиной. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 214 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Материаловедение и технология конструкционных материалов. Лабораторный практикум : учебное пособие / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией А. Г. Багинского. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 122 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Ильященко, Д. П. Лабораторный практикум по дисциплине "Технология конструкционных материалов" : учебное пособие / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 170 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Технология конструкционных материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Все о материалах и материаловедении: Электронный ресурс. Форма доступа: <http://materiall.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения.	- выполняет задание по подбору материала для применения в заданных условиях; - оценивает степень соответствия выбранных материалов заданным условиям применения.	Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 и практических занятий №№ 1, 2, 3, 4 Оценка работы со справочной литературой;

		<p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>технологии металлов и конструкционных материалов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поясняет термины и определения по технологии металлов и конструкционных материалов; - перечисляет способы получения металлов, сплавов и конструкционных материалов; - знает обозначения легирующих элементов в сталях; маркировку металлов, сплавов и различных материалов согласно стандартов на их изготовление; - понимает основы технологии получения новых конструкционных композиционных материалов с заданными свойствами. 	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
<p>физико-химические основы материаловедения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует агрегатные состояния веществ и их зависимость от внешних условий; - применяет основы молекулярно-кинетической теории строения веществ для объяснения физических свойств веществ (сжимаемость, пластичность, твердость, текучесть и т.п.); - поясняет отличия между аморфными и кристаллическими веществами; - объясняет аллотропические превращения в металлах при их нагреве и охлаждении. 	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
<p>строение и свойства материалов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает виды и строение кристаллических решеток веществ, приводит классификацию дефектов 	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p>

<p>методы измерения параметров и свойств материалов;</p>	<p>кристаллических решеток металлов и причины их появления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные типы кристаллических решеток; - объясняет влияние примесей на свойства металлов и сплавов; влияние примесей и легирующих элементов на аллотропические превращения и свойства металлов и сплавов; - поясняет структурную организацию в стеклах и полимерах; - знает методы структурного и химического анализа материалов; методы измерения и контроля заданных параметров по качеству материала (антикоррозионная стойкость, направления рисков), механических свойств (твердость) и шероховатости поверхности детали; - приводит классификацию сплавов и методов их получения; - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки. 	<p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
<p>свойства металлов, сплавов, способы их обработки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит классификацию сплавов и методов их получения; - приводит технологические свойства материалов, перечисляет их обработки; - поясняет технологию и методы обработки металлов и конструкционных материалов. 	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>виды коррозии металлов и способы борьбы с ней;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- поясняет и характеризует виды коррозии металлов;</i> <i>- определяет способы предохранения металлов от коррозии.</i> 	<p><i>Оценка устных/письменных ответов;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</i></p>

		Экзамен
допуски и посадки;	<p>- понимает систему допусков для изделий из металлов и неметаллов, полученных литьем, ковкой или штамповкой;</p> <p>- знает отличия расположения полей допусков и способы получения посадок в системе отверстия и системе вала;</p> <p>- знает установленный ЕСКД порядок указания на рабочих чертежах шероховатость поверхности, качества точности, посадок и полей допусков, допускаемых отклонений взаимного расположения поверхностей и их форм.</p>	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;	<p>- приводит классификацию электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;</p> <p>- знает признаки композиционных материалов и способы регулирования их свойств;</p> <p>- приводит примеры применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;</p> <p>- знает характеристики и области применения волокнистых металлокомпозиционных материалов на основе алюминия, магния, титана, вольфрама, никеля и их соединений.</p>	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>Экзамен</p>
виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов.	<p>- приводит классификацию топливно-смазочных материалов; защитных покрытий и способы их нанесения;</p> <p>- перечисляет свойства топливно-смазочных и защитных материалов.</p>	<p>Оценка устных/письменных ответов;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p>

		Экзамен
--	--	---------

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2022г.

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМР

/Т.Л.

Скороходова

5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
 профессионального цикла специальности
 27.02.02. Техническое регулирование и
 управление качеством
 (протокол от 5 июля 2022 г. № 11)
 Председатель цикловой комиссии:

/ **И.В.Дига**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Метрология и стандартизация**
 для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
 дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Метрология и стандартизация**
 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
 среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая
 эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
 (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом
 Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от
 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки
 специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация
 подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для
 общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на
 железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными
 колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Андрющенко Л.Э.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
 Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переут- верждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология и стандартизация является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.05 Метрология и стандартизация обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– применять стандарты качества для оценки выполненных работ;</p> <p>– применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации.</p> <p><i>- правильно читать чертежную документацию.</i></p>	<p>– основные понятия и определения метрологии и стандартизации;</p> <p>– основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p>

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	51
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
Всего учебных занятий	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
самостоятельная учебная работа ⁴⁴	3
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	1

⁴³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

⁴⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁵ частей профессионального цикла ППСЗ):

– объем образовательной нагрузки – 51 час (*из них 5 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);

– объем самостоятельной учебной работы – 3 часа (*из них 3 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*);

– всего учебных занятий – 48 часов, из них:

- теоретическое обучение – 29 часов;
- практических занятий – 18 часов (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*).
- дифференцированный зачет – 1 час.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴⁵ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Метрология		11		
Тема 1.1. Основные понятия в метрологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Понятия величины, единицы физической величины, системы единиц (СИ), основные и дополнительные единицы СИ. Возникновение и значение метрологии.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. Освоить перевод основных и производных единиц в кратные, дольные единицы и наоборот.</i>	1		
Тема 1.2. Средства измерений	Содержание учебного материала	5	ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений.			
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Выбор измерительного средства для	2		

	<u>определения параметров с требуемой точностью.</u>			
Тема 1.3. Государственная метрологическая служба	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Структура Государственной метрологической службы. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии			
Раздел 2. Стандартизация		38		
Тема 2.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02 ПК 2.2; 2.3;	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Основные понятия стандартизации. Государственная система стандартизации (ГСС). Организационно-методические стандарты. Правовое регулирование стандартизации. Федеральный Закон «О техническом регулировании».			
Тема 2.2. Нормативная документация	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	1.Понятие нормативного документа (НД). 2.Стандарты, технические регламенты, технические условия и другие нормативные документы. 3.Стандарты Международной организации по стандартизации (ИСО) и Международной электротехнической комиссии (МЭК).			

	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 2. Подбор необходимых нормативных документов по Указателю государственных или отраслевых стандартов.</u>	2		
Тема 2.3. Общетехнические стандарты	Назначение, цели, структура и содержание общетехнических стандартов. Основные понятия о допусках и посадках. Допуски шпоночных и шлицевых соединений. Допуски на зубчатые колеса. Допуски формы и расположения поверхностей.	8	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	В том числе практических занятий	6		
	<u>Практическое занятие №3. Оформление спецификации на реальный сборочный узел.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 4. Решение задач по системе допусков и посадок.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 5. Изучение и определение допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 6. Изучение и определение допусков и посадок подшипников качения.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 7. Изучение и определение допусков резьбовых соединений.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 8. Изучение и определение шероховатости поверхностей.</u>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся в аудитории. Выполнить графическое изображение посадок гладких цилиндрических соединений.</i>	2		

Тема 2.4 Качество продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Понятие о качестве продукции. Показатели качества продукции. Системы управления качеством (ИСО 9001, 9002, 9003).			
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие №9. Определение показателей качества продукции экспертным или измерительным методами.</u>	2		
Тема 2.5 Правила и документы системы подтверждения соответствия РФ	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - ОК 02	ЛР 14, 28, 29, 31, 32
	Цели и принципы системы подтверждения соответствия РФ. Законодательная и нормативная база.			
	Дифференцированный зачет ⁴⁶	1		
	Всего	51		

⁴⁶ Промежуточная аттестация планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема часов, необходимых для выполнения заданий, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология и стандартизация», оснащенный *оборудованием*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины «Метрология и стандартизация»;
- техническая документация;
- средства измерений;
- техническими средствами обучения:*
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев, Д.П. Кононов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.

Дополнительные источники:

Егоркин, О. В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебно-методическое пособие / О. В. Егоркин. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Степанова, Е. А. Метрология и измерительная техника: основы обработки результатов измерений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Степанова, Н. А. Скулкина, А. С. Волегов ; под общей редакцией Е. А. Степановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 95 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– применять стандарты качества для оценки выполненных работ;	обучающийся применяет правила оформления сертификата соответствия при обязательной и добровольной формах сертификации анализирует маркировку продукции, как одного из показателей качества	Оценка на практических занятиях №№ 1 - 9
– применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации.	обучающийся применяет основные правила закона «О защите прав потребителей» и ГОСТ.	
- <i>правильно читать чертежную документацию.</i>	обучающийся оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с алгоритмом	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные понятия и определения метрологии и стандартизации;	расшифровать ключевые понятия по техническому регулированию: метрологии, стандартизации, с использованием формулировок согласно ФЗ РФ «О техническом регулировании».	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, ответов на контрольные вопросы
– основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	обучающийся знает и понимает, а также сможет воспроизвести классификацию нормативных документов по стандартизации, классификацию стандартов по видам и категориям, основные положения основополагающих стандартов разных категорий.	

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;

ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.06 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022г.

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМП

/Г.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
 профессионального цикла специальности
 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-
 транспортных, строительных, дорожных машин
 и оборудования (по отраслям)
 (протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
 Председатель цикловой комиссии:

_____/Е.А.Тягло

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Структура транспортной системы** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Структура транспортной системы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Андрющенко Л.Э.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 СТРУКТУРА ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Структура транспортной системы является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.06 Структура транспортной системы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	- общие сведения о транспорте и системе управления им; - климатическое и сейсмическое районирование территории России; - организационную схему управления отраслью; - технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта; - классификацию транспортных средств; - средства транспортной связи; - организацию движения транспортных средств.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁴⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
Всего учебных занятий	44
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
самостоятельная учебная работа ⁴⁸	2
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета</i>	2

⁴⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

⁴⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁴⁹ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 46 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа
- всего учебных занятий – 44 часа, из них:
- теоретическое обучение – 32 часа;
- практических занятий -10 часов
- объем вариативной части ППССЗ – 0 часов.
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 часа.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 06 Структура транспортной системы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁴⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Структура транспортной системы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала: 1.Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.	2	ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
Раздел 1. Транспортные системы РФ, основные направления развития		14		
Тема 1.1. Общие сведения о транспорте. Система управления транспортом	Содержание учебного материала:			
	1.Транспортные системы как необходимое условие функционирования и развития хозяйственных и социальных систем. Особенности транспортного процесса, осуществляемого с участием нескольких видов транспорта.	2		
	2.Экспедиторская деятельность в транспортной логистике. Субъекты транспортно-экспедиционного обслуживания. Классификация транспортно-экспедиторских услуг. Сущность и содержание логистики транспортно-экспедиторских услуг. Логистический подход к организации транспортно-экспедиторской деятельности. Структура транспортно-экспедиторского обслуживания.	2	ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	3. Понятие магистрального вида транспорта. История возникновения и развития, техническая платформа, подвижной состав, основные технологии перевозок, системы управления и	2		

	обеспечение безопасности. Понятие транспортных систем. Промышленные транспортные системы. Новейшие транспортные системы и технологии. Классификация грузовых автомобилей.			
	4. Особенности транспортного процесса, осуществляемого с участием нескольких видов транспорта. Назначение специального транспорта. Взаимодействие видов транспорта. Технический, технологический, экономический и организационно-управленческие аспекты взаимодействия. Транспортные узлы и терминалы	2		
	5. Основные показатели, характеризующие работу транспорта. Основные элементы транспортных систем. Понятие транспортного процесса. Терминальные перевозки. Организация перевозок АТ. Классификация автомобильных перевозок. Организация перевозок грузов. Транспортный процесс перевозок грузов.	2		
	В том числе практических работ	4		
	<u>Практическое занятие № 1. Выполнение задания по изучению транспортного оборудования ремонтных мастерских и заводов</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 2. Выполнение задания по изучению конструкции пневмотранспорта.</u>	2		
Раздел 2 Основные показатели характеризующие работу транспорта		12		
Тема 2.1. Понятие транспортных систем	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	1. Объемные показатели перевозочной работы. Показатели качества технической работы транспорта. Показатели экономической эффективности работы. Показатели развития транспортной сети.	2		
	2. Критерии выбора вида транспорта. Понятие критерия доступности территории, срочности и экономической эффективности доставки грузов.	2		
	3. Выбор вида транспорта. Грузопотоки и грузооборот.	2		
	В том числе практических работ	4		

	<u>Практическое занятие № 3</u> Выполнение задания по расчету количества транспортных средств. Организация и планирование перевозок	2		
	<u>Практическое занятие № 4.</u> Выполнение задания по составлению плана перевозок.	2		
	Самостоятельная работа в аудитории: «Определение объема перевозок и грузооборота автомобильного транспорта».	2		
Раздел 3 Транспортная система и транспортный процесс		10		
Тема 3.1. Транспортная логистика	Содержание учебного материала		ПК 1.1 ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
	1.Элементы транспортного процесса. Техничко-эксплуатационные показатели работы грузового автомобильного транспорта. Производительность подвижного состава. Логистика отправки грузов. Обслуживание в пути следования груза. Логистика приемки грузов.	2		
	2.Понятие о технологии транспортного производства. Значение технологии для эффективного функционирования транспортного процесса. Разработка транспортно-технологической схемы доставки груза.	2		
	3.Логистика отправки грузов. Информационная логистика. Значение информации в логистике. Информационные логистические системы. Построение и функционирование информационных логистических систем.	2		
	4.Уровень логистического обслуживания. Критерии качества логистического обслуживания.	2		
	5.Объективный характер взаимодействия транспорта с окружающей средой и обществом. Компромисс позитивного и негативного воздействий. Ресурсный, экологический и социальный аспекты взаимодействия.	2		
Раздел 4 Транспортный контроль		6	ПК 1.1 ОК 02, ОК 11	ЛР 4, 14, 25, 28, 31, 32
Тема 4.1 Транспортный контроль,	Содержание учебного материала			
	1. Статус Российской транспортной инспекции. Полномочия в сфере транспортного контроля	2		

осуществляемый Ространсinsпекцией	2.Подведомственность дел об административных правонарушениях Российской транспортной инспекции			
	3.Транспортный контроль за осуществлением международных автомобильных перевозок			
Тема. 4.2 Контроль за соблюдением Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, осуществляемый ГИБДД	1. Контроль за соблюдением Правил дорожного движения	2		
	2. Контроль за конструкцией и техническим состоянием транспортных средств, находящихся в эксплуатации			
	В том числе практических работ	2		
	Практическое занятие № 5. Выполнение задания по оформлению европротокола при ДТП	2		
Дифференцированный зачет		2		
	Всего:	46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Структура транспортной системы», оснащенный *оборудованием*:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты и модели сооружений, устройств автомобильной дороги;
- наглядные пособия;
- учебно-справочная литература;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Троицкая Н.А. Единая транспортная система: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Троицкая, А. Б. Чубуков. – 13-е изд., перераб. - М.: Издательский центр Академия, 2020 – 288с.

Дополнительные источники:

Андронов, С. А. Интеллектуальные транспортные системы : учебное пособие / С. А. Андронов, В. А. Фетисов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 260 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- классифицировать транспортные средства, основные сооружения и устройства дорог.	Отлично: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология;	Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в

	<p>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>Хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <p>Удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - продемонстрировано усвоение основной литературы. 	<p>электронном виде по темам.</p> <p>- оценка результатов выполнения практических занятий №№1,2,3,4, 5.</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Общие сведения о транспорте и системе управления ими</p>	<p>Отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <p>Хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение 	<p>Устный опрос.</p> <p>Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам.</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <p>Удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - продемонстрировано усвоение основной литературы. 	
<p>Организационную схему управления отраслью;</p>	<p>Отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, - точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <p>Хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <p>Удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; 	<p>Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Тестирование.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 	
<p>Технические средства и систему взаимодействия структурных подразделений транспорта;</p>	<p>Отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, - точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <p>Хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <p>Удовлетворительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 	<p>Устный опрос Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Тестирование.</p>
<p>Организацию движения транспортных средств.</p>	<p>Отлично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, 	<p>общие обязанности участников движения, правила дорожного движения как основной документ регулирующий взаимодействие всех участников движения</p>

	<p>точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; Хорошо: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы; - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; Удовлетворительно: - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p>	
<p>Маршрутизация перевозок грузов. Графики и расписания движения автомобильного транспорта</p>	<p>Отлично: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; Хорошо: - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы;</p>	<p>Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам.</p>

	<p>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>- допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p>	
<p>Организацию перевозочного процесса. Технологию перевозок основных видов грузов</p>	<p>Отлично:</p> <p>- полно раскрыто содержание материала;</p> <p>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология;</p> <p>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>Хорошо:</p> <p>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</p> <p>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>- продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>- допущены один / два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,</p>	<p>Устный опрос. Защита практических, лабораторных и самостоятельных работ; написание рефератов; подготовка и докладов и сообщений в виде презентаций в электронном виде по темам. Выполнение индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы</p>

	исправленные после нескольких наводящих вопросов;	
--	---	--

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

**г. Ростов-на-Дону
2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
математических и общих естественно-
научных дисциплин,

(протокол от 5 июля 2022 г., № 11)

Председатель: _____/ В.А. Лыхман

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2018 г. № 45(регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дижга И.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

	(№ протокола, дата)				

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.	– моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности;
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>- разрабатывать техническую и отчетную документацию;</i>	<i>- ведение технологической документации в организации;</i>
ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<i>- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей.</i>	<i>- оформление в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и</i>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		

<p>ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ</p> <p>ПК1.2 Обеспечить безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов</p> <p>ПК1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог</p> <p>ПК2.1 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</p> <p>ПК2.2 Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>ПК2.3 Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>ПК2.4 Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>ПК3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>		<p><i>другую техническую документацию.</i></p>
---	--	--

ПК3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ ПК3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения ПК3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵⁰:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
ЛР 32	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

⁵⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Объем образовательной программы	84
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	54
Всего учебных занятий	80
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
курсовые работы (проекты)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная учебная работа ⁵¹	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной 52 частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 84 часа (*из них 42 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 80 часов, из них:
- *практическая подготовка -54 часа;*
- теоретическое обучение – 26 часов;
- практических (лабораторных) занятий - 54 часа (*из них 38 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁵² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов, достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Технические средства и программное обеспечение		4	ОК 01-ОК 03	ЛР 4
Тема 1.1. Технические характеристики и требования к аппаратному обеспечению ПК	Содержание учебного материала	4	ОК 05	ЛР 20
	Технические характеристики аппаратного обеспечения ПК. Требования, предъявляемые к аппаратной конфигурации ПК для решения различных задач в профессиональной деятельности.	2	ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	ЛР 24
	<u>Понятие и виды программного обеспечения. Назначение и состав базового (системного) программного обеспечения. Назначение и состав программного обеспечения прикладного характера. Выбор программного обеспечения прикладного характера для решения задач в профессиональной деятельности</u>	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 2. Компьютерные сети		18		
Тема 2.1. Локальные вычислительные сети (ЛВС) и	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК 05	ЛР 4
	<i>Определение ЛВС. Достоинства и недостатки ЛВС. Аппаратные средства для построения ЛВС. Правила построения ЛВС. Настройка ЛВС.</i>	2	ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.4	ЛР 20 ЛР 24

глобальная сеть Интернет	Понятия «Интернет», «сайт», «страничка», «поисковая система». Виды поисковых систем. Понятие «протокол», виды протоколов для передачи данных.	2	ПК 3.1 – ПК3.4	
	Способы подключения к сети Интернет. Аппаратное обеспечение для подключения к сети Интернет. Достоинства и недостатки каждого вида подключения к сети Интернет.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие №1 Обмен информацией в ЛВС. Работа в локальных сетях: правила, основные этапы, последовательность. Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сети	2		
	Практическое занятие №2 <u>Работа в сети Интернет. Поиск информации в Интернет. Работа с интерактивными элементами Web-страниц.</u>	2		
	Практическое занятие №3 <u>Работа в сети Интернет. Создание на почтовом сервере почтового ящика. Работа с облачными технологиями</u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Защита информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05	ЛР 4
	Необходимость защиты информации. Классификация угроз целостности информации. Средства и способы защиты информации	2	ОК 09-ОК 10	ЛР 20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1 - ПК 1.3	ЛР 24
	Практическое занятие №4 Защита информации. Ролевая игра «Выбор оптимального уровня безопасности для конкретных условий»	2	ПК 2.1 – ПК 2.4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 3.1 – ПК3.4	
Раздел 3. Технология сбора, обработки и преобразования информации		60		
	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 03	ЛР 4

Тема 3.1. Поиск информации	Поиск информации в сетях и на носителях. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	2	ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3	ЛР 20 ЛР 24
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	<u>Практическое занятие №5</u> <i>Поиск информации</i>	2		
	<u>Практическое занятие №6</u> <i>Поиск информации в интернете с помощью ГИС</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Ввод информации с помощью сканера	Содержание учебного материала	22	ОК 01-ОК 05 ОК 09-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК3.4	ЛР 4 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
	Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	<u>Практическое занятие №7</u> <i>Поиск информации в накопителях информации.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №8</u> <i>Ввод информации с помощью сканера.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №9</u> <i>Работа в графическом редакторе Компас 3D. Создание чертежа детали с основными элементами оформления</i>	2		
	<u>Практическое занятие №10</u> <i>Работа в графическом редакторе Компас 3D. Изучение приемов выполнения чертежа на примере "плоской" детали.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №11</u> <i>Работа в графическом редакторе Компас 3D. Создание видов с различными масштабами</i>	2		
	<u>Практическое занятие №12</u>	2		

	<u>Работа в графическом редакторе <i>Компас 3D</i>. Использование <i>геометрического калькулятора</i></u>			
	<u>Практическое занятие №13</u> <u>Работа в графическом редакторе <i>Компас 3D</i>. Создание <i>3d-детали</i> методом <i>выталкивания</i></u>	2		
	<u>Практическое занятие №14</u> <u>Работа в графическом редакторе <i>Компас 3D</i>. Создание <i>3d-детали</i> с помощью <i>операции вращения</i></u>	2		
	<u>Практическое занятие №15</u> <u>Работа в графическом редакторе <i>Компас 3D</i>. Создание <i>группы геометрических тел</i></u>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Работа в графическом редакторе <i>Компас 3D</i>. Создание <i>чертежа/3d-детали</i></u>	2	ОК9-10 ПК2.4, ПК3.3	ЛР 4 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
Тема 3.3. Изучение и работа с пакетом прикладных программ	Содержание учебного материала	34	ОК 01-ОК 05	ЛР 4
	<u>Наиболее популярные пакеты прикладных программ по профилю специальности (автоматизированные рабочие места — АРМ).</u>		ОК 09-ОК 10	ЛР 20
	<u>Тенденции и перспективы развития программного обеспечения.</u>	2	ПК 1.1 - ПК 1.3	ЛР 24
	<u>Моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности.</u>		ПК 2.1 – ПК 2.4	ЛР 32
	<u>Документооборот на СТО</u>	2	ПК 3.1 – ПК3.4	
	<u>Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Редактирование и форматирование документа. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Вывод документа на печать Гиперссылки, автоматическое оглавление.</u>	2		

<i>Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.</i>	2		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26		
<u>Практическое занятие №16</u> <i>Работа с пакетом прикладных программ по профилю специальности.</i>	2		
<u>Практическое занятие №17</u> <i>Работа в специализированной программе. Планировщик постов сервиса.</i>	2		
<u>Практическое занятие №18</u> <i>Работа в специализированной программе. Заказы-наряды</i>	2		
<u>Практическое занятие №19</u> <i>Работа в специализированной программе. Отчетная документация</i>	2		
<u>Практическое занятие №20</u> <i>Использование программного обеспечения в профессиональной деятельности. Создание и оформление документов профессиональной направленности.</i>	2		
<u>Практическое занятие №21</u> <i>Применение компьютерных программ для составления и оформления документов. Стилевое оформление документа.</i>	2		
<u>Практическое занятие №22</u> <i>Создание документа с указанной структурой. Создание автоматического оглавления.</i>	2		
<u>Практическое занятие №23</u> <i>Работа с формулами и диаграммами в MS Excel.</i>	2		
<u>Практическое занятие №24</u> <i>Разработка путевого листа в MS Excel</i>	2		
<u>Практическое занятие №25</u> <i>Разработка путевого листа в MS Excel</i>	2		

	<u>Практическое занятие №26</u> <i>Моделирование и прогнозирование. Анализ данных средствами MS Excel. Заполнение формы ЭСМ-3.</i>	2		
	<u>Практическое занятие №27</u> <i>Моделирование и прогнозирование. Анализ данных средствами MS Excel. Заполнение формы ЭСМ-7.</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка технической документации</i>	2	ОК9-10 ПК2.4, ПК3.3	ЛР 4 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 32
Промежуточная аттестация		2		
Всего		84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, презентации (в электронном виде)).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к ЛВС с выходом в сеть Интернет;
– мультимедиапроектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 383с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276?share_image_id=#page/1

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алфёров, В. В. Информационные технологии на транспорте : учебное пособие / В. В. Алфёров, А. Б. Володин, Ю. М. Миронов. — М. : Московская гос. академия транспорта, 2018. — 289 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оперировать основными понятиями информационных и телекоммуникационных технологий, выбирает нужные информационные средства для профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
– моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности	Оперировать понятиями моделирования, прогнозирования информационных процессов, различает для различных задач виды и средства моделирования и прогнозирования	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
<i>- ведение технологической документации в организации</i>	Оперировать понятиями документа, текстового процессора, электронных таблиц, знает различные прикладные средства подготовки документации разной направленности, различает для различных задач виды и средства создания и редактирования технологической документации	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
<i>- оформление в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документации</i>	Оперировать понятиями чертежа, детали, трехмерной модели, знает функционал и сферы применения программы Компас, возможности использования ее для подготовки и редактирования технологической документации	Оценка результатов тестирования/устный опрос Дифференцированный зачет
Умения – использовать средства вычислительной техники в профессиональной	Демонстрирует владение навыками выбора и работы с вычислительной техникой для различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ.

деятельности		Дифференцированный зачет
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение навыками выбора и работы со средствами коммуникации для различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
- разрабатывать техническую и отчетную документацию	Демонстрирует владение навыками прикладных программ при подготовке технологической документации для решения различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет
- строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей	Демонстрирует владение навыками прикладных программ для решения различных задач профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования/устный опрос Оценка результата выполнения ПЗ. Дифференцированный зачет

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

<p>ЛР 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<p>ЛР 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
<p>ЛР 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
5 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой
комиссии общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

(
Председатель цикловой комиссии:

р _____ /М.И. Сафонова

о

т

о

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Панкова Г.П.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....4- 5	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5- 12	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...14	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - осуществлять проф. деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность) - уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - уметь составлять трудовой договор; - уметь устанавливать порядок предоставления отпусков; - уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ; - знать признаки предпринимательской деятельности; - знать понятие заработной платы; - знать виды отпусков; - знать социальное обеспечение в РФ; - процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации.

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵³:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	74
<i>в форме практической подготовки</i>	16
Всего учебных занятий	60
в том числе:	
теоретическое обучение	44

⁵³ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

лабораторных занятий	0
практических занятий	16
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	4
Самостоятельная учебная работа	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁵⁴ частей общепрофессионального цикла ППСЗ):

- объем образовательной нагрузки – 74 часа;
- объем самостоятельной учебной работы – 4 часа, (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 60 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 44 часа, (*из них 20 часов за счет объема времени вариативной части*);
 - практических занятий - 16 часов, (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*).
 - консультаций - 4 часа (*из них 4 часа за счет объема времени вариативной части*);
 - экзамен - 6 часов (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁵⁴ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, *выделяются курсивом.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1. Основы гражданского права РФ		24			
Тема 1.1. Понятие, источники и принципы гражданского права РФ	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	Общие положения об объектах и субъектах гражданского права. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности (порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности). <i>Признаки предпринимательской деятельности: самостоятельность, направленность на систематическое получение прибыли, рисковый характер, легализованный характер. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.</i>				
	В том числе, практических занятий				2
	Практическое занятие № 1. <i>Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</i>				2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Заполнить таблицу «Виды и сущность предпринимательства».</i>				4
Тема 1.2. Общее положение о договоре	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	Понятие, значение и содержание договора. Классификация договоров. Заключение договора. Основания для изменения и расторжения договора. Перечень основных договоров, предусмотренных ГК РФ				
Тема 1.3. Отдельные виды обязательств в	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,	
	Общие положения договора аренды: договор проката, аренда транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий и финансовая аренда.				

гражданском праве, их краткая характеристика	Общие положения договора подряда: договоры бытового, строительного подряда, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ, подрядные работы для государственных нужд. Транспортные договоры: договоры перевозки грузов, перевозки пассажиров и договор транспортной экспедиции. Кредитные и расчетные обязательства: договор займа, кредитный договор, факторинг (договор под уступку денежного требования), договоры банковского вклада и банковского счета, расчетные обязательства. Договор поручения. Договор возмездного оказания услуг			ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Составление договоров по отдельным видам обязательств (по выбору) в гражданском праве			
Раздел 2. Формы и средства государственного регулирования правоотношений в профессиональной деятельности		10		
Тема 2.1. Нормативные акты и нормативные документы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Конституция РФ. Гражданский кодекс РФ. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. ФЗ «Об охране окружающей среды». ФЗ «О пожарной безопасности». ФЗ «О техническом регулировании». Закон РФ «О защите прав потребителей»			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Работа с нормативно-правовыми актами, составление таблицы отличий в правовом регулировании деятельности отраслей транспорта			
Тема 2.2. Закон РФ «О защите прав потребителей». Общие положения. Государственная и общественная защита прав потребителей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29
	Право потребителя на получение информации о товаре, работах и услугах. Ответственность за непредоставление потребителю необходимой информации о товаре, работах и услугах. Нормы о защите прав потребителей			
	В том числе, практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме: «Удовлетворение требований потребителей в добровольном и судебном порядке»			
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		18		
Тема 3.1. Правовое регулирование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6,
	Понятие, принципы, функции и источники трудового законодательства. Содержание трудового договора.			

трудового договора. Понятие трудового договора	Заключение трудового договора. Основания для изменения и прекращения трудового договора			ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	В том числе, практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие № 5. Составление трудового договора.</i>	2			
Тема 3.2. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Материальная ответственность работодателя перед работником. Порядок взыскания ущерба. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Другие виды ответственности (гражданско-правовая, административная, уголовная)				
	В том числе, практических занятий	2			
	Практическое занятие № 6 Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников транспорта»	2			
Тема 3.3. Заработная плата.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	<i>Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержание из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Изучение положений раздела 4 «Рабочее время» ТК РФ. Раздела 5 «Время отдыха» ТК РФ. Работа по совместительству. Сверхурочные работы.</i>	2			
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	<i>Понятие рабочего времени и его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени и его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно оплачиваемый отпуск.</i>	4			
	В том числе, практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие № 7. Порядок предоставления отпусков.</i>	2			
Тема 3.3. Трудовые споры и порядок их разрешения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника				

Раздел 4 Основы административного права		8	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Тема	Содержание учебного материала			
		Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности.			8
		Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения. <i>Состав административного проступка.</i>			
		<i>Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации. Административное наказание согласно КоАП РФ. Лица уполномоченные назначать административные наказания.</i>			
		В том числе, практических занятий			2
	<i>Практическое занятие № 8. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ.</i>	2			
Раздел 5. Социальное обеспечение граждан.		4			
1. Социальное обеспечение в РФ.	<i>Социальное обеспечение в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по потере кормильца. Пенсия по старости. Понятие социального пособия. Виды пособий (разовая и временная помощь). Пособия по государственному социальному страхованию; основания предоставления пособий по временной нетрудоспособности (больничный лист).</i>	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29	
Промежуточная аттестация		6			
Всего		60			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал: первоисточники и основные нормативно-правовые акты, техническими средствами: – компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания⁵⁵

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник / М.А. Гуреева. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 220 с. – (Среднее проф. образование).
2. Егиазаров, В. А. Транспортное право: Учебник / Егиазаров В.А., - 8-е изд., доп. и перераб. - М.: Юстицинформ, 2015. – 736 с.
3. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб-ник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина.. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Клюка, О.Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте. [Электронный ресурс] — М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

⁵⁵ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность) - уметь определять правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - уметь составлять трудовой договор; - уметь устанавливать порядок предоставления отпусков; - уметь проводить процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно. 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 		

<p>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ</p> <p>- <i>знать признаки предпринимательской деятельности;</i></p> <p>- <i>знать понятие заработной платы;</i></p> <p>- <i>знать виды отпусков;</i></p> <p>- <i>знать социальное обеспечение в РФ;</i></p> <p>- <i>процедуру рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных актами субъектов Российской Федерации.</i></p>		<p>Устный опрос, экспертное наблюдение на практических занятиях, решение задач, тестирование</p>
---	--	--

Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях по выражению гражданской позиции, организованных колледжем и другими органами государственного управления; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;

	<p>взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</p>	
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по
отраслям)

(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

_____/Е.А. Тягло

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Охрана труда** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа **ОП.09 Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23 января 2018 года № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик

Беленко Т.Г.

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Охрана труда является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;- использовать экобиозащитную технику;- принимать меры для исключения производственного травматизма;- применять средства индивидуальной защиты;- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;- применять безопасные методы выполнения работ;	<ul style="list-style-type: none">- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;- правила безопасности при производстве работ.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<i>- использовать в работе нормативную и техническую документацию.</i>	
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵⁶:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.
ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 27	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей.

⁵⁶ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 34	Лабильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.
-------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
Всего учебных занятий	54
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	18
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная учебная работа ⁵⁷	2
Консультации	12
<i>Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	6

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁵⁸ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 74 часа (*из них 28 часов за счет объема времени вариативной части ППССЗ*);
- практическая подготовка – 18 часов (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*);
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части*);
- всего учебных занятий – 56 часов, из них:
- теоретическое обучение – 36 часов;
- практических (лабораторных) занятий -18 часов (*из них 8 часов за счет объема времени вариативной части*);

⁵⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁵⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- консультаций -12 часов (*из них 12 часов за счет объема времени вариативной части*);
- экзамен -6 часов (*из них 6 часов за счет объема времени вариативной части*).

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 09 Охрана труда по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических (лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов в достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	4	5	
Раздел 1 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		10		
Тема 1.1 Основы трудового законодательства.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Цели и задачи дисциплины «Охрана труда». Основные термины и определения.</p> <p>2. Вопросы охраны труда в Конституции Российской Федерации и трудовом законодательстве. Права и гарантии прав работников в области охраны труда.</p> <p>3. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины при производстве работ.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 32, ЛР 34

	<p>4. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Содержание основных СП (СНиПов), способы применения основных положений, общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда.</p>			
	<p>5. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов. Органы государственного, ведомственного и общественного надзора и контроля.</p>			
<p>Тема 1.2 Организация управления охраной труда на предприятии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система управления охраной труда на предприятии.</p> <p>2. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке производства работ. Рациональная организация рабочих мест. Содержание инструкций по охране труда.</p> <p>3. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, эксплуатации объектов повышенной опасности, а также за нарушения режимов течения технологических процессов, приводящих к загрязнению окружающей среды. Целевые инструктажи и порядок их оформления.</p> <p>4. Ответственность должностных лиц, виновных в нарушении требований по охране труда, в невыполнении обязательств, установленных коллективным договором, а также чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора и контроля.</p> <p>5. Основные требования по охране труда для сертификации производственного объекта и рабочих мест. Категории сертификата соответствия по безопасности условий труда.</p> <p>6. Ответственность работодателя за причиненный вред пострадавшему в результате производственной деятельности.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2</p>	<p>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32</p>

	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	<u>Практическое занятие № 1.</u> <i>Разработка программы первичного инструктажа на рабочем месте</i>	2		
Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала 1. Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма и профзаболеваний на производстве. 2. Методы исследования причин травматизма и профзаболеваний. 3. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем и обязанности работодателя. 4. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Юридические права пострадавшего.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	<u>Практическое занятие № 2.</u> <u>Оформление акта несчастного случая формы Н-1</u>	2		

Раздел 2 Гигиена труда и производственная санитария		12		
Тема 2.1 Анализ системы «человек – производственная среда».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 27
	<p>1. Антропометрические, физиологические, психофизические возможности человека. Эргономика труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные факторы производственной среды.</p> <p>2. Терморегуляция человека. Вентиляция и отопление в промышленных зданиях.</p> <p>3. Санитарные нормы для производственных и бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4. Требования к водоснабжению и канализации, требования к качеству питьевой воды. Основные способы нормализации микроклимата.</p>			
Тема 2.2 Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 27
	<p>1. Классификация вредных веществ по степени опасности и воздействия на организм человека. Предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль за состоянием воздушной среды.</p> <p>2. Классификация пыли и источники ее образования в сфере применения подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Действие пыли на организм человека. Методы и способы защиты человека от пыли на щебеночных заводах и растворобетонных узлах.</p> <p>3. Системы обеспечения нормализации воздушной среды и требования к ним. Основы расчета принудительной вентиляции.</p>			
	В том числе практических занятий	2		

	<u>Практическое занятие № 3.</u> <u>Расчет параметров принудительной вентиляции.</u>	2		
Тема 2.3 Производственное освещение.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	1. Понятие рационального освещения. Светотехнические характеристики света. Требования к системам освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Организация освещения в рабочей зоне. Источники искусственного освещения: достоинства и недостатки, области применения. 2. Основы расчета естественного и искусственного освещения. 3. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на организм человека. Методы и способы защиты. 4. Приборы контроля освещения. Техническая эстетика и ее требования к производственной среде.			
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 4.</u> <u>Расчет потребной площади и количества окон или зенитных фонарей для участка производства работ.</u>	2		
	Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 2.4 Производственный шум и вибрация. Производственные излучения.</p>	<p>1. Механические колебания, виды вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Мероприятия по снижению уровня вибрации. Виброизолирующие и вибродемпфирующие устройства.</p> <p>2. Акустические колебания. Параметры шума, действие шума на организм человека и его нормирование. Ультразвук и инфразвук, возможные уровни и их нормирование. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука, опасность их совместного воздействия. Методы борьбы с шумом.</p> <p>3. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучения на человека, их нормирование.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2</p>	<p>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32</p>
<p>Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>		<p>16</p>		
<p>Тема 3.1 Электробезопасность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Воздействие электрического тока на организм человека. Виды электротравм.</p> <p>2. Методы и способы защиты человека от поражения электротоком. Индивидуальные и коллективные средства защиты.</p> <p>3. Классификация помещений, виды работ и ручного электроинструмента по электроопасности. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества.</p> <p>4. Молниезащита, принципы действия. Системы молниезащиты башенных и козловых кранов.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2</p>	<p>ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32</p>
<p>В том числе практических занятий</p>		<p>2</p>		
<p><u>Практическое занятие № 5.</u></p>		<p>2</p>		

	<u>Оказание первой (доврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока.</u>			
Тема 3.2 Безопасная эксплуатация грузоподъемных средств, энергетического оборудования, сосудов под давлением.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	<p>1. Грузоподъемные краны. Требования к персоналу, обслуживающему и контролирующему эксплуатацию кранов. Правила безопасной эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Техническое освидетельствование; возможные неисправности, методы их предупреждения и устранения. Устойчивость стреловых кранов. Порядок обучения машинистов и стропальщиков.</p> <p>2. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Правила строповки и обвязки грузов. Организация складских площадок и правила складирования грузов. Требования безопасности к грузозахватным средствам и приспособлениям. Безопасная эксплуатация грузоподъемных средств на краю откосов, котлованов, траншей, в опасной и охранной зоне линий электропередач (ЛЭП).</p> <p>3. Требования и правила безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Техническое освидетельствование сосудов. Нормативные требования к обслуживающему персоналу.</p>			
	<i>В том числе практических занятий</i>	2		
	<u>Практическое занятие № 6.</u> <u>Оформление наряда-допуска на производство работ с повышенной опасностью</u>	2		
Тема 3.3 Безопасная эксплуатация строительных, дорожных машин и оборудования.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	<p>1. Требования и правила безопасности при эксплуатации строительных, дорожных машин.</p> <p>2. Требования и правила безопасности при эксплуатации технологического оборудования.</p>			

Раздел 4 Основы безопасности технологических процессов		8		
Тема 4.1 Безопасная эксплуатация технологического оборудования в ремонтных мастерских	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	<p>1. Виды технологического оборудования, область его использования. Проявление опасных и вредных факторов при работе технологического оборудования. Методы и способы защиты работающих от поражения вредными факторами. Автоматизация, роботизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств безопасности труда. Рациональное размещение оборудования.</p> <p>2. Требования безопасности при проведении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Безопасное ведение работ при определении технического состояния систем и механизмов. Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Герметичность оборудования. Предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их характеристика и принцип действия. Безопасная организация работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p>3. Требования безопасности при работе ручным электро-пневмо-гидроинструментом при разборке и сборке машин в ремонтных мастерских. Меры безопасности при испытаниях узлов и агрегатов после ремонта.</p>			
Самостоятельная работа	Разработка инструкции по охране труда для слесаря по ремонту дорожно-строительных машин.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 32
	Содержание учебного материала	4		

Тема 4.2 Мероприятия по совершенствованию безопасных условий труда при технической эксплуатации машин и оборудования.	1. Требования охраны труда при разработке карьеров. Обеспечение устойчивости бортов карьеров с учетом углов естественных откосов, свойств разрабатываемых грунтов, размеров карьера, гидротехнических факторов.		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 32
	2. Охрана труда при работе дробильно-сортировочных установок. Основные положения охраны труда при работах по строительству, ремонту, содержанию земляного полотна автомобильных дорог. Требования охраны труда при эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте автомобильных дорог. 3. Безопасная работа вблизи линии электропередач, газопроводов и других коммуникаций. Специальные требования охраны труда при организации работ в особо сложных условиях. Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ. Средства индивидуальной защиты, используемые при производстве работ.			
Раздел 5 Основы пожарной профилактики		8		

Тема 5.1 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала: 1. Виды горения и пожароопасные свойства веществ. Температура самовоспламенения, самовозгорания и воспламенения. Взрывы. 2. Причины возгорания и взрыва в цехах ремонтных мастерских и ремонтных заводах. Пределы огнестойкости и распространения огня. Особенности пожаров на предприятиях по ремонту и эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов. 3. Пожарная профилактика в ремонтных мастерских и на ремонтных заводах. Противопожарные требования к оборудованию и технологическим процессам. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. 4. Методы и средства пожаротушения, стационарные установки, противопожарные преграды. Порядок эвакуации людей и материальных ценностей. Ответственность работодателя за противопожарное состояние объекта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 32
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 7.</u> <i>Разработка плана эвакуации для участка работ.</i> <u>Практическое занятие № 8.</u> <i>Расчет количества первичных средств пожаротушения.</i> <u>Практическое занятие № 9.</u> <i>Исследование действия первичных средств пожаротушения.</i>	6		

	Всего	56		
	<i>Консультации</i>	<i>12</i>		
	Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	<i>6</i>		
	Итого:	74		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- измерительные приборы и оборудование по дисциплине «Охрана труда»;
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная;
- комплект противожоговый;
- тренажер для оказания первой помощи пострадавшему при отсутствии дыхания и сердцебиения;
- техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная учебная литература

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.2 Учебно-методическая литература

1. Симакова Н. Н. Организация охраны труда : практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3.2.3 Дополнительная учебная литература

1. Солопова В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

3.2.4 Нормативные документы (НД):

1 . Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

2. Трудовой кодекс РФ, № 197-ФЗ от 30.12.2001. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

4. ФЗ № 125-ФЗ от 24.07.1998 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

5. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

6. «Правил противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

7. **«Примерное положение о системе управления охраной труда», утвержденное Приказом Минтруда от 29.10.2021 № 776н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.**

8. «Правила промышленной безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15.12.2020 № 536. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

9. «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26.11.2020 №

461.[Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

10. «Правила по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 № 882н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

11. «Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 № 833н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

12. «Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.12.2020 № 903н

[Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.02.2005 N 160 "Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.04.2005 N 6478). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

14. «Порядок обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

15. «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве», утвержденное Приказом Минтруда от 20.04.2022 № 223н. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

16. «Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2020 № 884н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

17. «Правила по охране труда при работе на высоте», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16.11.2020 № 782н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

18. «Правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.10.2020 № 753н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

19. «Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 №

835н [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

20. СанПиН 1.2.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 3 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, рег. № 62297). [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/808004846>

21. ГОСТ 34428-2018 Системы эвакуационные фотолюминесцентные. Общие технические условия. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

22. ГОСТ Р 51057-2001 «Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

23. ГОСТ 12.1.005-88 «Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

24. ГОСТ 12.0.004-2015 ССБТ. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

25. ГОСТ Р 55710-2013 Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерений. [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

26. СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

27. СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

28. МДС 31-8.2002 «Рекомендации по проектированию и устройству фонарей для естественного освещения помещений». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

29. ГОСТ Р 51017-2009 «Техника пожарная. Огнетушители передвижные. Общие технические требования. Методы испытаний (с Поправкой)». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

30. СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40, зарегистрированы в Минюсте России 29.12.2020 рег. № 61893. [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

31. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021 рег. № 62296). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

32. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Минтруда России от 15.12.2020 № 903н (зарегистрированы в Минюсте России 30.12.2020 № 61957). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

33. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) (Издание седьмое). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

34. Приказ Минтруда от 28.10.2020 № 753н «Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

35. «Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями», утвержденные Приказом Минтруда от 27.11.2020 № 835н (зарегистрированы в Минюсте России 11.12.2020 № 61411). [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

36. ISO 45001-2018 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению». [Электронный ресурс] Техэксперт – электронный фонд правовой и нормативно-технической документации - <http://docs.cntd.ru/document/808004846>.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности	- идентифицирует производственные факторы в сфере профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практического занятия № 3, 4, 8; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- использовать экобиозащитную технику	- демонстрирует правильный порядок использования экобиозащитной техники	- оценка результатов выполнения практического занятия № 3; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- принимать меры для исключения производственного травматизма	- своевременно принимает меры для исключения производственного травматизма	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 5, 7; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- применять средства индивидуальной защиты	- грамотно применяет средств индивидуальной защиты	- оценка результатов выполнения практического занятия № 2; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;	- пользуется первичными переносными средствами пожаротушения	- оценка результатов выполнения практического занятия № 9;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - применять безопасные методы выполнения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает и применяет безопасные методы выполнения работ 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практического занятия № 6; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> -использовать в работе нормативную и техническую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирает и использует в работе нормативную и техническую документацию 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 4, 6, 7, 8; - оценка результатов выполнения самостоятельной учебной работы; - оценка решения ситуационных задач; - экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет и оперирует основными понятиями в сфере охраны труда, демонстрирует знание и понимание принципов обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных/письменных ответов; - оценка анализа ситуационных задач; - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при производстве работ 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет и оперирует основными понятиями в сфере охраны труда, демонстрирует знание и понимание правил безопасности при производстве работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка устных/письменных ответов; - оценка анализа ситуационных задач; - экзамен

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

ЛР 27	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры; – демонстрация экологического мышления при решении и выполнении профессиональных задач; – использование экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в выполнении творческих заданий; – анализ самооценки событий обучающимся;
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО
нач. методического отдела
_____/Е.В. Чучалина
05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____/Т.Л. Скороходова
05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
«Физическая культура и ОБЖ»
05 июля 2022 г., протокол № 11
Председатель: _____/ Т.А.Фомичева

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Дмитриенко И.Г.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) на базе основного общего образования..

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	---

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁵⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей

⁵⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (если предусмотрено)	34
<i>в форме практической подготовки</i>	34
Самостоятельная учебная работа ⁶⁰	2
Промежуточная аттестация проводится в форме Дифференцированного зачёта	

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной ⁶¹ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 68 часов;
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа
- всего учебных занятий – 66 часов, из них:
 - *в форме практической подготовки – 34 часа*
- теоретическое обучение – 32 часа;
- практических (лабораторных) занятий -34 час

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования) (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁶⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

⁶¹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов
Раздел 1. Гражданская оборона		12		
1	2	3		
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	ЛР13, ЛР23
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			
	2. Ядерное оружие			
	3. Химическое и биологическое оружие			
	4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения			
	5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения			
	6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля	2	ПК 3.1 ПК 3.2	
7. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения				
В том числе практических занятий	2			
<u>Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля</u>	2			
<i>В том числе, самостоятельной работы:</i> <i>изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».</i>	2			
Тема 1.2 Защита населения и территории при стихийных бедствиях,	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	ЛР13, ЛР23
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах			
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях			
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах			

авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектов.	4. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах)		ОК 08		
	5. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте				
	6. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах				
	7. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах				
	8. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах				
	9. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах				
	10. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах				
	11. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке				
	12. Обеспечение безопасности при эпидемии				
	13. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков				
	14. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников				
	15. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте				
	В том числе практических занятий				4
	<u>Практическое занятие №2</u> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения				2
<u>Практическое занятие №3</u> Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	2				
Раздел 2. Основы военной службы		54			
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	10	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1	ЛР25, ЛР32	
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил				
	2. Виды Вооруженных Сил и рода войск				
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами				
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом				
	5. Порядок прохождения военной службы				
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 2.4	ЛР25, ЛР32	
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части				
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих				
	3. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового				
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 07 ОК 08	ЛР25, ЛР32	
	1. Строй и управление ими				
	В том числе практических занятий				18
	<u>Практическое занятие №4</u> Строевая стойка и повороты на месте.				2

	<u>Практическое занятие №5</u> Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	ПК 3.1	
	<u>Практическое занятие №6</u> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2		
	<u>Практическое занятие №7</u> Повороты в движении.	2		
	<u>Практическое занятие №8</u> Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	2		
	<u>Практическое занятие №9</u> Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй	2		
	<u>Практическое занятие №10</u> Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2		
	<u>Практическое занятие №11</u> Построение и отработка движения походным строем	2		
	<u>Практическое занятие №12</u> Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2		
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.3	ЛР25, ЛР32
	1. Материальная часть автомата Калашникова			
	2. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата			
	В том числе практических занятий	6		
	<u>Практическое занятие №13</u> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2		
	<u>Практическое занятие №14</u> Неполная разборка и сборка автомата	2		
	<u>Практическое занятие №15</u> Принятие положения для стрельбы, подготовке автомата к стрельбе, прицеливание	2		
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1	ЛР 21, ЛР23
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран			
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях			
	3. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания			
	4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах			
	5. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током			
	6. Первая (доврачебная) помощь при утоплении			
	7. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании			
	8. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях			
	9. Доврачебная помощь при клинической смерти			
В том числе практических занятий	4			

	<u>Практическое занятие №16</u> Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного	2		
	<u>Практическое занятие №17</u> Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца	2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: общевойсковой защитный комплекс (ОЗК), общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, гопкалитовый патрон, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9,10,11), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная (АИ-2), бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические Дитерихса), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, комплект плакатов по Гражданской обороне, комплект плакатов по Основам военной службы;

техническими средствами обучения: аудио-, видео-, проекционная аппаратура, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенметр ДП-5В, робот-тренажер (Гоша 2 или Максим 2).

3.2. Рекомендуемые информационно-библиографические ресурсы

Основная учебная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

Учебно-методическая литература:

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Дополнительная литература:

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; - объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; - предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим; - находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы

<p>исполнении обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы 		
--	--	--

Оценка освоения обучающимися учебного предмета в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

<p>ЛР13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
<p>ЛР21</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
<p>ЛР23</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
<p>ЛР25</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
<p>ЛР 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

/ **Е.В. Чучалина**

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМП

/ **Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
 профессионального цикла специальности
 27.02.02 Техническое регулирование и
 управление качеством
 (протокол от 05.07.2022 № 11)
 Председатель цикловой комиссии:

/ **И.В. Дига**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 **Управление качеством** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Гурьева С.Д.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Управление качеством является вариативной частью профессионального цикла рабочего плана образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Управление качеством» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>Участвовать в реализации по управлению качеством.</i>	<i>Основные методы оценки уровня и качества продукции.</i>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Разрабатывать документацию по СМК.</i>	<i>Задачи, решаемые при создании и функционировании</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>Планировать организационно-технические мероприятия по созданию,</i>	<i>СМК на стадиях от проектирования до эксплуатации</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<i>функционированию и совершенствованию СМК.</i>	<i>продукции. Методология и организация</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Применять на практике</i>	<i>разработки СМК на предприятиях.</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<i>принципе менеджмента качества.</i>	<i>Назначение, содержание и область применения</i>
ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-		<i>нормативной, организационно-распорядительной и технической документации при функционировании</i>

<p>механического отделения структурного подразделения</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</p>		<p><i>СМК и осуществлении сертификации.</i></p>
---	--	---

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁶²:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования

⁶² Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	44
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	12
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторных занятий	0
практических занятий	12
курсовых работ (проектов)	0
по практике производственной и учебной	0
консультаций	0
Самостоятельная работа ⁶³	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП.12 Управление качеством по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени обязательной и вариативной⁶⁴ частей профессионального цикла ППССЗ):

- объем образовательной нагрузки – 44 часа (*из них 44 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (*из них 2 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);
- всего учебных занятий – 42 часа, из них:
 - теоретическое обучение – 30 часов (*из них 30 часов за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППССЗ*);

⁶³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁶⁴ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

- практических занятий – 12 часов (*из них 12 часа за счет объема времени вариативной части профессионального цикла ППСЗ*).
- Дифференцированный зачет – 2 часа.

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.12 Управление качеством**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие понятия и функции управления качеством		16		
Тема 1.1 Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,	ЛР 14,
	1. Качество, продукция, уровень качества продукции	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 29
Тема 1.2 Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,	ЛР 14,
	1. Показатели качества продукции: назначение; надежность, сохраняемость; эргономичность и эстетичность; технологичность; стандартизация и унификация; патентно-правовые показатели; экологические показатели; безопасность; транспортабельность	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 29
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 1 Разработка методики для определения степени удовлетворенности потребителя	2		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,	ЛР 14,

Планирование процесса управления качеством	1. Планирование качества продукции, планирование процесса	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 20, ЛР 29
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 2 Определение соответствия продукции требованиям и ожиданиям потребителей	2		
	Практическая работа № 3 Анализ затрат по качеству	2		
Тема 1.4 Контроль, учет и анализ процессов управления качеством	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Контроль, виды контроля, система контроля качества, методы контроля качества	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 4 Изучение методов контроля качества продукции	2		
Раздел 2 Принципы, разработка и внедрение системы менеджмента качества на предприятии (в организации)		12		
Тема 2.1 Принципы менеджмента качества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Ориентация организации на потребителя. Роль руководства. Вовлечение сотрудников. Процессный подход. Системный подход к управлению. Постоянное совершенствование. Принятие решений, основанное на фактах. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.	2		
Тема 2.2 Принципы обеспечения и управления качеством	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Принципы технического характера. Принципы экономического характера. Принципы социального характера. Факторы качества	2		
Тема 2.3 Системный подход в управлении качеством на	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Система, системный анализ, внешняя среда, вход, выход, обратная связь	2		

предприятия				
Тема 2.4 Взаимодействие с внешней средой и политика в области качества	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Миссия, видение, политика в области качества, стратегия предприятия	2		
Тема 2.5 Процессный подход в деятельности предприятия (организации)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3	
	1. Принципы процессного подхода (принцип взаимосвязи процессов, востребованности процесса, документирования процессов, контроля процесса, ответственности за процесс). Ключевые элементы процесса (вход процесса; выход процесса; ресурсы; владелец процесса; потребители и поставщики процесса; показатели процесса).	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 5 Разработка элементов системы менеджмента качества предприятия	2		
Раздел 3 Обеспечение функционирования СМК		14		
Тема 3.1 Стандартизация в системе управления качеством	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Стандартизация, цели, принципы, международная, национальная стандартизация, стандарт	2		
Тема 3.2 Сертификация. Нормативная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Сертификация, система сертификации, сертификат	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

сфера сертификационной деятельности государства	Практическая работа № 6 Организация работ по сертификации систем качества	2	ОК 05, ОК 06, ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
Тема 3.3 Система оценки деятельности управления качеством. Система внутренних и внешних проверок на предприятии (аудиты).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Аудит, виды аудитов, программа аудита, несоответствия, корректирующие и предупреждающие действия	2		
Тема 3.4 Действия по реагированию на риски и возможности в СМК	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Риск, виды рисков, возможности, вероятность риска, управление рисками, планирование управления рисками, выявление рисков, анализ и оценка приоритетности	2		

Тема 3.5 Лидерство, руководство и взаимодействие в системе менеджмента качеством	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР 14, ЛР 20, ЛР 29
	1. Лидер, руководитель, команда, коллектив, признаки коллектива, взаимодействие	2		
	Самостоятельная учебная работа обучающихся Анализ систем управления качеством	2		
Промежуточная аттестация _ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2		
Всего		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная учебная литература:

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3.2.2 Учебно-методическая литература:

1. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3.2.3 Дополнительная учебная литература:

1. Басовский, Л. Е. Управление качеством: учебник для вузов / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 212 с.

3.2.4. Периодические издания:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

Строительные и дорожные машины - Строительные и дорожные машины (научно-технический и производственный журнал). Журнал освещает вопросы, связанные с созданием, производством, эксплуатацией строительно-дорожной, коммунальной, мелиоративной техники, оборудования промышленности строительных материалов, ручного инструмента, а также результаты поисковых, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области машиностроения, технологий выполнения строительных работ, сертификации.

Техническое обслуживание и ремонт - Техническое обслуживание и ремонт. Тематика: ТО и Р оборудования и инженерных систем на производстве, освещает проблемы унификации справочной информации для внедрения различных систем класса АСУ ТО и Р.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Знание основных методов оценки уровня и качества продукции;</p> <p>Решение задач о создании и функционировании СМК на стадиях от проектирования до эксплуатации продукции;</p> <p>Изучение методологии и организации разработки СМК на предприятиях;</p> <p>Назначение, содержание и область применения нормативной, организационно-распорядительной и технической документации при функционировании СМК и осуществлении сертификации;</p> <p>Участие в реализации по управлению качеством;</p> <p>Разработка документации по СМК;</p> <p>Планирование организационно-технических мероприятий по созданию, функционированию и совершенствованию СМК;</p> <p>Применение на практике принципов менеджмента качества.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий, тестов, решение ситуационных задач;</p> <p>- оценка устных/письменных ответов;</p> <p>- оценка внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</p> <p>- дифференцированный зачет по учебной дисциплине.</p>

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
-----------------------	--	---

<p>ЛР 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
<p>ЛР 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
<p>ЛР 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП 13. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМП

_____/**Т.Л. Скороходова**

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)
(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)
Председатель цикловой комиссии:

_____ /Е.А.Тягло

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 13. Правила безопасности дорожного движения** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13. Правила безопасности дорожного движения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Манзарук М.В.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы :

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 13. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 13. Правила безопасности дорожного движения является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Учебная дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - пользоваться интерактивным образовательным порталом «Дорога безопасности». 	<ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения; - причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - цели и задачи Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения 2020-2025»; - изменения, которые вносятся в Правила дорожного движения РФ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁶⁵:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 24	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

⁶⁵ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
Всего учебных занятий	88
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>44</i>
теоретическое обучение	42
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
Самостоятельная учебная работа ⁶⁶	4
<i>Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 13. Правила безопасности дорожного движения по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁶⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 13. Правила безопасности дорожного движения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правила дорожного движения		58		
<p>Тема 1.1. Введение. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2020 – 2025 годах» от 16 мая 2020 г. № 703 Правила дорожного движения РФ в 2022 Действуют с 12.04.2022 г.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Цель и задачи программы, мероприятия, сроки и этапы её реализации. 2. Изменения, внесённые в Правила дорожного движения РФ. 3. Транспортное средство как источник повышенного риска. 4. Основная опасность нарушений правил дорожного движения касающиеся прав несовершеннолетних граждан, достигших шестнадцатилетнего и семнадцатилетнего возраста на управление ТС категории «М». «В» и подкатегории «А1». 5. Письмо министерства просвещения РФ от 8.04.2019, № ИП-403/05 «Организационно- методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «М» и подкатегорий «А1» из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33

Тема 1.2. Общие положения. Обязанности участников дорожного движения	Содержание учебного материала 1 Общие положения. Понятия и термины. 2. Документы, которые водитель должен иметь при себе при управлении ТС. 3. Обязанности водителя перед выездом и в пути, а также причастного к ДТП. 4. Запрещения водителям транспортных средств. 5. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения Правил дорожного движения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.3. Дорожные знаки и дорожная разметка	Содержание учебного материала 1. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация знаков. Требования к их расстановке. 2. Знаки предупреждения и приоритета. 3. Запрещающие знаки. 4. Предписывающие знаки. 5. Знаки особых предписаний и информационные. 6. Знаки сервиса и дополнительной информации (таблички). 7. Дорожная разметка. Виды разметки. Условия применения видов разметки.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 1.</u> <u>Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением предупреждающих знаков и знаков приоритета.</u>	2			
<u>Практическое занятие № 2.</u> <u>Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением запрещающих знаков</u>	2			
<u>Практическое занятие № 3.</u> <u>Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением предписывающих знаков</u>	2			
<u>Практическое занятие № 4.</u> <u>Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением особых предписаний и информационных знаков.</u>	2			
<u>Практическое занятие № 5.</u> <u>Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением знаков сервиса и дополнительной информации</u>	2			

	<u>Практическое занятие № 6.</u> <u>Решение типичных дорожно-транспортных ситуаций с применением горизонтальной и вертикальной дорожной разметки.</u>	2		
Тема 1. 4. Сигналы светофора и регулировщика	Содержание учебного материала 1. Типы светофоров, назначение. 2. Значения сигналов светофора, действия водителя по ним. 3. Значения сигналов регулировщика для рельсовых и безрельсовых ТС. Действия водителей и пешеходов по его сигналам.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 7.</u> <u>Разбор типичных ДТС в зависимости от наличия светофоров и регулировщика.</u>	2		
Тема 1.5. Движение транспортных средств	Содержание учебного материала 1. Начало движения, маневрирование на дорогах, крайнее правое, левое положение, повороты, развороты, движение задним ходом. 2. Расположение транспортных средств на проезжей части. 3. Скорость движения. 4. Обгон, встречный разъезд.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 8.</u> <u>Действия водителей при начале движения, маневрировании, расположении ТС на проезжей части.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 9.</u> <u>Применение предупредительных сигналов в различных дорожных ситуациях.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 10.</u> <u>Выбор безопасного скоростного режима при движении в населённых пунктах и по загородным дорогам., обгон и встречный разъезд.</u>	2		
Тема 1. 6. Остановка и стоянка	Содержание учебного материала Места, разрешённые и запрещённые для остановок и стоянок ТС. Вынужденная остановка.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 11.</u> <u>Решение тематических задач по действию водителей определения мест остановки и стоянки в населённых пунктах и загородных дорогах.</u>	2		

Тема 1. 7. Проезд перекрёстков	Содержание учебного материала 1.Классификация перекрёстков. Правила проезда перекрёстков. 2.Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 12.</u> <u>Решение ДТС на регулируемых перекрёстках.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 13.</u> <u>Решение ДТС на нерегулируемых перекрёстках.</u>	2		
Тема 1.8. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств	Содержание учебного материала 1.Проезд пешеходных переходов. Действия водителя при заторе. За пешеходным переходом. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса МТС.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 14.</u> <u>Решение тематических задач – действия водителя при проезде пешеходных переходов и остановок МТС в населённых пунктах и вне их.</u>	2		
Тема 1. 9. Движение через железнодорожные пути	Содержание учебного материала 1.Обязанности водителей при проезде железнодорожных путей. 2.Запрещение выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на путях. Сигналы экстренной остановки для машиниста поезда и сигналы общей тревоги.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.10. Движение по автомагистралям и в жилых зонах. Внешние световые приборы и звуковые сигналы	Содержание учебного материала 1.Признаки автомагистрали, элементы устройства .Запрещения , действующие на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей. 2.Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и звуковых сигналов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 15.</u> <u>Решение тематических задач по применению внешних световых приборов водителем в конкретной дорожной обстановке.</u>	2		
Тема 1.11.	Содержание учебного материала 1. Назначение и способы буксировки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ЛР 4, ЛР 14,

Буксировка механических транспортных средств	2. Скорость буксировки. Случаи запрещения буксировки.		ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.12. Учебная езда. Перевозка людей, грузов	Содержание учебного материала 1. Первоначальное обучение вождению. 2. Обязанности водителя перевозящего людей. Перевозка детей. 3. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. 4. Запрещения на перевозку людей и грузов. 5. Лицензирование на перевозку людей и грузов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 1.13. Допуск транспортных средств для участия в дорожном движении	Содержание учебного материала 1.Регистрация ТС в ГИБДД. 2. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 16.</u> <u>Решение тематических задач о порядке регистрации ТС, пользования предупредительными устройствами.</u>	2		
Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством		20		
Тема 2.1. Техника пользования органами управления автомобиля	Содержание учебного материала. 1.Рабочее место водителя. Основные органы управления. 2.Последовательность действий органами управления. Приёмы управления тормозной системой.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 17.</u> <u>Отработка на тренажёрах приёмов пользования органами управления ТС (тренажёрный класс).</u>	2		
Тема 2.2. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрёстках и	Содержание учебного материала. 1. Понятие о динамическом габарите транспортного средства. 2. Пересечение пешеходных переходов. Управление ТС в местах скопления пешеходов, детей, подростков. 3. Выбор безопасной дистанции, интервала и скорости при прямолинейном движении, обгоне, встречном разъезде.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33

пешеходных переходах, транспортном потоке	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 18.</u> Разбор дорожно- транспортных ситуаций на перекрёстках, пешеходных переходах, в местах скопления людей.	2		
	<u>Практическое занятие № 19.</u> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, характерных для транспортного потока.	2		
Тема 2.3. Управление транспортным средством в тёмное время и в условиях недостаточной видимости	Содержание учебного материала. 1. Управление ТС при движении по городским и загородным дорогам в тёмное время суток и условиях недостаточной видимости. 2. Пользование световыми приборами и сигналами в тёмное время суток, во время дождя, при тумане и снегопаде, при преднамеренной и вынужденной остановках.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.4. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях	Содержание учебного материала. 1. Приёмы управления по бездорожью, на полевых, лесных, колеиных и щитовых дорогах, «зимниках», ледовых переправах. 2. Особенности движения по скользкой дороге, при поворотах, при движении с места и торможении, при заносе.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 20.</u> Разбор типичных опасных дорожно-транспортных ситуаций при преодолении препятствий.	2		
Тема 2.5. Управление транспортным средством в особых условиях	Содержание учебного материала. 1. Управление ТС на железнодорожных переездах. 2. Управление ТС при движении в колонне.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 21.</u> Применение алгоритмов безопасного управления ТС на железнодорожных переездах и при буксировке неисправных ТС.	2		
Раздел 3. Безопасность дорожного движения		10		
Тема 3.1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ (действующая редакция от 29.11.2021)	Содержание учебного материала. 1. Статья 1. Задачи настоящего Федерального закона. 2. Статья 2. Основные термины. 3. Статья 16. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при эксплуатации транспортных средств.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33

«О безопасности дорожного движения»	4. Статья 18. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения при техническом обслуживании и ремонте транспортных средств. 5.Статья 19. Основания и порядок запрещения эксплуатации транспортных средств. 6. Статья 24. Права и обязанности участников дорожного движения.			
	В том числе практических занятий <u>Практическое занятие № 22.</u> <u>Разбор статей закона об обеспечении безопасности дорожного движения.</u>	2		
Тема 3.2. Дорожно-транспортные происшествия	Содержание учебного материала. 1.Дорожно-транспортные происшествия – социальная проблема общества. 2.Виды контроля за безопасностью дорожного движения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 3.3. Профессиональная надёжность водителя	Содержание учебного материала. 1.Определение надёжности водителя. 2.Работоспособность водителя.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 3.4. Этика водителя	Содержание учебного материала. 1.Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения. 2.Способы подавления стрессовых ситуаций.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Самостоятельная работа в аудитории: 1. Изобразите схему технических средств организации безопасного движения по месту жительства «Мой район». 2. Изобразите схему динамического габарита автомобиля при повороте и повышении опасности движения на криволинейных участках дороги.		4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1 ПК 1.2	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	Всего:	92		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Правила безопасности дорожного движения»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных принадлежностей (плакаты, стенды, макеты по устройству транспортных средств);
- комплект схем с расположением различных участков улиц и дорог;
- набор бланков технической документации.

Наглядные пособия

- панорамные магнитные доски со схемами различных участков дорог населённых пунктов и вне их с комплектом транспортных средств и дорожных знаков;
- электрофицированный стенд «Типы светофоров»;
- электрофицированный стенд;
- светофоры и дорожные знаки промышленного изготовления;
- разрез автомобиля «Москвич- 2175»;
- заводские детали систем транспортных средств, влияющие на безопасность движения.

Технические средства обучения

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- принтер;
- проектор;
- комплект дисков DVD

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П. А. Пегин. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2021. - 144 с. - (Профессиональное образование. Автомобильный транспорт). - Гриф. - ISBN 978-5-0054-0011-6 : 854-63.

Правила дорожного движения. – М.; Мир Автокниг, 2022 г.

Письмо министерства просвещения РФ от 8.04.2019, № ИП-403/05 «Организационно- методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «М» и подкатегорий «А1» из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья»

ФЗ РФ « О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (действующая редакция от 29.11.2021)

ФЗ РФ « Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности Российской Федерации», № 257 – ФЗ от 8 ноября 2007 г. (в действующей редакции)

ФЗ РФ « О транспортной безопасности», № 16 – от 9 февраля 2007 г. (в действующей редакции)

Дополнительные источники:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение: - пользоваться дорожными знаками и разметкой;	Отлично: знает и сможет самостоятельно проанализировать принцип облегчения работы водителя, организацию дорожного движения, разобраться в дорожной обстановке, определить опасные участки дороги, изменить скорость и направление движения в различных условиях пути следования; проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, отвечает на поставленные вопросы в полном соответствии с содержанием, без затруднения отвечает на видоизмененные вопросы. Хорошо: знает классификацию дорожных знаков и дорожной разметки, сможет самостоятельно определить для какой цели применяются знаки различных групп и обозначения дорожной разметки, видов транспорта, порядок их установки и нанесения на различных участках дорог, демонстрирует владение общими и профессиональными компетенциями; в целом правильно воспроизводит учебную информацию, в устных ответах легко устраняет отдельные неточности. Удовлетворительно: имеет представление о назначении дорожных знаков и разметки, на каких участках дорог они применяются, определить виды транспортных средств,	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий (ответы на контрольные вопросы. устный опрос,

	<p>указанных на знаках, места их установки, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера и путается при ответах на видеоизмененные вопросы.</p>	
<p>- ориентироваться по сигналам регулировщика;</p>	<p>Отлично: знает и сможет самостоятельно проанализировать принципы работы различных типов светофоров, значение сигналов дорожных светофоров и регулировщика, действия водителя и пешеходов по этим сигналам, объяснить значение основных сигналов регулировщика, места остановки ТС по сигналам светофора и регулировщика, проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, отвечает на поставленные вопросы в полном соответствии с содержанием, без затруднения отвечает на видеоизмененные вопросы.</p> <p>Хорошо: знает и сможет самостоятельно определить действия водителя и пешеходов в случае ,когда сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке, в каких случаях водители трамваев пользуются преимущественным правом проезда перекрёстков, общие требования Правил к водителям, выполняющим повороты и развороты ТС на перекрёстках, демонстрирует владение общими и профессиональными компетенциями; в целом правильно воспроизводит учебную информацию, в устных ответах легко устраняет отдельные неточности.</p> <p>Удовлетворительно: имеет представление об основных сигналах различных видов транспортных, пешеходных , велосипедных светофоров и регулировщиков ,соблюдения мер безопасности дорожного движения водителями и пешеходами, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера и путается при ответах на видеоизмененные вопросы.</p>	<p>Тестирование Экспертная оценка на теоретических и практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы. устный опрос, реферат</p>

<p>- пользоваться интерактивным образовательным порталом «Дорога безопасности».</p>	<p>Отлично: знает о психическом и физическом напряжении, испытываемое водителем при движении в плохих дорожных условиях, категории автомобильных дорог и их определение, основные факторы, влияющие на безопасность движения в зависимости от категории дороги, наиболее опасные места на дорогах, значение обустроенности дорог для безопасного движения, проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения, не допускает ошибок при воспроизведении знаний, отвечает на поставленные вопросы в полном соответствии с содержанием, без затруднения отвечает на видоизмененные вопросы.</p> <p>Хорошо: знает определения видов дорог, состав участников дорожного движения, их обязанности при движении по дорогам, наличие конфликтных точек между ТС и пешеходами, опасные места на дорогах, порядок их обозначения, в целом правильно воспроизводит учебную информацию, в устных ответах легко устраняет отдельные неточности.</p> <p>Удовлетворительно: имеет представление о характеристике автомобильных дорог, общих мерах по организации безопасного движения на них, состав участников дорожного движения, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении учебного материала, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.</p>	<p>Тестирование Экспертная оценка на теоретических и практических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы. устный опрос, реферат</p>
<p>Знания:</p>		
<p>- правила дорожного движения;</p>	<p>Отлично: знает структуру и содержание Правил дорожного движения РФ, их правовой статус в обеспечении единого порядка дорожного движения, обеспечения безопасности на всей территории России.</p> <p>Хорошо: знает значение и применение основных средств организации дорожного движения, регламентирующих порядок перевозки людей и грузов..</p> <p>Удовлетворительно: только имеет представление о понятиях и терминах ПДД РФ, основные требования к участникам дорожного движения и его управлением</p>	<p>Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные</p>

		работы, практические занятия, реферат.
- причины возникновения дорожно-транспортных происшествий;	Отлично: знает разновидности ДТП, их причины и механизмы перерастания нормального режима движения транспортного средства в аварийный, статистику распределения ДТП по видам, временам года, в течение суток и рабочего времени водителя. Хорошо: знает подразделение ДТП на группы, в зависимости от тяжести последствий, характера ДТП, места происшествия и других признаков. Удовлетворительно: только имеет представление о разновидностях ДТП, их основных причинах и мероприятиях по их профилактике.	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;	Отлично: знает что наиболее тяжёлым и опасным проявлением недисциплинированности водителей является употребление алкоголя или наркотиков перед рейсом или в пути, создание реальной угрозы для безопасности движения, недооценка сложности дорожной обстановки, увеличение возможности возникновения ДТП. Хорошо: знает о снижении работоспособности после приёма алкоголя или наркотиков, возможных тяжёлых необратимых последствиях при движении на дорогах, меры необходимые для преодоления пьянства и алкоголизма водителей. Удовлетворительно: только имеет представление о том, что после приёма алкоголя или наркотиков у водителей резко снижаются психофизиологические свойства при управлении ТС.	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.
- цели и задачи Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2020-2025 годах»;	Отлично: знает основные задачи Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2020-2025 годах», понятия и термины программы, государственную политику в области обеспечения безопасности движения, конкретные мероприятия по её выполнению. Хорошо: знает указанные в программе основные направления обеспечения безопасности дорожного движения, и посредством каких мероприятий, полномочия субъектов РФ, органов	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные

	местного самоуправления, владельцев частных автомобильных дорог в области обеспечения безопасности дорожного движения. Удовлетворительно: только имеет представление о наличии ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2020- 2025 годах», некоторые требования по обеспечению безопасности дорожного движения при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных средств.	работы, практические занятия, реферат.
- письмо министерства просвещения РФ от 8.04.2019, № ИП-403/05 «Организационно-методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий «В» и «М» и подкатегорий «А1» из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Отлично: знает понятия , внесённые в общие положения : «Гибридный автомобиль», «Островок безопасности», «Разделительная полоса», «Электромобиль», раздел «Общие обязанности водителей» - п.2.3.4.; минимальная дистанция безопасности, факторы выполнения безопасного обгона, изменения в правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков , значение ТС как источника повышенного риска, основную опасность нарушений ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения. Хорошо: знает понятия регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов, аналогично перекрёстков, недействующих систем, изменения в гл.24. «Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов Удовлетворительно: только имеет представление об общих изменениях в ПДД текущего года глав 1, 2, 10, 11, 12, 13, 21,24, 25.	Тестирование. Экспертная оценка на теоретических занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы лабораторные работы, практические занятия, реферат.

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	– умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения,

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность положительного социального имиджа; 	<p>общественно-полезной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося; – участие в мероприятиях спортивного характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профорientационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<p>мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности;
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 14 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе:

Т.Л. Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК от 5 июля 2022 г. № 11

Председатель ЦК _____ /**М.И. Сафонова**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 6.02.2018), составлена с учетом Примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования) и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Сафонова М.И.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11-14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда является вариантивной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2., ПК 3.1.

1.8. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>	<p>- составлять резюме;</p> <p>- составлять портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа;</p> <p>- применять правила ведения разговоров по телефону;</p> <p>- подготовиться к собеседованию работодателем.</p>	<p>- особенности современного рынка труда;</p> <p>- содержание понятия «карьера» и её виды;</p> <p>- систему оценки личностного и профессионального потенциала, которые позволяют успешно реализоваться в профессиональной карьере;</p> <p>- возможные способы поиска работы и успешного трудоустройства;</p> <p>- принципы составления резюме;</p> <p>- особенности деловых переговоров.</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; машин и оборудования</p>		
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁶⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 17	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития

⁶⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

	международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования;
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей;
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей;
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный.
ЛР 34	Лабильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы в академических часах	44
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	8
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практических занятий	8
Самостоятельная учебная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной⁶⁸ части общепрофессионального цикла ППСЗ):

- Объем образовательной программы в академических часах – 44 часа;
в том числе:
 - *практическая подготовка – 8 часов;*
- объем самостоятельной учебной работы – 2 часа (из них 2 часа за счет объема времени вариативной части);
- всего учебных занятий – 42 часа (из них 42 часа за счет объема времени вариативной части), из них:
 - теоретическое обучение – 32 часа (из них 32 часа за счет объема времени вариативной части);

⁶⁸ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППСЗ, выделяются курсивом.

– практических занятий – 8 часов (из них 8 часов за счет объема времени вариативной части).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Адаптация выпускников на рынке труда.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Рынок труда как совокупность социально-экономических отношений		4		
Тема 1.1. Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда	Содержание учебного материала 1. Адаптация как условие трудоустройства выпускников на рынке труда. Виды трудовой адаптации: профессиональная, социально-психологическая, личностно-психологическая. 2. Влияние личностных качеств и настроенность на адаптацию на рынке труда. Профессиограмма.	2		
Тема 1.2. Анализ регионального рынка труда.	Содержание учебного материала 1. Современное состояние рынка труда, его особенности. Особенности регионального рынка труда. Молодежь на рынке труда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
		2		
Раздел 2. Технология эффективного трудоустройства		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
Тема 2.1 Технология поиска работы	Содержание учебного материала 1. Этапы поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, службы занятости, информация в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34
	2. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Техники оценки предложения о работе. Переговоры о заработной плате.	4		
				ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33,

				ЛР 34
Тема 2.2. Особенности трудоустройства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Особенности трудоустройства на работу. Психологические и практические трудности и ошибки, возникающие при устройстве на работу. 2. Требования работодателя при устройстве на работу. Ошибки молодых специалистов при трудоустройстве на работу. Этапы устройства на работу.	4		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28 ЛР 33, ЛР 34
Тема 2.3. Портфолио для успешной карьеры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 17, ЛР 22, ЛР 31
	1. Требования, предъявляемые к образованию и опыту. Оценка профессиональной предрасположенности. Самооценка профессиональных самохарактеристик.	2		ЛР 17, ЛР 22, ЛР 31
	В том числе, практических занятий <u>Практическое занятие № 1 Составление портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа</u>	2		
Тема 2.4. Составление резюме.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31
	1. Правила составления резюме.	2		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31
	В том числе, практических занятий <u>Практическое занятие № 2 Составление резюме.</u>	2		
Тема 2.5. Общение и технологии речевого поведения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Технологии, регулирующие речевое поведение в процессе общения. Техника речи и ораторское мастерство. 2. Психология публичного выступления.	4		ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
Тема 2.6. Особенности телефонного общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	1. Правила ведения беседы по телефону. Телефонное интервью.	2		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	В том числе, практических занятий <u>Практическое занятие № 3 Собеседование по телефону и выработка мер по предупреждению ошибок при трудоустройстве</u>	2		
Тема 2.7. Самопрезентация при трудоустройстве на работу	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31
	1. Имиджелогия – наука о технологии личного обаяния. Типология имиджа, его виды. Имидж делового человека.	4		

	2. Психологические особенности самопрезентации. Ошибки первого впечатления.		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	ЛР 33, ЛР 34
Тема 2.8. Собеседование при приеме на работу	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 34
	1. Цель и структура собеседования при устройстве на работу. Типы собеседования. 2. Подготовка и правила поведения в ходе собеседования. Наиболее часто задаваемые вопросы в ходе собеседования.	2		
	В том числе, практических занятий <u>Практическое занятие № 4</u> Ролевая игра «Собеседование с работодателем».	2		
Тема 2.9 Карьера как стратегия трудовой жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34
	1. Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. 2. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить методику оценки карьерных ориентаций Э. Шейна. Составить план индивидуальной карьеры.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс ОП. 14 Адаптация выпускников на рынке труда

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная учебная литература.

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов/ Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная учебная литература.

1. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / В. А. Алешин, Е. А. Гринева, Е. В. Карташевич [и др.] ; под редакцией Е. В. Михалкина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности современного рынка труда; - содержание понятия «карьера» и её виды; - систему оценки личностного и профессионального потенциала, которые позволяют успешно реализоваться в профессиональной карьере; - возможные способы поиска работы и успешного трудоустройства; - принципы составления резюме; - особенности деловых переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение особенностей современного рынка труда; – понимание содержания понятия «карьера» и её виды; – понимание системы оценки личностного и профессионального потенциала, которые позволяют успешно реализоваться в профессиональной карьере; - воспроизведение возможных способов поиска работы и успешного трудоустройства; - описание принципы составления резюме; - воспроизведение особенностей деловых переговоров. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос <p>Дифференцированный зачет</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять резюме; - составлять портфолио образовательных и творческих образовательных достижений студента колледжа; - применять правила ведения разговоров по телефону; - подготовиться к собеседованию с работодателем. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно. 	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий ПЗ № 1-4</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

		<p>- анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>- наблюдение;</p>
ЛР 7	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;</p> <p>- демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности;</p>	<p>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>- наблюдение;</p>
ЛР 13	<p>- осознание гражданской позиции;</p> <p>- участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции;</p> <p>- участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях;</p>	<p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>- анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>- анализ портфолио;</p>
ЛР 14	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона;</p> <p>- проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионата Ворлдскиллс;</p>	<p>- анализ самооценки событий обучающимся;</p> <p>- педагогический и психологический мониторинг;</p> <p>- анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;</p> <p>- анализ портфолио;</p> <p>- анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 17	<p>- умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде;</p> <p>- демонстрация владения иностранным языком;</p>	<p>- анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;</p> <p>- наблюдение;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 26	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций; – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

	– участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;	
ЛР 33	– демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение;	- анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение
ЛР 34	– демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда	- анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.14 Социальная адаптация и
основы социально-правовых знаний**

**Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование
(по отраслям)**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

31 августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол ЦК № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель ЦК _____ /Л.Н. Гришина

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**» для специальности среднего профессионального образования: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 446; Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Разработчик: *Добрынина Н.И.*, преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 446.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины актуализируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- использовать нормы позитивного социального поведения;</p> <p>- использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>- составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p>	<p>- механизмы социальной адаптации;</p> <p>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</p> <p>- основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>- функции органов труда и занятости населения.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
--	--	--

Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения учебного предмета⁶⁹:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 3	проявление правовой активности, навыков правомерного поведения, уважения к правилам и Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в среде обучающихся;
ЛР 4, ЛР 13	умение выстраивать деловое межличностное общение; участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; сформированность положительного социального имиджа;

⁶⁹ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 6	участие в волонтерском движении по социальной поддержке людей старшего поколения; реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения;
ЛР 12	соблюдение норм проживания в общежитии; поддержание доброжелательной атмосферы при выполнении совместных дел в учебной группе; инициирование реализации мероприятий или акций по профилактике семейного неблагополучия.
ЛР 14	участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 15	демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; сформированность положительного социального имиджа; участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организуемых колледжем;
ЛР 16	проявление культуры потребления информации; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 17	участие в исследовательской и проектной работе по специальности; демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой;
ЛР 22	умение выстраивать деловое межличностное, междисциплинарное общение в мультикультурной и мультиязычной среде; демонстрация владения иностранным языком; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики;
ЛР 27	участие в исследовательской и проектной работе по специальности;
ЛР 28	демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности; наличие положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; демонстрация ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
ЛР 29	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (за счет объема времени вариативной части адаптационного учебного цикла адаптированной ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка 44 часа,

в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42 часов;

– самостоятельная работа – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
Практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>в том числе:</i>	
– изучение нормативных правовых документов	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям) (на базе основного общего образования) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды личностных результатов
1	2	3	4	
Введение	Предмет, содержание, задачи курса. Порядок изучения курса и взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов.	2	2	ЛР 3-4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов			ЛР 6,12
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения и принципы			ЛР 13-17
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»	2		ЛР 22,27-28
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Основы гражданского законодательства.			ЛР 3-4
	2. Основы семейного законодательства. Алиментные правоотношения.	2		ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №1 Заключение брачного договора	2		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Особенности регулирования труда инвалидов. Признание инвалида безработным.			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №2 Составление заявления о приеме на работу	2		
Тема 5. Федеральный	Содержание учебного материала			

закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28 ЛР 6,12 ЛР 13-17
	2.Понятие пенсий. Виды пенсий	2		
	3.Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения.	2	2	
	4.Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат	2	2	
	Практическое занятие №3 Определение права пожилых и инвалидов на пенсионное обеспечение	2		
Тема 6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала:			
	1.Гарантии и льготы инвалидов в РФ	2	2	ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
Тема 7. Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала	2	2	
	1.Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.			ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	2.Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом.	2	2	
	3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3	
Тема8. Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	2		
	1.Заключение трудового договора. Гарантии и льготы при трудоустройстве инвалидов			
	2.Понятие рабочего времени. Сокращенное рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Порядок предоставления отпусков. Социальные отпуска.	2		ЛР 3-4 ЛР 22,27-28
	Практическое занятие №5. Составление трудового договора	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего часов		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) оборудовано одно – два места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест:

- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски,
- увеличение ширины прохода между рядами столов,
- замена двухместных столов на одноместные.

Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- **в печатной форме увеличенным шрифтом;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями слуха:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа;**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- **в печатной форме;**
- **в форме электронного документа.**

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых нормативных правовых актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.05.2014) "О защите прав потребителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014).

Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О гражданстве Российской Федерации".

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) "О выборах Президента Российской Федерации".

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Областной закон № 218-ЗС от 12.05.09 «О противодействии коррупции в Ростовской области»

Основная учебная литература

1. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Демичев, Д. М. Основы права: учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; 	Оценка результатов выполнения практических занятий №1-5; оценка СРС; дифференцированный зачет
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. 	Оценка устных ответов Оценка результатов тестирования; оценка СРС; дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 15 ОСНОВЫ СЕРТИФИКАЦИИ И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ МАШИН И УСЛУГ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1.

г. Ростов-на-Дону

2022

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

05 июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМР

_____/Т.Л.

Скороходова

05 июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

_____/Е.А.Тягло

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 15 Основы сертификации и лицензирования машин и услуг** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 15 Основы сертификации и лицензирования машин и услуг** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Бугрова Т.В.*

преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		О переутверждении программы	Об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15. ОСНОВЫ СЕРТИФИКАЦИИ

И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ МАШИН И УСЛУГ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 15. Основы сертификации и лицензирования машин и услуг является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018).

Учебная дисциплина «Основы сертификации и лицензирования машин и услуг» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог	- определять степень соответствия продукции заданным требованиям; - применять терминологию, принятую в сертификации и лицензировании;	- роль и место работ по сертификации в повышении качества продукции и обеспечении безопасности дорожного движения; - схемы сертификации продукции и услуг;
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- определять качество продукции по знакам соответствия, форму сертификации, код продукции по Общероссийскому классификатору;	- международные соглашения и системы сертификации; - нормативную и законодательную базу проведения сертификации;
ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического	- проводить сбор и обработку информации о	- систему сертификации автотехники (АМТС) в РФ;

<p>отделения структурного подразделения</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>нарушениях требований технических регламентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функции органов по сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту транспортно-технологических машин; - лицензирование деятельности, связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортно-технологических машин; - основные понятия, термины, нормативную и законодательную базу и задачи сертификации и лицензирования; - основы принятых в РФ законов, правил и требований сертификации, основные положения по формированию и функционированию систем сертификации и лицензирования строительных, дорожных и коммунальных машин и услуг; - перечень видов производственной деятельности, сертификации и лицензирования; - задачи сертификации и лицензирования продукции для защиты интересов потребителя
--	--	--

1.3. Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины⁷⁰:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 28	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования

⁷⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Всего учебных занятий	42
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	<i>10</i>
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа ⁷¹	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i>	2

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины ОП 15. Основы сертификации и лицензирования машин и услуг по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁷¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 15. Основы сертификации и лицензирования машин и услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы сертификации		26		
Ведение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и содержание лицензирования и сертификации. 2. Основы государственной политики РФ по сертификации и лицензированию на предприятиях. 3. Общая характеристика дисциплины и порядок её изучения. 	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29

<p>Тема 1.1.</p> <p>Содержание сертификации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды сертификации предприятий, оборудования, транспортных средств, услуг, персонала. 2. Схемы по сертификации. Правовые основы сертификации. 3. Организационная структура и управление.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Законодательная база сертификации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Постановления Правительства РФ от 01.12.2009 N 982 (ред. от 04.07.2020 г.) "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии публикует Информацию о продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия в Системе сертификации ГОСТ Р, с указанием нормативных документов, устанавливающих обязательные требования. 2. Федеральный закон от 11.06.2022 N 160-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" 3. Товары и средства, подлежащие обязательной сертификации. 4. Основные законодательные акты, действующие в области сертификации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>

	<p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 1.</u></p> <p><u>Оформление сертификата соответствия - обязательной сертификации услуг технического сервиса строительных, дорожных и коммунальных машин.</u></p>	2		
<p>Тема 1.3.</p> <p>Нормативная база сертификации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие нормативного документа и его содержание.</p> <p>2. Терминология нормативных документов.</p> <p>3. Межгосударственная система сертификации</p> <p>4. Федерального закона от 27.11.2010 N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации" с 1 января 2014 года таможенное декларирование товаров с использованием декларации на товары производится в электронной форме.(ред.от 24.02.2021г.)</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03,</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2,</p> <p>ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14,</p> <p>ЛР 21, ЛР 23,</p> <p>ЛР 28, ЛР 29</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 2.</u></p> <p><u>Оформление сертификата соответствия при добровольной сертификации строительных, дорожных и коммунальных машин</u></p>	2		
<p>Тема 1.4.</p> <p>Система сертификации ГОСТ Р</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Постановление Госстандарта РФ от 17.03.1998 N 12 (ред. от 12.05.2009) "Об утверждении правил по сертификации "Система сертификации ГОСТ Р. Формы основных документов, применяемых в Системе"</p>	4	<p>ОК 01, ОК 03,</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 09, ОК 10</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14,</p> <p>ЛР 21, ЛР 23,</p> <p>ЛР 28, ЛР 29</p>

	<p>2. Аккредитация. Порядок аккредитации.</p> <p>3. Государственный реестр объектов и объектов сертификации. Приказ Госстандарта России от 30.04.1999 N 203 (ред. от 08.01.2002) "О совершенствовании работы Госреестра" (вместе с "Положением о Государственном реестре", "Правилами по сертификации. Временный порядок ведения в Государственном реестре объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р")</p> <p>4. Система сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств</p> <p>5. Оплата работ по сертификации.</p>		<p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	
<p>Тема 1.5.</p> <p>Порядок сертификации механических транспортных средств и прицепов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система сертификации механических транспортных средств и прицепов.</p> <p>2. Система сертификации услуг по ТО и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>3. Система сертификации нефтепродуктов.</p> <p>4. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
<p>Тема 1.6.</p> <p>Система сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту дорожно-строительных машин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система сертификации механических транспортных средств и прицепов.</p> <p>2. Система сертификации услуг по ТО и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>3. Система сертификации нефтепродуктов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>

	<p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 3</u></p> <p><u>Заполнение бланков-заявок, деклараций, контрактов со спецификацией, описание продукции.</u></p>	2		
<p>Тема 1.7.</p> <p>Российская национальная система технического регулирования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 23.12.2021) "О техническом регулировании"</p> <p>2. Ростехрегулирование. Полномочия агентства по техническому регулированию.</p> <p>3. Организационная структура Ростехрегулирования и её взаимодействие с научно-исследовательскими институтами России.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
<p>Тема 1.8.</p> <p>Сертификация в ведущих странах мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды систем сертификации зарубежных стран.</p> <p>2. Знаки соответствия продукции в продукции стран в Германии, Франции, США, Японии.</p> <p>3. Нормативные базы сертификации зарубежных стран и их соответствие национальным стандартам России.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
Раздел 2. Основы лицензирования		14		

<p>Тема 2.1.</p> <p>Лицензирование – как одна из форм регулирования деятельности субъектов предпринимательства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Задачи лицензирования. Правовые основы лицензирования. Виды лицензирования предприятий, оборудования, транспортных средств, деятельности и услуг.</p> <p>2. Законодательство и нормативы по лицензированию.</p> <p>3. Лицензирование в транспортно-дорожном комплексе.</p> <p>4. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 01.03.2022) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2020)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Лицензирование на автомобильном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Организация лицензирования на автомобильном транспорте.</p> <p>2. Виды лицензий. Необходимая документация для выдачи лицензии.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к заявителю при выдаче лицензии.</p> <p>4. Приказ Минтранса России от 06.11.2021 N 483 (ред. от 17.10.2021) "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере транспорта предоставления государственной услуги по лицензированию деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>

	<p>обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2013 N 29035)</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 4</u></p> <p><u>Оформление бланков документов по видам лицензирования.</u></p> <p><u>Оформление документов при лицензировании на автомобильном транспорте</u></p>	2		
<p>Тема 2.3.</p> <p>Управление лицензионной деятельностью</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Структура Российской транспортной инспекции</p> <p>2. Права, обязанности, решаемые задачи подразделений.</p> <p>3. Взаимодействие предприятий транспорта, органов ГИБДД и транспортной инспекции. Решение спорных вопросов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Роль транспортной инспекции в обеспечении безопасности движения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Задачи транспортной инспекции в обеспечении безопасности движения и экологической безопасности.</p> <p>2. Обеспечение взрыво- и пожаробезопасности при эксплуатации дорожных машин.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2,</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>

	<p>3. Контроль за производственной безопасностью.</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 14.09.2016 N 924 (ред. от 26.10.2020) "Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры дорожного хозяйства, требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств автомобильного и городского наземного электрического транспорта, и внесении изменений в Положение о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)"</p>		ПК 3.3, ПК 3,4	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p><u>Практическое занятие № 5</u></p> <p>1. <u>Проверка контроля предприятия дорожной организации органами Российской транспортной инспекции.</u></p> <p>2. <u>Заполнение бланков актов проверки дорожных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения.</u></p>	2		

<p>Тема 2.5.</p> <p>Правила проведения ежегодного технического осмотра тракторов и самоходных строительных, дорожных и коммунальных машин (СДКМ)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Федеральный закон от 01.07.2011 N 170-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"</p> <p>2. Периодичность проведения технического осмотра тракторов и дорожных машин.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
<p>Самостоятельная работа в аудитории:</p> <p>1. Составление таблицы «Основные этапы сертификации производства» 2. Составление схемы видов деятельности обязательного лицензирования</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3,4</p>	<p>ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 28, ЛР 29</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>		
	<p>Всего:</p>	<p>44</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Правила и безопасность дорожного движения», оснащенная в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Домке Р. Э., Рябчинский А. И., Бажанов А. П. Сертификация и лицензирование в сфере производства и эксплуатации транспортных, транспортно- технологических машин и оборудования / Учебник: М. ИЦ «Академия», 2013 г.-304 с.

Иванов И.А., Урушев С.В., А. А Воробьев, Д. П. Кононов. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Учебник для студентов СПО. 4-е изд., переработанное. М.: ИЦ "Академия", 2021- 336 с..

Кошечкина И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник для студ. образоват.учреждений сред. проф. образования / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. - М. : ИД "ФОРУМ" ;ИНФРА-М, 2008.

Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.С. Кланица. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.

Маргвелашвили Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Лабораторно-практические работы. М.: ОИЦ "Академия", 2011.

Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум. - М.: НОРЖ, 2011.

Федеральный закон от 23.03.2022 N 90-ФЗ (ред. от 01.04.2022) "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации"

Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда", с изменениями от 04.10.2022 г.

Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"

Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 23.12.2021) "О техническом регулировании"

Федеральный закон от 01.07.2011 N 170-ФЗ (ред. от 30.12.2018) "О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 27.12.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.06.2019)

Федеральный закон от 11.06.2022 N 160-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федерального закона от 02.07.2021 N 311-ФЗ (ред. От 24.02.2021) "О таможенном регулировании в Российской Федерации" с 1 января 2014 года таможенное декларирование товаров с использованием декларации на товары производится в электронной форме.

Государственный реестр объектов и объектов сертификации. Приказ Госстандарта России от 30.04.1999 N 203 (ред. от 08.01.2002) "О совершенствовании работы Госреестра" (вместе с "Положением о Государственном реестре", "Правилами по сертификации. Временный порядок ведения в Государственном реестре объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р")

Постановления Правительства РФ от 04.07.2020 N 982 "Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии" (с изменениями) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии публикует Информацию о продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия в Системе сертификации ГОСТ Р, с указанием нормативных документов, устанавливающих обязательные требования.

Приказ Минтранса России от 06.11.2021 № 483 (ред. от 17.10.2021) "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере транспорта предоставления государственной услуги по лицензированию деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2013 N 29035).

Постановление Правительства РФ от 14.09.2016 N 924 (ред. от 26.10.2020) "Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры дорожного хозяйства, требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к

антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств автомобильного и городского наземного электрического транспорта, и внесении изменений в Положение о лицензировании перевозок пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя)".

Приказ Минтранса России от 30.04.2021 № 145 (ред. от 17.03.2021)) "Об утверждении порядка проведения технического осмотра транспортных средств в соответствии с требованиями ФЗ № 170 от 01.06.2011г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru> – библиотека «Единое окно» Профессиональное образование / Образование в области техники и технологий / Метрология. Стандартизация. Сертификация Законодательная метрология. Обеспечение единства измерений. Качество продукции и услуг. Управление качеством. Методические основы сертификации. Методы и средства измерений. Системы и службы метрологии, стандартизации, сертификации. Теория измерений;

2. <http://www.gumer.info/bibliotek.php> - Библиотека «Гумер - Наука» Метрология, стандартизация и сертификация;

3. ГОСТ ЭКСПЕРТ – единая база ГОСТов РФ – URL: <https://gostexpert.ru/>

4. РОССТАНДАРТ - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>

5. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470077>

6. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469819>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять степень соответствия продукции заданным требованиям;	- выполняет задание по определению степени соответствия продукции заданным требованиям;	Оценка выполнения практических занятий
применять терминологию, принятую в сертификации и лицензировании;	- знает значение терминов: сертификация, система сертификации, стандарт, технический регламент, лицензирование, лицензия, лицензиат, соискатель лицензии.	Оценка выполнения практических занятий
определять качество продукции по знакам соответствия, форму сертификации, код продукции по Общероссийскому классификатору;	- знает виды Знаков соответствия, их назначения, порядок применения, может идентифицировать продукцию по существенным признакам Общероссийского классификатора.	Оценка выполнения практических занятий
проводить сбор и обработку информации о нарушениях требований технических регламентов	- умеет проводить сбор и обработку информации о нарушениях требований технических регламентов;	Оценка выполнения практических занятий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

роль и место работ по сертификации в повышении качества продукции и обеспечении безопасности дорожного движения;	- знает роль и место работ по сертификации в повышении качества продукции,	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
схемы сертификации продукции и услуг;	- понимает в системе ГОСТ Р схемы сертификации продукции и услуг, предприятий и персонала, ознакомлен с порядком оформления сертификатов.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
международные соглашения и системы сертификации;	- знает международные соглашения сертификации; - поясняет и характеризует международные соглашения и системы сертификации;	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
нормативную и законодательную базу проведения сертификации;	- поясняет и характеризует нормативную и законодательную базу проведения сертификации;	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
систему сертификации автотехники (АМТС) в РФ;	- поясняет термины и определения по системе сертификации автотехники (АМТС) в РФ;	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
функции органов по сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту	- знает требования к эргономическим показателям при проведении сертификации дорожно-строительных машин, их свойства, основные термины	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий

транспортно-технологических машин;	и определения при прохождении сертификации.	Оценка выполнения индивидуальных заданий
лицензирование деятельности, связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортно-технологических машин;	- понимает необходимость лицензирования, связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортно-технологических машин, его влияния на обеспечение безопасности движения, соблюдения экологических норм и ведения предпринимательской деятельности.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
основные понятия, термины, нормативную и законодательную базу и задачи сертификации и лицензирования;	- знает основные понятия и термины определяемые законами РФ «О сертификации продукции и услуг», «О лицензировании отдельных видов деятельности»,	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
основы принятых в РФ законов, правил и требований сертификации, основные положения по формированию и функционированию систем сертификации и лицензирования строительных, дорожных и коммунальных машин и услуг;	- ориентируется по основным документам нормативной и законодательной базы сертификации и лицензирования по дорожным, строительным и коммунальным машинам и услугам.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
перечень видов производственной деятельности, сертификации и лицензирования;	- знает перечень видов производственной деятельности определяемой законом РФ «О сертификации продукции и услуг», и виды обязательной лицензионной деятельности определяемой ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий

задачи сертификации и лицензирования продукции для защиты интересов потребителя	- знает цели и задачи введения сертификации продукции и лицензирования видов деятельности для предотвращения ущерба правам, законным интересам, жизни и здоровью граждан, окружающей среде, обороне и безопасности государства.	Все виды опроса, тестирование. Оценка выполнения практических занятий Оценка выполнения индивидуальных заданий
---	---	---

4.2. Оценка освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<p>мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;</p>
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к профессиональной деятельности; – проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности; – осознание возможностей и перспектив использования, профессиональных умений и навыков в решении государственных и общенациональных проблем; – сформированность положительного социального имиджа; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера по популяризации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ,
СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИ И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ
СТРОИТЕЛЬСТВЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕМОНТЕ ДОРОГ**

**Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования.**

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2021

СОГЛАСОВАНО

нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина

2 июля 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____/Т.Л. Скороходова

2 июля 2021 г

РАССМОТРЕНО на заседании комиссии по
профессиональному циклу по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов
протокол от 02.07.2021 № 11
Председатель: _____ / Н.Ю.Переварюха
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог по специальности:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45).

Организация-разработчик:

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
автодорожный колледж»

Разработчики: **Вурста С.И.**

преподаватель ГБПОУ РО
«Ростовский-на-Дону автодорожный колледж»

Бугров Д.С.

преподаватель ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
автодорожный колледж»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Решение цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Отметка о		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (ропись)
		переутверждении программы	изменении программы		

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дороги соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций⁷²

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог
ПК 1.1	Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ
ПК 1.2	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов
ПК 1.3	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог

⁷²В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен⁷³:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин. - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров. - <i>визуального осмотра и анализа повреждений и общего состояния дорог и дорожных сооружений.</i>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов; - обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ; - обеспечивать безопасность работ при строительстве и ремонте дорог и дорожных сооружений; - определять техническое состояние дорог и дорожных сооружений для определения потребности в необходимом оборудовании для производства работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; - <i>работать с нормативно-технической базой для строительства автомобильных дорог;</i> - <i>работать со специализированными документами, применяемыми при строительстве дорог.</i>
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями; - основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений; - организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений - <i>основные правила техники безопасности при выполнении различного вида работ, связанных со строительством, ремонтном автомобильных дорог, с применением различных механизмов и инструментов.</i>

1.2 Количество часов на освоение программы профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной части профессионального цикла ПССЗ):

⁷³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

- объем образовательной нагрузки – 368 часов;
- в том числе:
 - объем самостоятельной учебной работы – 4 часа;
 - всего учебных занятий – 166 часов, из них:
 - теоретическое обучение – 130 часов;*(в том числе 26 часа за счет вариативной части)*
 - практических (лабораторных) занятий – 36 часов;
 - курсовых проектов (работ) – 0 часов;
 - по практике производственной – 36 часов;*(в том числе 36 часов за счет вариативной части)*
 - по практике учебной – 108 часов;*(в том числе 36 часов за счет вариативной части)*
 - консультаций – 6 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)										
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Учебная	Производственная	Консультации	Промежуточная аттестация
				Нагрузка по МДК			Практики						
				Всего учебных занятий	В том числе		Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4		5	6				7	8	9	10
ПК 1.1-1.3 ОК1- 11	МДК 01.01. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений	182	4	166	130	36	-	-	-	-	6	6	
	УП.01 Учебная практика	108						108	-	-	-	4	
	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36							36	-	-	4	
	Экзамен по модулю	6											
	Всего:	332	4	166	130	36	-	108	36	-	-	14	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
МДК 01.01. Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений		182	
Раздел 1. Основы строительства, технологии, эксплуатации и содержания автомобильных и железных дорог			
Тема 1.1 Устройство дорог и дорожных сооружений	Содержание	20	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1 Введение. Краткие сведения о роли автомобильных дорог в транспортной системе РФ. Нормативно-техническая документация по строительству и содержанию и ремонту дорог		
	2 Основные элементы автомобильных дорог. План, поперечный и продольный профили автомобильной дороги.		
	3 Земляное полотно автомобильной дороги и дорожный водоотвод		
	4 Конструкции дорожных одежд.		
	5 Общие сведения об искусственных сооружениях на автомобильных дорогах		
	6 Грунты и каменные материалы. Общие понятия об армогрунте		
	7 Органические вяжущие материалы. Смеси битумогрунтовые, асфальтобетонные, дегтебетонные и эмульсионно-минеральные.		
	8 Неорганические вяжущие материалы. Смеси цементогрунтовые и цементобетонные		
	9 Эксплуатационное состояние автомобильных и железных дорог. Технические средства организации дорожного движения		
	10 Дорожные ограждения и бортовой камень		
Практическое занятие №1. Составление графической схемы продольного профиля автомобильной дороги	2		
Практическое занятие №2. Изучения типовых конструкций поперечных профилей дороги и нормативных требований СП 34.13330.2012.	2		
	Содержание	42	

Тема 1.2 Основы строительства, содержания и ремонта автомобильных и железных дорог	1	Основные положения по организации строительства автомобильных и железных дорог	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	2	<i>Технологические карты на выполнение работ по ремонту и содержанию: назначение, виды, содержание, порядок разработки и утверждения. Документация, оформляемая в процессе ремонта и содержания автомобильной дороги.</i>	
	3	Технология строительства водопропускных труб и других водоотводных сооружений	
	4	Сооружение земляного полотна автомобильных и железных дорог	
	5	Устройство оснований и покрытий из грунтов и отходов промышленности, укрепленных вяжущими материалами	
	6	Устройство оснований и покрытий из щебня, гравия, шлаков и других местных каменных материалов	
	7	Устройство оснований и покрытий из каменных материалов, обработанных вяжущими материалами	
	8	Устройство асфальтобетонных покрытий и оснований. Устройство цементобетонных покрытий и оснований. Поверхностная обработка покрытий	
	9	Устройство верхнего строения железнодорожного пути	
	10	Устройство обстановки дороги. Приемка выполненных работ	
	11	Основные положения по организации эксплуатации автомобильных железных дорог. Содержание автомобильных дорог	
	12	<i>Требования СП 34.13330.2012 к эксплуатации оснований и покрытий автомобильных дорог</i>	
	13	Ремонт земляного полотна и системы водоотвода	
	14	Ремонт дорожных покрытий и обстановки дороги	
	15	<i>Правила техники безопасности при выполнении подготовительных и разбивочных работ, сооружении водопропускных труб и земляного полотна.</i>	
	16	<i>Правила техники безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений.</i>	

	17	<i>Мероприятия по снижению уровня воздействия на окружающую среду технологических процессов строительства, содержания и ремонта</i>		
		Практическое занятие №3. Оформление заказ-наряда о работе дорожно-строительной машины при проведении ремонта земляного полотна.	2	
		Практическое занятие №4. Составление схемы участка дороги с указанием мест расположения ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций, мест базирования техники.	2	
		Практическое занятие №5. Расчет количества землеройно-транспортных машин для выполнения заданных объемов земляных работ.	2	
		Практическое занятие №6. Порядок обустройства участка автомобильной дороги с выполнением схемы дислокации.	2	
		Практическое занятие №7. Правила заполнения журнала производства земляных работ.	2	
		Практическое занятие №8. Порядок организация контроля качества выполненных работ.	2	
		Самостоятельная учебная работы: Просмотр видеофильмов на тему: «Проведение земляных работ при строительстве дорог».	2	
Раздел 2. Основы автоматизации и механизации производственных процессов при строительстве и ремонте автомобильных и железных дорог				
Тема 2.1. Общие сведения об автоматизации и механизации	Содержание		14	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1	Понятие автоматизации и механизации		
	2	Технические и экономические основы автоматизации и механизации		
	3	Понятие о комплектах машин, ведущих и вспомогательных машинах		
	4	Расчёт потребного количества ведущих и вспомогательных машин		
	5	Классификация систем автоматического управления (САУ) и регулирования (САР)		
	6	Элементы САУ и САР: датчики, измерительные устройства, исполнительные устройства		

	7	Принципиальные структурные схемы САУ и САР		
	Практические занятия №9-10. Изучение средств автоматизации и механизации дорожного строительства		4	
	Практическое занятие №11. Изучение конкретной схемы автоматизации отвала автогрейдера		2	
Тема 2.2. Автоматизация и механизация производственных процессов	Содержание		54	ПК 1.1-1.3 ОК1- 11
	1	Автоматизация и механизация земляных работ. (2ч) Возведение земляного полотна автогрейдерами, (2ч) Возведение земляного полотна бульдозерами, (2ч) Возведение земляного полотна скреперами. (2ч) Возведение земляного полотна из привозного грунта. (2ч) Разработка выемок в нескальных грунтах бульдозерами, скреперами. (2ч) Разработка выемок в нескальных грунтах экскаваторами.(2ч) Автоматизация и механизация погрузочно-разгрузочных работ(2ч)		
	2	Автоматизация и механизация работ по приготовлению асфальтобетонных смесей.(2ч) Автоматизация и механизация работ по приготовлению цементобетонных смесей.(2ч)		
	3	<i>Автоматизация и механизация работ по возведению монолитного бордюра по технологии скользящей опалубки(2ч)</i>		
	4	Автоматизация и механизация при строительстве искусственных сооружений(2ч)		
	5	Автоматизация и механизация по содержанию земляного полотна дорог. (2) Автоматизация и механизация поремонту земляного полотна дорог. (2)		
	6	Автоматизация и механизация работ при строительстве дорожной одежды. (2) Автоматизация и механизация работ при ремонте дорожной одежды. (2)		
	7	Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании машинных комплексов		
	8	<i>Правила техники безопасности при работе с немеханизированным и механизированным инструментом.</i>		
	9	Автоматизация и механизация путеукладочных и балластировочных работ		
	Практическое занятие №12. Выполнение задания по расчёту объёма земляных работ		2	

	Практические занятия №13-14. Составить схему рабочего процесса и комплекса машин с описанием основных операций для возведения монолитного бордюра по технологии скользящей опалубки	4	
	Практическое занятие №15. Выполнение задания по расчёту потребного количества скреперов и катков	2	
	Практическое занятие №16. Выполнение задания по расчёту потребного количества бульдозеров и автогрейдеров	2	
	Практическое занятие №17. Выполнение задания по расчёту производительности грузоподъёмных кранов и расчёт съёмных грузозахватных приспособлений	2	
	Практическое занятие №18. Определение фактической грузоподъёмности автокрана согласно грузовысотным характеристикам	2	
	Самостоятельная учебная работа Создание презентации на тему: «Автоматизация и механизация производственных процессов при строительстве автомобильных дорог»	2	
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация(Экзамен)	6	
	Учебная практика. Виды работ: 1. Использование дорожно-строительных машин и механизмов при ремонте автомобильных дорог и инженерных сооружений. 2. Использование дорожно-строительных машин и механизмов при содержании автомобильных дорог и инженерных сооружений. 3. Организация и локализация мест проведения ремонтно-строительных работ. 4. Оформление отчета по практике.	106	
	Дифференцированный зачет	2	
	Производственная практика. Виды работ: 1. Ознакомление со структурой и производственной предприятия 2. Выполнение работ по определению размеров выбоин, просадок и других повреждений дорожного полотна, определение ровности покрытия проезжей части измерительным инструментом;	34	

<p>3. Выполнение работ по определению величины отклонения крышек люков, смотровых колодцев, дождеприёмников относительно уровня покрытия автомобильной дороги при помощи измерительного инструмента;</p> <p>4. Работа с ручным и механизированным инструментом для содержания автомобильных дорог;</p> <p>5. Выполнение работ по содержанию покрытия автомобильных дорог: очистка покрытия автомобильных дорог от посторонних предметов при помощи ручного механизированного инструмента; очистка обочин автомобильных дорог от посторонних предметов при помощи ручного механизированного инструмента; очистка резервов от посторонних предметов при помощи ручного механизированного инструмента;</p> <p>6. Выполнение работ по содержанию и ремонту железнодорожного пути</p> <p>7. Выполнение работ по установке дорожного камня и сигнальных столбиков.</p> <p>8. Экскурсия на участки строительства (ремонта дорог). Ознакомление с технологией проведения работ и применяемым оборудованием;</p> <p>9. Оформление отчёта по практике.</p>		
Дифференцированный зачёт	2	
Экзамен по модулю	6	
Всего	368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы строительства и эксплуатации дорог», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Гараж для автомобилей и дорожных машин; учебный полигон.

Оснащенная база практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Карпов, Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Н. Карпов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.;

2. Шестопапов, К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: учеб. пособие. СПО-М.: Мастерство, 2016. – 320 с.

3. Волков, Д.П. Строительные машины и средства малой механизации»: учебник для среднего проф. образования / Д.П. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Цупиков С.Г., Казачек Н.С., Машины для строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог – М.: Издательство «Инфра-Инженерия», 2018. – 184с.;

2. Вербицкий Г.М., Лещинский А.В., Шишкин Е.А., Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: Комплексная механизация, 2-изд, Учебное пособие для СПО – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 231 с.;

3. Андреев С.А., Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления, 2-е изд., Учебник для СПО – М.: Издательство «Юрайт», 2019 – 386с.

4. Ремонт и содержание автомобильных дорог [Электронный ресурс]: профессиональный образовательный ресурс. 1CD-ROM. - Новосибирск : Студия "Компас", 2009. - (Дорожное строительство). - процессор Pentium 133 МГц MMX/32, МБ 24-х CD-ROM, Windows 98SE/Me/2000XP.

3.2.3. Дополнительные источники

- СП 34.13330.2012 «СНиП 2.05.02-85* Автомобильные дороги»(с Изменением N 2)
СП 48.13330.2011 Организация строительства. (с Изменением N 1)
СП 35.13330.2011 "СНиП 2.05.03-84* Мосты и трубы"
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 2 февраля 2017 г. № 129н «Об утверждении правил по охране труда при производстве дорожных строительных и ремонтно-строительных работ»
ГОСТ Р 51256-2011 Разметка дорожная. Классификация. Технические требования
ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов
ГОСТ 32703-2014 Щебень и гравий из горных пород технические требования
ГОСТ Р 51256-2018 Технические средства организации дорожного движения **разметка дорожная** классификация. технические требования
ГОСТ 33133-2014 Битумы нефтяные дорожные вязкие технические требования
ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда. Общие положения
ОДМ 218.6.019–2016 Рекомендации по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор).
ОДМ 218.6.020-2016 Методические рекомендации по устройству дорожной разметки. Методическое пособие мастеру по эксплуатации автодорожных мостов. -М.: Российское АО «Росавтодор», 1994.
Пособие по охране труда дорожному мастеру. - Изд. официальное/ Росавтодор. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2003.
ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 1

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	Умеет обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ: выставляет ограждение препятствий, мест производства работ переносными сигналами; регулирует движения транспорта.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач.
ПК 1.2 Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	Выполняет работы по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин. Организует выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов. Обеспечивает безопасность работ при строительстве и ремонте дорог и дорожных сооружений.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач.
ПК 1.3 Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог	Пользуется мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров. Определяет техническое состояние дорог и дорожных сооружений, рассчитывает потребности в необходимом оборудовании для производства работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений Осуществляет контроль за соблюдением технологической дисциплины.	Экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике, решении ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЁМНО- ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ В СТАЦИОНАРНЫХ МАСТЕРСКИХ И НА МЕСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов–на–Дону
2022

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМП

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

_____/ Т.Л. Скороходова

июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

профессионального цикла специальности 23.02.04.

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(протокол от 05 июля 2022 г. № 11)

Председатель цикловой комиссии:

_____/ **Е.А. Тягло**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчики: *Тягло Е.А.* преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Баринов В.М. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Баринов И.В. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Данко Ю.Н. преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – *Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ
ПК 2.1	Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 2.2	Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.3	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 2.4	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; - учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; - <i>проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц автомобилей и тракторов;</i> - <i>читать принципиальные схемы электрооборудования автомобилей и тракторов;</i> - <i>определять эксплуатационные свойства топлив, смазок, масел и специальных жидкостей, их влияние на надёжность работы двигателя и других механизмов и систем в автомобилях, подъёмно-транспортных машинах и оборудовании;</i> - читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - <i>подбирать подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование в зависимости от технических характеристик, видов выполняемых работ, их объема и заданного технологического процесса;</i> - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - <i>проводить предпродажную подготовку машин;</i> - <i>проводить тюнинг тормозов, подвески, ДВС;</i> - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии; - пользоваться измерительным инструментом; - пользоваться слесарным инструментом.

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и принцип действия автомобилей, тракторов и их основных частей; - принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники; - конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока; - <i>регулирующие работы механизмов электрооборудования автомобилей и тракторов,</i> - <i>эксплуатационные материалы, применяемые при эксплуатации и ремонте автомобилей, тракторов, подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;</i> - <i>ассортимент выпускаемых эксплуатационных материалов и их влияние на работу, долговечность узлов, агрегатов автомобилей, тракторов, подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;</i> - <i>классы, виды, типы и общее устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин;</i> - назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог; - основные характеристики электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - <i>основы управления, маркетинга и анализа в техническом сервисе машин;</i> - <i>основы предпродажной подготовки машин;</i> - способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления; - методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин; <ul style="list-style-type: none"> - принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов; - основы электротехники; - основы пневматики; - основы механики; - основы гидравлики; - основы электроники; - основы радиотехники; - правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; - нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.
---------------------	--

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁷⁴:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей

⁷⁴ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Объем образовательной нагрузки	1227
Всего учебных занятий	820
в том числе:	
в форме практической подготовки	686
Теоретическое обучение	458
Лабораторные и практические занятия	302
Курсовой проект	60
Учебная практика	216
Производственная практика	108
Самостоятельная работа ⁷⁵	19
Консультации	40
Промежуточная аттестация	24

1.4 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной⁷⁶ частей профессионального цикла ППССЗ:

– объем образовательной нагрузки – 1227 часов;

в том числе:

– *практическая подготовка – 686 часов;*

- объем обязательной части ППССЗ – 930 часов;

- *объем вариативной части ППССЗ – 297 часов*

МДК.02.01 Устройство автомобилей, тракторов их составных частей - 174 часа (за счет обязательной части);

МДК.02.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования – 244 часа (*за счет вариативной части -30 часов*);

МДК.02.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования - 275 часов (*за счет вариативной части- 95 часов*);

МДК.02.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования –204 часа (*за счет вариативной части - 64 часа*);

учебную практику УП.02 –216 часов (*за счет вариативной части- 108 часов*);

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических и лабораторных

⁷⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁷⁶ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, выделяются курсивом.

занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	В том числе			Учебная	Производственная		
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 - 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	Раздел 1 Устройство автомобилей, тракторов их составных частей	174	4	170	102	68	-	-	-	-	-
ПК 2.1 - 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	Раздел 2 Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	244	6	220	138	82	-	-	-	12	6
ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	Раздел 3 Организация технического обслуживания и ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	275	5	244	124	90	30	-	-	20	6

ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	Раздел 4 Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	204	4	186	94	62	30	-	-	8	6
ПК 2.1-2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	УП.02 Учебная практика	216						216	-	-	-
ПК 2.1-2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	108						108	-	-	
Экзамен по модулю		6									6
Всего:		1227	19	820	458	302	60	216	108	40	24

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей		174		
МДК.02.01. Устройство автомобилей, тракторов их составных частей		174		
Тема 1.1. Устройство двигателей внутреннего сгорания	Содержание	34	ПК 2.1 - 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	1 Общие сведения о двигателях. Введение. Классификация двигателей; общее устройство и работа ДВС.	2		
	2 Рабочие циклы двигателей - двухтактного и четырехтактного карбюраторного и дизельного ДВС. Понятия: мертвые точки, ход поршня, рабочий объем двигателя, полный объем двигателя, степень сжатия. Горючая смесь и ее образование. Понятие о детонации. Состав горючей смеси и его влияние на работу двигателей. Требования к составу смеси на различных режимах.	2		
	3 Кривошипно-шатунный механизм (КШМ) – назначение, устройство, принцип работы	2		
	4 Механизм газораспределения (ГРМ) – назначение, типы, устройство, принцип работы. Декомпрессионный механизм. Диаграмма фаз газораспределения. Основные неисправности ГРМ. Механизм привода распределительного вала.	2		
	5 Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы. Виды систем охлаждения.	2		
	6 Система смазки – назначение, устройство, принцип работы. Способы подачи масла к трущимся деталям. Системы смазки с «мокрым» и «сухим» картером. Требования, предъявляемые к системе смазки.	2		

	7	Система питания двигателей с искровым зажиганием (бензиновых и газовых) – назначение, устройство, принцип работы. Устройство и работа простейшего карбюратора. Типы карбюраторов. Устройство, принцип работы газобаллонных установок для сжатого и сжиженного газа. Классификация газобаллонного оборудования. Устройство и работа приборов и систем питания газобаллонных автомобилей, работающих на сжиженном и сжатом газе.	2		
	8	Система питания дизельных двигателей – назначение, устройство, принцип работы. Особенности смесеобразования в дизельных двигателях. Устройство и работа топливных насосов высокого давления (ТНВД). Устройство и работа форсунок.	2		
	9	<i>Инжекторные двигатели - устройство и принцип работы инжектора. Датчики инжекторного ДВС. Устройство и работа приборов и системы питания инжекторных двигателей.</i>	2		
	В том числе, практических занятий		16		
		Практическое занятие № 1. <u>Изучение устройства и работы КШМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой.</u>	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
		Практическое занятие № 2. <u>Изучение устройства и работы ГРМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой.</u>	2		
		Практическое занятие № 3. <u>Изучение устройства и работы системы охлаждения двигателей автомобилей и тракторов.</u>	2		
		Практическое занятие № 4. <u>Изучение устройства и работы системы смазки двигателей автомобилей и тракторов</u>	2		
		Практическое занятие № 5. <u>Изучение устройства и работы системы питания двигателей с искровым зажиганием</u>	2		
		Практическое занятие № 6. <u>Изучение устройства и работы системы питания дизельных двигателей автомобилей и тракторов.</u>	2		
		Практическое занятие № 7. <u>Изучение устройства и работы элементов системы питания газобаллонных автомобилей (баллоны, редуктор, карбюратор-смеситель и др.)</u>	2		
		Практическое занятие № 8. <u>Изучение устройства и работы системы питания инжекторных двигателей</u>	2		
Тема 1.2.	Содержание		32		

Устройство трансмиссии автомобилей и тракторов	1	Общее устройство трансмиссии. Трансмиссия грузовых автомобилей - агрегаты и устройство. Схемы трансмиссии колесных и гусеничных тракторов.	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	2	Сцепление – назначение, классификация дисковых сцеплений, устройство и работа одно- и двухдисковых сцеплений. Привод управления сцеплением, усилители привода. Особенности сцепления с диафрагменной пружиной и непостоянно замкнутых сцеплений. Характерные признаки и причины отказов муфт сцепления	2		
	3	Механические коробки передач – назначение, классификация. Схема устройства и принцип действия ступенчатой и бесступенчатой коробок передач. Назначение, устройство и работа синхронизаторов. Механизм переключения передач. Особенности тракторных коробок передач. Механизм блокировки. Его назначение и работа.	2		
	4	Планетарные коробки передач - устройство и принцип работы. Планетарные коробки передач колесных и гусеничных машин. Гидромеханическая трансмиссия. Схема планетарной коробки передач в гидромеханической трансмиссии.	2		
	5	Раздаточные коробки – назначение, общее устройство и принцип работы. Раздаточные коробки грузовых автомобилей.	2		
	6	Карданная передача – назначение, типы карданных шарниров. Устройство и работа карданных шарниров неравных угловых скоростей. Устройство и работа карданных шарниров равных угловых скоростей.	2		
	7	Главная передача, дифференциал, полуось. Типы, устройство, работа. Ведущие мосты автомобилей и колёсных тракторов	2		
	8	Ведущие мосты автомобилей и гусеничных тракторов. Механизмы поворота гусеничных тракторов.	2		
	9	Ведущие мосты гусеничных тракторов. Механизмы поворота: бортовые фрикционы. Планетарный механизм поворота (ПМП)	2		
	10	Промежуточные соединения тракторов - назначение, типы и устройство. Характерные признаки и причины отказов карданных валов и промежуточных соединений	2		
В том числе, практических занятий			12		
Практическое занятие № 9. <u>Изучение конструкций одно и двух дисковых муфт сцеплений автомобилей</u>			2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7;	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21,
Практическое занятие № 10 <u>Изучение конструкций одно и двух дисковых муфт сцепления тракторов</u>			2		

	Практическое занятие № 11 Изучение конструкций коробок передач и раздаточных коробок.	2	ОК 9 – 11	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31	
	Практическое занятие № 12 Изучение устройства тракторных коробок передач и механизмов переключения	2			
	Практическое занятие № 13 Изучение конструкций ведущих мостов автомобилей и колёсных тракторов.	2			
	Практическое занятие № 14 Изучение конструкций ведущих мостов гусеничных тракторов.	2			
Тема 1.3. Ходовая часть	Содержание	16	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	1	Несущая система – назначение, основные элементы. Рама автомобиля, остова трактора. Типы рам. Устройство лонжеронной рамы. Безрамные и полурамные конструкции.			2
	2	Передняя ось автомобилей и колёсных тракторов. Углы установки управляемых колёс. Назначение и типы осей. Особенности устройства переднего ведущего моста автомобиля.			2
	3	Ходовая часть колёсных машин: подвеска. Назначение, типы подвесок, их основные части. Устройство зависимой и независимой подвески. Типы и устройство упругих элементов подвески. Назначение, устройство и работа телескопических амортизаторов.			2
	4	Ходовая часть колёсных машин: колёсный движитель. Типы колес. Крепление колес. Назначение шин. Устройство камерной шины. Бескамерные, низкопрофильные, широкопрофильные и арочные шины.			2
	5	Ходовая часть гусеничных машин. Основные элементы ходовой части. Типы подвесок и схемы их устройства: жесткая, полужесткая и упругая. Устройство узлов гусеничного движителя.			2
	В том числе, практических занятий				6
		Практическое занятие № 15 Изучение конструкций подвески автомобилей (<i>особенности устройства зависимой и независимой рессорной подвески автомобилей и колесных тракторов</i>)			2
	Практическое занятие № 16 Изучение устройства телескопического амортизатора и рессоры	2			
	Практическое занятие № 17 Изучение конструкций ходовой части гусеничных тракторов (<i>устройство жесткого и полужесткого гусеничного движителя и его узлов</i>)	2			
Тема 1.4.	Содержание	20	ПК 2.1- 2.3		

Системы управления	1	Рулевое управление автомобилей и колёсных тракторов. Схема поворота колесных машин. Назначение рулевой трапеции. Назначение и типы рулевых механизмов. Назначение и типы рулевых приводов.	2	ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	2	Усилители руля. Назначение и типы усилителей рулевого управления. Основные части и схемы компоновок гидроусилителей. Устройство и работа гидроусилителей рулевого управления колесных тракторов.	2			
	3	Тормозное управление с гидравлическим приводом тормозов. Типы тормозных приводов. Устройство тормозных механизмов автомобиля. Устройство стояночных тормозов. Одно- и двухконтурный гидравлический привод. Общее устройство.	2			
	4	Тормозное управление с пневматическим приводом тормозов. Общее устройство и работа одноконтурного пневматического привода тормозов. Назначение, устройство и работа аппаратов многоконтурного пневматического привода.	2			
	5	Рабочее и вспомогательное оборудование. Прицепное устройство тракторов. Приводная лебедка. Типы валов отбора мощности. Общее устройство гидравлической навесной системы тракторов.	2			
	В том числе, практических занятий			10		
	<u>Практическое занятие № 18</u> <i>Изучение конструкции рулевого управления колесных машин</i>			2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	<u>Практическая работа № 19</u> <i>Изучение привода и гидроусилителей рулевого управления автомобилей</i>			2		
	<u>Практическая работа № 20</u> <i>Изучение устройства жесткого и полужесткого гусеничного движителя и его узлов.</i>			2		
	<u>Практическое занятие № 21</u> <i>Изучение конструкции тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов</i>			2		
	<u>Практическое занятие № 22</u> <i>Изучение конструкции тормозного управления с многоконтурным пневматическим приводом тормозов автомобиля КАМАЗ</i>			2		
Содержание			38			
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей и тракторов	1	Система электроснабжения - назначение, основные части. Аккумуляторная батарея, ее назначение и устройство, неисправности и техническое обслуживание. Электролит. Марки аккумуляторных батарей.	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	2	Генераторная установка - назначение, основные части. Устройство и работа генератора переменного тока. Назначение, основные части и работа реле-	2			

	<i>регулятора. Выпрямители. Типы современных регуляторов напряжения. Марки генераторных установок.</i>			
3	Система зажигания - назначение, устройство и работа приборов системы зажигания. Назначение, устройство и принцип действия контактной системы зажигания, ее недостатки.	2		
4	Электронная система зажигания - назначение, устройство и принцип действия контактно-транзисторной системы зажигания. Принцип действия бесконтактной системы зажигания. Система зажигания с датчиком Холла.	4		
5	Система электрического пуска. Назначение, устройство и работа регулятора опережения зажигания: центробежного, вакуумного и октан-корректора. Зажигание от магнето. Устройства для облегчения пуска двигателей при низких температурах – назначение, типы. Устройства для подачи пусковой жидкости, свечи накаливания, электрофакельные подогреватели воздуха, предпусковой подогреватель их назначение и принцип работы.	4		
6	Стартеры – назначение, типы. Устройство и работа стартеров с механическим приводом и непосредственным управлением. Тяговое реле, реле включения, их назначение, устройство и работа.	2		
7	Приборы освещения и световой сигнализации. Основные части системы освещения автомобилей и тракторов. Устройство фар и их оптических элементов: лампы накаливания, галогенные лампы. Устройство противотуманных фар.	2		
8	Дополнительное электрооборудование – устройство и работа электромагнитного вибрационного звукового сигнала. Устройство контрольных приборов, применяемых на автомобилях и тракторах - спидометры и тахометры с электроприводом.	2		
9	Электронные системы управления двигателем – это своеобразный компьютер, который отвечает за контроль и выполнение необходимых задач для правильного функционирования. Устройство электронной системы управления двигателем.	2		
10	Электронные системы машин. Классификация электронных систем автомобилей. Антиблокировочная тормозная система автомобиля.	2		
В том числе практических занятий		14		
<u>Практическое занятие № 23</u> <i>Изучение конструкции и работы аккумуляторной батареи</i>		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5;	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21,
<u>Практическое занятие № 24</u> <i>Изучение конструкции и работы стартера</i>		2	ОК 7;	

	Практическое занятие № 25 <i>Изучение конструкции и работы генератора</i>	2	ОК 9 – 11	ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31	
	Практическое задание № 26 <i>Изучение конструкции и работы системы зажигания</i>	2			
	Практическое занятие № 27 <i>Проверка технического состояния приборов системы электрического пуска??</i>	2			
	Практическое занятие № 28 <i>Изучение диагностики электронных систем управления двигателем с помощью контрольно-измерительного и диагностического оборудования</i>	2			
	Практическое занятие № 29 <i>Изучение диагностики электрических и электронных систем автомобиля с помощью контрольно-измерительного и диагностического оборудования</i>	2			
Тема 1.6. Автотракторные эксплуатационные материалы	Содержание	28	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	1	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.			2
	2	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним. Показатели качества и маркировка бензинов. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту" (ТР ТС - 013 - 2011). Изучение ТР ТС в части автомобильных бензинов.			2
	3	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним. Показатели качества и маркировка дизельного топлива. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к автомобильному и авиационному бензину, дизельному и судовому топливу, топливу для реактивных двигателей и мазуту" (ТР ТС - 013 - 2011).Изучение ТР в части дизельных топлив.			2
	4	Альтернативные топлива. Тенденции развития альтернативных топлив. Экологические требования к топливам. Анализ основных видов альтернативных топлив: сжатого природного газа, сжиженного нефтяного газа, водородного топлива, спиртов, метанолов, этанолов, простых эфиров типа диметиловых и диэтиловых, биотоплива, металла и т.п.			2
	5	Моторные масла, требования к маслам, присадки, ассортимент масел. Классификация моторного масла по SAE, API и ACEA Трансмиссионные масла. Классификация и ассортимент трансмиссионных масел. Стандартные индексы масел. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к смазочным			2

	материалам, маслам и специальным жидкостям" (ТР ТС - 030 - 2012). Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.			
6	Пластические смазки, требования к ним. Классификация пластичных смазок. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям" (ТР ТС - 030 - 2012). Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	2		
7	Жидкости для системы охлаждения. Жидкости для гидравлических систем. Специальные жидкости: пусковые, амортизаторные, электролиты и др. Технический регламент Таможенного союза "О требованиях к смазочным материалам, маслам и специальным жидкостям" (ТР ТС - 030 - 2012). Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	2		
8	Лакокрасочные и защитные материалы. Резиновые материалы. Уплотнительные, обивочные, прокладочные, электроизоляционные материалы и клеи. Классификация и технология применения.	2		
9	Экологические аспекты применения ТСМ. Токсичность ТСМ. Организация рационального применения ТСМ. Технический регламент "О требованиях к выбросам автомобильной техникой, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации, вредных (загрязняющих) веществ" Постановление Правительства РФ от 12.10.2005 N 609 (ред. от 30.07.2014)	2		
В том числе, лабораторных работ		10		
	<u>Лабораторная работа № 1</u> <u>Определение качества бензина и фракционного состава бензина</u>	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	<u>Лабораторная работа № 2</u> <u>Определение качества дизельного топлива</u>	2		
	<u>Лабораторная работа № 3</u> <u>Определение качества моторного масла</u>	2		
	<u>Лабораторная работа № 4</u> <u>Определение качества смазочных материалов</u>	2		
	<u>Лабораторная работа № 5</u> <u>Определение и исправление качества антифриза</u>	2		
	Самостоятельная работа: 3. Охарактеризуйте перспективы развития автомобилей с использованием двигателей на экологическом топливе 4. Опишите и приведите примеры электронных систем безопасности автомобилей:	4		

		Дифференцированный зачет	2		
		Итого по разделу 1	174		
		Раздел 2. Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	244		
		МДК.02.02. Устройство подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	244		
Тема 2.1. Общие сведения о трансмиссиях	Содержание		4	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	1	Введение. Фрикционные, ременные, цепные передачи. Использование цепной передачи на гусеничном тракторе и погрузчиках с бортовым поворотом. Зубчатые колеса и зубчатые передачи. Функция выполняемая зубчатыми колесами в силовой передаче. Типы зубчатых колес и зубчатых передач. Расчет передаточных чисел	2		
	2	Валы оси, подшипники и муфты. Редукторы и тормоза. Расчет передаточных чисел редукторов. Планетарные зубчатые передачи. Планетарный бортовой редуктор. Планетарная коробка передач.	2		
Тема 2.2. Основы гидравлики. Гидро- и пневмопривод	Содержание		34	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	Введение. Краткий исторический обзор возникновения гидравлики, как науки. Развитие гидроприводов. Общие теоретические основы гидравлики. Гидравлика. Свойства жидкости. Гидростатика и гидродинамика.	2		
	2	Рабочие жидкости и газы, их свойства, требования предъявляемые к ним. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.	2		
	3	Кинематика и динамика жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Приборы для измерения давления, скорости и расхода жидкости. Режимы движения жидкости и газа. Гидравлические сопротивления. Расчет простого трубопровода.	2		
	4	Объемный гидропривод. Силовые гидроцилиндры. Условные обозначения элементов гидропривода. Агрегаты распределения жидкости. Гидрораспределители. Предохранительные и редуцирующие клапаны. Вспомогательные гидроагрегаты. Трубопроводы, присоединительная арматура.	4		
	5	Радиально-поршневые гидромашин. Гидромоторы многократного действия. Основные вопросы теории радиально-поршневых гидромашин.	2		

		Фактическая производительность насоса, выходной момент гидромотора. Гидромотор многократного действия, разгрузка распределительной цапфы.			
6		Аксиально-поршневые гидромашины. Принцип действия и рабочий процесс аксиально-поршневых гидромашин с наклонным блоком или наклонной шайбой, определение скорости, ускорения поршня. Производительность насоса, равномерность подачи жидкости. Крутящий момент гидромотора.	2		
7		Пластинчатые (лопастные) насосы и гидромоторы одно- и двукратного действия. Устройство, принцип действия, область применения пластинчатых гидромашин однократного и многократного действия, регулируемые и нерегулируемые.	2		
8		Шестеренные насосы и гидромоторы. Эксцентрикковые и винтовые насосы. Принципы взаимодействия шестерён с внешним и внутренним зацеплением. Конструктивное исполнение гидромоторов и насосов. Многоступенчатые и многшестеренные насосы. Насосы с косозубым и шевронным зацеплением. Особенности конструкции двух - и трёхзальных насосов.	2		
9		Гидродинамические передачи. Гидродинамические муфты и гидротрансформаторы. Основы гидропневмопривода. Пневмопривод. Силовое и вспомогательное оборудование пневмопривода. Компрессоры.	4		
В том числе, практических занятий			12		
<u>Практическое занятие № 1.</u> <i>Изучение условных обозначений в гидравлических схемах и правильности их чтения.</i>			2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
<u>Практическое занятие № 2.</u> <i>Расчет основных параметров объёмного гидропривода</i>			2		
<u>Практическое занятие № 3.</u> <i>Изучение устройства и работы радиально-поршневого насоса</i>			2		
<u>Практическое занятие № 4.</u> <i>Изучение устройства и работы аксиально-поршневых гидромашин</i>			2		
<u>Практическое занятие № 5.</u> <i>Изучение устройства и работы пластинчатых насосов и гидромоторов</i>			2		
<u>Практическое занятие № 6.</u> <i>Изучение устройства и работы шестеренных насосов</i>			2		
Тема 2.3.	Содержание		6	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5;	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,
	1	Классификация электрических аппаратов. Основы устройства электрических аппаратов. Пускорегулирующая аппаратура. Аппараты ручного и	2		

Машины постоянного и переменного тока. Электропривод		автоматического управления. Структура условного обозначения пускателей электромагнитных ПМЕ, ПАЕ и автоматических выключателей. Реле. Аппараты защиты. Командоаппараты. Условные обозначения электрических аппаратов на электрических схемах. Выбор аппаратов управления и защиты. Бесконтактные путевые выключатели. Реле с магнитоуправляемыми контактами (герконы). Классификация электрических машин.		ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	2	Защита электродвигателей. Типовые схемы автоматического управления электродвигателей. Устройство силовых трансформаторов. Аппаратура высоковольтного оборудования. Трансформаторные подстанции. Комплектные распределительные устройства (КРУ). Электроприводы кранов. Электротельферы (электротали, подвесная электрическая тележка). Управление электроприводами лифтов и транспортеров.	2		
	3	Электропривод электротележки (электрокары). Электропривод конвейеров Автоматические линии с гибкой и жесткой транспортными связями. Техника электробезопасности. Заземление силового трансформатора, щитов и пультов.	2		
Тема 2.4. Общие сведения о дорожных машинах	Содержание		4	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	Классификация, типаж дорожных, подъемно-транспортных и строительных машин. Сведения о классах, видах и типах машин. Индексация машин. Тяговые средства дорожных, строительных машин и специальные транспортные средства. Требования к тяговым средствам. Особенности конструкции промышленных тракторов. Колесные тягачи. Автомобильные шасси.	2		
	2	Приводы и передачи машин. Общие сведения о приводе машин, их назначение и разновидности. Передачи: механические, электрические и комбинированные. Системы управления машин. Назначение и классификация систем управления машин. Устройство и принцип работы систем управления: рычажной, пневматической, электрической и комбинированной.	2		
Тема 2.5. Энергетическое оборудование	Содержание		8	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	Паровые котлы и парообразователи. Назначение и классификация паровых котлов и парообразователей, применяемых в дорожном строительстве. Общее устройство вертикального парового котла с дымогарными и кипяtilными трубами. Особенности устройства парообразователей.	2		

	2	Передвижные компрессорные станции. Назначение и классификация передвижных компрессорных станций, применяемых в дорожном строительстве. Общее устройство передвижной компрессорной станции. Электростанции и сварочные агрегаты. Назначение и классификация электрических станций, их марки и технические характеристики. Назначение, типы, работа, марки сварочных передвижных агрегатов.	2		
	В том числе, практических занятий		4		
	Практическое занятие № 7. <u>Изучение устройства, системы питания и водонагрева парового котла и парообразователя.</u>		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 8. <u>Изучение устройства узлов и агрегатов на передвижной компрессорной станции и электростанции</u>		2		
Тема 2.6. Грузоподъемные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины	Содержание		32	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	Классификация грузоподъемных машин. Грузозахватные и грузоподъемные устройства. Грузозахватные устройства. Назначение и виды грузозахватных устройств, область их применения. Устройство крюков, крюковых подвесок, грузовых петель, клещевых эксцентриковых захватов, грейферов. Грузозахватные приспособления. Назначение и виды грузозахватных приспособлений, область их применения. Устройство стропы, траверсы, полиспасты силовые и скоростные, кратность полиспастов, схемы запаковки. Стальные канаты, их классификация, применение.	2		
	2	Простейшие грузоподъемные машины. Лебёдки с ручным приводом, рычажные лебёдки с ручным приводом. Электролебёдки, их устройство, принцип работы и применение. Домкраты и тали. Устройство и принцип работы винтового, реечного домкрата, цепной и электрической тали.	2		
	3	Строительные подъемники. Назначение и применение подъемников, их типы. Общее устройство и принцип работы мачтового, шахтного и скипового подъемников. Строительные самоходные подъемники. Устройство и принцип работы самоходных (автомобильных) подъемников.	2		
	4	Краны. Назначение, классификация и общее устройство кранов, применяемых в дорожном строительстве. Самоходные краны. Особенности устройства и область применения кранов на гусеничном, автомобильном и пневмоколесном ходу. Технические характеристики самоходных кранов.	2		

5	Краткие сведения о башенных, козловых кранах - их типы, основные части и устройства, принцип работы. Порядок монтажа башенного и козлового кранов.	2		
6	Одноковшовые погрузчики. Назначение и классификация погрузчиков. Общее устройство и принцип работы одноковшовых погрузчиков. Технические характеристики погрузчика ТО-18Б	2		
7	Многоковшовые погрузчики. Общее устройство и принцип работы многоковшового погрузчика. Технические характеристики погрузчика ТМ-1	2		
8	Разгрузочные машины. Разгрузчики цемента. Общее устройство разгрузчика со сталкивающим и многоковшовым рабочим органом. Разгрузчики цемента всасывающего действия, всасывающе-нагнетательного действия, погрузочно-разгрузочные машины.	2		
9	Конвейеры. Назначение и классификация непрерывного транспорта, применяемого в дорожном строительстве. Назначение и общее устройство ленточных, винтовых, вибрационных конвейеров. Назначение и общее устройство ковшовых элеваторов.	2		
10	Пневматический транспорт. Назначение и устройство пневматического транспорта. Конструкция пневмовинтовых насосов, камерных насосов, струйных насосов. Назначение и общее устройство аэрожелобов.	2		
В том числе, практических занятий		12		
	<u>Практическое занятие № 9.</u> <u>Изучение устройства и принцип работы грузозахватных устройств и приспособлений.</u> <u>Определение кратности полиспаста</u>	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	<u>Практическое занятие № 10.</u> <u>Изучение конструкции самоходных кранов. Определение сходства и отличия в устройстве самоходных кранов.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 11.</u> <u>Изучение конструкции башенных и козловых кранов. Особенности крепления.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 12.</u> <u>Изучение конструкции узлов и агрегатов погрузчика ТО-18Б, обосновать возможности установки сменного оборудования.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 13.</u> <u>Изучение конструкции узлов и агрегатов погрузчика ТМ-1</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 14.</u>	2		

	<i>Изучение устройства ленточных, винтовых, вибрационных конвейеров и ковшовых элеваторов.</i>			
Тема 2.7. Машины для подготовительных и земляных работ	Содержание		50	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11
	1	Машины для подготовительных работ: кусторезы, корчеватели, рыхлители. Назначение, классификация и устройство машин для подготовительных работ. Назначение и классификация, технические характеристики кусторезов. Общее устройство и конструкция узлов: толкающей рамы, отвала, амортизаторов и приспособлений для заточки ножей.	2	
	2	Корчеватели, рыхлители. Назначение и типы корчевателей, особенности устройства и область применения. Назначение, классификация рыхлителей, общее устройство и область применения.	2	
	3	Бульдозеры. Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики. Устройство бульдозера с неповоротным отвалом. Конструкция толкающих рамы.	2	
	4	Бульдозеры. Устройство бульдозера с поворотным и неповоротным отвалом. Конструкция толкающих брусьев, отвалов и ножей. Бульдозерно-рыхлительные агрегаты.	2	
	5	Скреперы. Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики прицепных скреперов. Конструкция узлов скрепера: ковша, заслонки, разгружающей стенки, тяговой рамы и ходовой части.	2	
	6	Скреперы. Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики самоходных скреперов. Конструкция узлов скрепера: ковша, заслонки, разгружающей стенки, тяговой рамы и ходовой части, рулевого управления, седельно-цепного устройства.	2	
	7	Грейдеры. Классификация грейдеров. Общее устройство прицепных грейдеров, назначение, технические характеристики и область применения. Автогрейдеры. Классификация. Особенности устройства автогрейдеров, назначение и принцип работы. Изучение конструкции узлов автогрейдера. Углы установки отвала. Автоматические системы управления «Профиль-10», «Профиль-20» и «Профиль-30», устанавливаемые на автогрейдерах.	2	
	8	Грейдер-элеваторы. Классификация и область применения. Общее устройство, назначение, технические характеристики. Конструкция узлов грейдер-элеватора: основной рамы, плужной рамы, рабочего органа, ленточного конвейера, ходовой части. Регулировка положения рабочего органа относительно конвейера и поверхности грунта.	2	

9	Машины для разработки грунтов: экскаваторы одноковшовые. Общее устройство, назначение и принцип работы одноковшовых экскаваторов. Конструкции узлов и агрегатов: гусениц, ходовой рамы, поворотной платформы, механизма привода ходовой части, рабочего оборудования (стрелы, рукояти, ковша), поворотной колонны, механизма поворота колонны, выносных опор.	2		
10	Устройство экскаватора ЭО-4124 на гусеничном ходу. Особенности конструкции узлов рабочих органов одноковшового экскаватора ЭО-4124 . Устройство экскаваторов-планировщиков и область их применения.	2		
11	Многоковшовые экскаваторы. Назначение и классификацию многоковшовых экскаваторов. Структура индексов многоковшовых экскаваторов. Рабочее оборудование. Общее устройство и принцип работы цепных траншейных экскаваторов продольного копания, роторного траншейного экскаватора и экскаватора поперечного копания.	2		
12	Машины для разработки мерзлых грунтов. Способы разработки мерзлых грунтов. Машины и оборудование ударного действия, а так же для нарезания щелей в мерзлых грунтах. Назначение и общее устройство машины послойного фрезерования мерзлых грунтов.	2		
13	Прицепные и полуприцепные катки. Кулачковые катки ДУ-26, ДУ-32А. Способы уплотнения грунтов и применяемые для этого машины и оборудование. Назначение и устройство кулачковых катков, прицепного и полуприцепных пневмоколёсных катков.	2		
14	Грунтоуплотняющая машина ДУ-12В, виброплита ДУ-90. Устройство, назначение, работа и технические характеристики трамбующей машины ДУ-12, виброплиты ДУ-90. Основные направления развития конструкций машин и оборудования для уплотненных грунтов.	2		
15	Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ, водоотлива и водопонижения грунтовых вод. Общее устройство и принцип работы землесосных снарядов, устройств для водоотлива и водопонижения грунтовых вод. Общее устройство и принцип работы самовсасывающих центробежных насосов.	2		
В том числе практических занятий		20		
<u>Практическое занятие № 15.</u> Тяговый расчет землеройно-транспортных машин (бульдозера, скрепера)		2	ПК 2.1- 2.3	

	<u>Практическое занятие № 16.</u> <u>Изучение устройства и работы бульдозера с поворотным и неповоротным отвалом</u>	2	ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31	
	<u>Практическое занятие № 17.</u> <u>Изучение устройства прицепных и самоходных скреперов</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 18.</u> <u>Изучение устройства и работы грейдера и автогрейдера</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 19.</u> <u>Изучение и чтение гидравлической схемы автогрейдера</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 20.</u> <u>Изучение устройства и работы одноковшового экскаватора</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 21.</u> <u>Изучение и чтение гидравлической схемы одноковшового экскаватора</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 22.</u> <u>Изучение устройства траншейных цепных и роторных многоковшовых экскаваторов</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 23.</u> <u>Изучение конструкции машин для уплотнения земляного полотна. Тяговый расчет и производительность машин для уплотнения грунтов</u>	2			
	<u>Практическое занятие № 24.</u> <u>Изучение и чтение гидравлической схемы катка</u>	2			
Тема 2.8. Машины и оборудование для производства и транспортирования дорожно-строительных материалов	Содержание	20	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	1	Буровое оборудование. Назначение и виды бурового оборудования. Устройство и работа. Назначение и виды бурового оборудования. Перфораторы - устройство и работа, конструкция буров. Типы станков для буровых работ. Особенности устройства, назначение и область применения станков ударно-канатного, винтового и огневого бурения.			2
	2	Дробильно-размольное оборудование. Назначение, классификация, устройство и область применения дробильного и размольного оборудования. Щековые дробилки. Валковые и роторные дробилки. Молотковые дробилки.			2
	3	Конусные дробилки и шаровые мельницы. Назначение, устройство и область применения, особенности конструкции.			2
	4	Сортировочно-моечные машины. Грохоты. Назначение и классификация грохотов. Устройство вибрационного, эксцентрикового грохота. Машины для промывки каменных материалов. Устройство гравиемойки-сортировки, вибрационных промывочных машин.			2

	5	Дробильно-сортировочные установки. Классификация, назначение, устройство и технологическая схема дробильно-сортировочных установок первичного и вторичного дробления.	2		
	6	Машины для сортировки каменных материалов. Назначение, классификация и конструкции вибраторов, сит и решеток.	2		
	В том числе практических занятий		8		
	Практическое занятие № 25. <i>Изучение конструкций буровых установок.</i>		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	Практическое занятие № 26. <i>Изучение устройства и принципа работы щековых дробилок с простым и сложным движением щеки</i>		2		
	Практическое занятие № 27. <i>Изучение устройства и принципа работы конусных и роторных дробилок</i>		2		
	Практическое занятие № 28. <i>Подбор дробильного, размольного и дробильно-сортировочного оборудования</i>		2		
Тема. 2.9. Машины, оборудование и инструмент для строительства искусственных сооружений	Содержание		12	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31
	1	Свай. Трубчатый дизельный молот. Устройство и работа. Конструкция рабочего цилиндра, топливного насоса и механизма подъёма и сбрасывания ударной части трубчатого дизельного молота.	2		
	2	Штанговый дизельный молот. Устройство и работа штангового дизельного молота СП-6. Конструкция механизма подачи топлива, топливного насоса и механизма подъёма и сбрасывания ударной части штангового дизельного молота.	2		
	3	Вибропогрузатель, вибромолот, копры. Назначение, устройство и работа вибропогрузателя, вибромолота. Использование вибропогрузателей и вибромолотов для извлечения свай, шпунта. Назначение, устройство, работа копров.	2		
	4	Электроинструмент, виброинструмент. Пневматический, гидрофицированный и пороховой инструмент.	2		
	В том числе, практических занятий		4		
		Практическое занятие № 29. <i>Изучение устройства и работы вибропогрузателя и дизельного молота</i>		2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11
	Практическое занятие № 30. <i>Изучение конструкции и правил безопасной эксплуатации ручного электрофицированного и гидрофицированного инструмента.</i>		2		

Тема 2.10. Машины и оборудование для устройства дорожных покрытий	Содержание		36	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	1	Машины и оборудование для транспортировки цементобетонных смесей. Бадьи и автобетоновозы, бетононасосные установки. Поршневой бетононасос БН-80-20 и автобетононасос СБ-126 с гидравлическим приводом. Цементовозы и бетоносмесители. Автоцементовозы ТЦ-4, ТЦ-6 и ТЦ-11. Автоматизированный склад цемента СБ-33 и автоматизированный притрассовый склад цемента. Передвижной гравитационный бетоносмеситель СБ-30В. Стационарный бетоносмеситель СБ-93, установка СБ-75 с принудительным перемешиванием материалов.				2
	2	Бетоносмесительные установки .Автобетоносмесители. Бетоносмесительные установки СБ-78, СБ-109, СБ-118. Автобетоносмесители СБ-69, СБ-92. Дозаторы. Дозаторы: для жидкостей циклические и непрерывного действия (ЖД-200 и СБ-32), циклического действия для сыпучих материалов. Устройство дозаторов непрерывного действия для дозирования цемента СБ-71.				2
	3	Оборудование для переработки битума. Способы транспортировки битума. Автобитумовозы ДС-138 и ДС-41. Нагревательно-перекачивающий агрегат ДС-31. Битумные цистерны ДС-83, ДС-92. Устройство нагревателя битума Д-649. Насос ДС-55 и битумопроводы. Установка Т-309.				2
	4	Оборудование для приготовления асфальтобетонной смеси. Унифицированные агрегаты, входящие в состав установок для приготовления асфальтобетонной смеси ДС-158, ДС-645-2, ДС-95. Агрегат питания Д578А1. Сушильные агрегаты ДС-24Б, Д-646-1. Топливный бак Д-595. Устройство агрегатов минерального порошка ДС-59. Устройство смесительных агрегатов ДС-25Б и ДС-61.				2
	5	Машины для распределения каменных материалов. Назначение, устройство и работа распределителя каменных материалов – щебнеукладчика, распределителя каменной мелочи. Конструкции рабочих органов, принцип распределения материалов.				2
	6	Автогудронаторы. Машины для распределения и стабилизации вяжущими материалами. Назначение, устройство и работа распределителя вяжущих материалов – автогудронатора. Система подогрева гудронаторов. Схемы распределительной системы автогудронаторов. Конструкция отдельных узлов				2

	автогудронатора: цистерны, указателя количества битума, битумного насоса, циркуляционно-распределительной системы, рычагов управления: факторы, влияющие на расход битума. Устройство автогудронатора ДС-39А, ДС-142.			
7	Асфальтоукладчики. Устройство, область применения, технические характеристики. Асфальтоукладчик ДС-126А. Особенности устройства асфальтоукладчиков ДС-181.	2		
8	Самоходные катки. Устройство, область применения, технические характеристики. Вибрационные катки. Самоходный каток ДУ-50. Самоходный каток ДУ-49А. Особенности устройства катков ДУ-48А, ДУ-51, ДУ-60. Самоходный вибрационный каток ДУ-47А.	2		
9	Безрельсовые машины для строительства цементобетонных покрытий. Профилировщики. Состав комплекта безрельсовых машин ДС-110. Профилировщик ДС-108 с конвейером-перегрузателем ДС-98А. Бетоноукладчики - бетонораспределители ДС-109, ДС-111	2		
10	Нарезчики швов. Заливщики швов. Нарезчик продольных швов. Нарезчик поперечных швов. Рабочее оборудование нарезчиков швов. Заливщик швов ДС-76А. Конвейер-перегрузатель, арматурная тележка, трубчатый финишер ДС-104А.	2		
В том числе практических занятий		16		
	<u>Практическое занятие № 31.</u> <u>Изучение устройства автобетоносмесителей и особенности работы реверсивного механизма.</u>	2	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
	<u>Практическое занятие № 32.</u> <u>Подобрать тип бетоносмесителя в зависимости от свойств цементобетонной смеси и производительности ЦБЗ.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 33.</u> <u>Механический склад цемента - изучение устройства силосной банки, системы загрузки и выгрузки цемента.</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 34.</u> <u>Подобрать состав комплекта АБЗ в зависимости от производительности. Выполнение задания по подбору машин и оборудования для приготовления асфальта</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 35.</u> <u>Изучение устройства и работу распределителя каменных материалов</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 36.</u> <u>Изучение устройства и работы распределителя вяжущих материалов</u>	2		

	Практическое занятие № 37. <u>Изучение устройства и работы асфальтоукладчика на гусеничном и пневмоколесном ходу.</u>		2			
	Практическое занятие № 38. <u>Изучение особенности конструкции рабочих органов катков, реверсивных механизмов самоходных катков</u>		2			
Тема 2.11. Машины и оборудование для содержания и ремонта автомобильных дорог и дорожных сооружений	Содержание		14	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31	
	1	Машины для зимнего содержания автомобильных дорог. Снегоочистители. Комбинированные дорожные машины, универсальные разбрасыватели . Машины для патрульной снегоочистки и распределения пескосоляной смеси. Газоструйные снегоочистители. Устройство снегопогрузчиков, Фрезерно-роторные и газоструйные снегоочистители	2			
	2	Машины для летнего содержания автомобильных дорог. Устройство и принцип работы косилки, кюветовосстановителя, подметально-уборочных, поливомоечных машины, маркировщики	2			
	3	Машины для ремонта автомобильных дорог. Дорожные фрезы. Назначение, устройство и работа дорожной фрезы и грунтосмесители. Машины холодного фрезерования для снятия старого асфальтобетонного покрытия: устройство, область применения, технические характеристики. Ресайклеры - устройство, принцип работы.	2			
	4	Дорожные ремонтеры. Асфальторазогреватели. Устройство дорожного ремонтера, асфальторазогревателя Машины для ремонта покрытий. Передвижной битумный котел. Машины для ремонта покрытий типа ДЭ-232.	2			
	В том числе, практических занятий		6			
	Практическое занятие № 39. <u>Изучение устройства и работы машин для зимнего содержания автомобильных дорог</u>		2			ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11
	Практическое занятие № 40. <u>Изучение устройства и работы машин для летнего содержания автомобильных дорог</u>		2			
	Практическое занятие № 41. <u>Изучение устройства и работы машин для реконструкции и ремонта автомобильных дорог</u>		2			

Самостоятельная работа:				
1 Описание гидравлической схемы рабочих органов бульдозера и скрепера				
2 Описание состава комплекта безрельсовых машин ДС-110.				
3 Составление последовательности работы машин в зимний и летний период времени		6	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31
Консультации		12		
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА		6		
Итого по разделу 2		244		
Раздел 3. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		275		
МДК.02.03. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		275		
Тема 3.1. Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Содержание			
	1	Техническая эксплуатация машин. Основные термины и определения. Общие сведения о теоретических основах технической эксплуатации дорожных машин. Основные понятия качества эксплуатации и методы их определения. Международные стандарты ИСО 9000. Управление качеством продукции. Система управления качеством эксплуатации строительных машин (УКЭСМ) на основе стандартов предприятия (СТП) в дорожной отрасли. Классификация комплекса СТП. Комплекс эксплуатационных свойств дорожных машин и их характеристики. Технический регламент «О безопасности машин и оборудования» (ТР ТС 010/2011) для выполнения единых обязательных для применения и исполнения требований к машинам и (или) оборудованию при разработке (проектировании), изготовлении, монтаже, наладке, эксплуатации, хранении, транспортировании, реализации и утилизации, обеспечения свободного перемещения машин и (или) оборудования, выпускаемого в обращение на единой таможенной территории Таможенного союза. Изучение ТР ТС в соответствующей теме части.	28	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11
			2	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32

	2	<p>Надежность машин. Основные положения по надёжности машин. Надёжность и её параметры. Основные состояния объектов и классификация отказов. Свойства и основные показатели надёжности, и их характеристики. Безотказность и её показатели. Долговечность и её разновидности. Показатели долговечности. Ремонтпригодность и параметры её определения. Сохраняемость объекта и её показатели. Комплексные показатели надёжности и их характеристика. Направления повышения надёжности машин.</p>	2		
	3	<p>Трение. Изнашивание. Основные положения по трению и изнашиванию деталей. Виды трения и их характеристика. Основные пути снижения трения и износа. Изнашивание и его характеристики. Классификация изнашивания. Графики изнашивания машин и сопряжённых деталей. Методы определения износа и повышения износостойкости деталей машин. Понятие технического состояния и основные причины его изменения. Основные виды повреждений элементов машины. Объёмные и поверхностные повреждения.</p>	2		
	4	<p>Подготовка машин к эксплуатации. Указания по эксплуатации дорожно-строительных машин ВСН 36-90 о подготовке машин к эксплуатации. Предпродажная подготовка машин - Федеральный закон от 29.01.2002 N 10-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О лизинге". Приёмка новых и после капитального ремонта машин. Требования к комплектности и исправности машин. Порядок предъявления претензий и заполнение акта. Расконсервация, монтаж, эксплуатационная обкатка и контроль технического состояния машин согласно инструкций по эксплуатации. Регистрация в инспекциях и ввод машин и оборудования в эксплуатацию. Основные требования к машинистам (операторам) при закреплении их за машинами. Решение Комиссии Таможенного союза от 18 октября 2011 г. N 823 "О принятии Технического регламента Таможенного союза "О безопасности машин и оборудования" (ТР ТС 010/2011) с изменениями, внесенными решениями Коллегии Евразийской экономической комиссии от 4 декабря 2012 г. N 248, от 19 мая 2015 г. N 55 и Совета Евразийской экономической комиссии от 16 мая 2016 г. N 37.</p>	2		
	5	<p>Монтаж и демонтаж машин. Технология демонтажных работ. Основные принципы передовой технологии монтажных работ современными скоростными методами. Этапы и виды монтажных работ и их характеристика. Оборудование и инструмент применяемые при демонтажно-монтажных работах. Техника безопасности при ведении монтажно-демонтажных работ.</p>	2		

6	<p>Транспортирование машин Перевозка дорожных машин по Ж.Д. Погрузочная эстакада из шпальных клеток. Габарит платформы 1-В. Основные способы транспортирования машин и их характеристики. Изучение и анализ требований заводских инструкций по эксплуатации в части требований по их транспортированию. Выбор оптимального способа транспортирования с учётом местных условий и возможностей организации. Особенности транспортирования негабаритных грузов. Подготовка машин к транспортированию. Погрузка, размещение и крепление машин на транспортируемом средстве с учётом всех требований по технике безопасности. Характеристика сил действующих на транспортируемое средство. Передвижение по косогорам. Преодоление крутых подъёмов и спусков. Транспортирование машин по заболоченной местности. Преодоление водных преград летом и зимой. Техника безопасности при выполнении данных работ</p>	2		
7	<p>Хранение машин. Хранение машин как комплекс организационных, технологических и экономических мероприятий. Потребность машин в хранении. Требования к условиям хранения машин, категории условий хранения. Требования ГОСТ 27252 – 87 (ИСО 6749 – 84) к правилам хранения и консервации машин. Виды хранения машин и условия их применения. Организационные мероприятия при хранении машин. Постановка и снятие машин с хранения. Требования к местам хранения. Технология хранения и консервации машин. Материалы, консервационные масла, смазки, присадки и составы, применяемые при консервации машин. Оборудование и инструмент, применяемые при консервации машин и оборудования. Техника безопасности и противопожарные мероприятия при хранении машин.</p>	2		
8	<p>Нормирование и хранение эксплуатационных материалов. Виды потерь ТСМ и способы их устранения. Восстановление качества ТСМ. Материально – техническое обеспечение технической эксплуатации машин. Способы складирования и технология работы склада. Техническое оснащение складов. Способы и организация хранения запасных частей и материалов. Система учёта и планирования запасов. Нормирование и учёт расхода топливо-смазочных материалов (ТСМ). Методы разработки норм расхода топлива. Нормирование расхода топлива для автомобилей. Нормирование расхода топлива для дорожно-строительных машин. Восстановление качества ТСМ. Причины и факторы, влияющие на изменение качества ТСМ. Контроль качества ТСМ. Методы восстановления качества ТСМ. Мероприятия по экономии ТСМ, техники</p>	2		

		безопасности и противопожарные мероприятия при хранении. Охрана окружающей среды при эксплуатации и хранении ТСМ.			
	9	Списание машин и технического имущества. Основные причины снятия и списания машин с эксплуатации. Положения и требования приказа Минфина РФ от 13 октября 2003г. № 91н (в действующей редакции) «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учёту основных средств» (раздел 6. Выбытие основных средств). Порядок списания шин и аккумуляторных батарей. Состав, задачи и ответственность членов постоянно действующей комиссии по списанию основных средств. Акты на списание основных средств и порядок их заполнения. Особенности снятия с эксплуатации и списания машин, состоящих на учёте в ГИБДД, РОСТЕХНАДЗОРЕ РФ и других инспекциях.	2		
	В том числе, практических занятий		10		
		<u>Практическое занятие № 1.</u> <u>Расчёт расхода запасных деталей, эксплуатационных материалов</u>	2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
		<u>Практическое занятие № 2.</u> <u>Составление документации по вводу машин в эксплуатацию. Составление документации по списанию машин и технического имущества.</u>	2		
		<u>Практическое занятие № 3.</u> <u>Составления схем крепления машин и оборудования при транспортировании в различных условиях эксплуатации.</u>	2		
		<u>Практическое занятие № 4.</u> <u>Расчет нормируемого расхода ГСМ для автотранспортных средств</u>	2		
		<u>Практическое занятие № 5.</u> <u>Расчет нормируемого расхода ГСМ для дорожно-строительных машин</u>	2		
Тема 3.2. Основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями		Содержание	120	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	Система технического обслуживания и текущего ремонта машин. Способы обеспечения работоспособности машин. Основные определения и понятия принятые в системах ТО и Р машин. Нормативно-справочные документы систем. Обязанности организаций имеющих на балансе машины по реализации системы ТО и Р машин. Техническое обслуживание: определение, задачи, цели и режимы. Технология и состав крепёжных, регулировочных и смазочно-заправочных работ. Требования к ТО машин. Виды систем ТО и Р, их характеристики: периодическое, по состоянию, фирменное. Особенности организации гарантийного обслуживания. Виды ТО: оперативное, специальное, сезонное, при хранении или транспортировании. Виды ремонтов и их краткая характеристика. Требования к	2		

технологических процессов		техническому состоянию машин, допускаемых к эксплуатации. Подготовка машин к сезонной эксплуатации. Подготовка машин к весенне-летнему периоду эксплуатации. Подготовка машин к осенне-зимнему периоду эксплуатации. Эксплуатация машин в особых условиях: ночное время, в холодное время года, в горной местности, на переувлажнённых и заболоченных грунтах.			
	2	Организация технического обслуживания машин. Организационно-производственная структура системы ТО и Р машин. Основные принципы ЦУП и их характеристика. Организация труда производственных рабочих. Формы и методы организации производства ТО и Р. Организация выполнения ТО и Р. Решение Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 N 877 (ред. от 25.12.2018) "О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности колесных транспортных средств" (вместе с "ТР ТС 018/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности колесных транспортных средств")	2		
	3	Планирование, учет и отчетность по техническому обслуживанию и ремонту машин. Планирование и учёт ТО и ремонта машин. Учёт и отчётность по ТО и ремонту. Допуск к управлению машинами. Контроль за соблюдением правил эксплуатации машинного парка. Управление качеством ТО и ТР машин. Факторы, определяющие качество ТО и ремонта. Система управления качеством ТО и ремонта. Технологическая документация. Роль и место документации в эксплуатации машин. Виды, характеристика и примерное содержание эксплуатационной документации согласно ГОСТ 2.601 – 95: руководство по эксплуатации, инструкция по монтажу (РЭ), пуску, регулировке и обкатке (ИМ), формуляр (ФО), паспорт (ПС), каталог деталей и сборочных единиц (КДС), нормы расхода запасных частей (НЗЧ), нормы расхода материалов (НМ), ведомость комплекта запасных частей, инструмента и принадлежностей (ЗП), учебно – технические плакаты (УП), ведомость эксплуатационных документов (ВЭ). Информация, которая должна в обязательном порядке содержаться в эксплуатационной документации.	2		
	4	Техническое диагностирование машин. Основные положения и определения по технической диагностике согласно ГОСТ 26655-85.Техническая диагностика. Основные термины и определения. Задачи и цели технической диагностики. Требования к диагностированию машин. Место технического диагностирования в системе ТО и Р машин. Диагностирование автомобилей, тракторов	2		

		сельскохозяйственных, строительных и дорожных машин. Виды и методы технического диагностирования. Средства для диагностирования и их классификация. Основные документы по диагностике машин. Экономическая эффективность от внедрения диагностики.			
5		Эксплуатационная база технического обслуживания и ремонта машин. Классификация предприятий и предъявляемые к ним требования. Основные этапы развития производственно-технической базы (ПТБ). Генеральные планы эксплуатационных баз дорожных организаций и автотранспортных предприятий. Планы мастерских по ТО и Р эксплуатационных баз дорожных организаций и автотранспортных предприятий.	2		
6		Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта машин. Назначение технологического оборудования и основные требования, предъявляемые к нему. Варианты общей классификации технологического оборудования. По двум группам на основе «Табеля технологического оборудования для автотранспортных предприятий различной мощности, ПТК, и БЦТО и т.п. Краткая характеристика специализированного технологического оборудование и технологического оборудование общего назначения. Передвижные средства ТО и ремонта машин. Классификация передвижных средств по ТО и Р дорожных машин. Технология работ и условия применения.	2		
7		Внешний уход за машинами и крепежные работы. Компактная блочная установка обратного водоснабжения. Моющие средства. Состав работ внешнего ухода: уборка, мойка, обдувка теплым воздухом или обтирке кузова. Флотационно-фильтрационные установки обратного водоснабжения: типа УОВС, методами комбинирования электрофлотации, микро-ультрафильтрации, обратного осмоса и вакуумного выпаривания.	2		
8		Диагностирование двигателя и его систем. Требования к техническому состоянию ДВС. Номенклатура диагностических параметров. Основные показатели определения общего технического состояния ДВС: эффективная мощность и удельный расход топлива. Тормозной и бестормозной методы определения мощностных характеристик ДВС в условиях эксплуатации. Массовый и объёмный методы определения расхода топлива и их характеристика. Приборы и оборудование, применяемые при оценке, их устройство, характеристика и порядок использования.	2		
9		Диагностирование кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Методы и технология проверки. Характеристика видов работ. Основные методы диагностики: техническая эндоскопия, по относительной	2		

		и максимальной компрессии, по относительной утечке сжатого воздуха, по угару или давлению масла в системе, по степени разряжения с использованием анализаторов, по виброакустическим параметрам и т.п. Дымность отработавших газов. Диагностика по измерениям расхода картерных газов, по определению зазоров верхней и нижней головок шатуна, суммарного зазора в КШМ, проверке фаз газораспределения, тепловозазора клапан – коромысло и зазора клапан – седло на неработающем ДВС и т.п. Применяемое диагностическое оборудование и инструмент.			
10		Техническое обслуживание и текущий ремонт КШМ и ГРМ двигателя. Требования к техническому состоянию ДВС. Технология и состав работ ТО и текущего ремонта по ДВС. Контрольный осмотр ДВС. Отказы и неисправности КШМ и ГРМ их причины и признаки. Особенности ТО КШМ и ГРМ и применяемое оборудование.	2		
11		Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения двигателя. Основные неисправности систем охлаждения их причины и признаки. Диагностирование систем охлаждения по температуре охлаждающей жидкости, герметичности, охлаждающей способности радиатора и натяжению ремня вентилятора. ТО систем охлаждения. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки двигателя. Основные неисправности систем смазки. Диагностирование систем смазки по качеству моторного масла, состоянию масляного насоса и выбегу ротора масляной центрифуги. ТО систем смазки. Технология смены масел и фильтрующих элементов.	2		
12		Техническое обслуживание и текущий ремонт топливной системы бензиновых двигателей. Основные неисправности систем питания впрысковых и карбюраторных ДВС их причины и признаки, способы устранения полученных неисправностей. Диагностика бензиновых двигателей по оценке воздухоподачи и топливоподачи. Диагностика впрысковых и карбюраторных ДВС. ТО систем питания инжекторных и карбюраторных ДВС. ТО систем питания бензиновых двигателей. Технология работ и применяемое оборудование.	2		
13		Технологическое оборудование для диагностики, ТО и ТР системы питания бензиновых двигателей. Классификация и характеристика оборудования для диагностики, ТО и ТР систем питания бензиновых двигателей.	2		
14		Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания дизельных двигателей. Основные неисправности систем питания дизелей их причины и	2		

	признаки, способы устранения неисправностей. Особенности диагностики и ТО систем питания дизельных двигателей.		
15	Технологическое оборудование для диагностики, ТО и ТР системы питания дизельных двигателей. Классификация и характеристика оборудования для диагностики, ТО и ТР систем питания дизельных двигателей.	2	
16	Особенности организации ТО и ТР газобаллонных автомобилей. Основные неисправности систем питания газобаллонных машин их причины, признаки и способы устранения. Особенности диагностики и ТО систем питания газобаллонных машин. Классификация и характеристика оборудования для диагностики, ТО и ТР систем питания газобаллонных автомобилей.	2	
17	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания двигателей, работающих на газовом топливе. Решение Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 N 875 (ред. от 03.02.2015) "О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности аппаратов, работающих на газообразном топливе" (вместе с "ТР ТС 016/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности аппаратов, работающих на газообразном топливе")	2	
18	Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования. Диагностика, ТО и ТР системы электроснабжения. Основные неисправности приборов автотракторного электрооборудования их причины и признаки, способы устранения неисправностей. Диагностика систем электроснабжения по напряжению генератора под нагрузкой, на начало и полную отдачу; по натяжению ремня генератора, степени разряженности аккумуляторной батареи и т.п.	2	
19	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы электрического пуска двигателей. Основные неисправности стартеров их причины и признаки. Диагностирование стартеров путём определения мощностей потребляемых стартерами в режиме полного торможения. Уход за стартерами в процессе эксплуатации.	2	
20	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы зажигания. Диагностика систем зажигания по углу опережения зажигания, углу замкнутого состояния контактов, электрическому сопротивлению первичной и вторичной обмоток индукционной катушки зажигания, зазору между электродами свечи т.п. ТО и Р систем зажигания.	2	
21	Проверка и регулировка установки фар. Применяемое оборудование. Методы проверки контрольно– измерительных приборов. Основные неисправности фар и КИП их причины и признаки. Диагностика фар по направлению и силе светового	2	

		потока фотометрическим методом. Особенности диагностирования и ТО систем освещения и коммутационной аппаратуры			
22		Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии автомобилей: сцепления, коробки передач. Диагностика общего состояния трансмиссий машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером КИ – 4832 и жидкостным угломером КИ – 13909. Диагностика сцеплений, КПП, карданных, главных и конечных передач с использованием данных приборов. Основные неисправности муфт сцеплений их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. Диагностика сцеплений на пробуксовку и неполное выключение, включая использование стробоскопов Э – 243 и комплектов К – 296. Основные неисправности КПП, карданных, главных и конечных передач их причины и признаки. ТО сцеплений, КПП, карданных, главных и конечных передач.	2		
23		Техническое обслуживание гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий. Диагностика гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий. Основные неисправности гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий их причины и признаки. ТО гидромеханических и гидрообъёмных трансмиссий.	2		
24		Техническое обслуживание и текущий ремонт главных и колёсных передач. Диагностика общего состояния главных и колёсных передач машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером - динамометром КИ – 4832. Основные неисправности главных и колёсных передач их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. ТО главных и колёсных передач.	2		
25		Техническое обслуживание и текущий ремонт карданных передач и промежуточных соединений. Диагностика общего состояния карданных передач и промежуточных соединений машин по оценке величины суммарного углового зазора люфтомером КИ – 4832 и жидкостным угломером КИ – 13909. Основные неисправности карданных передач и промежуточных соединений их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. ТО карданных передач и промежуточных соединений.	2		
26		Особенности технического обслуживания и текущего ремонта трансмиссии тракторов. Основные неисправности трансмиссий тракторов их причины и признаки. Уход за трансмиссиями тракторов.	2		
27		Техническое обслуживание и текущий ремонт главных и бортовых (конечных) передач тракторов. Диагностика общего состояния главных и конечных передач машин по оценке величины суммарного углового зазора	2		

		люфтомером-динамометром КИ – 4813 и жидкостным угломером КИ – 13909. Основные неисправности главных и конечных передач их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. ТО главных и конечных передач.			
28		Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части колёсных машин. Балансировка колес. Оборудование для ремонта и монтажа-демонтажа шин. Основные неисправности машин на колёсном ходу их причины и признаки. Диагностирование колёсного ходового устройства по давлению в шинах, дисбалансу колёс и углам установки управляемых колёс. ТО ходовой части машин на колёсном ходу.	2		
29		Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части гусеничных машин. Основные неисправности ходовой части машин на гусеничном ходу их причины и признаки. Способы устранения неисправностей. Диагностика ходовой части машин на гусеничном ходу по натяжению гусеничных лент, осевому люфту направляющего колеса, поддерживающего ролика, опорного катка и износу гусеничных лент. ТО ходовой части машин на гусеничном ходу.	2		
30		Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления. Основные неисправности рулевых управлений их причины и признаки. ТО рулевых управлений. Оборудование для обслуживания рулевых управлений.	2		
31		Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов. Основные неисправности тормозов с гидравлическим приводом их причины и признаки. Диагностирование тормозов с гидравлическим приводом в условиях эксплуатации по длине тормозного пути и величине максимального замедления при торможении с помощью деселерометра типа 1155М. Особенности диагностирования тормозной силы на специальных стендах. Оборудование для обслуживания тормозов с гидравлическим приводом.	2		
32		Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с пневматическим приводом тормозов. Основные неисправности тормозов с пневматическим приводом их причины и признаки. Диагностирование тормозов с пневматическим приводом в условиях эксплуатации по длине тормозного пути и величине максимального замедления при торможении с помощью деселерометра типа 1155М. Особенности диагностирования тормозной силы на специальных стендах. Оборудование для обслуживания тормозов с пневматическим приводом.	2		

33	Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления колёсных тракторов. Основные неисправности механизмов и систем управления колёсных тракторов их причины и признаки. Оборудование для обслуживания механизмов и систем управления колёсных тракторов	2		
34	Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления гусеничных тракторов. Основные неисправности механизмов и систем управления гусеничных тракторов их причины и признаки. Проверка и регулировка приводов управления поворотом тракторов. Проверка и регулировка свободного хода рулевого колеса и усилия на его ободе. Обслуживание и диагностирование гидравлической и пневматической системы управления поворотом.	2		
35	Техническое обслуживание и ремонт гидрооборудования машин. Основные неисправности гидропривода их причины и признаки. Техническое диагностирование гидрооборудования машин статопараметрическим методом; методами амплитудно-фазовых и переходных характеристик, спектрального анализа, акустическими, виброакустическими, силовыми методами и т.п. Диагностирование гидропривода с помощью устройства КИ – 5473, контрольно – испытательных стендов типа КИ – 4815М и гидротестеров типа ГТ – 150 и ГТП-6. Оборудование для обслуживания гидрооборудования машин.	2		
36	Сезонное техническое обслуживание машин. Эксплуатация предпусковых подогревателей. Особенности проведения сезонных обслуживаний в осенне-зимний и весенне-летний периоды.	2		
В том числе, практических занятий		48		
<u>Практическое занятие № 6.</u> <u>Упражнения по заполнению путевых листов автотранспортных средств</u>		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
<u>Практическое занятие № 7.</u> <u>Упражнения по заполнению сменных рапортов дорожных машин</u>		2		
<u>Практическое занятие № 8.</u> <u>Компьютерная диагностика электронных систем управления двигателем</u>		2		
<u>Практическое занятие № 9.</u> <u>Диагностирование КШМ и ГРМ двигателя.</u>		2		
<u>Практическое занятие № 10.</u> <u>Регулировка клапанов и затяжке головки блока цилиндров</u>		2		
<u>Практическое занятие № 11.</u>		2		

<u>Диагностирование и техническое обслуживание систем охлаждения двигателя</u>			
<u>Практическое занятие № 12.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание систем смазки двигателя</u>	2		
<u>Практическое занятие № 13.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание топливной системы бензинового двигателя.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 14.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание топливного насоса высокого давления (ТНВД) на стендах.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 15.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание форсунок, плунжерных пар</u>	2		
<u>Практическое занятие № 16.</u> <u>Проверка аккумуляторной батареи, генератора, стартера, магнето высокого напряжения.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 17.</u> <u>Проверка, регулировка и установка зажигания. Проверка и обслуживание свечей зажигания.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 18.</u> <u>Техническое обслуживание системы освещения и световой сигнализации. Регулировка фар головного освещения.</u>	2		
<u>Практическое занятие № 19.</u> <u>Проверка приборов электрооборудования на диагностическом стенде</u>	2		
<u>Практическое занятие № 20.</u> <u>Техническое обслуживание и регулировке сцепления и главной передачи</u>	2		
<u>Практическое занятие № 21.</u> <u>Техническое обслуживание ходовой части автомобиля</u>	2		
<u>Практическое занятие № 23.</u> <u>Техническое обслуживание рулевого управления</u>	2		
<u>Практическое занятие № 24.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов</u>	2		
<u>Практическое занятие № 25.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание тормозного управления с пневматическим приводом тормозов</u>	2		
<u>Практическое занятие № 26.</u> <u>Диагностирование и техническое обслуживание гидрораспределителей</u>	2		

	Практическое занятие № 27. <u>Диагностирование и техническое обслуживание гидронасосов.</u>		2		
	Практическое занятие № 28. <u>Диагностирование и техническое обслуживание гидроцилиндров</u>		2		
	Практическое занятие № 29. <u>Техническое обслуживание ходовой части подъёмно-транспортных и дорожно-строительных машин</u>		2		
	Практическое занятие № 30. <u>Диагностирование и техническое обслуживание гидроусилителей рулевых систем дорожных машин и автотранспортных средств</u>		2		
Тема 3.3. <i>Технический сервис дорожно-строительных машин и автотранспортных средств</i>	Содержание		36	<i>ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11</i>	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	Технический сервис дорожно-строительных машин и автотранспортных средств. Основные понятия и определения. Рынок сервиса в России и его перспективы. Привлечение инвесторов. Оценка рисков. Задачи по проектированию центров ТС. Примерная структура центров технического сервиса. Расчёт мощностей. Расчёт штата. Необходимая документация. Общие требования к техцентрам ПТ, ДСМ и АТС. Функциональные зоны и требования к ним. Оснащение техцентров технологическим оборудованием и требования к нему по условиям сертификации. Рекомендации по оборудованию техцентров. Компьютеризация центров ТС и основные функции службы компьютеризации компании. Требуемые возможности компьютерной системы: специальные требования, параметры контроля для управления, мониторинг, особенности учёта сервисных операций, особенности учёта операций с запасными частями.	2		
	2	Организация технического сервиса. Структура и персонал при организации технического сервиса. Основные направления и формы организации технического сервиса. Организация производственного процесса и её принципы. Требования к подразделениям и основные функции дирекции, службы организации техобслуживания, ремонтного цеха, службы запчастей, логистики, маркетинга и рекламы, компьютеризации, развития кадров. Кадровая политика и подбор кадров. Отношения с персоналом. Изучение сотрудников. Закрепление кадров. Внутрифирменные правила. Стимулирование труда. Должностные инструкции по руководящему персоналу. Должностные обязанности специалистов: сервис-менеджера, мастера по ремонту и т.п. Квалификационные требования к руководству, специалистам и служащим.	2		

3	<p>Основы системы фирменного обслуживания машин. Основные принципы и аксиомы фирменного обслуживания. Функции системы ФО машин. Взаимодействие предприятий – изготовителей с потребителями. Основной перечень услуг системы ФО машин. Особенности организации ФО производителями машин в РФ. Принципиальная структурная схема организации систем ФО в регионах РФ. Особенности аренды и лизинга, условия договоров, проверка арендодателя и лизингополучателя.</p>	2		
4	<p>Производство и менеджмент при организации технического обслуживания и сервисного сопровождения машин. Современные стандарты и требования для центров технического сервиса. Организация труда в центрах ТС по методу: индивидуальной работы, многоуровневых рабочих мест. Группировка работ: по квалификации, по времени, по срокам исполнения, по операциям. Специализация участков. Специализация сотрудников. Производственные операции сервиса Приёмка: предварительная запись, встреча клиента, предварительный расчёт стоимости ремонта, заказ-наряд, внутрифирменные и внутрицеховые работы. Планирование загрузки персонала. Распределение и корректировка заказов. Контроль качества исполнения и выходной контроль. Рассмотрение претензий и жалоб. Общение с клиентами и как вести с ними переговоры. Особые группы клиентов. Управление предприятием. Собственники и менеджеры. Качества руководителей и методы выработки решений. Делегирование прав и обязанностей. Информационное взаимодействие персонала. Организация делопроизводства. Улучшение менеджмента.</p>	2		
5	<p>Основы управления, маркетинга и анализа в техническом сервисе машин. Торгово-сервисные системы зарубежных компаний. Основы конкурентоспособности техники. Маркетинг в техническом сервисе. Дилерская система технического сервиса и её организационные схемы. Рынок сервиса. Изучение конкуренции и методы её повышения. Практика маркетинга. Организация маркетинговой службы. Информационная база маркетинга. Изучение рынка. Оценка ёмкости рынка. Тактические приёмы маркетинга. Программы PR. Реклама в техническом сервисе и её особенности. Деятельность компаний по развитию технического сервиса и методам повышения конкурентоспособности.</p>	2		
6	<p>Логистика в техническом сервисе. Общая характеристика логистики. Основы логистики в техническом сервисе. Структура логистической системы. Виды логистики и их характеристики. Современные системы бережливого производства их анализ и условия применения.</p>	2		

7	<p>Запасные части как объект производства и сбыта в системе сервисного обслуживания машин. Номенклатура, применяемость, взаимозаменяемость, колебания спроса, ограничения объемов сбыта, заменители. Конкуренция, поставщики и продавцы. Информационное обеспечение товара: каталоги, нумерация деталей ПТ, ДСМ и автомобилей. Торговые марки. Сертификация. Розничная торговля. Внутрифирменные отношения. Инвентаризация и материальная ответственность. Предупреждение хищений и утечки средств. Безопасность и охрана труда. Трудовой договор. Рынки запчастей ПТ, ДСМ и автомобилей. О запчастях и их товарных особенностях. АВС - анализ при классификации запчастей. Системы всемирной интегрированной сети доставки запчастей типа P –WINS и их краткая характеристика. Основные методы формирования и контроля запасов запчастей на складах. Конкуренция. Поставщики и продавцы. Информационное обеспечение товара. Каталоги и их современные разновидности. Нумерация деталей. Торговые марки. Мотивация покупателей.</p>	2		
8	<p>Основы предпродажной подготовки машин. Организация гарантийного и послегарантийного обслуживания. Общие требования к предпродажному обслуживанию. Методы контроля предпродажного обслуживания. Основная цель предпродажного обслуживания. Перечень операций предпродажного обслуживания. Оборудование, персонал, квалификация и трудоёмкость работ. ГОСТы и технические регламенты по предпродажному обслуживанию ПТ, ДСМ и автомобилей. Идентификация, расконсервация, проверка комплектности и работоспособности машины в целом и по агрегатно. Проверка требований охраны природы при работе ДВС. Тест драйвы при продаже машин и особенности их проведения. Понятие гарантии. Основные положения по установлению гарантийных сроков. Особенности организации гарантийного обслуживания. Правовые, финансовые аспекты и ответственность за ненадлежащее качество продукции, выявленное в период гарантийного срока эксплуатации машины. Изучение договоров купли и продажи техники. Рассмотрение случаев отклонения претензий на проведение гарантийного обслуживания в случаях связанных с нарушением договора купли-продажи. Сервисные книжки и порядок их использования. Организации призванные защищать права потребителей в г Ростов-на-Дону: городской отдел ГОССТАНДАРТА РФ; городской отдел ГОСТОРГИНСПЕКЦИИ; Комитет по защите прав потребителей; Госарбитраж РФ их права и обязанности, работа с ними. Особенности организации послегарантийного обслуживания ПТ, ДСМ и автомобилей</p>	2		

9	<p>Обеспечение и контроль качества технического сервиса. Системы управления качеством продукции, предложенные и разработанные в соответствии с рекомендациями Международной организации по стандартизации ISO (International Organization for Standardization). Особенности обеспечения качества технического сервиса. Основные понятия по характеристикам качества. Особенности формирования требований к техническому сервису ПТ, ДСМ и автомобилей. Характеристика показателей качества с позиции потребителя, сервисной организации. Проектирование качества технического сервиса. Элементы процесса проектирования, исходные данные и результаты проектирования. Факторы случайности, влияющие на качество продукции технического сервиса. Производственная среда обеспечения качества продукции технического сервиса. Оценка качества труда и его стимулирование. Ответственность за ненадлежащее качество. Контроль и анализ результатов сервиса, качества обслуживания клиентов, цен на запчасти, финансовых результатов и т.п.</p>	2		
В том числе, практических занятий		18		
<p><u>Практическое занятие № 31.</u> <u>Составление отчета о порядке открытия ИП в Ростове – на – Дону. Анализ арендной платы, областных преференций и т.п.</u></p>		2	<p>ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11</p>	<p>ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32</p>
<p><u>Практическое занятие № 32.</u> <u>Технология предпродажной подготовки разных типов ДСМ и автомобилей.</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 33.</u> <u>Анализ транспортной и складской логистики в РФ и Ростовской области.</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 34.</u> <u>Упражнения по формированию, определению и контролю запасов запчастей на предприятиях технического сервиса.</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 35.</u> <u>Анализ современных систем бережливого производства (КАМАЗ) и разработка рекомендаций для их применения в ДРСУ.</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 36.</u> <u>Предпродажная подготовка автогрейдера ДЗ-122А</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 37.</u> <u>Гарантийное и послегарантийное обслуживание автогрейдера ДЗ-122А</u></p>		2		
<p><u>Практическое занятие № 38.</u> <u>Расчет мощностей предприятий технического сервиса</u></p>		2		

	<u>Практическое занятие № 39.</u> <u>Расчёт штата предприятий технического сервиса</u>		2		
Тема 3.4. Безопасность работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.	Содержание		18	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	Основные положения по использованию машин. Решение Комиссии Таможенного союза от 18.10.2011 N 823 (ред. от 16.05.2016) "О принятии технического регламента Таможенного союза "О безопасности машин и оборудования" (вместе с "ТР ТС 010/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности машин и оборудования")	2		
	2	Эксплуатация грузоподъемных машин. Эксплуатация простейших грузоподъемных механизмов: домкратов, лебедок, талей с ручным электрическим приводом. Краны. Техника безопасности при их использовании. Технические освидетельствования грузоподъемных машин подлежащих регистрации в Ростехнадзоре РФ.	2		
	3	Эксплуатация паровых котлов. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 02.07.2013 N 41 "О техническом регламенте Таможенного союза "О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением" (вместе с "ТР ТС 032/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением") <i>Технические освидетельствования паровых и водогрейных котлов подлежащих регистрации в Ростехнадзоре РФ.</i>	2		
	4	Эксплуатация компрессорных станций. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 02.07.2013 N 41 "О техническом регламенте Таможенного союза "О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением" (вместе с "ТР ТС 032/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности оборудования, работающего под избыточным давлением"). <i>Технические освидетельствования компрессорных станций подлежащих регистрации в Ростехнадзоре РФ.</i>	2		
	5	Эксплуатация машин и оборудования асфальтобетонных заводов. Изучение перечней технологических и обеспечивающих операций АБЗ, а также технического обслуживания оборудования асфальтобетонных заводов. Охрана труда и окружающей среды при эксплуатации машин и оборудования асфальтобетонных заводов.	2		
6	Эксплуатация машин и оборудования цементобетонных заводов. Изучение перечней технологических и обеспечивающих операций ЦБЗ, а также технического обслуживания оборудования машин и оборудования	2			

		цементобетонных заводов. Охрана труда и окружающей среды при эксплуатации машин и оборудования машин и оборудования цементобетонных заводов.			
	В том числе, практических занятий		6		
	Практическое занятие № 40. Расчёт производительности дорожных и подъемных машин.		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 41. Расчет по определению рабочих размеров и режимов работы кранов.		2		
	Практическое занятие № 42. Расчет по определению технического состояния стального каната. Расчёт устойчивости кранов.		2		
Тема 3.5. Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР	Содержание		12	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	Основные положения по проектированию мастерских по ТО и Р машин. Проектирование сервисных центров по ТО и Р машин.	2		
	2	Производственная программа. Производственная программа. Нормативы ТО и Р, коэффициенты корректирования.	2		
	3	Проектирование основных зон, участков, мастерских по ТО и ТР. Расчет количества передвижных мастерских для ТО и Р машин	2		
	В том числе, практических занятий		6		
	Практическое занятие № 43. Расчет производственной программы цеха по ТО и ТР машин в ДРСУ		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 44. Расчет производственной программы цеха по ТО и ТР машин в АТП		2		
	Практическое занятие № 45. Расчет передвижных средств по ТО и ТР машин в ДРСУ		2		
Курсовой проект «Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»			30		
I. Организационно-технологическая часть	Исходные данные для проектирования. Выдача задания		30	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Расчет годового режима работы строительных машин				
	Расчет числа ТО и ремонтов в планируемом году				
	Расчет месяца проведения капитальных и текущих ремонтов				
	Разработка годового плана технического обслуживания и ремонта машин				
	Расчет годового объема работ технического обслуживания и ремонта предприятия				

	Разработка месячного план-графика ТО и ремонта машин предприятия			
	Расчет количества передвижных мастерских для ТО и ТР предприятия			
II. Планировочная часть	Назначение объекта проектирования и расчет годовой трудоемкости на участке проектирования			
	Расчет фондов времени и числа производственных рабочих на объекте проектирования			
	Расчет фондов времени оборудования, количества постов и подбор оборудования			
	Расчет производственной площади объекта проектирования			
	Планировка участка и расстановка оборудования на объекте проектирования			
	Охрана труда и окружающей среды на участке проектирования			
	Оформление курсового проекта в соответствии с требованиями ЕСТ и КД. Графическая часть.			
	Проверка и защита курсового проекта.			
Тематика курсовых проектов: 1. Проект участка наружной мойки на СТО для парка машин 100-120 единиц; 2. Проект зоны ТО-1; 3. Проект зоны ТО-2 и СО; 4. Проект поточной линии для ТО-1 и ТО-2, СО на СТО; 5. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту; 6. Проект участка диагностики СДМ для машин по варианту; 7. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 машин; 8. Пункт технического обслуживания машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов; 9. Проект мастерской на 10-15 машин по варианту; 10. Проект ремонтно-механической мастерской на 40-50 условных ремонтов в год; 11. Проект центральной ремонтной мастерской для хозяйства с парком 30 машин; 12. Проект зоны текущего ремонта для хозяйства с парком 30 машин; 13. Проект ремонтно-механической мастерской на 10 -15 тракторов; 14. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту; 15. Проект участка по ремонту электрооборудования для машин по варианту; 16. Проект шиномонтажного отделения ; 17. Проект зоны текущего ремонта СДМ; 18. Проект зоны ТО-1 и ТО-2 для машин по варианту; 19. Проект зоны текущего ремонта СДМ на 20-30 машин; 20. Проект медницко-радиаторного отделения для парка машин по варианту; 21. Проект зоны ТО и ТР на 10-15 машин; 22. Проект мастерской для пункта ТО машинно-тракторного парка на 30 тракторов;				

<p>23. Проект участка ремонта электрооборудования для парка машин по варианту; 24. Проект сварочного участка на 40 – 50 машин 25. Проект зоны ТО и ТР для парка машин по варианту; 26. Проект поста для диагностирования на СТО на 50-60 машин; 27. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов; 28. Проект поточной линии для ТО-1 на СТО на 100-150 машин; 29. Проект поточной линии для ТО-2 на 150 – 160 машин; 30. Проект зоны ТР для машин по варианту. 31. <i>Проект участка наружной мойки и приемки;</i> 32. <i>Проект разборочного участка;</i> 33. <i>Проект моечного участка;</i> 34. <i>Проект участка дефектовки деталей и входного контроля;</i> 35. <i>Проект участка комплектования деталей;</i> 36. <i>Проект участка ремонта рам;</i> 37. <i>Проект участка сборки машин;</i> 38. <i>Проект шиномонтажного участка;</i> 39. <i>Проект кабино-жестяницкого участка;</i> 40. <i>Проект медницкого участка;</i> 41. <i>Проект участка ремонта гидрооборудования;</i> 42. <i>Проект обойного участка;</i> 43. <i>Проект окрасочного участка;</i> 44. <i>Проект участка ремонта и сборки двигателей;</i> 45. <i>Проект участка ремонта приборов питания;</i> 46. <i>Проект участка ремонта электрооборудования;</i> 47. <i>Проект участка испытания и доукомплектования двигателей;</i> 48. <i>Проект слесарно-механического участка;</i> 49. <i>Проект сварочно-наплавочного участка;</i> 50. <i>Проект термического участка;</i> 51. <i>Проект кузнечного участка.</i></p>			
<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения по подбору технологического оборудования и расчёту площадей 2. Упражнения по расчёту естественного и искусственного освещения в мастерской ДРСУ 3. Упражнения по расчёту естественной и искусственной вентиляции в мастерской ДРСУ 	5	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32

		Консультации	20		
		Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	6		
		Итого по разделу 3	275		
Раздел 4 Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			204		
МДК 02.04. Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования			204		
Тема 4.1. Основные положения по ремонту автомобилей, дорожных машин и оборудования.	Содержание		32	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1	Общие положения по ремонту машин. Основные состояния машин при старении. Системы ремонта машин. Рассмотрение общей схемы технологического процесса капитального ремонта автомобилей и дорожных машин.	2		
	2	Виды и методы ремонта машин. Текущий и капитальный виды ремонты машин и их характеристики. Обезличенный, необезличенный и агрегатный методы ремонта машин и особенности их проведения.	2		
	3	Подготовка машин к ремонту. Организация эксплуатации машин, приёмка, передача и сдача машин. Технология приёмки машин в ремонт согласно ВСН-36-90.	2		
	4	Разборка машин и агрегатов. Разборка машины на агрегаты, узлы и детали последовательность работ, предусмотренная технологическим процессом. Форма маршрутной карты технологического процесса разборки (сборки). Тупиковый и поточный методы разборки машин. Типизация и специализация разборочно-сборочных работ и применяемое оборудование.	2		
	5	Мойка и очистка деталей. Значение моечно-очистных работ. Мойка и обезжиривание объектов ремонта. Стадии очистки и мойки. Очистка деталей от нагара, накипи, коррозии и старой краски. Организация рабочих мест и применяемое оборудование. Техника безопасности при моечно-очистных работах.	2		
	6	Контроль и сортировка деталей. Сущность процесса дефектации и сортировки деталей. Методы обеспечения точности сборки. Балансировка деталей и узлов при сборке.	2		

	7	Комплектование деталей. Организация комплектовочных работ и техника безопасности. Основные способы комплектования деталей штучный, групповой и смешанный и их характеристики. Точность зазоров, натягов и пространственного положения деталей в соединении путем решения сборных размерных цепей. Основные методы обеспечения требуемой точности сборки деталей. Дисбаланс деталей и узлов и три вида неуравновешенности.	2		
	В том числе, практических занятий		18		
		Практическое занятие № 1. <u>Расчет оборотного фонда при агрегатном методе ремонта</u>	2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
		Практическое занятие № 2. <u>Оформление документации на сдачу машин в капитальный ремонт</u>	2		
		Практическое занятие № 3. <u>Дефектовка блока цилиндров с составлением дефектовочной ведомости</u>	2		
		Практическое занятие № 4. <u>Дефектовка коленчатого вала с составлением дефектовочной ведомости</u>	2		
		Практическое занятие № 5. <u>Дефектовка распределительного вала с составлением дефектовочной ведомости</u>	2		
		Практическое занятие № 6. <u>Дефектовка зубчатых колёс с составлением дефектовочной ведомости</u>	2		
		Практическое занятие № 7. <u>Дефектовка подшипников качения с составлением дефектовочной ведомости</u>	2		
		Практическое занятие № 8. <u>Дефектовка шатуна с составлением дефектовочной ведомости</u>	2		
		Практическое занятие № 9. <u>Подбор поршней к гильзам цилиндров</u>	2		
Тема 4.2. Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления	Содержание		100		
	1	Способы восстановления деталей. Значение восстановления деталей. Классификация способов восстановления деталей. Их краткая характеристика и анализ.	2		
	2	Восстановление деталей механической обработкой под ремонтный размер. Сущность способа восстановления деталей под ремонтный размер. Характеристика ремонтных размеры стандартных, свободных (пригоночных) и регламентированных. Методы и виды механической обработки деталей. Восстановление деталей под ремонтный размер в соответствии с разработанными	2		

		рабочими технологическими процессами. Перспективные направления совершенствования механической обработки и повышения качества восстанавливаемых деталей.			
3		Восстановление деталей механической обработкой с применением дополнительной ремонтной детали. Категорийные и пригоночные ремонтные размеры. Схема определения ремонтных размеров. Характеристика метода дополнительных деталей (компенсаторов) для деталей сложной формы с большим числом рабочих поверхностей.	2		
4		Восстановление деталей слесарной обработкой. Механическая обработка восстанавливаемой детали под новый и номинальный размеры. Метод получения индивидуального размера и метод получения ремонтных размеров. Ремонт способом добавочных ремонтных деталей (ДР). Характеристика способов ремонта деталей слесарно-механической обработкой: притиркой, шабрением, опиловкой, шлифованием, постановкой заплат и склеиванием. Особенности технологических процессов заделки трещин в ненагруженных местах чугуновых и алюминиевых деталей.	2		
5		Восстановление деталей давлением. Холодная и горячая пластические деформации. Характеристика процессов восстановления деталей давлением: осадка, раздача и обжатие. Основные способы термической обработки деталей после восстановления.	2		
6		Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Характеристика ручной, автоматической и полуавтоматической сварки и наплавки. Наплавка и сварка под слоем флюса или в среде углекислого газа. Технологический процесс сварки и наплавки. Особенности сварки деталей из чугуна и алюминиевых сплавов.	2		
7		Механизированные способы сварки и наплавки. Оборудование для ручной, полуавтоматической и автоматической сварки и наплавки. Сварочные и наплавочные проволоки. Флюсы плавные и керамические, применяемые при сварке и наплавке. Особенности наплавки стальных и чугуновых деталей в защитной среде водяного пара. Вибродуговая наплавка. Электрошлаковая сварка и наплавка. Плазменная наплавка и резка металлов. Газопламенное наплавление порошковых материалов. Восстановление деталей наплавкой намораживанием. Восстановление деталей электроконтактной приваркой металлического слоя. Сварка трением.	2		
8		Восстановление деталей напылением. Характеристика газопламенного, электродугового, высокочастотного, детонационного, ионно-плазменного и	2		

		плазменного способов напыления деталей. Электроконтактное напекание металлических порошков.		
9		Восстановление деталей электролитическими покрытиями. Характеристика способов нанесения на изношенную поверхность детали металла путем электролиза. Технология хромирования и никелирования деталей. Применяемое оборудование. Восстановление деталей осталиванием. Технология железнения (осталивания) деталей. Применяемое оборудование.	2	
10		Восстановление деталей синтетическими материалами. Основные способы нанесения синтетических материалов на поверхность изношенных или поврежденных деталей. Ремонт деталей с применением составов на основе эпоксидной смолы. Ремонт деталей с применением клеев. Восстановление деталей с применением пластмасс. Основные материалы и оборудование, технология работ.	2	
11		Восстановление деталей пайкой. Особенности пайки для устранения трещин и пробоин в радиаторах, топливных и масляных баках и трубопроводах, приборах электрооборудования, кабин, оперения. Мягкая и твердая пайки. Типы припоев и флюсов. Применяемое оборудование.	2	
12		Выбор способа ремонта деталей, разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей. Основные показатели при выборе способа ремонта износостойкость, пластичность, хрупкость и сцепляемость с основанием. Характеристика производственного и технологического процессов ремонта деталей. Разработка карт технологических процессов ремонта деталей. Назначение и описание детали, технические требования к точности, разработка чертежа детали. Выбор и обоснование метода получения заготовки. Расчет припусков на обработку. Разработка чертежа заготовки. Разработка маршрутной технологии обработки детали основе базовой или типовой. Расчет погрешности базирования заготовки. Разработка операционного технологического процесса. Выбор оборудования и мерительного и режущего инструмента. Расчет режимов обработки. Техническое нормирование. Разработка технологической документации маршрутной и операционной карт. Разработка технологии восстановления и ремонта изношенной поверхности детали и т.п. Разработка и описание конструкции, принципа работы приспособления.	2	
13		Экономическая оценка технологического процесса ремонта деталей. Сравнение себестоимость восстановления детали со стоимостью детали по прейскуранту, а также с себестоимостью восстановления детали разными другими способами.	2	

14	Ремонт типовых деталей ДВС. Ремонт корпусных деталей. Ремонт деталей типа валов. Ремонт деталей типа втулок. Ремонт деталей типа дисков	2
15	Ремонт корпусных деталей блока, гильз цилиндров. Основные дефекты блоков цилиндров: трещины в рубашке охлаждения; пробойны; коробление поверхности сопряжения с головкой блока; износ или нарушение соосности гнезд под вкладыши коренных подшипников; износ отверстий под втулки толкателей и втулки распределительного вала; износ резьбовых отверстий. Способы восстановления корпусных деталей холодной или горячей сваркой, постановкой заплат, пайкой латуной, шлифовкой, расточкой, наваркой, установкой ремонтных деталей.	2
16	Ремонт коленчатого и распределительного валов. Основные дефекты коленчатого вала: изгиб, износ шатунных и коренных шеек, износ отверстия под подшипник ведущего вала коробки передач и отверстий фланца под болты маховика. Основные дефекты распределительного вала: изгиб, износ опорных шеек и шейки под распределительную шестерню, износ кулачков.	2
17	Ремонт деталей шатунно-поршневой группы (ШПГ). Способы восстановления шатунов правкой с последующей термостабилизацией, расточкой, наплавкой, шлифовкой, отслаиванием, фрезерованием. Способы восстановления поршневых пальцев раздачей или хромированием с последующей термообработкой, шлифованием при наличии ремонтного размера.	2
18	Ремонт деталей ГРМ. Основные дефекты клапанов: износ и обгорание рабочей фаски, деформации тарелки (головки), износ и изгиб стержня. Устранение дефектов шлифованием и притиркой.	2
19	Ремонт систем охлаждения и смазки двигателей. Основные неисправности систем охлаждения и смазки их причины и признаки. Ремонт систем смазки путём устранения неисправностей масляного насоса и редукционного клапана.	2
20	Ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей. Выявление причин неисправностей дизелей методами компьютерной диагностики ДВС. Проверки, регулировки и ремонт форсунок и топливного насоса высокого давления.	2
21	Ремонт стартеров и генераторов. Основные неисправности стартеров и генераторов их причины и признаки. Ремонт щёточно-контактных узлов, диодного моста, статора или статорной обмотки.	2
22	Ремонт сцепления. Основные неисправности сцеплений: пробуксовка дисков, неполное выключение и неплавное включение сцепления. Основные этапы ремонта сцепления.	2
23		2

--

		Ремонт коробок передач и ведущих мостов. Основные дефекты ведущих, промежуточных и ведомых валов: износ шеек под втулки или под кольца подшипников; износ шлицев; забитость, срыв или износ резьбы; забоины на шлицах и краях шпоночной канавки и способы их устранения.	
24		Ремонт ходовой части колёсных машин. Основные дефекты ходовой части колёсных машин их причины и признаки. Ремонт рессор и амортизаторов. Ремонт рулевого механизма. Ремонт передних, не ведущих мостов. Ремонт пневматических шин. Ремонт колёс и камер.	2
25		Ремонт ходовой части гусеничных машин. Основные дефекты ходовой части гусеничных машин их причины и признаки, Ремонт поддерживающих роликов, опорных катков, ведущих натяжных колёс и деталей гусеничных цепей.	2
26		Ремонт кабин и оперения. Основные дефекты кабин и оперения: изгиб, скручивание, вмятины, перекосы, трещины, разрывы, коррозионные разрушения, ослабления заклепочных и болтовых соединений, нарушение антикоррозионных покрытий, разрушение сидений и спинок.	2
27		Ремонт металлоконструкций. Особенности ремонта металлоконструкций дорожно-строительных машин при их деформации, износе, поломке, трещинах в цельном металле и в сварных швах, ослабление заклепочных соединений, разработке отверстий под болты, а также разработке отверстий посадочных мест под втулки и корпуса подшипников.	2
28		Ремонт гидравлических систем. Основные дефекты гидравлических систем их причины и признаки. Комплектовка, сборка, обкатка и испытание гидронасосов, гидрораспределителей и гидроцилиндров. Неисправности и ремонт гидравлических систем управления силовой передачей. Неисправности и ремонт гидроувеличителей	2
29		Ремонт тормозных систем. Основные дефекты. Характерные неисправности узлов гидропривода тормозов: тормозных дисков, тормозных барабанов, накладок, колодок и т. п. Особенности растачивания тормозных барабанов и замена накладок тормозных колодок. Регулировка тормозов после ремонта.	2
30		Сборка двигателя. Основные правила сборки. Структура сборочных работ. Особенности сборки неподвижных, резьбовых соединений ДВС и соединений с натягом. Технологическое оборудование сборочных работ и техника безопасности при их применение	2
31		Обкатка и испытание двигателя. Особенности проведения холодной, горячей без нагрузки и с нагрузкой обкатки ДВС. Ускоренная обкатка и испытание ДВС.	2

32	Общая сборка, испытание и выдача машин из ремонта. Поточная и непоточная сборки ДВС. Механизация сборки. Контроль и испытание машин для проверки комплектности, качества сборочных, машин регулировочных и крепежных работ, проверки работы и технического состояния всех агрегатов, механизмов и приборов, дополнительной регулировки. Выявление соответствия технических показателей требуемым техническим условиям. Испытания на стенде с беговыми барабанами и пробегом. Выдача соответствующей документации.	2		
33	Окраска деталей, агрегатов. Основные операции окраски машин, деталей и агрегатов: подготовка поверхностей для окраски, грунтовка, шпаклевка, сушка шпаклевки, шлифование шпаклеванных поверхностей и окраска. Способы подготовки поверхностей механические, химические и термические. Грунтовка, шпаклёвка, шлифовка и сушка поверхностей.	2		
В том числе, практических занятий		34		
<u>Практическое занятие № 10.</u> Разработка технологического процесса ремонта балки переднего моста КамАЗ		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
<u>Практическое занятие № 11.</u> Разработка технологического процесса ремонта и испытания ТНВД		2		
<u>Практическое занятие № 12.</u> Разработка технологического процесса растачивания цилиндров двигателя		2		
<u>Практическое занятие № 13.</u> Разработка технологического процесса хонингования гильз цилиндров		2		
<u>Практическое занятие № 14.</u> Разработка технологического процесса ремонта шатуна		2		
<u>Практическое занятие № 15.</u> Разработка технологического процесса седла клапана		2		
<u>Практическое занятие № 16.</u> Разработка технологического процесса ремонта клапана		2		
<u>Практическое занятие № 17.</u> Разработка технологического процесса ремонта якоря стартера		2		
<u>Практическое занятие № 18.</u> Разработка технологического процесса обкатки и испытания двигателя		2		
<u>Практическое занятие № 19.</u> <i>Составление дефектовочной ведомости на технологический процесс восстановления вала экскаватора</i>		2		
<u>Практическое занятие № 20.</u>		2		

	<u>Составление дефектовочной ведомости на технологический процесс восстановления вала лебёдки бульдозера</u>			
	<u>Практическое занятие № 21.</u> <u>Разработка технологического процесса восстановления оси автогрейдера</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 22.</u> <u>Разработка технологического процесса восстановления первичного вала КПП автомобиля</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 23.</u> <u>Разработка технологического процесса восстановления вала мотокавка</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 24.</u> <u>Разработка технологического процесса восстановления штока фронтального погрузчика</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 25.</u> <u>Составление маршрутных и операционных карт на тех. процесса восстановления первичного вала КПП автомобиля</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 26.</u> <u>Составление карт эскизов на тех. процесса восстановления первичного вала КПП автомобиля</u>	2		
Тема 4.3. Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин.	Содержание	24	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	1 Задачи и роль технического нормирования. Основная задача технического нормирования выявление и использование резервов производства в целях повышения производительности труда. Установление норм времени, норм выработки, норм численности и норм обслуживания для конкретных организационно-технических условий.	2		
	2 Трудовой процесс. Классификация затрат времени рабочего и машины, структура технической нормы времени. Понятие «трудового процесса» и его элементов. Операции трудового процесса. Виды классификаций рабочего времени. Доля регламентированных перерывов в структуре рабочего времени. МР 2.2.9.2311-07 Методические рекомендации "Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности" (дата актуализации: 01.01.2019). Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условия труда». Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2005 г., "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) - ТК РФ Статья 108. Перерывы для отдыха и питания	2		

3	Нормирование работ по техническому обслуживанию и ремонту машин. Особенности и методы нормирования труда на ремонтных работах. Расчетно-аналитический, аналитически-исследовательский (экспериментальный) и опытный (сравнительный). Постановление Правительства РФ от 11.04.2001 N 290 (ред. от 31.01.2017) "Об утверждении Правил оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств"	2		
4	Нормирование станочных работ при механической обработке. Выбор и расчет режимов резания. Определение: основного технологического времени, вспомогательного времени, времени на организационно-техническое обслуживание рабочего места, на отдых и личные надобности, подготовительно-заключительного времени. МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ - ГОСТ 3.1109-82 Единая система технологической документации (ЕСТД). Термины и определения основных понятий (с Изменением N 1) (дата актуализации: 06.04.2015)	2		
5	Основные положения по проектированию ремонтных предприятий. Одно и двухстадийное проектирование. Задание на проектирование. Расчёты производственной программы, определение объёмов работ и численности исполнителей. Расчёт и подбор оборудования. Расчёт площадей и принятие ОПР. Разработка рабочих чертежей.	2		
6	Проектирование основных цехов и участков ремонтного предприятия. Технология работ. Расчёты освещения, вентиляции, воздухо- и водоподготовки и т.п. Техника безопасности и охрана окружающей среды.	2		
7	Нормы технологического проектирования. Изучение норм технологического проектирования авторемонтных предприятий ОНТП 02-86 Общесоюзные нормы технологического проектирования авторемонтных предприятий (дата актуализации: 17.06.2011)	2		
В том числе, практических занятий		10		
<u>Практическое занятие № 27.</u> Расчет технически обоснованных норм времени на выполнение моечных, слесарных и разборочно-сборочных работ при ТО и ремонте		2	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
<u>Практическое занятие № 28.</u> Расчет технических норм времени на токарные работы		2		
<u>Практическое занятие № 29.</u> Расчет технических норм времени на сверлильные работы		2		

	<u>Практическое занятие № 30.</u> <u>Расчет технических норм времени на фрезерные работы</u>	2		
	<u>Практическое занятие № 31.</u> <u>Расчет технических норм времени на сварочно-наплавочные работы</u>	2		
Курсовой проект «Восстановительный ремонт деталей строительно-дорожных машин»		30		
I Технологическая часть	Выдача заданий на курсовое проектирование. Определение исходных данных, подбор источников информации.	30	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Назначение и условия работы детали			
	Выбор рациональных способов восстановления дефектов на детали			
	Разработка технологического процесса восстановления детали			
	Расчет норм времени на выполнение операций по восстановлению дефектов			
	Разработка маршрутной карты на восстановление детали			
	Разработка операционной карты на восстановление детали			
II Конструкторская часть	Определение и максимальное уточнение технологической задачи проектирования приспособления для достижения требуемой точности обработки на конкретной технологической операции	30	ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32
	Представление обрабатываемых деталей и их анализ на технологичность;			
	Выбор схемы базирования, комплекта технологических баз и направления приложения силового замыкания для закрепления детали, обрабатываемой на проектируемом приспособлении;			
	Выбор конструкции опорных и ориентирующих элементов приспособления, а также элементов механизма закрепления. Выбор базовой детали (базовых элементов) приспособления и схемы ее закрепления на столе или на шпинделе станка с учетом конструктивного исполнения рабочих поверхностей стола станка или шпинделя;			
	Формирование общей компоновки приспособления путем выбора необходимых промежуточных базовых деталей; Разработка общего вида приспособления, его назначения и принципа работы;			
	Разработка деталей приспособления. Расчет приспособления на прочность и на усилия закрепления, разработка технических требований на изготовление приспособления;			
	Техника безопасности при работе с приспособлением			
	Оформление курсового проекта в соответствии с требованиями ЕСТ и КД. Графическая часть. Проверка и защита курсового проекта.			

<p>Тематика курсовых проектов: Организация работ по диагностированию и ремонту детали (ходовой части, трансмиссии, навесного оборудования, двигателя внутреннего сгорания и т. д. дорожной и строительной техники) в ремонтной организации с годовой производственной программой ремонтов технологический процесс восстановления деталей и сборочных единиц дорожной и строительной техники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект технологического процесса восстановления вала-шестерни крана стрелового 2. Проект сварочно-наплавочного участка завода по капитальному ремонту машин тракторов 3. Проект технологического процесса на восстановление вала коробки переменных передач мотокатка 4. Проект технологического процесса на восстановление вала отбора мощности асфальтоукладчика 5. Проект технологического процесса на восстановление вала коробки переменных передач автогрейдера 6. Проект технологического процесса на восстановление штока в гидроцилиндре погрузчика 7. Проект технологического процесса на восстановление вала-шестерни автокрана 8. Проект технологического процесса на восстановление вала системы управления асфальтоукладчика 9. Проект технологического процесса на восстановление оси опорного катка экскаватора 10. Проект технологического процесса на восстановление вала бетоносмесителя 11. Проект технологического процесса на восстановление вала на ОГП автокрана 12. Проект технологического процесса на восстановление звена гусеницы трактора 13. Проект технологического процесса на восстановление вала автокрана 14. Проект отделения ремонта и сборки ДВС на заводе по капитальному ремонту машин. 15. Проект технологического процесса на восстановление вала первичного коробки передач автомобиля 16. Проект технологического процесса на изготовление вала - шестерни дорожной машины 17. Проект ремонта восстановлением вала экскаватора. 18. Проект технологического процесса на восстановление вала асфальтоукладчика 19. Проект отделения ремонта и сборки ДВС на ремонтно-механическом заводе. 20. Проект технологического ремонта восстановления звеньев гусеничного полотна 21. Проект восстановления при ремонте фланца КПП трактора. 22. Проект отделения ремонта силовых агрегатов на РМЗ. 23. Проект ремонтных работ на сварочно-наплавочном участке ремонтно-механического завода 24. Проект технологического процесса восстановления вала автогрейдера 25. Проект технологического процесса восстановления вала-шестерни бетоносмесителя 			
<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление техпроцесса сборки и разборки двигателя КАМАЗ - 740 2. Разработка рационального сборки и разборки автомобиля КАМАЗ-5320 	4	ПК 2.1- 2.3 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32

	Консультации	8		
	Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	6		
	Итого по разделу 4	204		
<u>УП.02. Учебная практика</u>		216		
<p>УП.02.01 Слесарная Виды выполняемых работ: Выполнение слесарных работ по разметке, рубке, резке, опиливанию металла, нарезанию резьбы, по шабрению, притирке и шлифовке деталей, использование механизированного инструмента при выполнении работ. Измерение деталей машин и механизмов с помощью линеек, штангенциркулей, микрометров, нутромеров и т.д. Заточка инструмента. Изготовление деталей по чертежу. Сдача работы мастеру.</p> <p>УП.02.02 Станочная Виды выполняемых работ: Пуск и остановка электродвигателя токарного станка. Включение и выключение привода главного движения и приводов подач. Установка заготовок в самоцентрирующем патроне. Установка патронов в шпиндель. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне. Включение и выключение главного привода. Установка и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкций. Управление суппортом. Равномерное перемещение салазок верхней части суппорта. Одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок. Регулирование зазоров в направляющих суппортов. Поворот верхней части суппорта на задний угол. Установка положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения шпинделя. Установка заданных величин продольных и поперечных подач. Проверка величины подачи на один оборот шпинделя. Включение и выключение механической продольной и поперечной подач. Закрепление заготовки в патроне и выверка ее по диаметру и торцу. Установка по лимбу заданной глубины резания и в режиме резания снятие пробной стружки. Подрезание уступов и черновое обтачивание заготовки после обработки ее торцевой поверхности. Установка поводкового патрона на шпинделе передней бабки станка. Установка центров и проверка правильности их расположения. Установка в центрах заготовки и черновое обтачивание. Измерение диаметра обрабатываемой детали штангенциркулем или микрометром. Подбор упорно-проходного резца и закрепление в резцедержателе. Выбор режима резания. Подрезка торцов. Установка патрона с центровочным сверлом в шпиндель задней бабки. Сверление центровочного отверстия. Подрезка уступов и отрезка детали соответствующим отрезным резцом. Центрирование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание. Растачивание сквозных отверстий. Заточка и установка</p>			ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31

<p>расточных резцов (цельных и в державках). Вытачивание канавок в отверстиях. Нарезание резьбы плашками, метчиками, резьбонакатными плашками и резьбонарезными головками. Выбор режимов нарезания и накатывания. Осуществление контроля резьбы.</p> <p>Изготовление детали, включающей все ранее пройденные операции. Проверка качества выполненной работы. Соблюдение техники безопасности.</p> <p>УП.02.03 Сварочная Виды выполняемых работ:</p> <p>Техника безопасности при электросварочных работах. Подготовка сварочного оборудования к выполнению работ.</p> <p>Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в нижнем положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в вертикальном положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой стыкового соединения в горизонтальном положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой соединения внахлест в нижнем положении. Выполнение сварных швов ручной дуговой сваркой соединения внахлест в вертикальном положении. Операционный контроль выполненных изделий.</p> <p>Полуавтоматическая сварка. Подготовка сварочного оборудования к выполнению работ. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в нижнем положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в вертикальном положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой стыкового соединения в горизонтальном положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой соединения внахлест в нижнем положении. Выполнение сварных швов полуавтоматической сваркой соединения внахлест в вертикальном положении. Операционный контроль выполненных изделий.</p>			
<p><u>ПП.02.01 Производственная практика</u></p>	<p>102</p>		
<p>Виды выполняемых работ:</p> <p>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; 		<p>ПК 2.1 – 2.4 ОК 1 - 5; ОК 7; ОК 9 – 11</p>	<p>ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32</p>

<p>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>			
<p>Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН по модулю</p>	<p>6</p>		
<p>Всего</p>	<p>1227</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей и тракторов», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор;
- комплект натуральных образцов деталей и узлов автомобилей и тракторов.

Кабинет «Автомобильных эксплуатационных материалов», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор;
- комплект натуральных образцов эксплуатационных материалов.

Кабинет «Дорожных машин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор.

Кабинет «Гидравлического и пневматического оборудования дорожных машин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор;
- комплект натуральных образцов гидрооборудования.

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор.

Лаборатории «Двигателей внутреннего сгорания», «Электрооборудования автомобилей и дорожных машин», «Ремонта автомобилей и дорожных машин», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

Мастерские: «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и дорожных машин», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.2 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

Учебный полигон.

Оснащенные базы практик, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования [Текст] : учебник для СПО / В. А. Зорин, А. П. Павлов, А. Ф. Синельников ; под ред. В. А. Зорина. - М. : Академия, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - Гриф. - ISBN 978-5-4468-9480-2 : 1110-34.

Рассмотрены значение ремонта при формировании эксплуатационного цикла подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, виды и методы, производственный и технологический процессы ремонта, разборка машин и агрегатов, их сборка и методы испытаний после изготовления или ремонта. Освещены принципы разработки технологических документов на восстановление деталей и основы технического нормирования различных видов работ. Для студентов СПО и специалистов. Вербицкий В.В. Эксплуатационные материалы : учебное пособие / В.В. Вербицкий, В.С. Курасов, А.Б. Шепелев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Гаджиев Г.М. Топливо-смазочные материалы : учебное пособие : в 2 частях / Г.М. Гаджиев, Ю.Н. Сидыганов, Д.В. Костромин. — Йошкар-Ола : ПГТУ, [б. г.]. — Часть 1 : Бензины и дизельные топлива — 2017. — 268 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Гаджиев Г.М. Топливо-смазочные материалы : учебное пособие : в 2 частях / Г.М. Гаджиев, Ю.Н. Сидыганов, Д.В. Костромин. — Йошкар-Ола : ПГТУ, [б. г.]. — Часть 2 : Смазочные материалы — 2017. — 260 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования: Курс лекций/ Данко Ю. Н., Санжаров А. А. – ООО «Мини Тайп», 2018. – 374 с.

Жильцов А.С. Автомобильные эксплуатационные материалы : 2019-08-27 / А.С. Жильцов. — Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Капустин В. П. Диагностика и техническое обслуживание машин, используемых в АПК : учебное пособие / В. П. Капустин, А. В. Брусенков. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Ли Р. И. Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов : лабораторный практикум / Р. И. Ли. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 157 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Прокопьев А. П. Управление рабочими процессами машин и агрегатов для укладки и уплотнения асфальтобетонных смесей : монография / А. П. Прокопьев, Р. Т. Емельянов, В. И. Иванчура. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Савич Е. Л. Устройство автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский, Е. А. Лагун. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 448 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Силаев Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Скепьян С. А. Ремонт автомобилей. Лабораторный практикум : учебное пособие / С. А. Скепьян. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 304 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Теория подъемно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования : учебное пособие / Р. Р. Шарапов, В. А. Уваров, Т. Н. Орехова, Е. В. Дуганова. — Белгород :

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / В.В. Остриков, А.И. Петрашев, С.Н. Сазонов, А.В. Забродская ; под общей редакцией В.В. Острикова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 244 с.— Текст : электронный // ЭБС «Лань»

Устройство тракторов : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под редакцией А. Н. Карташевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Шестопалов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: Учеб. пособие для сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. - М. : Мастерство, 2014

Шестопалов К.К. Подъемно- транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Шестопалов А. А. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шестопалов, В. В. Бадалов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Ф. Головин, В. А. Даугелло, В. И. Карагодин ; под ред. Е.С. Локшина. - М. : Академия, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9707-0 : 1110-34.

Рассмотрены основные положения по эксплуатации машин, виды и значение эксплуатационной документации, сертификация услуг, эксплуатационные материалы, их хранение и нормирование расхода. Приведены сведения о системе фирменного обслуживания и сервиса строительных и дорожных машин. Для студентов СПО.

3.2.2. Дополнительные источники:

Винничек Л. Ф. Устройство тракторов. Лабораторный практикум : учебное пособие / Л. Ф. Винничек, С. И. Русакович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 340 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Гидравлические и пневматические системы: учебник / под ред. Ю.М. Соломенцева. М.: Высшая школа, 2006.

Гринчар Н.Г. Основы гидропривода машин. Часть 2: учебное пособие / Н.Г. Гринчар, А.А. Зайцева. М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016.

Гринчар Н.Г. Основы пневмопривода машин: учебное пособие / Н.Г. Гринчар, Зайцева Н.А. М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.

Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности (автомобильный транспорт) / М.В. Графкина. М. : ОИЦ «Академия», 2009.

Зорин В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник. М.: Мастерство, 2016. 512 с.

Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО / В.М. Котиков, А.В. Ерхов. М.: Академия, 2016, 416 с.

Куракина Е. В. Инженерно-техническая экспертиза наземных транспортных средств : учебное пособие / Е. В. Куракина, С. С. Евтюков. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS

Полосин М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. М.: Академия, 2016. – 240 с.

Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей : Учебное пособие для СПО / И.С. Туревский В.Б. Соков, Ю. Н. Калинин. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2005.

Туревский И. С. Техническое обслуживание автомобилей: Учеб.пособие. Книга 2 : Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта / И. С. Туревский. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2007. - 256 с. : ил.

Периодические издания:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

Строительные и дорожные машины - Строительные и дорожные машины (научно-технический и производственный журнал). Журнал освещает вопросы, связанные с созданием, производством, эксплуатацией строительно-дорожной, коммунальной, мелиоративной техники, оборудования промышленности строительных материалов, ручного инструмента, а также результаты поисковых, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области машиностроения, технологий выполнения строительных работ, сертификации.

Техническое обслуживание и ремонт - Техническое обслуживание и ремонт. Тематика: ТО и Р оборудования и инженерных систем на производстве, освещает проблемы унификации справочной информации для внедрения различных систем класса АСУ ТО и Р

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	- демонстрирует умения выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	- текущий контроль в форме защиты лабораторных работ и практических занятий; - защита курсового проекта; - зачеты и экзамены по каждому из разделов профессионального модуля;
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	- демонстрирует точность и скорость определения качества выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин посредством применения диагностических средств	- зачеты по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен.

<p>ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>- демонстрирует навыки определения технического состояния систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания, агрегатов и узлов дорожных машин, электрооборудования, гидравлических и пневматических систем дорожных машин</p>	
<p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>- демонстрирует навыки оформления конструкторско-технической и технологической документации разработки технологического процесса ремонта узлов и деталей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>- квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности не обходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства,

		предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	– проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде;	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 25	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения.	– анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 29	– демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс;	– наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 31	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 32	– демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального	– экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;

	<p>мастерства, чемпионатах Ворлдскилс;</p>	
ЛР 33	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
ЛР 34	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕРВИЧНЫХ
ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ**

Специальность

23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

г.Ростов-на-Дону
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

Е.В. Чучалина

июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора УМР

_____/ **Т.Л. Скороходова**

июля 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)

(
Председатель цикловой комиссии:

_____/ **Е.А. Тягло**

Т

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов** для специальности среднего профессионального образования:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018), с учетом примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и дополнительными требованиями, установленными колледжем к выпускникам.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Гурьева С.В.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Руденко И.И., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (подпись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. Организация работы первичных трудовых коллективов**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – *Организация работы первичных трудовых коллективов* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация работы первичных трудовых коллективов
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
ПК 3.2	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ
ПК 3.3	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения
ПК 3.4	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.5	Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов
ПК 3.6	Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов
ПК 3.7	Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения
ПК 3.8	Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машинно-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; - оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ; - оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ; - составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка; - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин; - участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения; - свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации, планирования деятельности предприятия и управления им; - основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; - <i>эксплуатация контрольно-измерительных приборов;</i> - виды и формы технической и отчетной документации; - <i>порядок лицензирования;</i> - <i>процедура сертификации;</i> - правила и нормы охраны труда; - <i>методы нормирования труда.</i>

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁷⁷:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 15	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 20	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 26	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный
ЛР 34	Лабильный к текущим и перспективным изменениям в мире труда.

⁷⁷ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

Объем образовательной нагрузки	244
Всего учебных занятий	150 (16 часов из которых вариативная часть)
в том числе:	
в форме практической подготовки	148
Теоретическое обучение	74
Практические занятия	56
Курсовая работа	20
Производственная практика	72
Самостоятельная работа ⁷⁸	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация	12

1.3 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной⁷⁹ частей профессионального цикла ППССЗ:

- объем образовательной нагрузки – 244 часа;
- в том числе:
- *практическая подготовка – 148 часов;*
- объем обязательной части ППССЗ – 229 часов;
- объем вариативной части ППССЗ – 16 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ 03. Организация работы первичных трудовых коллективов по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, курсовых проектов предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁷⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

⁷⁹ По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 03. Организация работы первичных трудовых коллективов

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.								
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего учебных занятий	В том числе		Учебная	Производственная			
Теоретическое обучение	Практические занятия	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1- 3.8 ОК 1-5, 7, 9-11	МДК03.01 Организация работы и управление подразделением организации	166	6	150	74	56	20	-	-	4	6
ПК 3.1- 3.8 ОК 1-5, 7, 9-11	ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72	-	-
Экзамен по модулю		6									6
Всего:		244	6	150	74	56	20	-	72	4	12

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Организация работы и управление подразделением организации		150		
Раздел 1 Организация работы персонала по технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования				
Тема 1.1. Организация деятельности первичного трудового коллектива по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Содержание	46	ПК 3.1-3.3 ПК 3.7-3.8 ОК 01-05 ОК 09 ОК 11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1 Организация управления первичным трудовым коллективом Понятие менеджмента. Показатели использования основных фондов и оборотных средств. Техничко-экономические показатели предприятия. Нормативы затрат труда и расчет численности рабочих, занятых на ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Трудовые ресурсы и их классификация. Формирование трудового коллектива. <i>Методы нормирования и формы оплаты труда.</i>	8		
	2 Организация процесса эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Структура первичного трудового коллектива дорожно-строительной (транспортной) организации.	8		

	<p>Основы планирования эксплуатации дорожно-строительных машин по сетевому графику.</p> <p>Информационное и техническое обеспечение процесса управления предприятием.</p> <p>Основные мероприятия ресурсо- и энергосбережения при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p>			
3	<p>Структура и учет рабочего времени эксплуатационного персонала.</p> <p>Технология-нормировочная карта на ремонт машин и отдельных узлов на основе ресурсо- и энергосберегающих технологий</p> <p>Структура и учет рабочего времени. Технологическая документация регистрации качества и количества выполненной работы.</p> <p>Организация ремонта и основы технологии текущего и капитального ремонта дорожно-строительных машин.</p> <p>Составление технологических процессов ремонтов машин и оборудования с применением ресурсо- и энергосберегающих технологий. Оборотный фонд запасных частей и его значение для ресурсосбережения.</p> <p>Основы технического нормирования заготовительных, разборочных, сварочных, механосборочных операций, операций окраски, обкатки и испытания при текущем и капитальном ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p><i>Методы технического нормирования труда.</i></p> <p>Производственная база предприятия. Экологические проблемы ремонтного производства.</p>	10		
4	<p>Составление местных должностных инструкций персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, обеспечивающих экономию энергетических и материальных ресурсов</p> <p>Нормативная база составления должностных инструкций персонала по эксплуатации и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p>Корпоративные положения по составлению должностных инструкций</p>	4		
В том числе практических занятий		16		
1	<p>Практическое занятие № 1.</p> <p>Выполнение задания по изучению возможных конфликтных ситуаций в дорожно-строительных (транспортных) организациях и пути их разрешения</p>	2		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21,

	2	Практическое занятие № 2. Выполнение задания по исследованию структуры и расчету затрат при эксплуатации дорожно-строительных машин	2		ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	3	Практическое занятие № 3. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	4	Практическое занятие № 4. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	5	Практическое занятие № 5 Выполнение задания по проектированию технологической оснастки	2		
	6	Практическое занятие № 6. Выполнение задания по проектированию технологической оснастки	2		
	7	Практическое занятие № 7. Выполнение задания по составлению и расчету технолого-нормировочной карты ремонта узлов и деталей дорожно-строительных машин	2		
	8	Практическое занятие № 8. Выполнение задания по составлению должностной инструкции (по вариантам)	2		
	Самостоятельная учебная работа Построение организационной структуры управления предприятием		2		
Тема 1.2. Контроль за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	Содержание		52	ПК 3.1-3.3 ПК 3.5-3.7 ОК 01-05 ОК 05 ОК 09-11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1	Средства контроля за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования Классификация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности. Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных машин. Назначение и принцип действия. <i>Эксплуатация контрольно-измерительных приборов.</i> Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и грузоподъемных механизмах. Назначение и принцип действия. Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах дорожных машин.	10		

	<p>Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах камнедробильных машин.</p> <p>Контрольно-измерительные приборы и устройства безопасности в системах и механизмах машин для текущего содержания автомобильных дорог.</p> <p>Организация работы коллектива за соблюдением технологической дисциплины при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>			
2	<p>Эксплуатация контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Правовая и нормативная документация по эксплуатации контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности в системах и механизмах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Система стандартов, правил и инструкций.</p> <p><i>Основные требования безопасной эксплуатации контрольно-измерительных приборов.</i> Эксплуатация электроизмерительных приборов.</p> <p>Эксплуатация приборов измерения давления и температуры.</p> <p>Эксплуатация приборов безопасности в подъемно-транспортных машинах.</p> <p>Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных машин.</p> <p>Эксплуатация приборов измерения массы и количества материалов.</p> <p>Организация поверки и сроки поверки контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности</p>	8		
3	<p>Комплексная система управления качеством эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Автоматизированный учет отказов дорожных машин. Техническая документация и правовые основы предъявления рекламации.</p> <p><i>Гарантийное обслуживание.</i></p> <p>Исполнители технического сервиса и ремонта дорожно-строительных машин, их обязанности и права.</p> <p>Взаимоотношения исполнителей сервиса и ремонта с потребителями. Внедрение онлайн связи со службой сервиса</p> <p><i>Послепродажное обслуживание и диагностика</i></p>	4		

4	<p>Составление и ведение технической и отчетной документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия Классификация документации. Основы делопроизводства. Технологическая документация. Технологические процессы по проведению ремонта, контроля и испытаний. Оформление сдаточных и длительных испытаний. Документация на технологическую оснастку и проверку средств измерений. Отчетная документация. Отчеты (материальные, по охране труда, экологии и т.д.), заявки и справки</p>	6		
В том числе практических занятий		24		
1	<p>Практическое занятие № 9. Выполнение задания по изучению устройства контрольно-измерительных приборов</p>	2		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
2	<p>Практическое занятие № 10. Выполнение задания по изучению устройства контрольно-измерительных приборов</p>	2		
3	<p>Практическое занятие № 11. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки контрольно-измерительных приборов на машинах</p>	2		
4	<p>Практическое занятие № 12. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки контрольно-измерительных приборов на машинах</p>	2		
5	<p>Практическое занятие № 13. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки приборов и устройств безопасности на машинах</p>	2		
6	<p>Практическое занятие № 14. Выполнение задания по изучению порядка установки и регулировки приборов и устройств безопасности на машинах</p>	2		
7	<p>Практическое занятие № 15. Выполнение задания по проверке исправности приборов безопасности и устранение дефектов</p>	2		

	8	Практическое занятие № 16. Выполнение задания по проверке исправности приборов безопасности и устранение дефектов	2		
	9	Практическое занятие № 17. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	10	Практическое занятие № 18. Выполнение задания по изучению номенклатуры и состава проектной и технологической документации	2		
	11	Практическое занятие № 19. Выполнение задания по изучению образцов документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия	2		
	12	Практическое занятие № 20. Выполнение задания по изучению образцов документации о работе ремонтно-механического отделения предприятия	2		
	Самостоятельная учебная работа Составление карты контроля технологического процесса		2		ЛР 4, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 34
Тема 1.3. Лицензирование производственной деятельности и сертификация продукции и услуг предприятия	Содержание		32	ПК 3.1 ПК 3.3-3.4 ПК.3.7 ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 07 ОК 09-11	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
	1	Лицензирование Нормативное регулирование лицензирования производственной деятельности предприятия. Юридическое и нормативное регулирование лицензирования. <i>Порядок лицензирования</i> Регистрация опасных производственных объектов. Обязанности организаций в области обеспечения промышленной безопасности. Лицензирование в области промышленной безопасности. Требования к техническим устройствам, применяемым на опасном производственном объекте. Производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности. Экспертиза и декларирование промышленной безопасности опасного производственного объекта.	10		

	<p>Виды страхования. Правовое регулирование страхования, связанного с деятельностью опасных производственных объектов.</p> <p>Регламент лицензирования производственной деятельности предприятия</p> <p>Требования к ведению документации лицензируемого предприятия</p>			
2	<p>Сертификация</p> <p>Юридическое и нормативное регулирование сертификации и продукции и услуг структурного подразделения.</p> <p><i>Процедура сертификации.</i></p> <p>Регламент сертификации продукции и услуг структурного подразделения.</p> <p>Система сертификации на автомобильном транспорте.</p> <p>Сертификация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> <p>Порядок применения знака соответствия</p>	6		
В том числе практических занятий		16		
1	<p>Практическое занятие № 21.</p> <p>Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий</p>	2		<p>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34</p>
2	<p>Практическое занятие № 22.</p> <p>Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий</p>	2		
3	<p>Практическое занятие № 23.</p> <p>Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий</p>	2		
4	<p>Практическое занятие № 24.</p> <p>Выполнение задания по комплектованию пакета документации для лицензирования предприятий</p>	2		
5	<p>Практическое занятие № 25.</p> <p>Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия</p>	2		
5	<p>Практическое занятие № 26.</p> <p>Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия</p>	2		

	5	Практическое занятие № 27. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия	2		
	5	Практическое занятие № 28. Выполнение задания по комплектованию пакета документации для сертификации продукции и услуг предприятия	2		
	Самостоятельная учебная работа Оформление сертификата соответствия при обязательной сертификации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		2		ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 34
	Курсовая работа		20		
	1	Расчет технико-экономических показателей эксплуатирующей организации			ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
Итого по разделу 1			150		
ПП.03. Производственная практика Виды выполняемых работ: Имитационное моделирование в организации учебной практики: <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и формирование модели работы предприятия и ее технической службы – Оценка и анализ материально-технического оснащения на предприятии – Изучить особенности технологического процесса, процедуры лицензирования – Ознакомление с техническим нормированием и организацией труда – Изучение различных форм оплаты труда – Изучение технической и управленческой документации, ее составление – Анализ технической и управленческой документации – Анализ организации деятельности первичного трудового коллектива – Приобретение навыков по организации работы персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования Контроль работы практикантов и отчетность: По итогам практики обучающиеся составляют отчет и проводится итоговый зачет.			72		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 33, ЛР 34
Консультации			4		

Промежуточная аттестация	6	
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН по модулю	6	
Всего	244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-экономические дисциплины», «Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

техническими средствами:

- **компьютеры с выходом в Интернет, проектор;**
- **программное обеспечение общего и профессионального назначения.**

**Оснащенные базы практик, в соответствии с п. 6.1.2.3
Примерной программы по специальности.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы:

3.2.1. Основная учебная литература:

1. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.2 Учебно-методическая литература:

1. Захарова, И. В. Деловые коммуникации : практикум / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS.

3.2.3 Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.

3.2.4 Справочно-библиографические издания:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): 2019: Текст электронный // ГАРАНТ.

2. Трудовой кодекс (ТК РФ): 2019: Текст электронный // ГАРАНТ.

3.2.5. Периодические издания:

За рулем - Иллюстрированный журнал обо всем, что происходит в мире автомобилей: новые модели, испытания, экспертиза деталей и компонентов, советы по обслуживанию и ремонту, обзор рынка, цены с комментариями, безопасность, правовые вопросы. "За рулем" для специалистов, руководителей и владельцев предприятий, эксплуатирующих грузовую, пассажирскую и специальную технику.

Строительные и дорожные машины - Строительные и дорожные машины (научно-технический и производственный журнал). Журнал освещает вопросы, связанные с созданием, производством, эксплуатацией строительно-дорожной, коммунальной, мелиоративной техники, оборудования промышленности строительных материалов, ручного инструмента, а также результаты поисковых, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области машиностроения, технологий выполнения строительных работ, сертификации.

Техническое обслуживание и ремонт - Техническое обслуживание и ремонт. Тематика: ТО и Р оборудования и инженерных систем на производстве, освещает проблемы унификации справочной информации для внедрения различных систем класса АСУ ТО и Р

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляет местные инструкции по охране труда на основании эксплуатационной документации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -составляет должностные инструкции для машинистов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, стропальщиков и других работников ремонтного отделения первичного трудового коллектива; -разрабатывает технологические процессы проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -выполняет расстановку исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -организует и контролирует наладку рабочих органов дорожных машин; -вносит предложения по повышению технологичности ремонта узлов и деталей для экономии материальных и энергетических ресурсов; -производит выбор технологического оборудования и технологической оснастки (приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента) для внедрения в производство ресурсо- и энергосберегающих технологий; -производит обучение и повышение квалификации персонала на рабочих местах; -производит расчет оперативного времени и составляет технолого-нормировочные карты на ремонтные работы по нормативам; -составляет графики проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролирует соблюдение графиков проведения технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; -контролирует выполнение должностных инструкций персоналом; -контролирует соблюдение трудовой дисциплины и использование рабочего времени персоналом, ведет табель учета рабочего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты практических занятий; - защита курсовой работы; - экзамен по междисциплинарному курсу; - зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен.

<p>ПК 3.2 Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</p>	<p>-производит диагностику и определяет неисправности контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; -разрабатывает и выполняет мероприятия по обеспечению надежности приборов и устройств безопасности; -организует ремонт, устранение неисправностей и наладку контрольно-измерительных приборов и устройств безопасности; -проводит своевременную поверку приборов и устройств безопасности</p>	
<p>ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения</p>	<p>-ведет делопроизводство на производственном участке; -своевременно составляет отчеты о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения; -точно и грамотно в полном объеме оформляет техническую и отчетную документацию о перемещении основных средств и движении материальных ресурсов в отчетном периоде в ремонтно-механическом отделении структурного подразделения; -обеспечивает своевременное оформление поступления и пуска в работу нового и полученного из ремонта оборудования</p>	
<p>ПК 3.4 Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</p>	<p>-ведет делопроизводство по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -контролирует соблюдение требований промышленной безопасности в структурном подразделении; -контролирует соблюдение нормативных требований по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -устраняет замечания государственных, отраслевых и ведомственных органов по лицензированию производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг; -точно и грамотно в полном объеме составляет пакет документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения и сертификации продукции и услуг</p>	
<p>ПК 3.5 Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов</p>	<p>-определяет согласно руководству по эксплуатации машин и механизмов потребность структурного подразделения в быстроизнашивающихся деталях, инструментах и расходных эксплуатационных жидкостях; -составляет, оформляет и своевременно отправляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для эксплуатации машин и механизмов -точно и грамотно оформляет заявки на потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов</p>	

<p>ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -производит приемку эксплуатационных материалов с контролем качества и количества; -знает необходимый комплект документации при приемке нефтепродуктов; -умеет составлять коммерческие акты при выявлении недостачи и несоответствии качества; -знает и обеспечивает безопасные условия при выгрузке, хранении и выдаче топливно-смазочных материалов; -умеет определять количество остатков топливно-смазочных материалов в емкостях независимо от их геометрической формы; -знает и обеспечивает условия хранения топливно-смазочных материалов без потери их качества; -знает и обеспечивает условия сбора и хранения отработавших топливно-смазочных материалов для сдачи их на регенерацию; - знает нормы и правила пожарной безопасности при хранении материальных ценностей; -знает правила учета движения материальных ценностей. -точно и грамотно оформляет документацию при приемке эксплуатационных и топливно-смазочных материалов с контролем качества и количества 	
<p>ПК.3.7Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает нормативные документы, правила и стандарты, устанавливающие требования к экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения; -производит инвентаризацию источников воздействий и загрязнений окружающей среды согласно стандартов системы «Охрана природы» и оформляет экологический паспорт структурного подразделения; -постоянно контролирует производственные процессы и своевременно выявляет возникновение опасных производственных факторов на отдельных технологических операциях; -обеспечивает внедрение безопасных производственных процессов; -составляет мероприятия по повышению экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения и обеспечивает их выполнение. 	

<p>ПК 3.8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машинно-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин</p>	<p>-знает статьи расходов структурного подразделения и умеет их учитывать при расчёте себестоимости машинно-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -составляет технолого-нормировочные карты и производит расчет оперативного времени на техническое обслуживание и ремонт по нормативам подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -составляет калькуляцию расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин; -точно и грамотно оформляет технолого-нормировочные карты, расчёты себестоимости машинно-смен, калькуляций расходов на техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>по выполнению работ по производственной практике;</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных);</p>	<p>- квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсо-сберегающих технологий в области телекоммуникаций;</p>	

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке;	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения.	

Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к общению и взаимодействию с людьми различного статуса, этнической принадлежности, религиозных убеждений в разных формах и видах деятельности; – реализация просветительских проектов и программ об уникальности многонационального Донского края; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации; – демонстрация грамотного владения цифровыми средствами, в том числе компьютерной техникой; – демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

<p>ЛР 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – демонстрация конструктивного взаимодействия в учебной группе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – наблюдение; – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе;
<p>ЛР 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;
<p>ЛР 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация готовности к выполнению профессиональных, трудовых функций при изменениях условий труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ АВТОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий автогаражом
СПК «АФ Новобатайская»

_____ А. Ю. Сухачев
05 июля 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
«МАШИНИСТ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ»**

Специальность

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
(на базе основного общего образования)

Экземпляр № 1

Ростов-на-Дону 2022

СОГЛАСОВАНО

Нач. методического отдела

_____/Е.В. Чучалина
5 июля 2022 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора

по учебно-методической работе:

_____/ **Т.Л. Скороходова**
5 июля 2022 г.**РАССМОТРЕНО**на заседании цикловой комиссии
профессионального цикла специальности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-
транспортных, строительных, дорожных машин
и оборудования (по отраслям)
протокол от 5 июля 2022 г., № 11)
Председатель цикловой комиссии:_____/ **Е.А. Тягло****РАССМОТРЕНО**на заседании цикловой комиссии
«Учебных практик»
протокол от 5 июля 2022 г., № 11)
Председатель цикловой комиссии:_____/ **Д.С. Бугров**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»** для специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (на базе основного общего образования).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2018 № 45 (регистрационный номер в Минюсте РФ № 49942 от 06.02.2018) примерной программы профессионального обучения по профессии 13689 «Машинист двигателей внутреннего сгорания», рабочая программа выбрана из перечня профессий рабочих, должностей служащих, рекомендованных к освоению в рамках ППССЗ (Приложение № 2 к ФГОС СПО по специальности), а также квалификационной характеристики машиниста двигателей внутреннего сгорания 2-го разряда согласно ЕКТС 2019 г. (выпуск 1), утвержденный Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «РАДК»

Разработчик: *Данко Ю. Н.*, преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»
Баринов В. М., преподаватель ГБПОУ РО «РАДК»

Сведения о переутверждении (изменении) программы:

Учебный год	Протокол заседания цикловой комиссии (№ протокола, дата)	Решение цикловой комиссии		Председатель цикловой комиссии (ФИО)	Председатель цикловой комиссии (роспись)
		о переутверждении программы	об изменении программы (лист изменений №)		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – *Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»
ПК 4.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию двигателей внутреннего сгорания, станций, оборудованных несколькими двигателями внутреннего сгорания всех систем в соответствии с требованиями технологических процессов
ПК 4.2	Производить пуск, остановку и регулировку двигателей внутреннего сгорания
ПК 4.3	Смазывать узлы и вспомогательные механизмы
ПК 4.4	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту двигателей внутреннего сгорания
ПК 4.5	Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– выполнения регулировочных работ двигателей внутреннего сгорания;– наладки и регулировки двигателей внутреннего сгорания;– качественного и безопасного технического обслуживания двигателей внутреннего сгорания и вспомогательных механизмов;– регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС)– пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров.
уметь	<ul style="list-style-type: none">– обслуживать двигатели внутреннего сгорания всех систем мощностью до 73,5 кВт (до 100 л.с.);– обслуживать установки (станции), оборудованные несколькими двигателями внутреннего сгорания всех систем суммарной мощностью свыше 73,5 до 735 кВт (свыше 100 до 1000 л.с.) в качестве помощника машиниста;– осуществлять подготовку к пуску и производить пуск, остановку и регулировку двигателей;– смазывать узлы и вспомогательные механизмы;– пользоваться измерительным и слесарным инструментом.- проводить идентификацию производственных рисков в части охраны труда и техники безопасности;- использовать экобиозащитную технику;- принимать меры для исключения производственного травматизма;- применять средства индивидуальной защиты;- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;- применять безопасные методы выполнения работ
знать	<ul style="list-style-type: none">- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;– правила безопасности при производстве работ;– принцип работы двигателей;– устройство двигателя внутреннего сгорания;– правила подготовки к пуску двигателей, правила пуска двигателей, его остановки и обслуживания;– схему смазывания, питания и охлаждения двигателей;– принцип действия контрольно-измерительных инструментов и приборов;– назначение и правила пользования простыми и средней сложности контрольно-измерительными приборами;– виды и сорта горючих и смазочных материалов;– расположение трубопроводов и арматуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ, – характеристики опасных и вредных производственных факторов; – способы и приемы безопасного выполнения работ; – порядок действий, направленных на предотвращение аварийных ситуаций; – порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным действиям; – правила охраны окружающей среды при выполнении работ; - правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; - правила пользования средствами индивидуальной защиты; - правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; - нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.
--	--

1.2 Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения профессионального модуля⁸⁰:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 14	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 16	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс

⁸⁰ Планируемые личностные результаты, достигаемые обучающимися в рамках реализации рабочей программы воспитания по специальности.

ЛР 18	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 21	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 22	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 23	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, готовый эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 25	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ЛР 29	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования
ЛР 31	Соответствующий уровню сформированности личностных качеств студентов и запросам работодателей
ЛР 32	Готовый выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями работодателей
ЛР 33	Стрессоустойчивый и коммуникабельный

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля (за счет объема времени обязательной и вариативной частей профессионального цикла ППСЗ):

Объем образовательной нагрузки	378
На освоение МДК	120
в том числе:	
в форме практической подготовки	304
Самостоятельная работа ⁸¹	4
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	52
Учебная практика	144
Производственная практика	108
Консультации	6
Промежуточная аттестация	12

⁸¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы за счет объема времени обязательной и вариативной⁸² частей профессионального цикла ППССЗ:

– объем образовательной нагрузки – 378 часов;

в том числе:

- *практическая подготовка – 304 часа;*

- объем обязательной части ППССЗ – 192 часа;

- объем вариативной части ППССЗ – 186 часов,

в том числе:

МДК.04.01 Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания – 78 часов;

учебную практику УП.04 – 108 час;

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля **ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»** по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

⁸² По тексту рабочей программы дополнительные требования к результатам обучения, а также разделы (темы) и дидактические единицы, введенные за счет объема времени вариативной части ППССЗ, *выделяются курсивом.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии
«Машинист двигателей внутреннего сгорания»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Объем профессионального модуля, час.									
			Самостоятельная учебная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК			Практики					
				Всего учебных занятий	В том числе		Учебная	Производственная				
Теоретическое обучение	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 11	Раздел 1 Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания	120	4	104	52	52	-	-	-	6	6	
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 11	УП.04 Учебная практика	144						144	-	-	-	
ПК 4.1 - 4.5 ОК 1 – 11	ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	108							108	-	-	
	Экзамен по модулю	6									6	
	Всего:	378	4	104	52	52	-	144	108	6	12	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов достигаемые обучающимися в ходе освоения элементов программы
1	2	3	4	5
ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Машинист двигателей внутреннего сгорания»		378		
МДК.04.01. Организация обслуживания двигателей внутреннего сгорания		120		
Тема 1. Устройство двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала 1 Введение. Содержание дисциплины и её задачи. Значение профессии и перспективы ее развития. Классификация ДВС. Требования к техническому состоянию ДВС. Основные механизмы и системы двигателей, их расположение и назначение. Работа четырехтактного и двухтактного двигателя внутреннего сгорания. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт двигателя. 2 Назначение, типы и виды кривошипно-шатунного механизма. Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма. Поршень и поршневые кольца, их назначение, материал и устройство. Поршневые пальцы. Их назначение, установка и фиксация в бобышках поршня. Конструктивные особенности поршней, поршневых колец и пальцев изучаемых двигателей. Шатун. Конструктивные особенности шатунов изучаемых двигателей.	72	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33

	3	Коленчатый вал, его материал. Расположение, кривошипов в изучаемых двигателях. Назначение противовесов. Маховик, его назначение, устройство и крепление. Блок цилиндров. Конструктивные особенности головки блока цилиндров, картера различных двигателей внутреннего сгорания.			
	4	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма. Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма, их признаки, причины, способы определения и устранения.			
	5	Принцип работы газораспределительного механизма, распределительных шестерен и декомпрессионного механизма ДВС. Назначение зазора в клапанном механизме, его величина и регулировка. Влияние зазора на работу двигателя. Диагностика, регулировки и ремонт ГРМ. Декомпрессионный механизм, его назначение и устройство. Регулировка декомпрессионного механизма.			
	6	Неисправности газораспределительного и декомпрессионного механизмов. Их признаки, причины и способы определения и устранения. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт газораспределительного механизма.			
	7	Необходимость охлаждения двигателя, виды охлаждающих жидкостей. Классификация систем охлаждения. Контроль и регулирование температуры охлаждающей жидкости.			
	8	Неисправности системы охлаждения. Их признаки, причины, способы определения и устранения. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы охлаждения. Ремонт и регулировка системы охлаждения.			
	9	Последствия недостаточного или избыточного количества масла в двигателе. Марки летних и зимних масел двигателей. Схемы смазывания изучаемых двигателей. Проверка уровня масла в картере. Давление в системе смазывания, причины его понижения и неисправности. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы смазки.			
	10	Схема системы питания карбюраторного двигателя, Назначение и устройство приборов системы питания. Горючая смесь и ее приготовление. Элементарный карбюратор. Процессы образования горючей смеси в элементарном карбюраторе. Дополнительные устройства карбюратора, их назначение и принцип действия.			

	11	Устройство и принцип работы современных карбюраторов. Назначение, устройство и принцип работы ограничителя числа оборотов коленчатого вала. Приборы для подачи топлива и очистки воздуха. Устройство и расположение топливных баков. Назначение, устройство и принцип работы паровоздушного клапана пробки топливного бака. Расположение и устройство топливных фильтров и отстойников.			
	12	Устройство и принцип работы топливных насосов, их производительность. Назначение, устройство и принцип действия воздушных фильтров. Устройство впускных и выпускных трубопроводов. Их влияние на наполнение цилиндров горючей смесью. Приспособления для подогрева горючей смеси. Глушители, их назначение, устройство и принцип действия. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы питания карбюраторных двигателей.			
	13	Схемы системы питания дизельных двигателей. Устройство и принцип работы нагнетателя воздуха, топливopодкачивающего насоса, насоса высокого давления регулятора оборотов. Управление системой впрыска топлива на различных режимах работы двигателя. Диагностика, регулировка и ремонт механизмов системы питания дизельного двигателя.			
	14	Устройство и принцип работы пускового подогревателя воздуха и подогревающего устройства двигателя. Факельно-подогревающее устройство, принцип его действия. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы питания дизельных двигателей.			
	В том числе практических занятий		44		
	1	Практическое занятие № 1 <u>Изучение классификации двигателей внутреннего сгорания по основным признакам: смесеобразованию, воспламенению горючей смеси, виду применяемого топлива, числу и расположению цилиндров.</u>	2	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	2	Практическое занятие № 2 <u>Техническое описание работы четырехтактного и двухтактного двигателей внутреннего сгорания</u>	2		
	3	Практические занятия № 3 <u>Техническое описание работы и устройства неподвижных деталей двигателей внутреннего сгорания</u>	2		
	4	Практические занятия № 4	2		

		<u>Техническое описание работы и устройства подвижных деталей двигателей внутреннего сгорания</u>			
5		Практические занятия № 5 <u>Характерные признаки отказов и неисправности кривошипно-шатунного механизма их причины, способы определения и устранения. Измерение параметров деталей КШМ с использованием специальных средств измерения.</u>	2		
6		Практическое занятие № 6 <u>Техническое описание работы и устройства деталей газораспределительного и декомпрессионного механизмов</u>	2		
7		Практическое занятие № 7 <u>Техническое описание проверки и регулировки теплового зазора в газораспределительном и декомпрессионном механизме.</u>	2		
8		Практическое занятие № 8 <u>Изучение особенностей систем жидкостного и воздушного охлаждения основных марок двигателей, устройства и работы узлов и приборов.</u>	2		
9		Практическое занятие № 9 <u>Регулировка натяжения ремня привода вентилятора и жидкостного насоса. Характерные признаки отказов системы охлаждения их причины, признаки и способы определения и устранения.</u>	2		
10		Практическое занятие № 10 <u>Изучение устройства узлов и приборов смазочной системы и путей поступления масла к трущимся деталям. Расположения клапанов, регулирующих работу смазочной системы. Характерные признаки и причины отказов и неисправностей смазочной системы и способы их определения и устранения.</u>	2		
11		Практическое занятие № 11 <u>Изучение систем питания бензиновых двигателей</u>	2		
12		Практическое занятие № 12 <u>Изучение процесса образования горючей смеси в элементарных карбюраторах</u>	2		
13		Практическое занятие № 13 <u>Описание процесса образования горючей смеси в современных карбюраторах</u>	2		

	14	Практическое занятие № 14 <u>Характерные неисправности системы питания карбюраторных двигателей, их причины и причины и способы их определения и устранения</u>	2		
	15	Практическое занятие № 15 <u>Описание систем питания дизельных двигателей и смесеобразования в них.</u>	2		
	16	Практическое занятие № 16 <u>Изучение устройства и работы топливного насоса высокого давления и регулятора числа оборотов, топливо подкачивающего насоса и форсунок</u>	2		
	17	Практическое занятие № 17 <u>Изучение устройства и работы пускового подогревателя воздуха и подогревающих устройств.</u>	2		
	18	Практическое занятие № 18 <u>Характерные неисправности системы питания дизельных двигателей, их причины и признаки, способы их определения и устранения</u>	2		
	19	Практическое занятие № 19 <u>Изучение особенностей трубопроводной арматуры двигателей внутреннего сгорания</u>	2		
	20	Практическое занятие № 20 <u>Осмотр двигателя перед его пуском</u>	2		
	21	Практическое занятие 21 <u>Диагностика ДВС по виброакустическим и тепловым параметрам.</u>	2		
	22	Практическое занятие 22 <u>Технология подготовки основных систем ДВС к длительному хранению</u>	2		
Тема 2. Электрооборудование	Содержание учебного материала		12	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Источники электроэнергии. Устройство и принцип действия источников тока (аккумуляторная батарея, генератор), Процессы, происходящие в аккумуляторе. Зарядка и разрядка аккумуляторов. Генераторы. Их устройство, принцип действия, назначение и работа. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт источников электроэнергии			
	2	Система зажигания. Батарейное зажигание. Схема зажигания. Цепи низкого и высокого напряжения. Устройство и принцип действия катушки зажигания, свечей зажигания, конденсаторов. Регулировка зазора между контактами прерывателя и контактами свечей. Момент зажигания и его влияние на			

		работу двигателя. Признаки работы двигателя при позднем и раннем зажигании. Назначение, устройство и принцип действия центробежного и вакуумного регулятора опережения зажигания. Назначение и устройство октан-корректора. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы зажигания.			
	3	Система пуска. Виды систем пуска двигателей. Основные механизмы стартерной, воздушной и от пускового двигателя систем пуска. Их назначение, расположение, взаимодействие, общее устройство. Запуск двигателя с помощью электростартера. Устройство стартера. Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт системы пуска			
	В том числе практических занятий		6		
	1	Практическое занятие № 23 <u>Описание устройства аккумуляторных батарей и генераторов</u>	2	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	2	Практическое занятие № 24 <u>Изучение работы системы зажигания, характерные признаки и причины отказов и способы определения и устранения.</u>	2		
	3	Практическое занятие № 25 <u>Характерные неисправности систем пуска. Признаки, причины и способы определения и устранения.</u>	2		
Тема 3. Эксплуатация и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала				
	1	Подготовка к пуску - заправка двигателя топливом, маслом и охлаждающей жидкостью. Пуск двигателя стартером, сжатым воздухом или пусковым двигателем. Прогрев пущенного в работу двигателя. Наблюдение за работой систем двигателя и регулировочные операции во время прогрева. Основные операции обслуживания двигателя в процессе эксплуатации. Оценка работы механизмов и систем двигателя. Наблюдение за показаниями контрольно-измерительных приборов.	4	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
2	Система технического обслуживания и ремонта двигателей. Определение технического состояния двигателя. Периодичность и виды технического обслуживания двигателей. Особенности обслуживания двигателей в период их обкатки. Работы, проводимые при ежедневном обслуживании, ТО-1 и ТО-2. Виды ремонтов. Периодичность проведения ремонтов двигателей. Работы, проводимые при текущем, среднем и капитальном ремонтах.				
	Содержание учебного материала				

Тема 4. Ремонт мехатронных систем двигателей внутреннего сгорания	1	Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт деталей и узлов кривошипно-шатунного механизма	6	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	2	Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт деталей и узлов газораспределительного механизма			
	3	Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт деталей и узлов системы охлаждения и системы смазки			
Тема 5. Гигиена труда, производственная санитария, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Понятие о производственной санитарии, гигиенических мероприятий. Понятие о профессиональных, заболеваниях и меры их профилактики. Основные гигиенические особенности работы машиниста двигателей внутреннего сгорания.			
	2	<i>Электробезопасность.</i> Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров на объектах и на территории предприятия. Огнетушительные средства и правила их применения. Источники и виды загрязнений окружающей среды. Методы борьбы с загрязнениями окружающей среды.			
Тема 6 Охрана труда, профилактика травматизм	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1	Требования, правила и нормативные документы по охране труда при эксплуатации двигателей внутреннего сгорания. Порядок прохождения и содержание инструктажей по охране труда и технике безопасности при работе с ДВС. Меры безопасности при работе машиниста двигателей внутреннего сгорания.			
	2	Понятие о производственном травматизме и профессиональных заболеваниях. Причины травм и профессиональных заболеваний. Основные направления и мероприятия по предупреждению травматизма			
	В том числе практических занятий				
	1	Практическая работа № 26 <u>Разработка инструкции по охране труда при работе с ДВС</u>	2		
Самостоятельная работа в аудитории: 5. Охарактеризуйте перспективы развития двигателей с использованием экологического топлива.			4	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 29,

6. Приведите требования, какие предъявляются при работе машиниста двигателя внутреннего сгорания к: производственной санитарии и гигиене; безопасности труда; пожарной безопасности; электробезопасности; охране окружающей среды.			ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	<i>Консультации</i>	6	
	<i>Экзамен</i>	6	
Учебная практика			
Виды работ: 1. Безопасность труда в учебных мастерских 2. Ознакомление с мастерскими и видами выполняемых работ. 3. Обучение слесарно-сборочным работам. 4. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности при проведении технического обслуживания двигателей. 5. Обучение приёмам эксплуатации и обслуживания двигателей внутреннего сгорания 6. Освоение приёмов выполнения работ машиниста двигателя внутреннего сгорания. 7. Самостоятельное выполнение работ машиниста двигателей внутреннего сгорания 2-го разряда.		144	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 32
<i>Дифференцированный зачет по учебной практике</i>			
Производственная практика			
Виды работ: 1. Безопасность труда при прохождении производственной практики. 2. Ознакомление с производством и видами выполняемых работ. 3. Выполнять работы по: - диагностированию систем двигателя внутреннего сгорания; - регулировке систем ДВС; - техническому обслуживанию ДВС; - производить частичную разборку и сборку двигателя внутреннего сгорания и его систем; - определять техническое состояние ДВС и его систем. 4. Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту ДВС.		108	ОК 1 – 5; 7 – 11; ПК 4.1-4.5 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
<i>Дифференцированный зачет по производственной практике</i>			
	<i>Квалификационный экзамен</i>	6	
	Итого по модулю	378	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей и тракторов», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор;
- комплект натуральных образцов деталей и узлов автомобилей и тракторов.

Лаборатории «Двигателей внутреннего сгорания», оснащенной в соответствии с п.6.1.2.1 Примерной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (для общестроительной отрасли).

Слесарно-монтажной мастерской.

Учебный полигон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Епифанов В. С. Энергетические установки подъёмно-транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования : курс лекций / В. С. Епифанов. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // ЭБС PRODSPO.RU

Кузнецов А. С. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания : учебное пособие / А. С. Кузнецов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 80 с. - (Непрерывное профессиональное образование)

Савич Е. Л. Устройство автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, Е. А. Гурский, Е. А. Лагун. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 448 с. — Текст : электронный // ЭБС PRODSPO.RU

Силаев Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

Устройство тракторов : учебное пособие / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко, В. А. Белоусов ; под редакцией А. Н. Карташевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 444 с. — Текст : электронный // ЭБС PRODSPO.RU

Шестопалов А. А. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шестопалов, В. В. Бадалов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. «Правила по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования», утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27. 11. 2020 №833н. Зарегистрировано в Минюсте России 11 декабря 2020 г. № 61413.
3. «Правила безопасности опасных производств объектов, на которых используются подъемные сооружения», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26. 11. 2020 № 461. Зарегистрировано в Минюсте России 30 декабря 2020 г. № 61983.
4. «Правила промышленной безопасности при использовании оборудования, работающего под избыточным давлением», утвержденные Приказом Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 15. 12. 2020 № 536. Зарегистрировано в Минюсте России 31 декабря 2020 г. № 61998.
5. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утвержденные приказом Минтруда России от 15. 12. 2020 № 903н (зарегистрированы в Минюсте России 30. 12. 2020 № 61957).
6. «Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями», утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2020 № 835н (зарегистрировано в Минюсте России 11 декабря 2020 г. N 61411)
7. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учебное пособие / В.В. Остриков, А.И. Петрашев, С.Н. Сазонов, А.В. Забродская ; под общей редакцией В.В. Острикова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 244 с.— Текст : электронный // ЭБС «Лань»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
К 4.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту двигателей внутреннего сгорания, станций оборудованных несколькими двигателями внутреннего сгорания всех систем в соответствии с требованиями технологических процессов.	- обоснование результатов показаний контрольно-измерительных приборов двигателя в соответствии с квалификационной характеристикой «Машинист двигателей внутреннего сгорания» 2-го разряда - выполнение технического обслуживания и ремонта двигателя в соответствии с Руководством по эксплуатации двигателя 236-3902150-Б РЭ	- текущий контроль в форме защиты практических работ; - экзамен по междисциплинарному курсу; - дифференцированные зачеты по учебной и производственной практикам; - квалификационный экзамен.

<p>К 4.2. Производить пуск, остановку и регулировку двигателей внутреннего сгорания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение последовательности операций при пуске двигателей внутреннего сгорания всех систем; - выполнение операций по крепежным и регулировочным работам в соответствии с Руководством по эксплуатации двигателя 236-3902150-Б РЭ 	
<p>ПК 4.3.</p>	<p>- выполнение уборочно-моечных, крепежных, контрольно-регулировочных и смазочно-заправочных работ в соответствии с графиком проведения технического обслуживания двигателя.</p>	

<p style="text-align: center;">Смазывать узлы и вспомогательные механизмы двигателя внутреннего сгорания</p>		
<p style="text-align: center;">ПК 4.4. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту двигателей внутреннего сгорания</p>	<p style="text-align: center;">- соблюдение инструкции по технике безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту двигателей внутреннего сгорания в соответствии с квалификационной характеристикой «Машинист двигателей внутреннего сгорания» 2-го разряда</p>	

<p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов</p>	<p>- владеет и оперирует основными понятиями в сфере охраны труда, демонстрирует знание и понимание принципов обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>- квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи,</p>	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- рациональная организация собственной деятельности, прогностическая оценка цели и выбор способов ее достижения	

4.2. Оценка освоения обучающимися профессионального модуля в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Формы и методы контроля оценки личностных результатов
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать деловое межличностное общение; – участие в акциях и мероприятиях профориентационного характера, организованных колледжем; – сформированность положительного социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – наблюдение;
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;

	<ul style="list-style-type: none"> – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – осознание гражданской позиции; – участие в социальных акциях, организованных колледжем по выражению гражданской позиции; – участие во всероссийских воспитательных и образовательных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; – анализ портфолио;
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Донского региона; – проявление экономической и финансовой культуры, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – педагогический и психологический мониторинг; – анализ проявления обучающимся качеств своей личности: оценка поступков, осознание своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов личностных целей; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – участие в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих мероприятиях и экскурсиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
ЛР 21	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства и в групповых профессиональных проектах; 	
ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе по специальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ портфолио; – экспертная оценка деятельности; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);
ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической и цифровой культуры; – демонстрация бережного отношения к родной земле, природным богатствам; – предотвращение действий приносящих вред экологии и окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – наблюдение;
ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – реализация добровольческих инициатив по социальной поддержке людей старшего поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ соблюдения норм и правил поведения, принятых в колледже, обществе, профессиональном сообществе; – анализ портфолио; – анализ участия в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.
ЛР 29	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – анализ портфолио; – анализ участия в проектах, конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, проектах, выполнения творческих заданий; – экспертная оценка деятельности;
ЛР 31	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ);

<p>ЛР 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения навыками и умениями по выполнению профессиональных функций – реализация лидерских качеств на производстве, во время прохождения практики; – участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка деятельности; – анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ); – наблюдение; – анализ портфолио;
<p>ЛР 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия на себя ответственности за деятельность и поступки; – проявление готовности к выполнению профессиональных функций в нестандартных, критических ситуациях; – демонстрация владения иностранным языком; – умение выстраивать деловое межличностное общение; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ самооценки событий обучающимся; – экспертная оценка деятельности; – наблюдение;